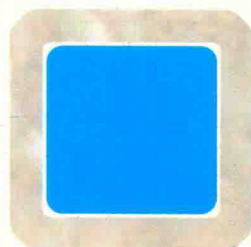
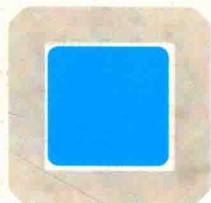
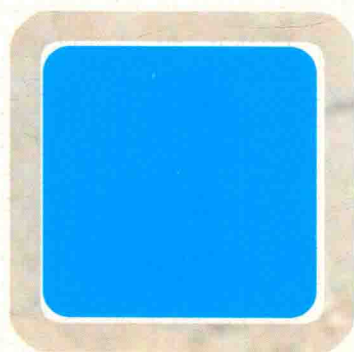


DANGQIAN SHEHUI SICHAO DUI DAXUESHENG SIXIANGSUZHI XINGCHENG DE YINGXIANG YANJIU

当前社会思潮对大学生 思想素质形成的影响研究

张晓冬 主编



◎ 吉林大学出版社

当前社会思潮对大学生思想素质形成的影响研究

张晓冬 主编

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当前社会思潮对大学生思想素质形成的影响研究 /
张晓冬主编. — 长春 : 吉林大学出版社, 2015.10
ISBN 978-7-5677-5507-9

I. ①当… II. ①张… III. ①社会思潮—影响—大学
生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 319823 号

当前社会思潮对大学生思想素质形成的影响研究

主 编: 张晓冬
责任编辑: 徐 佳
责任校对: 杨 平
封面设计: 崔新新
出版发行: 吉林大学出版社
社 址: 长春市明德路 501 号
邮 编: 130021
发行部电话: 0431-89580028/29
网 址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jn7k@163.com

济南文达印务有限公司 印刷

开 本: 787×1092 毫米 1/16
版 次: 2016 年 10 月第 1 版
ISBN 978-7-5677-5507-9

印 张: 7.5 字数: 110 千字
印 次: 2016 年 10 月第 1 次印刷

定价: 33.00 元

版权所有 翻印必究

前言

随着改革开放和全球化程度加深，中西方文化交流也在不断增加，各种社会思潮都进入我国，和我国原本的社会思潮进行了激烈的撞击和融合。大学生本身思维较为活跃，接受新事物时较为容易。并且大学生处于三观形成和发展的重要时期，很容易受到社会思潮的影响。这便要求进行大学生思想政治教育时，必须给大学生的成长足够的关注，全面了解其思想动态和价值取向，帮助其抵御不良社会思潮的影响，对其进行合理的引导，创新思想政治教育模式和手段，帮助大学生养成良好的思想素质，给其将来的发展奠定良好基础。

本书共计 7 章，合计 11 万字。由来自聊城大学的张晓冬执笔撰写，由于时间比较仓促，加上编者水平有限，在编写的过程中难免出现纰漏之处，敬请读者谅解。本书的出版得到“面向理论知识和实践技能协同发展的师范类高校学科教学（生物）硕士创新型培养模式”，聊城大学研究生创新计划项目基金的支持，项目编号为：LYUYY1303。

目录

第一章 大学生思想道德素质内涵	1
第一节 大学生思想道德素质的内涵	1
第二节 大学生思想道德素质形成	5
第三节 大学生思想道德素质现状	8
第二章 大学生思想道德素质结构分析	11
第一节 大学生思想道德素质结构层次划分理论依据	11
第二节 大学生思想道德素质结构层次分析	13
第三节 大学生思想道德素质结构关系	25
第三章 社会思潮和大学生思想道德素质之间的关系	29
第一节 社会思潮概况	29
第二节 社会思潮对大学生的影响	34
第三节 社会思潮对高校德育的挑战	36
第四节 对大学生造成影响较大的社会思潮类型	37
第四章 社会思潮给大学生思想素质造成的影响	43
第一节 大学生了解社会思潮的情况	43
第二节 社会思潮给大学生思想行为造成影响的条件分析	47
第三节 社会思潮给大学生思想造成的积极影响	50
第四节 社会思潮给大学生思想造成的消极影响	53
第五节 社会思潮对大学生思想行为造成影响的规律	56
第五章 应对社会思潮给大学生思想素质造成影响的策略分析	59
第一节 应对社会思潮给大学生素质造成影响需要坚持的原则	59
第二节 国外思想政治教育方法、途径的理论成果及其借鉴意义	61
第三节 高校辅导员介入后的影响分析	63
第四节 高校应该完善思想政治工作	69
第五节 学校应该创设良好环境育人环境	72

