

/中/华/女/子/学/院/性/别/研/究/丛/书/

我国女子高校女大学生 德育体系构建研究

张瑞芝◎主编 / 洪艺敏 宋艳◎副主编

中国社会科学出版社

/中/华/女/子/学/院/性/别/研/究/丛/书/

我国女子高校女大学生 德育体系构建研究

张瑞芝◎主编 / 洪艺敏 宋艳◎副主编

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国女子高校女大学生德育体系构建研究 / 张瑞芝主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 8

(中华女子学院性别研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 8601 - 5

I. ①我… II. ①张… III. ①女子大学 - 女大学生 - 德育 - 研究 - 中国
IV. ①G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 170178 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
特约编辑 乔继堂
责任校对 董晓月
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2016 年 8 月第 1 版
印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20. 75
插 页 2
字 数 340 千字
定 价 78. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

中华女子学院性别研究丛书

编辑委员会名单

主任 张李玺

委员	王 露	石 彤	史晓春	宁 玲
	司 茹	刘伯红	刘 梦	刘 萌
	孙晓梅	寿静心	李树杰	肖 巍
	佟 新	武 勤	林建军	周应江
	郑新蓉	崔 巍	宿茹萍	彭延春

总 序

岁月如歌，芳华凝香，由宋庆龄、何香凝、蔡畅、邓颖超、康克清等革命前辈于1949年创设的“新中国妇女职业学校”发展而来的中华女子学院，已经建设成为一所独具特色的普通高等学校。学校积极承担高等学校职能，秉承引领先进性别文化、推进男女平等、服务妇女发展、服务妇女国际交流与政府外交的重要使命，坚持走“学科立校、科研强校、特色兴校”之路，正在为建成一流女子大学和妇女教育研究中心、妇女理论研究中心、妇女干部培训中心、国际妇女教育交流中心而奋发努力。

1995年第四次世界妇女大会以来，性别研究和社会性别主流化在国内方兴未艾，中华女子学院抓住机会，积极组织开展妇女/性别研究，努力在此领域打造优势和特色，已取得显著成效。我校在全国第一个设立女性学系、设立中国妇女发展研究中心、中国妇女人权研究中心，建设中国女性图书馆，率先招收女性学专业本科生和以妇女服务、妇女维权为研究方向的社会工作专业硕士研究生；中华女子学院还首批入选全国妇联与中国妇女研究会批准的妇女/性别研究与培训基地，成为中国妇女研究会妇女教育专业委员会、中国婚姻家庭法学研究会秘书处单位。

长期以来，中华女子学院教师承接了多项国家级、省部级课题和国务院妇儿工委、全国妇联等部门委托的研究任务，在妇女/性别基础理论、妇女与法律、妇女与教育、妇女与参与决策和管理、妇女与经济、妇女与社会保障、妇女与健康等多个领域作出了颇有建树的研究，取得了丰硕的研究成果，为推进实现男女平等基本国策的步伐、推动社会性别主流化、促进妇女儿童发展与权益保障作出了积极努力。

作为一所普通高等学校，中华女子学院也着力加强法学、管理学、教育学、经济学、艺术学、文学等学科和专业建设，鼓励教师将社会性别视角引入不同学科的研究，大力支持教师开展各自所在学科和专业的研究。

特别是近年来,通过引进来、走出去等多种措施加强师资队伍建设,中华女子学院教师的科研能力与学术水平有了较大的提升,在不同学科领域,不少教师都取得了可喜的科研成果,值得鼓励和支持。

中华女子学院组织编撰的“妇女教育发展蓝皮书”系列已由社会科学文献出版社出版发行,并获得良好反响。为展示和推广我校教师在妇女/性别领域和其他学科领域的研究成果,学校特组织编撰《中华女子学院性别研究丛书》和《中华女子学院学术文库》两套系列丛书,并委托中国社会科学出版社统一出版发行。性别研究丛书将集中出版中华女子学院教师在妇女/性别理论、妇女发展的重大问题、跨学科、多学科研究妇女/性别问题等多个方面的著作;学术文库将收录中华女子学院教师在法学、管理学、教育学、经济学、艺术学、文学等学科领域有代表性的论著。入选丛书的著作,都经过校内外专家评审,有的是教师承担国家级、省部级课题或者专项委托课题的研究成果,有的是作者在修改、完善博士论文基础上而形成的成果,均具有一定的学术水准和质量。

