

中国妈妈

早教必读

0~3岁

高振敏

- 知名儿童智能鉴定专家
- 首都儿科研究所主任医师



ZHONGGUO MAMA
ZAOJIAO BIDU
(0~3 SUI)

左脑开发,
培养宝宝逻辑分析
与推理能力

高振敏 著



权威专家
早教指南



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

中国妈妈 早教必读

(0~3岁)

左脑开发，培养宝宝逻辑分析与推理能力

高振敏 著



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

图书在版编目 (CIP) 数据

左脑开发，培养宝宝逻辑分析与推理能力 / 高振敏著. —北京：
北京联合出版公司，2017.1

(中国妈妈早教必读：0~3岁)

ISBN 978-7-5502-9253-6

I. ①左… II. ①高… III. ①智力开发—学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第291694号

左脑开发，培养宝宝逻辑分析与推理能力

作 者：高振敏

责任编辑：徐 鹏

选题策划： (www.rzbook.com)

装帧设计：段 瑶

特约编辑：浮 游

美术编辑：吴金周

北京联合出版公司出版

(北京市西城区德外大街 83 号楼 9 层 100088)

北京艺堂印刷有限公司印刷 新华书店经销

字数77千字 787毫米×1092毫米 1/24 4印张

2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5502-9253-6

定价：59.00元 (全4册)

版权所有，侵权必究

本书若有质量问题，请与本社图书销售中心联系调换。

电话：010-82082775

Chapter 1

◆ 成就天才宝宝的秘密 4

培养聪明宝宝的必备条件 4

辨别力是奠定宝宝智力的基础 11

选择有助于宝宝智能的提高 14

思考让宝宝更聪明 16

利用感觉教育培养宝宝的智力 18

蒙台梭利式智力开发练习 19



Chapter 2

◆ 左脑开发与宝宝的智能发展 24

逻辑思维智能 24

数学智能 31

自然智能与推理能力 39

目录

Contents

Chapter 3

◆ 逻辑思维智能开发 42

0~1岁宝宝的逻辑思维智能开发 42

1~2岁宝宝的逻辑思维智能开发 48

2~3岁宝宝的逻辑思维智能开发 53



Chapter 4

◆ 数学智能开发

0~1岁宝宝的数学智能开发

1~2岁宝宝的数学智能开发

2~3岁宝宝的数学智能开发

58

58

66

73



Chapter 5

◆ 自然智能开发

0~1岁宝宝的自然智能开发

1~2岁宝宝的自然智能开发

2~3岁宝宝的自然智能开发

78

78

84

91

中国妈妈 早教必读

(0~3岁)

左脑开发，培养宝宝逻辑分析与推理能力

高振敏 著



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

Chapter 1

◆ 成就天才宝宝的秘密 4

培养聪明宝宝的必备条件 4

辨别力是奠定宝宝智力的基础 11

选择有助于宝宝智能的提高 14

思考让宝宝更聪明 16

利用感觉教育培养宝宝的智力 18

蒙台梭利式智力开发练习 19



Chapter 2

◆ 左脑开发与宝宝的智能发展 24

逻辑思维智能 24

数学智能 31

自然智能与推理能力 39

目录

Contents

Chapter 3

◆ 逻辑思维智能开发 42

0~1岁宝宝的逻辑思维智能开发 42

1~2岁宝宝的逻辑思维智能开发 48

2~3岁宝宝的逻辑思维智能开发 53



Chapter 4

◆ 数学智能开发

0~1岁宝宝的数学智能开发

1~2岁宝宝的数学智能开发

2~3岁宝宝的数学智能开发

58

58

66

73



Chapter 5

◆ 自然智能开发

0~1岁宝宝的自然智能开发

1~2岁宝宝的自然智能开发

2~3岁宝宝的自然智能开发

78

78

84

91

+ 成就天才宝宝的秘密 +



培养聪明宝宝的必备条件

自由是宝宝智力发展的关键

要确保宝宝智力的发展，就要确保宝宝的机体处于运动之中，这是实现宝宝自由发展的关键。只有那些能够自由活动的宝宝，才能不断地完善自己的智力，从而自由地发展自己的内在人格。

如果是父母强迫宝宝做的事情，宝宝往往不会对这件事保有长期的关注。只有宝宝在某种智力目的的支持和指引下工作，他们才会做到持之以恒。所以，当父母放弃一些偏见或者自大的想法，不再对宝宝指手画脚，把他们当作独立的人时，那么宝宝的智力发展将不再受阻。

蒙台梭利博士所推崇的是让宝宝可以自由地发展，从而使智力得到增强，但并不是如普遍认为的把他交给“本能”。一想到让宝宝自由发展，父母就会在脑海中闪现出无数个恐怖的画面：他们会到处捣乱，他们会砸碎东西，他们会随便吃东西等。实际上，这些情况的确也是宝宝的本能反抗，随着年龄的增长和意识的提高，宝宝甚至会增强这种反抗的力度，这也可以视为宝宝成长过程中的自我保护手段。