第六节 用社会主义核心价值体系引领社会思潮	81
第七节 建设良好沟通机制	84
第八节 社会思潮影响大学生思想的原因	86
第九节 社会思潮对大学生思想行为影响的对策指导	91
第六章 创新思想政治教育方式方法与途径的机制探索	93
第一节 始终坚持用“三个结合” 原则来指导大学生思想政治教育工作的开展	93
第二节 探索管理和运用网络等新兴媒体来开展 大学生思想政治教育工作的	95
第三节 探索把握当代大学生的群体性 以及个性特点来开展思想政治教育工作的	96
第四节 提高大学生素质	97
第五节 对高校学生进行育人环境满意调查	101
第六节 探索与强化实践教育环节	104
努力增强实践育人的效果	104
第七节 加强和改善大学生管理和服务工作	105
提高思政教育的实际效果	105
第八节：注重借鉴与改进创新相结合， 用梯链式思政教育理念来完善大学思想政治 教育模式	106
后记	110
参考文献	111

第一章 大学生思想道德素质内涵

在人才的素质比例结构中，思想道德素质占据主导地位，同时，思想道德素质也是根本性的素质。我国制定的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，明确的把人才思想道德素质培养和 21 世纪的中国面貌以及坚持党的基本路线紧密的联系在一起，由此充分体现了道德素质的重要性。大学作为重要的人才培养场所，人才的素质和大学的教育有着直接的关系，因此，高校教育工作者必须认识到学生思想道德素质教育的重要性。

第一节 大学生思想道德素质的内涵

人们在一定社会一定阶级的思想体系指导下，按照一定的言行规范行动时，集中表现在个体身上的相对稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和便是思想道德素质。

大学生思想道德素质主要包含了大学生政治信仰、思想观点、政治立场、爱国主义、道德品质、公民意识、法制观念以及集体主义等主要方面。其包含了树立科学的世界观、确立正确的政治方向和立场、增强政治敏锐性和鉴别力；培养坚定的共产主义信念、全心全意为人民服务的思想、高尚的道德情操、诚挚的爱国主义情感、强烈的主人翁意识和法制观念等内容。

（一）科学世界观

世界观指的是人们看待整个世界的看法和整体认识。人类在自身生存维持、物质生活资料谋求以及自身生活条件改善的过程中，本着实践提供的实际需要和可能，不断对物质世界的各种奥秘进行探究，重视人本身潜能的挖掘，这样不但能够让人们不断的加深和扩大对未知事物的了解，从而形成各种具体科学，并且还在知识和经验的基础上，产生对周围世界的总体看法，并将其升华成为世界观。世界观产生的基础是客观事实，但是在其形成后，还会给人的具体实践带来指导，当前社会思潮对大学生

思想素质形成的影响研究人本身的行为和言行都会受到世界观的支配。一个人本身的世界观是不是争取，会直接决定其给社会、自然以及人生的实际态度，会为其素质发展的方向和水平造成决定性的影响。

大学生要想保证自身世界观树立的科学性就必须明确我国走社会主义道路的必然性，要坚信社会主义的优越性，要坚定共产主义信念，坚信全心全意为人民服务的思想。

（二）正确政治方向

政治方向指的是人们为了本阶级根本利益的实现而需要遵循的相关政治要求，是指导人们行为，贯穿其活动的基本政治原则，政治方向是否正确会直接影响人的健康成长。只有人的政治方向正确，才能够在面对大是大非时，保证头脑的清醒，不会走弯路，从而进行明确目标的树立，并为了这个目标的实现而产生奋斗的动力。所以，在大学生思想道德素质中，正确的政治方向是非常重要的内容。

我国本身便是由共产党领导的社会主义国家。从中国共产党诞生开始，其奋斗目标便是努力帮助人民解放，进行社会主义建设，最终实现共产主义。而我国的大学生是社会主义现代化事业的接班人和建设者，这便要求大学生的政治方向必须是坚持社会主义方向。