上述丛书或文库是中华女子学院学科与科研建设成效的展示,也是献给中国妇女发展与高等教育事业的一份薄礼。“君子以文会友,以友辅仁。”我们期望,这两套丛书的出版发行,能够为关注妇女/性别研究和妇女发展的各界朋友提供一个窗口,能够为中华女子学院与学界的交流与合作提供一个平台。女子高等学校的建设与发展,为中国高等教育事业和妇女教育事业的发展增添了亮色,我们愿意继续努力,为这一事业不断添砖加瓦,也诚请社会各界继续对中华女子学院给予指导、关心、支持和鞭策。

是为序。

中华女子学院原党委书记、原院长 张李奎

2013年12月30日

《我国女子高校 女大学生德育体系构建研究》

编委会

主 任 李明舜

副主任 张李玺 黄海群

成 员 张瑞芝 洪艺敏 宋 艳 郭春鸿
宿茹萍 赵 伟 韩 燕 何继秀
郑 雷 马瑞萍 郭 芾 樊玫华
龚 佩 龙春芳 王景婧 赵晓丹
吴唐燕 常 琨 秦毓梅 杨莉锋
宋立新

前 言

高等学校的德育工作旨在培养学生高尚的情操和健全的人格，从学生的日常行为出发潜移默化地向学生传达正确的价值信念和积极的处事方法及态度，从而培养适应社会需要的合格人才。高等学校的德育工作对提高学生的思想道德素质，提高学校的人才培养质量具有重要的作用，它不仅关系到人才的整体质量，而且对国家和民族的未来都有着深远的影响。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，高校要把育人为本、德育为先作为教育工作的根本要求，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。创新高校德育工作理论和实践成为高校德育工作者面临的重大课题。

在这样的形势下，为了更好地在当代女大学生中培育社会主义核心价值观，探索女子高校这个高校中的特殊群体德育工作的特色和规律，创新德育工作模式，以此指导女子高校德育工作实践，推动在实践中形成女子高校女大学生德育工作联动机制，以提高女大学生德育工作的针对性、实效性，提高德育工作的吸引力和感染力，共同促进学生成长成才，中华女子学院牵头组成研究团队，于2012年6月申报了北京市教委的共建项目“女子高校女大学生分层德育教育体系构建研究”。

项目采取文献研究法、调查法、理论与实践相结合等研究方法，运用德育理论和管理学理论，在总结归纳高校德育工作实践经验的基础上，把课内教学与课外实践、校内活动与校外活动（第一、第二、第三课堂）进行系统设计，构建完善的女子高校女大学生德育体系，为学生搭建一个第一课堂、第二课堂和第三课堂的有机结合；教师队伍、管理队伍和服务队伍的相互协同；教育与自我教育、管理与自我管理、服务

与自我服务的相互配合，全员、全过程、全方位育人的平台。

我们衷心地希望通过本项目的探索，使德育渗透于教育教学的各个环节，推动形成全员育人格局，共同促进学生成长成才。

编 者

2015 年 11 月 20 日

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 国内外研究现状	(1)
一 国内高校德育研究现状	(1)
二 国外高校德育研究综述	(3)
第二节 问题的提出及意义	(13)
一 德育对人才培养的作用	(13)
二 女子高校德育存在的问题	(13)
三 项目研究的意义	(15)
四 女子高校女大学生德育研究综述	(15)
第三节 研究思路和研究方法	(18)
一 研究思路	(18)
二 研究方法	(19)
三 主要相关概念的界定	(19)
第二章 我国女子高校大学生德育现状	(23)
第一节 我国高校大学生德育现状	(23)
一 我国高校大学生德育现状	(23)
二 我国高校德育工作现状	(26)
第二节 我国女子高校大学生德育现状	(29)
一 女子高校大学生德育现状	(29)
二 女子高校德育工作现状	(31)
第三节 我国女子高校大学生德育工作存在问题分析	(33)
一 德育理念滞后,德育工作的整体协调性不足	(33)
二 德育评价不全面,德育评价理念和评价体系落后	(34)
三 德育途径单一,德育方式、方法呆板简单	(34)

