

教育部人文社会科学研究青年基金项目 (10YJC880006)
2015 年首都经济贸易大学教育教学改革项目

中国高校 本科课堂教学模式变革与 教学效果实证研究

ZHONGGUO GAOXIAO
BENKE KETANG JIAOXUE MOSHI BIANGE YU
JIAOXUE XIAOGUO SHIZHENG YANJIU

边文霞 著

教育部
2

IC880006)
项目

中国高校 本科课堂教学模式变革与 教学效果实证研究

ZHONGGUO GAOXIAO
BENKE KETANG JIAOXUE MOSHI BIANGE YU
JIAOXUE XIAOGUO SHIZHENG YANJIU

边文霞 著

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国高校本科课堂教学模式变革与教学效果实证研究/边文霞著. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2514 - 1

I. ①中… II. ①边… III. ①高等学校—课堂教学—教学改革—中国 ②高等学校—课堂教学—教学研究—中国
IV. ①G642.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 113542 号

中国高校本科课堂教学模式变革与教学效果实证研究
边文霞 著

责任编辑 刘欢

封面设计 风得信·阿东
FondesyDesign

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 229 千字

印 张 13.25

版 次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2514 - 1/G · 377

定 价 38.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

前 言

在中国经济转型、大学生就业体制改革、高等教育后大众化等多重背景下,我们“高就业能力”的大学毕业生“供小于求”,但“低就业能力”的大学毕业生“供大于求”,致使“学历”信号在就业市场上开始弱化,从而引发中国高等教育生态发生着巨大改变,主要表现为两个方面:

第一个方面,中国高校“生源危机”问题。众多优质考生纷纷转向国外优秀大学,甚至发生许多高考前弃考事件,中国高等教育的进口端与出口端都受到严峻挑战。这些现象直指中国高等教育质量的问题。

第二个方面,逼问课堂“教学效果”问题。教学是教育的生命线,衡量一所高校的教学质量离不开课堂教学质量的追踪,而构成课堂教学质量的基本单位就是“100 分钟课堂教学的有效性问题”。大学生们对于高等教育的需要更多的是“求学”而非单纯的“升学”,他们不再满足于传统的“仕”“贤”人生取向,也不再将“上大学”看成跳出“农门”、告别“蓝领”、改变身份的踏板,他们的期望与职场的期望一致,即比较的是“学力”而非“学历”。

此外,在教学过程中,高校师生均被一些现象所困扰:

一是现代网络技术促进教学模式的变革,大学教师是适应变革,还是维护传统授课模式?

二是难以产生创造力的沉默课堂现象,教师无奈,学生无聊,如何破解?

三是高校课堂是否还需要教科书的存在?若需要,需要的程度是多大?

四是就业压力下的大学生是否真的排斥理论学习?

五是对于大学生学业评价的目的,是为了测量还是为了学习?

对于上述问题的回答,就构成了本著作的主要内容。

本书共分三个部分:

第一部分是中国高校本科课堂教学模式变革的必要性分析,主要说明教学模式变革的内外推动力问题。

第二部分是中国高校本科课堂教学效果影响因素实证研究,主要在“教师特质”“学生特质”“师生关系与行为”对于课堂教学效果的影响的文献分析基

础上,形成高校教师课堂教学效果的测量量表,通过面向 366 所高校发放的 3 500 份调查问卷(回收 3 139 份,通过测谎题筛选以及对所回收问卷答案重合率的筛查,最终得到有效问卷 2 704 份),经过相关的数据统计分析,得到如下结论:

一是按影响课堂教学效果程度由大到小排序,影响最大的是“教师类型”,其次是“学习态度、学习动机、教学管理方式”,再次为“师生互动、学生类型”。

二是从学生角度而言,“课堂质疑”是打破课堂沉默现象的一把利剑。尽管在调查过程中,发现“课上埋头记笔记”“听他人回答问题”的学习方法是大学生课堂学习的主流,但依然有四成的同学愿意进行“课堂质疑”“主动回答”,说明小至课堂文化、大至校园文化主推“主动学习型”大学生为标杆,不仅是反向推动教师教学模式变革的动力,而且也利于培养大学生敢于思考、敢于质疑、敢于挑战权威、敢于提问的行为习惯,从而达到提升课堂教学效果的目的。