首先，必须保证政治方向确定的正确性，首先需要大学生解决现在面临的中国要不要走社会主义道路的问题，必须确信只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。中国选择什么样的制度、具体走什么样的道路，不是某个阶级或者是某个人的主观臆断，而是由中国发展的实际情况决定的。

其次，必须牢牢把握社会主义的方向。很多大学生毕业之后，都会成为各个行业的骨干，随着时间的不断推移，还会有很多人成为领导。所以，对于社会主义现代化事业而言，大学生是建设者和接班人，其必须在工作和学习的过程中坚持社会主义方向。必须时刻记住，我们现在实行的市场经济和资本主义市场经济存在很大区别，是社会主义特色的市场经济，我国进行的现代化本质上是社会主义现代化。若是学生仅仅了解现代化和市场经济，而没有给社会主义足够的重视，没有坚持其方向，那么便很容易迷失方向，而这本身是和我国高等教育目标不相符的。

再次，保证政治方向的正确性，便是必须坚持具备中国特色社会主义的方向，确保建设的社会主义具备中国特色。这也是我国共产党经过长期实践、探索以及经验教训总结而找到的和我国国情相适应的正确道路。邓小平理论是马克思主义和我国社会实践相结合的重要成果，甚至可以说是当代中国的马克思主义，邓小平理论的核心内容便是对社会主义本质进行了新的概括：社会主义原则首先是重视生产力发展，其次当前社会思潮对大学生思想素质形成的影响研究便是实现共同进步。社会主义的本质

便是解放和发展生产力，努力消灭存在的剥削，将两极分化消除，最后实现共同富裕。邓小平理论概括的社会主义本质，不但很好的发展和丰富了马克思主义，还给我国社会主义发展指明了正确的方向。

政治立场指的是，每个人在进行问题观察以及问题处理时，所处的政治地位以及坚持的政治态度。辩证唯物主义认为，一定的立场会决定一定的观点。在我国，正确的政治立场便是一百年不动摇社会主义阶段基本路线。制定的基本路线是我国人民在新时期努力团结奋斗的重要政治基础，也是我国民族振兴和更好发展的重要路线，其会给我国各行各业各项工作的开展提供一定的指导。想要确保政治立场的正确性，首先必须要求大学生将经济建设作为中心，坚持将经济建设作为中心，是我们党在进行历史经验总结的基础上制定的争取战略决策。通过长期实践已经证明，这个决策本身便是正确的，大学生必须树立将经济建设作为中心的重要观点，并努力的投身到社会主义现代化建设中去。只有做到这点，才能够确保大学生政治方面的鉴定和清醒，其政治立场才能够真正的正确和稳定。其次，还应该全面的理解和观察党制定的基本路线，坚持改革开放和四项基本原则。党的基本路线本身便是一个有机整体，其中经济建设的核心主体是不能动摇经济建设的，但与此同时还必须落实四项基本原则，切实坚持改革开放，其能够给社会经济建设，提供动力以及方向方面的保证。而大学生，必须全面了解和贯彻党制定的基本路线，不然，坚持正确政治立场便会成为一句空谈。

（三）政治敏锐性以及鉴别能力

当某个事物刚刚萌芽时，便能够从政治方面进行问题的观察和分析，并根据分析得出争取的态度和合理的对策，这便是政治敏锐性。政治鉴别能力指的便是明辨政治是非方面的能力。在大学生思想道德素质教育中，政治敏锐性以及政治鉴别能力是非常重要的部分。大学生必须重视政治敏锐性以及鉴别能力的提高，必须善于从马克思主义政治眼光出发，对各种社会现象以及出现的各种社会思潮进行洞察和鉴别，真正做到知微见著，确保自身的政治头脑时刻清醒，做一名信仰坚定、是非分明、头脑清醒的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

想要增强自身的鉴别能力和政治敏锐性，首先应该要求大学生必须正确认识我国现阶段存在的阶级矛盾，必须善于从政治方面出发进行问题的观察。在我们参与到社会生活中去的过程中，政治本身便是客观存在的，无论是过去、现在还是将来，人们都不可能能够回避政治。