- 四 德育工作队伍不受重视,整体素质有待提高 (35)
- 五 学生自律意识差,自我教育能力不强 (36)
- 六 高校、家庭、社会三方合作机制不完善 (37)

第三章 我国女子高校女大学生德育体系构建的基本思路 and

原则 (38)

第一节 构建的基本思路 (38)

- 一 以三个课堂为平台,构建我国女子高校女大学生德育体系 (38)
- 二 科学设计三个课堂,促进德育体系的形成 (39)
- 三 协同推进三个课堂,形成完整的德育体系 (41)

第二节 构建的基本原则 (42)

- 一 以德育为先的原则 (42)
- 二 整体性原则 (44)
- 三 以学生为本的原则 (46)
- 四 理论与实践相结合原则 (52)

第三节 构建的基本内容 (54)

- 一 第一课堂德育体系构建内容 (54)
- 二 第二课堂德育体系构建内容 (57)
- 三 第三课堂德育体系构建内容 (59)

第四章 我国女子高校女大学生德育第一课堂教育体系的构建 (62)

第一节 我国高校德育第一课堂的现状 (62)

- 一 我国高校德育课程的开设现状 (62)
- 二 我国高校德育第一课堂教学开展状况 (67)
- 三 我国高校德育教师队伍建设状况 (71)

第二节 我国女子高校女大学生德育第一课堂的构建目标和

原则 (74)

- 一 构建目标 (74)
- 二 构建原则 (80)

第三节 我国女子高校女大学生德育第一课堂的内容和途径 (86)

- 一 主要内容 (86)
- 二 基本途径 (89)

第五章 我国女子高校女大学生德育第二课堂教育体系的构建	(96)
第一节 我国高校德育第二课堂的现状	(96)
一 我国高校德育第二课堂现状	(96)
二 我国高校德育第二课堂存在的问题	(98)
第二节 我国女子高校德育第二课堂的构建目标和原则	(102)
一 构建目标	(102)
二 构建原则	(109)
第三节 我国女子高校德育第二课堂的内容和途径	(114)
一 理想信念教育	(115)
二 校园文化教育	(116)
三 科技创新教育	(118)
四 职业规划教育	(119)
五 性别意识教育	(120)
第六章 我国女子高校女大学生德育第三课堂教育体系的构建 ...	(122)
第一节 我国高校德育第三课堂的现状	(123)
一 我国高校德育第三课堂现状	(123)
二 我国高校德育第三课堂存在的问题	(125)
第二节 我国女子高校女大学生德育第三课堂的构建目标和原则	(128)
一 构建目标	(128)
二 构建原则	(131)
第三节 我国女子高校女大学生德育第三课堂的内容和途径 ...	(134)
一 社会体验	(134)
二 社会实践	(141)
三 志愿服务	(146)
四 就业实习	(153)
第七章 我国女子高校女大学生德育体系实施的保障体系	(159)
第一节 我国女子高校女大学生德育体系实施的政策保障体系	(159)
一 国家层面的政策保障	(159)
二 学校层面的政策保障	(162)

第二节 我国女子高校女大学生德育体系实施的制度保障	
体系	(164)
一 加强德育工作队伍建设,为女大学生德育体系提供人才保障	(164)
二 健全教学管理制度,构建女大学生德育体系教学运行保障	(165)
三 创新学生管理机制,促进女大学生德育体系构建并发挥作用	(166)
第三节 我国女子高校女大学生德育体系实施的评价保障	
体系	(168)
一 建立科学的高校女大学生德育评价体系	(169)
二 建立有效的高校女大学生德育反馈体系	(171)
附录 I 女子高校大学生一至四年级分层德育模式研究与实践调查问卷	(172)
附录 II 女子高校大学生分层德育模式研究与实践调查报告	(202)
参考文献	(314)
后记	(317)

第一章

导 论

第一节 国内外研究现状

一 国内高校德育研究现状

有关高校德育及德育体系等研究论文不多,大部分论文主要针对当前高校德育的现状、问题、理念等进行一些理论和实践层面的探讨,研究主要集中在以下几个方面:一是关于德育的现状研究;二是关于德育的问题及对策研究;三是关于德育观研究;四是德育体系构建研究。