三是从教师角度而言,提升高校课堂教学效果的六大常规教学行为(学术训练、课件准备、分类教学、提问技巧、有效知识、板书教材)和四大学生期望教学行为(反思学习、理解学生、课业评价、学生参与)。

第三部分教科书的使用水平与本科课堂教学效果间关系研究——基于“人事测评技术”课程的调查。如果说第二部分主要围绕“教师的教学行为”影响“教学效果”的话,那么第三部分就是以笔者最为熟悉的这门课程为例,研究“学生的学习行为”和“教师的教科书使用水平”如何影响“教学效果”的问题。

第三部分在对教师对待教科书使用态度、教科书使用水平测量与评价模型综述的基础上,借鉴了文献中教师对教科书使用水平的测量模型构造了调查问卷,面向 167 所高校发放了 2 000 份调查问卷(其中有效问卷 1 499 份,首都经济贸易大学样本量为 465,占有效问卷的 31%),得到如下结论:

一是大学生们看待教科书的态度,就是“教科书是课堂内容最高权威的信息源”“教师是主导,学生是主体,教材是教师传授给学生知识的中介”,同时,学生们非常排斥的两个观点是“对教师而言,教材只是一种教学工具”“对学生而言,教材只是一种辅助学习工具”。

二是衡量教师教科书使用水平两类评价维度,即深层次的教科书使用效率维度(包括 4 个评价指标)与浅层次的教科书阅读效率维度(包括 3 个评价指标)。通过该测量模型,发现高校教师对于教科书使用水平介于常规使用和部分修正使用之间。



目 录

第一部分 中国高校本科课堂教学 模式变革必要性分析

第一章 破解教学质量困境呼唤教学模式的变革	3
一、打破大学“课堂沉默”现象的需要	5
二、“新常态”下中国经济结构的需求	6
三、国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020)的需求	7
四、寻找能够获得大学生们认可的教学行为的需要	7
第二章 慕课、微课加速中国高校教学模式的变革	11
一、新型教学模式——翻转课堂的出现与发展	13
二、MOOC——优质教学资源共享理念的传播与实现	14
三、MOOC 在中国的传播与发展	14
四、高校教师对教学模式与教学内容选择困惑	15
五、本书研究目的与方法	18

第二部分 中国高校本科课堂教学效果 影响因素实证研究

第三章 教师特质、学生特质及师生关系影响教学 效果的文献综述	21
一、师生关系与行为影响教学效果的综述	23
二、教师特质影响教学效果的综述	27
三、学生特质影响教学效果的综述	29



第四章 高校本科课堂教学效果影响因素调查与实证分析 33

- 一、调查样本代表性分析 35
- 二、教师特质与学生特质是影响本科教学效果主要因素 37
- 三、课堂互动关系是影响本科教学效果次要因素 40
- 四、影响本科教学效果的其他因素特点分析 41

第五章 大学生课堂学习行为与高校教师教学行为的
调查与分析 49

- 一、大学生课堂学习行为分析 51
- 二、大学生课外学习的行为分析 53
- 三、高校教师常规教学行为调查与分析 62
- 四、常规教学行为的双因子变异数分析 73
- 五、高校教师常规教学行为回归模型及其解释 78
- 六、高校本科课堂期望教学行为的调查与分析 81
- 七、常规教学行为与期望教学行为间的相关分析 92