其次，需要增加政治是非理论和是非辨别的能力。政治敏锐性以及鉴别能力的基础便是政治是非分辨能力。作为新时期的大学生，若是自身政治是非和理论是非分辨能力较差，那么在面对错综复杂的社会生活时便会被动和迷惘，可能会在当前社会思

潮对大学生思想素质形成的影响研究面对重大政治问题时，迷失正确方向，从而给国家以及个人造成很严重的损失。只有大学生能够掌握观察事物的正确科学方法，不断提高自身政治是非以及理论是非辨别的能力，更好的通过基本理论以及基本路线解决实践过程中遇到的问题，才能够确保其政治头脑真正的清醒，不断的提高自身政治敏锐性以及政治鉴别能力，成长为合格的社会主义接班人。

（四）坚定共产主义信念

人们通过历史唯物主义和辩证唯物主义的科学原理，在确保人类社会发展规律认识正确的基础上，对必定实现共产主义崇高理想的态度坚定以及决心便是共产主义信念。其是建立在人们的认识和情感基础上的思想意识，是决定人们政治行为的精神力量，也是培养良好思想道德素质的思想基础。

人类最理想的社会制度便是共产主义制度，其也是人类社会发展的最高形态。世界无产阶级和其政党奋斗的最终目的便是实现共产主义。在我国社会主义的建设者以及接班人便是大学生，应该将坚定共产主义信念作为大学生思想道德素质的重要内容，而各种社会思潮的存在可能会给共产主义信念坚定造成影响，这便要求教师和辅导员在教学过程中，正确认识和合理控制各种社会思潮，发挥其积极影响。

（五）知行统一

在社会主义市场经济条件下，对大学生道德行为、道德规范、道德标准也提出了新的要求：加强职业道德、奉献精神、民主意识、基础文明和人格力量等基本道德原则的教育和培养，从而为社会主义现代化造就出“健康”、“独立”、“道德”的全面发展的人。

建设有中国特色社会主义现代化国家，在大力发展生产力，力求更多地创造物质文明的同时，还必须要建设适应时代需要的社会主义精神文明。高度的精神文明建设，是社会主义思想道德体系建设的组成部分，不仅能为物质文明建设提供精神动力，而且能够形成一种强大的向心力和凝聚力，从而保证物质文明建设能够按照既定的社会主义的价值导向，正确地、健康地向前发展。大学生作为特殊的青年文化群体，必须在当前生动、丰富的社会主义实践中，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，注意继承和发扬中华民族的优良道德传统，结合当前社会主义市场经济、政治体制的发展及其要求，体现中华民族的民族特点，增强中华民族的自尊、自信和自强的精神，把中华民族的优良道德发扬光大，创造先进的中华民族道德素养的新内涵，做到道德品质上的“知”、“行”统一。使自己真正成为精神文明的创造者、传播者；成为遵纪守法的模范遵守者；成为先进道德的创造者、执行者；成为广大青年的楷模、榜样。

第二节 大学生思想道德素质形成

思想道德素质形成的过程便是个体思想道德在演化时不断获取新品质的过程，这个过程受到的影响因素较多，主要可以分成两种，分别是外在因素以及内在机制。

（一）外在因素

马克思认为：社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的能动反映。“观念的东西不过是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”。人的思想道德的形成发展也离不开外在因素的作用。这些外在因素包括：

- 1、社会的经济制度及其经济生活条件、政治制度及其社会的政治状况、社会文化及其文化活动。
- 2、受教育者所生活于其中的社区环境。
- 3、受教育者出生和成长的家庭。
- 4、受教育者接受教育的学校。
- 5、受教育者从事工作的社会组织。
- 6、各种非正式的交往环境。
- 7、现代大众传播媒介。

（二）内在机制

- 1、内化过程。

内化指的是外部物质动作转化成为内部精神的整个过程。思想道德素质内化指的是大学生在教育者的促进和帮助以及其他社会因素的影响下，对一些社会化的思想体系、政治观点以及道德规范接纳、认同、筛选并将其添加到自己思想道德素质结构中去的过程，将其转变成为资深的行为依据和价值准则。这个过程包含了感受和注意、分析和理解、选择和接受以及深化四个主要阶段。