(一) 德育的现状研究

有关德育的现状,李洁的《高校德育教育现状研究》一文(《党史博采》2013年第9期)对河北师范大学、河北经贸大学、石家庄经济学院、河北医科大学、河北科技大学等5所高校的全日制本科生与硕士研究生,以及石家庄城市交通职业技术学院、石家庄工商职业学院、河北师范大学附属民族学院等6所高职院校学生进行了问卷调查。调查发现,当前高校一些大学生的价值判断出现偏差,道德观念发生了改变,他们更多从个人利益着想,诚信意识淡薄,产生拜金主义和享乐主义;他们的集体观念淡薄、以自我为中心,怠于关心他人;缺乏见义勇为行为;对德育的重要性认识不足。严莉群的《对当前高校德育问题的调查与思考》一文(《探索》2007年第2期)通过对重庆市某高校805名,涉及大一至大四的所有年级,年龄段为19—25岁的本科生进行调查,指出目前一些大学生道德行为失范、道德主体迷失、对德育课程淡漠。

(二) 德育的问题及对策研究

对高校德育问题研究的论文相对较多。大多数论文主要针对德育目标、内容和途径方法提出问题。

一是对德育目标的定位问题。徐龙伟、党志峰在《关于高等院校德

育教育工作的思考》一文〔《山西财经大学学报》（高等教育版）2000年第2期〕中提出，目前在高校德育实践活动中，存在着对德育目标的认识过于单一的问题。德育目标应包括先进性、理想性、广泛性和现实性，但人们往往脱离客观现实状况，把目标的先进性与广泛性、理想性与现实性要求混为一谈，以先进性和理想性为唯一体现形式，似乎不集中强调先进性和理想性，就背离了政治大方向。由于一味追求目标的先进性，陷入僵化，从而在德育过程中，尤其是在行动中很难产生自觉性。

二是德育的方法问题。于露在《我国德育教育发展的现状及问题》一文（《佳木斯教育学院学报》2014年第3期）中提出，目前我国高校德育教学的方法缺乏灵活性，传统的以道德知识体系灌输、行为准则训练等为主，忽视了受教育者的主体即学生参与情感态度的培养，轻视学生道德选择能力的培养和学生个体自觉倾向的锻炼，等等。

三是德育的内容问题。曹金荣在《新时期高校德育教育的问题与对策》一文（《知识经济》2011年第6期）中提出，当前高校德育内容空洞，笼统说教，混淆道德理想信念和道德现实之间的区别。主要通过课堂教学这种强制灌输方式传播道德知识，认为不断增强德育课、政治课的理论学习是加强德育的有效途径，通过批评、禁止等行政管理手段来规范学生的偏差行为。这种强制性的灌输方式忽视了学生的主体需求，不利于学生在德育过程中主体能动性的充分发挥，难以收到应有的教育效果。教育内容缺乏现实针对性，缺乏针对大学生出现的新道德问题，如部分大学生唯利是图和金钱至上、金钱万能等问题进行内容的更新，与大学生的实际需要脱离，与社会现实脱离。

四是德育工作问题。曹金荣在《新时期高校德育教育的问题与对策》一文（《西安社会科学》2009年12月第29卷第5期）中提出，目前高校德育人员参差不齐、工作机制存在缺陷。一方面，德育人员专业结构不合理、思想素质理论水平低；另一方面，高校缺乏合理的考评机制，使得部分德育工作者提高自身思想政治理论水平的动力不足，导致他们难以应对学生遇到的问题和把握学生的思想动态，造成德育的效能低下；高校德育工作机制也存在着缺陷。德育教师在课堂上对学生进行道德教育，课后却缺乏与学生的交流沟通，未能对学生进行进一步的教育指导。于露在《我国德育教育发展的现状及问题》一文（《佳木斯教育学院学报》2014年第3期）中提出，学生的行为养成需要严格的管理措施和训练，目前

高校学生管理不到位,提供给学生自我实践、自我教育机会不够。

五是德育的评价问题。王安安在《关于高校德育教育的若干思考》一文(《中国校外教育》2009年第9期)中提出,现今高校缺乏科学的道德评价体系,目前的德育评价体系只停留在德育系列教材的考核评价上,与学生的品行考评脱节。课堂评价往往以理论知识记忆为考核指标,用试卷来考核德育效果,评价学生的品行,而课外的德育实践活动,道德品行养成教育并没有纳入评价体系。