第六章 中国高校本科课堂教学内容的调查与分析 101

- 一、“经典阅读”意识重建的必要性分析 104
- 二、高校师生对于教科书的态度调查 105
- 三、“经典进课堂”读书项目的调查与分析 108

第三部分 教科书的使用水平与本科课堂教学
效果间关系研究

——基于“人事测评技术”课程的调查

第七章 高校本科课堂教学教科书使用水平的文献综述 121

- 一、“一课多书”带来选择的苦恼 123
- 二、教师对待教科书的使用态度综述 125
- 三、教科书使用水平测量与评价模型综述 128



第八章 教科书的使用水平与课堂教学效果间的实证分析	133
一、“人事测评技术”类课程认知度测量与分析	135
二、“人事测评技术”类课程教科书使用水平的测量与分析	142
三、“人事测评技术”课程学习态度测量分析	145
四、“人事测评技术”课堂参与度测量分析	153
五、大学生学习效果评价作用与变革建议	155
第九章 教学模式应用与教学质量评价建议	165
一、教学模式应用建议——强化线上线下混合教学模式的应用	167
二、教学质量评价建议——课堂教学效果评价应重视“表现性评价”	168
三、就业能力提升建议——学会“课堂质疑”，打破“课堂沉默”	170
四、后续研究	170
参考文献	171
附录一：参与“中国高校本科课堂教学现状与教学效果” 调查的高校名录	174
附录二：“中国高校本科课堂教学现状与教学效果”调查问卷	182
附录三：参与“人事测评技术”类课程调查的高校名录	188
附录四：“人事测评技术”类课程学习行为与教科书使用 水平调查	192
附录五：“经典进课堂”读书笔记情况调查问卷	200

第一部分 中国高校本科课堂教学 模式变革必要性分析

国际经验表明,当人均 GDP 达到 800~1 000 美元时,消费结构性变化的标志是食品消费份额明显下降,教育、卫生保健、通信消费份额上升,成为消费热点。到 1999 年,中国的人均 GDP 已经超过了 700 美元,一些发达地区甚至超过了 1 000 美元;2003 年,中国人均 GDP 首次突破了 1 000 美元的“贫困陷阱”^①,进入由低等收入跃至中等收入的起飞阶段;2006 年突破 2 000 美元^②,2008 年突破 3 000 美元,2011 年超过 5 000 美元^③,2014 年人均 GDP 达到 7 485 美元^④,表明中国已经进入中等收入偏上国家的行列。

与国民经济和居民收入水平逐年递增不相适应的是,中国大学生的就业形势日益严峻。2005 年,中国劳动力市场信息网监测中心首次将应届高校毕业生纳入“新成长失业青年”的统计范畴中。每到大学毕业季,“大学生毕业人数再创新高”“史上最难就业季”就成为当季的热点词汇充斥在各种媒体

① 所谓“贫困陷阱”,通常是指这样一种情况,处于贫困状态的个体、家庭、群体、区域等主体或单元由于贫困而不断地再生产出贫困,长期处于贫困的恶性循环中而不能自拔。一旦掉进这种“贫困陷阱”,要想从里边跳出来就不是一件容易的事情了。20 世纪 50 年代有三位经济学家揭示了“贫困陷阱”的产生根源:①纳克斯(Nurkse)于 1953 年提出“贫困恶性循环论”(vicious circle of poverty);②纳尔逊(Nelson)于 1956 年提出“低水平均衡陷阱”(low-level equilibrium trap);③缪尔达尔于 1957 年提出“循环累积因果论”。这些理论认为发展中国家总是陷入低收入和贫困的累积性恶性循环之中,用纳克斯的话说:“一国穷是因为它穷。”(A country is poor because it is poor.)

② 人均 GDP 2 000 美元是一道槛,当人均 GDP 迈入 2 000~10 000 美元时,这个地区的经济发展则进入了加速发展阶段。

③ 国际经验表明,当人均 GDP 超过 3 000 美元以后,往往是一个地区的经济变动较快的阶段,城市化、工业化的进程也会加速发展,而居民消费类型则将发生大转变;当人均 GDP 达到 5 000 美元后,经济的快速发展不仅带来了经济总量的增长,还带来了社会经济成分、组织形式、利益关系和分配方式的日益多样化。

④ 世界银行的 2013 年新标准,使用 World Bank Atlas Method 计算的人均 GNI 小于 1 045 美元的国家为低收入经济体,人均 GNI 在 1 045~4 125 美元的国家为中等偏下收入经济体,人均 GNI 在 4 125~12 746 美元的为中等偏上收入经济体,人均 GNI 在 12 746 美元以上的为高收入经济体。