（1）感受和注意阶段。

这个阶段指的是其他社会教育因素或者教育者将和思想道德教育有关的相关信息传递给受教育者，并让其产生感官方面的反应，并在自己的头脑中形成和表象有关的整个过程。在这个阶段中，学生对于外部刺激而产生的心理活动本身的集中性和指向

性便是注意分析和理解阶段。

(2) 注意分析和理解阶段。

这个阶段的受教育者头脑中已经形成了一定的表象，并以这个表象为基础来进行思想政治道德教育信息准则的分析和理解，全面的了解其社会价值，并逐步的形成新的道德认知。这个阶段是在感受以及注意的基础上，继续认知外部的刺激。

(3) 选择和接受阶段。

学生在获得新的思想道德认知的情况下，把新的思想道德素质要求的思想、政治以及道德准则和自己原本具备的思想道德素质基础进行对比，并在这个基础上进行选择 and 判断，对于和原本思想道德素质结构特征的相关信息进行同化和吸收，并在这个基础上形成新的思想道德素质结构，对于和原有思想道德素质结构不相符的相关信息，那么会产生一定的矛盾斗争，结果可能会被吸收也可能被拒绝排斥。也可能存在一定疑虑。在这个阶段中，学生把获得的外部信息进行一定的鉴别、比较、选择和摄取，并将其和自己原本具备的思想道德素质结构融为一体。。

(4) 深化阶段。

在这个阶段中，学生形成的新的思想道德认识，若是在社会实践的过程中得到肯定，那么学生的情感体验也会比较愉快，从而不断的增强学生践行新的思想政治道德教育的意志，在这个过程中会逐步的形成新的思想道德信念。这个阶段包含了学生在接受选择外部刺激信息基础上的进一步深化。这种新的信念属于内化结果，其性质比较稳定，其也会成为受教育者思想政治道德外化的主要动力，从而成为外化的主要动因和整个外化过程的一个重要基础。

2、外化过程。

外化指的是在教师的帮助以及促进之下，大学生能够将内化过程中已经形成的政治、思想、道德信念等内容，自主转化成为资深的政治、思想以及道德行为，并将其养成自己行为的整个过程。这一过程包括行为动机，行为选择，行为实施，行为习惯四个阶段。

(1) 行为动机阶段。

在教师和其它一些社会教育因素的引导促进下，很多大学生已经形成的思想、政治、道德信念转化为自己践行思想政治道德要求的行为动机的过程。这个阶段基础是学生自身的认知以及接受的刺激，只有通过这个阶段，学生自身的思想认知才可能会慢慢的转变成为外部的行为。

(2) 行为选择阶段。

受教育者在行为动机的制约下，依据自己所了解的有关行为方式的知识，选择和

把握恰当的行为方式，并作出行为决策的过程。在这一阶段中动机与行为的结合是在受教育者的心中实现的。

（3）行为实施阶段。

受教育者实施思想政治道德行为计划，在思想意志的作用下，克服各种内部困难和外部困难，按照恰当的行为方式，实际地践行思想政治道德教育工作的要求的过程。这一阶段是受教育者在实际的实践情境中，在完成各种思想政治道德活动的过程中实现的。

（4）行为习惯阶段。

受教育者按照正确的行为方式，经过长期的练习与实践，形成良好的行为习惯的过程。加强和巩固所选择的行为形式并使它变成习惯，是多次相互交错的重复各种思想政治道德活动的结果。良好的行为习惯是践行思想政治品德教育工作要求的行为动作，它作为思想道德素质外化的结果，不仅是受教育者获得正确的行为动机的手段，而且成为进一步激励受教育者行动的内驱力。

内外和外化是思想政治道德素质形成过程中密不可分的两个阶段。内化与外化过程是辩证统一的。两个过程既相互区别，又相互联系、相互渗透。内化过程是外化过程的前提和基础，没有内化过程，也就没有外化过程；外化过程是内化过程的目的和归宿，没有外化过程，内化过程也就失去了实际意义。内化和外化过程又是相互渗透的，人们只能在思维中把它们相对分开，事实上它们总是相互交错的。