(三) 德育观研究

近年来,对应该树立什么样的德育观,研究论文较多,大多提出高校德育要树立以人为本的德育观。论文提出以人为本是现代教育的基本价值取向,以人为本的德育观的基本内容是要肯定尊重人的主体地位、根本地位、目的地位与主体作用的同时,把尊重人、解放人、依靠人放到德育工作之中,关注人的生活世界,对人的生存与发展的命运建立起终极关怀。研究提出,“以人为本”就是以人为中心,突出人的发展,发掘人的潜能,调动人的欲望,把人作为教育的主体;要把教育与人的幸福、自由、尊严和终极价值紧密联系起来,真正使教育成为人的教育而不是机器的教育;要体现人的关怀和道德情感。

(四) 德育体系的构建研究

有关德育体系构建的研究论文不多。王虹在《大学生全程德育教育体系探析》(《高等农业教育》2011年第6期)一文中提出了构建大学生全程德育体系的基本原则、具体内容和实施载体。提出的基本原则为立足系统,科学完整;内容具体,易于实施;顺应形势,与时俱进;具体内容包理想信念和爱国主义教育、素质教育、人文素养教育。实施载体有:一是着力抓好思想政治课这个主渠道建设,把其建设成为大学生喜爱的优秀课程;二是整合资源,形成合力,充分利用形势政策课教育这一载体,让学生更多地了解国情、社情和民情;三是以社团和校园文化的主题教育为载体,引导学生成长成才;四是创新形式,拓宽渠道,搭建平台,提高学生的实践能力;五是利用互联网等新媒体,创新网络德育方式。

二 国外高校德育研究综述

国外高校德育问题的研究,主要以研究发达国家高校德育居多,尤其是研究美国高校德育占大多数。主要研究内容包括德育的目标、内容、途

径方法以及特点等。

（一）德育目标

关于德育目标，赵野田在《国外高校德育的特点、发展趋势及启示》一文〔《东北师大学报》（哲学社会科学版）1998年第2期〕中比较了发达国家及发展中国家高校德育目标的异同。论文中提出不同性质的国家德育的共同点是通过学校德育使学生在思想政治方面成为适合统治阶级需要的人才，但由于文化传统和国家政体的不同，各国学校德育目标存在着差异。从发达国家与发展中国家来看，发达国家的学校德育目标比较开放、多元和多样。如美国没有一个统一表述的大学德育目标，其基本内涵可以概括地表述为：要培养学生成为具有爱国精神、守法精神，具有健全的人格、有用的、让人满意的社会大家庭中的一员，成为积极进取的美国公民。英国则强调让学生了解个人、社区、国家与世界的相互关系及全部生活领域中道德的意义。德国则注重培养具有向世界开放的人格的人。法国则致力于使人成为有自律的自由人。相对说来，发展中国家德育目标具有较大的闭锁性、民族保守的倾向性。菲律宾、马来西亚、印度尼西亚、印度、斯里兰卡等国都特别注重对学生进行民族主义、国家主义的培养。

李琳玲在《美国高校德育研究综述》一文（《柳州师专学报》2010年第25卷第3期）对美国的德育研究内容进行了梳理，对美国德育的目标进行了论述。金仕琼教授在《中美高校德育目标、内容及实施途径比较》中提出，美国高校通过德育，使学生热爱美国，形成对美国政治制度的忠诚，遵纪守法，成为具有健全人格、掌握新时代科学文化知识的积极进取的美国公民，其目标主要培养公民的公民意识教育。美国大学联合会要求大学或学院的教师、服务于学生的工作人员要帮助学生成为一个合格的公民，其宗旨是使学生成为适合统治阶级需要的人才。1988年4月，美国联邦教育部长贝内特在向美国总统递交的55年来教育改革总结报告中强调，为了使增强民族精神、爱国主义精神，必须在道德课、纪律秩序和勤奋学习等三方面取得显著进步。当时的美国总统布什在其重视教育一文中也明确指出，学习不仅仅是发展学生的智力，智力加品质才是教育的目的。

（二）德育内容

有关德育内容，赵野田在《国外高校德育的特点、发展趋势及启示》一文〔《东北师大学报》（哲学社会科学版）1998年第2期〕中比较了不