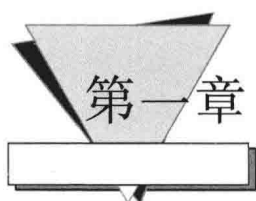
中。另外,近几年在3月5号召开的“两会”,其中均离不开大学生就业难与企业招工难议题,特别是大学生低收入群体的确存在,不断涌现的众多新词向我们形象地展示着他们的生活——“蚁族”“考研族”“考碗族”“校漂族”“啃老族”“蛋形蜗居族”……他们的就业质量堪忧正如联合国开发计划署所言,青年人能够成为一股推动国家发展的“可畏的”力量,但前提是他们需要得到合适的条件和机会,得到社会的包容并感受到自己的价值,而这似乎仍是摆在每个国家面前的艰巨课题。

在中国经济转型、大学生就业体制改革、高等教育后大众化时期^①等多重背景下,中国大学本科学历教育信号在劳动力市场上开始弱化,伴随“可畏的力量”就业难的发生,中国高等教育生态已经发生巨大改变,主要表现为大学生们更多地期望“求学”而非单纯的“升学”,他们不再满足于传统的“仕”“贤”人生取向,也不再将“上大学”看成跳出“农门”、告别“蓝领”、改变身份的踏板,现今大学生们更为看重“学力”而非“学历”。

这种“学力”将成为大学生未来求职成功的重要能力,换言之,即“可雇用能力”或“就业能力”;而当大学生们成功就业后,其就业质量,即他们未来职业生涯发展的重要影响因素也是“学力”。“大学课堂”恰是培养大学生“学力”的主要场所,是高等教育质量的生命线所在。显然,大学教学任务的完成依赖于师生间的紧密合作,大学生的课堂学习行为和高校教师的教学行为是大学课堂教学的重要组成部分,是影响高等教育质量的关键因素,也是关系着大学生自身全面发展的重要因素。

由此,本课题的两大研究对象,一是“教学模式”的变革与创新的执行者,即教师;二是“就业能力”的获得者,即大学生。两大研究对象行为如何相互影响是本课题的研究核心。

^① 当接受高等教育人数低于适龄人口的15%时,即“英才教育”阶段,高等教育主要是培养治国英才和学术英才,体现国家的意愿,因此,接受高等教育被看作少数人——天赋好的人、有特殊背景的人的特权;当接受高等教育人数达到适龄人口的15%~50%时,即“大众化教育”阶段,高等教育则从满足培养少数英才的国家需求,转向同时满足更广泛的社会需求和个人需求,个体需求、人本需求开始得到体现,此时,人们将接受高等教育看作是大多数人都可能享有的一种权利,只要你具有一定的聪慧,或天赋虽一般,但有一定的经济作保障;而当接受高等教育人数达到适龄人口的50%以上,即普及化阶段时,高等教育则成为每个人生活准备、工作需要的一部分,也就是说接受高等教育被看作是人人都应承担的一种义务。



破解教学质量困境呼唤教学 模式的变革



一、打破大学“课堂沉默”现象的需要

2015年4月14日出版的《中国青年报》第二版的一篇文章令笔者心生感慨,“4月10日,《中国青年报》‘青年话题’刊发了一个二本院校大学生的吐槽:‘在我看到的课堂上,少有互动交流的师生,很多学生都不约而同地选择坐在最后三排位子上,前排的座位空荡荡’,‘整整三年,我几乎没有问过问题,因为怕遭到围观与调侃。我选择做一个哑巴,和数千名与我一样的人深陷沉默的螺旋之中。在这样的环境中,老师的角色也发生着改变。’……课堂上主动回答问题、课后围着老师提问的学生寥寥无几。似乎,教师和学生永远是两条平行线,没有交集可言。然而,依笔者的教学经验,私底下,师生之间彼此还是有期望的,但这种期望往往都会演变成互相抱怨——老师抱怨学生沉闷、不活跃,学生则抱怨老师在课堂上自娱自乐,不安排任何互动环节……教学督导、班级信息员、教师教学评价系统、学生座谈会、教师发展中心,都能及时跟踪和反馈教学,而且几乎每所学校每年都会举办青年教师讲课竞赛,很多大学课堂缘何依旧死气沉沉?”^①