第三节 大学生思想道德素质现状

通过调查和研究发现,我国高校学生思想主流继续呈现出健康、向上和积极的良好态势。在热爱祖国方面,学生的热情很高,并且自身的竞争意识以及维权意识都有了明显的增加,大学生的创业意识以及创新意识也呈现出明显增强的态势,学生本身的成才愿望比较强烈,并且学生的整体心态比较平和,在遇到问题时,能够较为理智和客观的观察分析相关的问题。

本次调查涵盖了 75 所高等院校,选择的方式包含了问卷调查、座谈以及访谈结合,发放的问卷有 16310 份,有效回收率达到了 98%。大约有 4000 名学生参加了访谈和座谈。通过调查表明,大学生对两会召开和十八大召开非常重视,并进行了积极的评价。很多学生都认为十八大召开对于国家和党而言都是非常重要的,学生认为应该将先进思想写入到党章中去,确保党的指导思想能够真正的做到与时俱进,给历史做出巨大贡献。我国目前的全面建设小康社会的奋斗目标和我国现代化建设需要以及我国国情相符合,能够满足全国人民的愿望和需求,本身是能够实现的。大学生对以习近平同志为总书记的中央领导人非常的信任,并且也非常看好我国的发展前途。通过十八大的召开,进一步的对政治体制进行了改革,这也让民主监督机制更加的健全,能够帮助我国更加稳定、和谐和富强的发展,大学生相信我们中华民族的将来也会更加的灿烂辉煌。

通过调查可以发现,大多数学生都认可马克思主义在我国和指导地位,并对中国共产党的领导以及我国的社会主义制度非常认可,对我国共产党能够将自身建设好非常有信心。绝大多数学生认为“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民,赞同《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,认可坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观。大学生普遍关心我国政治体制改革。绝大多数学生认同我们要借鉴人类政治文明的有益成果,但绝不照搬西方政治制度的模式的观点。

调查显示,我国成功发射“神舟”系列载人飞船、中国政府高度关注台湾当局搞“台湾公投”、各国加大反恐力度等,成为大学生关注程度最高的国内外重大事件。绝大多数学生同意,世界范围的反恐行动都应该在联合国主导下,在国际法范围内进行。坚决反对恐怖主义,强烈呼吁世界和平。

通过调查显示,大学生对党制定的大政方针非常拥护,对党以及政府着力进行的外交关系处理、科教兴国战略实施、推动国防现代化建设更好的进行。对社会主义市场经济体制进行完善、落实西部大开发以及做好社会治安等方面取得的成绩非常肯定。绝大多数学生也认为我国将来综合国力会有明显的增强,并且自身的国际地位也会得到进一步的提高。

通过调查显示,现在绝大多数的学生对大学生综合素质提高、心理健康教育进行、就业指导加强、资助经济困难学生、改革学校管理体制以及后勤社会化等一系列的问题比较关注,希望国家能够尽快的做好高校教育改革,并且愿望强烈。接受调查的绝大多数学生也比较满意和非常满意现在大学教师的道德品质。

通过调查发现,大学生道德认识和价值判断都符合主流并且积极健康,学生的责任感和使命感比较强。大多数学生都认可人最重要的品质中包含诚信,认为大学生应该胸怀祖国,给人民更好的服务。在座谈和访谈的过程中,学生认为,在中国,青年学生只有掌握先进思想,认真学习,并在这个基础上将思想和学习到的知识运用到生活实践中去,才能够帮助自己更好的成长,学生的成长空间才会更加广阔,学生本身的个人价值以及社会价值才能够更加充分的体现出来。

通过调查发现,大多数学生在面对虚拟网络时,都能够确保判断的清醒,认识也比较的客观和正确,认为上网的目的是为了更好的获取相关的信息,增加自己学习的渠道,从而帮助自己更好的提升,现在网络的正面效果也得到了明显的提升。

通过调查显示,绝大多数的大学生对自己的个性发展比较重视,敢于进行自我表现,自身的自强精神和竞争意识也在不断的增加。通过座谈和访谈可以发现,现在很多大学生为了切实提高自身的竞争力,学习紧迫感非常强,也会努力考英语和计算机方面的证。很多学生也希望毕业之后能够继续学习获得博士或者硕士学位。