宝宝不是我们养的植物，他们不会安安静静地等待我们观赏和单纯地喜爱。父母只想到自己的麻烦，却没有想到宝宝的感受。我们只是想方设法让宝宝保持安静，培养出“听话”的宝宝。觉得乖巧的他们才是最棒的。但是，我们忽略了宝宝自身的需要，束缚宝宝的行为，只会使他身上的本性不断泯灭。相反，如果我们让宝宝成为智力活动的自由主体，情形就会完全改观。

所以，为了把宝宝培养成为高度自觉、自主地从事智力活动的人，父母必须赋予“自由”以新的概念。

与宝宝多说话

语言的学习与提高，是从生活中熏陶出来的。当体会到声音可以表示某些感受、可以代表某些事物时，宝宝就会十分乐于使用这么一个快速有效的沟通方式表达自己的需求。

父母在和宝宝说话的时候，一定要注视着宝宝的眼睛，宝宝可以通过妈妈说话的表情来确立其对说话方式的认知。每一次的声音交流都会让宝宝的听觉变得敏锐，所以，不管是换尿布、喂奶还是洗澡时，都要随时随地保持与宝宝说话的习惯。

妈妈在回应宝宝说话时，最好边说边抚摸宝宝，更能强化宝宝对声音的理解。妈妈可以边做家务边和宝宝说话，宝宝总是好奇妈妈在做什么、说什么，因此，不妨让宝宝跟妈妈往同样的方向去寻找目标，让宝宝自己亲眼、亲耳确认妈妈口中说的与看到的是相同的事物，这样可培养宝宝的辨识联想能力。

当你一遍又一遍地回应宝宝的说话时，这不仅可以加深他的记忆，还能提高宝宝的语言交际能力，为他将来学会语言表达打下坚实的基础。

积极回应宝宝

在宝宝还不会说话之前，他只能用自己的方式与父母交流。也许是一点儿声音、一个动作或是脸部的表情、目光的注视或逃避，这就是宝宝给你的暗示。有些父母会抱怨宝宝总是爱哭，烦躁的父母有时甚至干脆让宝宝哭累了自然安静下来。殊不知，这样的做法是非常错误的，哭是在宝宝还不会说话时传达信息的唯一方式，宝宝的哭声代表了不同的含义，或恐惧，或饥饿，或不舒服，或是要尿尿了等。积极回应宝宝，你会发现，你的微笑能使焦躁、哭闹的宝宝逐渐安静下来，他会因你的话、因你的抚摸而变得不再哭闹，此时他大脑的焦虑反应系统便自动关闭了。

对于宝宝来说，父母在很大程度上影响了他对世界的认知。因此，当宝宝在好奇心的指引下努力去探索时，父母要保持接受、支持的态度，尤其是当宝宝受到挫折后，父母一定要及时地回应并鼓励宝宝。只有这样，宝宝才不会对困难有所畏惧。

让宝宝做力所能及的事

随着年龄的增长，宝宝会自然而然地认为洗脸、洗手、换衣服、打扫自己的房间等都是他们应该做的事情，而且他们也乐于做这些事情来证明自己的力量。所以，父母应给宝宝照顾自己的机会，让他们做一些力所能及的事情。反之，则不易让宝宝建立做事的信心与信念，时间长了还会养成宝宝懒惰的习惯。当宝宝自己选定某些工作后，他们就会在原动力的促使下，认真、仔细地把这件事做完、做好。

在这种环境下，他会将自己的工作从简单的实物逐渐过渡到复杂的实物，并使自己的独立能力得到锻炼，身心得到陶冶。他们正是根据自己大脑里形成的内在秩序和所获得的技能



来培养自己性格的。作为父母，我们不能总给宝宝设置过多的限制，太顾及自己在家庭的权威位置，而应该给他们一个自由空间。

不要过多地干涉宝宝

宝宝能否找到自我学习的兴趣，能否对工作有持久的专注力，都取决于父母或老师。在日常生活中，我们往往会忍不住过多地去教宝宝，去纠正宝宝或是鼓励宝宝，而且常常得不到预期的教育效果。我们一定要对宝宝有信心，避免过多地指导宝宝，即使是在某件事情刚开始的时候。

蒙台梭利博士要求在“儿童之家”的老师必须有计划地替宝宝安排一个适当的环境，准备一些具有明确目标的教具，并且小心地引导宝宝学习日常生活的实际工作。他们对老师的期望是：在蒙台梭利教室中，老师能够分辨得出来哪个宝宝选对了适合自己操作的教具，哪个宝宝的教具操作偏离了教育目标，而且老师必须冷静沉着，随时守候在旁，适时地给宝宝爱和信心，以及必要的指导。或许这个理念与我们一直以来所做的和所推崇的理念相悖。父母会问，我们到底需要做些什么？其实，在开始的时候，父母可以用行动来教宝宝做事情。中国有个成语：言传身教。确实在有些时候，父母的身体力行比无数遍的教导和唠叨更加有用。