现实中,没有哪一位教师愿意面对沉默的课堂,也没有哪一位教师不渴望与学生交往和平等对话。而导致中国高校本科课堂沉默的主因之一就是教学模式^②。这是因为大学生们经过十余年“教师讲、学生听”传统教学模式和高考指挥棒应试教育体制的训练,出于训练惯性,大学生们对于老师讲授的内容只会“唯命是从”,不敢也不会提问。武汉大学文学院教师冯学锋指出“学生不知道如何和老师交流,这是大学学习的一种悲哀。”^③冯老师推行的免试制度,规定“谁提出3个或3个以上有价值的问题,谁就可免期中期

① 若尘. 一个三本院校教师的回应:打破沉默的课堂需要师生共同发力[N]. 中国青年报, 2015-4-14: 02.

② 1972年由美国哥伦比亚大学乔伊斯(B. Joyce)和韦尔(M. Weil)首提“教学模式”一词,并对其内涵做清晰界定:“教学模式就是学习模式,在帮助学生获得信息、思想、技能、价值、思维方式及表达方式时,我们也在教他们如何学习。事实上,教育的最终目的是将来能够提高学生更容易、更有效地进行学习的能力。因此,乔伊斯认为,教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”

③ 柯进,袁于飞,冯晶. 大学生缘何患上“课堂沉默症”[N]. 中国教育报, 2007-6-5: 第2版.



末考试，并且成绩优等！”结果十来年只有两名大学生豁免期中考试。

随着社会各界对于高等教育质量的要求越来越高，提升未来大学毕业生就业能力和就业质量的紧迫性越来越受到高校教学管理部门、一线教师及大学生重视。特别是2012年以来出现的新型的教学模式，即慕课、微课，加速了中国高校教学模式的变革。

二、“新常态”下中国经济结构的需求

中国GDP增速在2009年“四万亿”刺激下经历了一轮反弹，但到2012年，市场对中国经济“强复苏”的展望不断上调至“弱复苏”和“软着陆”。从2013年开始，中国经济出现明显的短周期波动特征，而进入2014年后，波动更为频繁，并且开始稳定在7%~7.5%这一通道中。

亚太经合组织工商领导人峰会2014年11月9日至11月11日在北京国家会议中心举行，国家主席习近平出席开幕式发表《谋求持久发展共筑亚太梦想》的主旨演讲。习近平强调，中国愿意同本地区各国携手实现亚太美好梦想。在把“新常态”作为执政新理念关键词提出6个月后，首次系统阐述了新常态，他认为“中国经济呈现出新常态，有几个主要特点：一是从高速增长转为中高速增长；二是经济结构不断优化升级，第三产业消费需求逐步成为主体，城乡区域差距逐步缩小，居民收入占比上升，发展成果惠及更广大民众；三是从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。”

总之，经济发展进入新常态，表明我国经济正在向形态更高级、分工更复杂、结构更合理的阶段演化，经济发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长，经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并存的深度调整，经济发展动力正从传统增长点转向新的增长点。

认识新常态，适应新常态，引领新常态，不仅仅是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑，也是高等教育机构推动教学模式变革的一大契机，从而提升大学生素质培养质量，进而提升其就业质量。



三、国家中长期教育改革发展规划 纲要（2010—2020）的需求

国务院于2010年7月13至14日在北京召开的第四次全国教育工作会议，是与第三次会议相距11年后召开，会议主要成果就是做出了国家中长期教育改革发展规划纲要（2010—2020）。其宗旨要通过全面落实国家教育改革发展规划纲要，努力开创我国教育事业科学发展新局面，即确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。推进素质教育，要求教育机构解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展。对高等教育而言，就是要让我们的教育成果——大学生，让他们幸福地通过大学教育，毕业后找到一份有尊严、能实现大学专业教育价值、对社会、对家庭有意义的工作，以此获得一种大学教育所带来的现实幸福感，这对当前大学生、政府、高等教育机构来说，无疑是很重要的。

四、寻找能够获得大学生们认可的 教学行为的需要

笔者于2015年4月22日至2015年5月15日进行了中国高校本科课堂教学现状与教学效果的调查，面向366所中国高校（具体高校名录参见附录一），发放3500份调查问卷，回收问卷3139份，其中有效问卷2704份，问卷有效率为86%。