虽然现在大学生思想道德素质发展主流呈现出积极向上的态势,但是,大学生群体比较特殊,社会发展的速度也在不断加快,外部环境变化速度也在不断增加,这些情况都给大学生群体造成了较大的影响。现在大学生思想观念以及行为方式也呈现了一些新的特点,通过概括,可以将其称为“五强五弱”。

时代感较强,责任意识较弱。现在,很多大学生求新意识都比较强,希望能够通过变革创新来切实实现自我,大学生身上散发出的时代气息也比较强烈。但是还有很多学生会将自己学习的目的定位成为找一份收入比较丰厚的工作上面。现在大多数大学生都是独生子女,这些学生往往会将自己作为中心,重视自身的利益,其社会责任意识比较差。

认同感较强,践行能力较弱。由于大学生都能够亲身感受到我国社会主义建设过

当前社会思潮对大学生思想素质形成的影响研究程中取得的伟大成就，很多大学生对我国的经济制度、政治制度、社会主义文化以及道德的认同感比较强。但是很多大学生行动过程中践行能力较差，比如自我控制能力比较差、自我评价能力比较差、欠缺艰苦奋斗精神、在实际行动的过程中，内省精神严重欠缺等。

参与意识较强，辨别能力较弱。现代大学生的思想往往都比较活跃，大学生对民主非常的向往，并且参与意识也比较强烈，希望能够获得其他人的信任、尊重以及理解，对于民主作风和民主管理比较关注，并且比较有兴趣。但是绝大多数大学生涉世不深，其政治经验以及实际锻炼严重欠缺，对于一些比较复杂的社会问题，大学生往往会将其片面化和简单化。

主体意识较强、集体观念较弱。市场经济的存在，在某种程度上强化了学生的竞争意识和自主观念，让学生敢于通过合理的手段来追求自身的合理利益，重视自己竞争意识和自主观念的强化。但是大学生的集体观念却比较淡化，在进行人际关系处理时，很多学生往往采取“事不关己，高高挂起”以及“人不犯我我不犯人”的态度，学生之间的合作意识以及合作能力都需要采取手段加强。

个性特征较强，承受能力较弱。现在大学生个性方面的独立意识都比较强，希望能够摆脱对其它人的依附，希望能够将自己的需求和想法表达出来，对于很多事物往往会持批评的态度。并且绝大多数大学生的心理素质和承受能力都比较差，心理调适的能力也较差，若是学生的生活或者学习上出现一些问题，那么很容易出现心理失衡的情况，甚至可能会引发心理问题，给社会造成一定的危害。

第二章 大学生思想道德素质结构分析

大学生思想道德素质结构指的往往是大学生思想道德素质构成中的各个要素,以及这些要素之间的相互作用方式和联系方式。在大学生思想道德素质结构构成中,主要分成了四个层次,分别是政治素质层、心理素质层、思想素质层以及道德素质层。层次不同,内容也存在较大差别,其中包含了大学生的三观、政治立场、政治方向、政治态度、职业道德、社会公德、家庭美德、心理发展水平以及心理倾向等等,这些要素和内容共同构成了大学生的思想道德素质。想要研究大学生思想道德素质,便必须全面的了解这些结构。

第一节 大学生思想道德素质结构层次划分理论依据

(一) 马克思主义全面发展理论

在马克思主义理论中,关于人全面发展的相关理论是其非常重要的组成部分。马克思一生都非常关注人的全面发展这个重要问题。马克思认为,人的全面发展是人自身发展的一个高级形态,其也是人类社会历史发展的趋势。

马克思从凝结着人的自然力、意识性和社会规定性的社会实践出发,认为人是现实的、活生生的人,全面揭示了人的本质。他在《关于费尔巴哈的提纲》中指出,“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”人的全面发展,往往指的是人一切属性的发展,包含了人的社会属性和自然属性方面的发展。人自然属性发展包含了人的生长、发育以及成熟,还包含了生理结构方面的发展以及运动技能的不断完善。

人社会属性方面的发展,本质是人心理方面的发展。人脑能够很好的对客观事物进行反映,其技能主要体现在两个方面。首先,人脑反映的是人和自然之间的关系。这种关系反应在个体上主要是文化知识以及科学知识的掌握程度和人的能力以及智力