鼓励宝宝安全探索

很多妈妈认为，新生儿还没有思想意识。但事实并非如此，宝宝从出生的那一刻起，就开始了一种全新的命运，他逐渐具备了视觉、听觉、触觉、味觉等能力。

我们仔细观察就会发现，宝宝醒着的时候，总会带着好奇心注视周围人的面孔。当宝宝注视你的脸时，他的眼睛会睁大，常常停止吮吸和运动，这其实是宝宝探索世界的开始。

在探索过程中，宝宝的身体和智力会得到很好的发展。在日常生活中，父母可以训练宝宝的判断力、思考力、观察力、自主能力以及耐心和恒心等。例如，父母可以在宝宝面前放一个热水杯，说：“这是热的，触碰它会烫手。”但是，宝宝往往抑制不住自己的好奇心，小心地伸出小手去试探，直到感到手指被烫了，才快速地抽回来。当你再次抓住他的小手去触碰热水杯时，他马上做出躲避的动作。这样的探索活动会让宝宝知道冷热的含义。但是宝宝探索活动的水平有限，所以不能分辨探索活动是否安全。因此，在宝宝的探索活动中，父母应该鼓励宝宝探索，更要给宝宝创造一个安全的环境，将刀剪、热水瓶、药品、樟脑丸、洗涤液等危险物品放在宝宝不容易触摸到的地方。只有这样，才能让宝宝在安全的探索过程中学会思考，提升智力。秩序感是生命的需要，是我们周围事物形态体现出的均衡、比例、对称、节奏等因素，能带给我们愉快、兴奋、舒服的感觉。它与生俱来，是大自然赋予宝宝的本能，也必将成为影响宝宝终生的一种习惯和品质。每个宝宝从出生开始，就已经有了对秩序的敏感，这些会让宝宝在舒适愉快中快乐成长。宝宝透过这个秩序去认识自我，以及自我与环境之间的关系。

宝宝的秩序感是天生的。当宝宝还在妈妈的肚子里时，就对秩序感就有了生物感应。宝宝出生后，喜欢与面部对称、比例均衡的人交流，从而获得秩序感，满足心理需求。3岁前的幼儿有着强烈的安全需要，当他被置于杂乱无章、陌生的环境中时，就会哭闹。随着宝宝的逐渐长大，秩序感在心理体验上会深化为安全感、归属感，在人际交往中会表现出自如与



和谐。宝宝对世界的秩序感表现在对固定的看护人、整洁的房间、有规律的作息、事物的顺序、物品摆设的位置、人物的呈现都有一种令人匪夷所思的执着。当环境出现了破坏秩序的因素，宝宝会变得躁动不安或乱发脾气。只要这种因素存在，任何安抚行为都会遭到他的抗拒。比如，陌生人把宝宝抱出家门，宝宝就会用哭闹、叫喊等各种方法表达自己恐惧不安的情绪，直到妈妈把他抱回房间，他熟悉的秩序得到恢复了，他才会平静下来。

在成长过程中，帮助宝宝建立秩序，不但不会束缚宝宝自由的天性、引起他们的反感，反而会让它们心里充满安全与踏实，增强对生活的信心与热爱。秩序是帮助宝宝获得安全感的重要前提，秩序还可以帮助宝宝塑造自我，帮助他建立对自己与环境中人与事物关系的了解。

四种刺激让宝宝更聪明

宝宝的智力高低、聪明与否，除了先天的因素以外，很大程度上取决于外界刺激的多少。那么，怎样才能让宝宝更聪明呢？

★自然刺激

对于低龄的宝宝来说，父母的抚触非常重要。抚触是每个人都需要的，成年人也需要握手、拥抱，这对婴幼儿来说更为必要。通过这些肢体接触，不仅能开发宝宝的触觉能力，促进他们成长，还能传递父母的爱心，培养其健康的心态，是亲子交流的绝佳手段。等到宝宝稍微大一些的时候，父母可以带宝宝多接触自然环境，观赏花草、倾听大自然的各种声音、逛公园、旅游等，在这些接触自然环境的过程中，锻炼宝宝各种感官的敏锐性，培养宝宝的观察能力，提高他的感知能力。

★活动刺激

宝宝的任何能力都是在活动中得到体现，也是在活动中得到锻炼的。所以，我们要为宝宝提供各种各样的活动机会，培养他们的语言表达能力和人际交往能力，并且提高生活中的娱乐性和趣味性。比如，进行一些游戏活动，引导宝宝多使用左眼、左耳、左手、左脚，发挥其功能，促进右脑的发育。很多父母会比较注重宝宝的安全性而忽视了宝宝的活动需求，会对宝宝提出很多的限制，这些限制会牢牢地捆住宝宝的手脚而影响宝宝的身心发展。