表1-1主要是由大学生们选出对他们的课堂学习效果最有帮助和影响的教学行为，其中表格中的百分比均为有效频率，从“非常重要”到“不重要”按照9、7、5、3、1分别赋予权重，得出24种教学行为的得分，笔者按照0.5差距，将24种行为划分成5个等级。

表1-1最高分仅2.81分，最低分有关教材学习的仅0.08分。显然，调查问卷中24种在中国高校标准化的教学行为不被大学生们所认可，到底可以提升高等教育教学质量的教学行为有哪些？我们如何改进？



表 1-1 对大学生们学习效果最有帮助的教学行为排序与星级评价表

中国高校教师本科课堂 教学的具体行为表现	极其 重要 (%)	非常 重要 (%)	很重要 (%)	重要 (%)	不重要 (%)	加权 平均数	重要度
2 教学内容、难度适合学生当前的能力水平	16.25	9.53	6.61	8.64	9.32	2.81	★★★★★
1 清晰阐述教学目标,并向学生提出课程期望	15.17	3.63	4.97	2.29	2.42	1.96	★★★★
3 教学准备充分,内容丰富	11.22	7.55	4.08	1.65	3.11	1.82	
4 适当回顾和重复先前知识,建立新旧知识之间的联系	8.56	7.55	5.56	2.96	2.13	1.69	
12 课堂教学中,重视所授知识的实用性	3.87	7.42	9.68	8.30	4.08	1.64	
5 根据教学内容,选择适当教学方法,如灵活运用讲授法、案例法、小组讨论法	7.73	7.51	4.08	3.22	3.36	1.56	
7 讲课过程中,关注学生的表情与反馈,及时调整教学	4.32	7.84	5.77	4.24	3.19	1.39	★★★
6 语言表达清晰明了,逻辑性强	4.90	7.42	5.77	3.73	2.00	1.38	
9 注重提出引发学生课堂讨论的问题,激发学习积极性	2.74	6.54	5.94	4.49	2.93	1.17	
11 课堂教学中,重视宣讲时的感染力	2.62	5.65	5.89	5.08	3.15	1.11	
13 课堂教学中,重视课程内容的的前沿性	1.91	3.67	7.24	6.86	4.55	1.04	
17 课堂教学中,重视课程内容的广度,提供非教材类的课外阅读书目以拓展知识体系	2.54	3.71	5.22	7.58	4.81	1.02	



续表

中国高校教师本科课堂 教学的具体行为表现	极其 重要 (%)	非常 重要 (%)	很重要 (%)	重要 (%)	不重要 (%)	加权 平均数	重要度
19 课堂氛围融洽, 师生友好平等, 交流真诚	3.41	3.04	3.24	6.31	7.57	0.95	★★
23 以端正积极态度对待每一堂课, 教学认真负责	3.20	2.40	2.48	3.68	12.17	0.81	
21 提供研究方法的指导与训练, 培养学生的科研能力	2.00	3.37	2.32	5.72	7.02	0.77	
8 讲课过程中, 安排时间让学生思考或回答问题	1.91	4.01	3.96	1.95	2.38	0.73	
16 课堂教学中, PPT 展示课件简洁明了、生动形象, 能有效发挥辅助教学效果	0.75	1.90	3.83	6.44	2.76	0.61	
18 课堂教学中, 重视课程内容的深度, 如提供专业期刊论文, 或论文精华内容赏析	1.62	1.52	3.71	3.85	3.70	0.59	
22 提供课外时间的学习指导与训练	1.41	1.48	2.19	4.83	6.47	0.55	
24 课堂教学中, 教学内容不按既定教材讲授, 教师有自我讲授逻辑	2.45	1.22	1.22	2.24	8.00	0.51	★
15 课堂教学中, 教学发音标准, 语速适中	0.46	1.48	3.41	2.71	1.91	0.42	
14 课堂教学中, 重视黑板板书	0.46	0.93	1.85	1.61	0.72	0.25	
20 提供学习方法的指导与训练, 培养学生的学习能力	0.37	0.25	0.55	0.85	1.40	0.12	
10 课堂教学中, 教学内容紧扣主讲教材	0.08	0.34	0.42	0.72	0.47	0.08	