★兴趣刺激

宝宝的兴趣爱好中往往隐藏着各种潜能，因为宝宝在参加自己感兴趣的活动时，他的潜能最容易被激发出来，也容易去克服困难，坚持到底。在家庭中，父母可适时对宝宝进行一些兴趣刺激活动，比如，在宝宝3岁以前，父母可以把世界名曲作为家庭的背景音乐让宝宝听，因为这个时期是宝宝对音乐的敏感期。

★专业刺激

当我们发现了宝宝在某些方面的特长时，我们可以给宝宝提供接受进一步专业训练的机会，比如，舞蹈、声乐、吟诗、作画、主持、书法、雕刻、泥塑、演奏乐器、练武术、踢足球、搞小发明、航模制作等。这些专业的训练既可以深入地培养宝宝的求知欲和创造精神，也会让宝宝在专业训练中获得一技之长，或许这些专业训练会让宝宝从此找到自己发展的方向。





辨别力是奠定宝宝智力的基础

分辨能力的意义

或许有些父母不能理解分辨能力对于宝宝来说有怎样的意义，那么我们就先举例来说明。如果一个人可以通过文字风格看出一本书稿是谁的作品，那么我们是否觉得这个人很精通文学？如果一个人可以看出一幅美术作品的真假，可以鉴定一件文物的时代，那么我们是否可以说这个人是大师级的人物？同样的道理，无论是化学家、物理学家、地质学家还是考古学家，他们首先对于所从事工作的了解，必须建立在可以分辨它们的基础之上。

其实，人的头脑是在已经建立的牢固秩序的基础上，将外部事物加以区分、归类 and 编排，这既是智力的表现，同时也是对自己精神的陶冶。而宝宝就像艺术鉴赏家和科学家那样凭借一些事物的特征对外界事物加以辨别和归纳。他们对一切都敏感，一切东西对他们都具有价值。相反，无知的人从艺术品旁经过或是听到美妙的音乐，却不能或者不懂欣赏。如果我们不对宝宝进行辨别力的培养，那么他们也将对一切无动于衷。

如何教宝宝对事物进行分类

分类能力是衡量智力的一个重要标志。让宝宝尽早掌握对事物的分类方法，对于他们以后的推理、辩论以及形成数的概念具有非常重要的作用。宝宝在获得区分事物的能力之后便奠定了智力的基础，因而这种区分事物能力的培养对于宝宝来说也就显得尤为重要了。

蒙台梭利博士推崇利用感知训练法，培养宝宝区分和分类的能力。父母可以为宝宝准备以下材料：一些不同属性的物品，比如，形状相同，但大小不同的物体；大小差不多，但形



状不同的物体；同样物品，但颜色不同等。它们具有的属性越多，对于提高宝宝的分辨能力就越强。事物的属性还可以扩展到重量、温度、味道、声音等。

父母为宝宝提供的物品重要的是物质的性质，而不是物质本身。之后通过大量的比较和分析，让宝宝确定两种物体的特征。事物不仅有质的差距，也有量的差别。它们也许高一点儿或低一点儿，厚一点儿或薄一点儿；声音有不同的声调；即使同种色调，颜色也有不同的强度；形状在不同程度上有相似之处；而粗糙和光滑也完全不是绝对的。

当宝宝感受到物理量的差别后，父母还可以将宝宝的注意力引向明暗、长短等特征。最后，宝宝便可以区分不同特征的差异程度，并且依次排出顺序。当宝宝做这种练习时，你会发现他们已经爱上了这项排序和分辨的工作。从此，世界对宝宝就越来越清晰了。

在宝宝的思维中，慢慢地形成了“图书馆”，所有的书本都井井有条地摆放着。他们不会因为东西杂乱无章地摆放而觉得烦躁了。而且他们学到的知识不再仅仅被“贮藏起来”，而是得到了适当地分类。这种基本的顺序绝不会被打乱，而只会用新的材料加以丰富。其实，对于人类来说，智力的重要特征之一就是区分和辨别。我们的意识其内容可能十分丰富，但是，假如一个人的思维处于混乱之中，那么他的智力活动就会处于停滞状态。一个有智慧的人，他一定能够清晰地明辨是非、认清事物的本来面目。

因此，蒙台梭利博士提出的理论是：促进一个人的智力发展，就是帮助他把意识中的意象进行有条不紊的分门别类，而这一点要从小开始培养。

教宝宝识别事物的特性

对于宝宝来说，讲故事并不一定是了解事物的最佳方式。我们应该在一个相对安静的地

