

季晓军 主编

Huodong
Gaibian Ni De Shijie

这些课堂上的教学活动，或是一种精心设计的导入，或是一个针对具体的学习任务而设计的小游戏，或是一个情景问题的开展……每一个活动设计都体现了以学生为主体的理念，都已经被教学实践证明是行之有效的好方法。

活动， 改变你的世界

——小学品德与社会学科
活动作业设计汇编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

季晓军 主编

Huodong
Gaibian Ni De Shijie

活动， 改变你的世界

——小学品德与社会学科
活动作业设计汇编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

活动,改变你的世界:小学品德与社会学科活动作业设计汇编 / 季晓军主编. —上海:上海教育出版社,2017.3

ISBN 978-7-5444-7469-6

I. ①活... II. ①季... III. ①思想品德课—学生作业—教学设计—小学②社会科学课—学生作业—教学设计—小学
IV. ①G623.102

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第056410号

责任编辑 公雯雯 杜金丹

封面设计 陆 弦

活动,改变你的世界

——小学品德与社会学科活动作业设计汇编

季晓军 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海书刊印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16 印张 8.5
版 次	2017 年 3 月第 1 版
印 次	2017 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7469-6/G·6150
定 价	40.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前言

活动,改变你我

很久以前,我刚从学校轮岗到教育学院教研室,从高中语文教师到小学品德与社会学科教研员。从来没有进过小学课堂的我,心底有失落,也一直对这门课程不以为然。听了很长一段时间品社课,终于有一天跑去跟我早年的带教师父说:

“师父啊,我发现小学的这门课程是很有价值的!”

师父对着电脑抽着烟,从他的文章里回过神来,慢条斯理地回了我一句:

“有价值,又能怎么样呢?”

那声音,穿过迷迷蒙蒙的烟雾,很长时间以来,一直敲在我心里。

我知道,无论是“应试教育”年代还是“素质教育”时期甚或是高高树起“立德树人”旗帜的当下,品德与社会学科一直都生活在“隐隐约约”的边缘地带:孩子喜欢,学校不重视!

这到底是一门什么样的课程?品德与社会课程使学生在了解和认识家庭、社区、国家等不同范围的社会生活的过程中,在学习祖国国土、文化、民族和历史的过程中,激发其爱父母、爱学校、爱老师、爱同学、爱家乡、爱祖国、爱党、爱社会主义的情感;逐步形成道德规范意识,认识人际关系,形成社会技能和道德行为习惯;培养学生参与社会生活的能力和社会责任感,促进学生的社会性发展,为学生形成基本公民素质奠定基础。换言之,品社课程是小学生的成长土壤。但是,这门课程的成长缺乏必备的土壤。

我们,一群行走在品社课堂里的兼职教师,在举步维艰的生存状况下何去何从?

幸运的是,我们能够携手一起面对现实窘境!2014年,上海市教委组织实施中青年骨干教师团队发展计划,我成为小学品德与社会学科的团队发展计划领衔人,以长宁区为核心,联合嘉定区、黄浦区两个区县的骨干教师,一起开展学科建设与发展的实践研究。

一方面,我们深入发现学科教学中的关键问题,另一方面,我们潜心研究突破瓶颈的方法与策略。边研究边实践中,我们重新告诉自己:小学生的品德是什么?那是一套与成人的品德一致又不一致的准则;小学生的社会是什么?那是一个与成人社会一样又不一样的空间……边研究边实践中,我们“攒”出这套活动作业,希望能够让孩子在体验中实现成长!

感谢我所有的团队伙伴!

也许我们的努力不一定能使每个孩子都获得期望中的成长,但我们坚信的是,编撰这本活动作业的整个过程,已经改变了我们自己!

上海市长宁区教育学院
季晓军

序 言

小学品德与社会课程作为上海市二期课改的一门新课程,经过十多年的探索与实践,在新教材不断完善的同时,课堂教学也逐渐优化,一批专业化发展的教师不断走向成熟。但是,伴随着课程改革的不断深入,在课题研究、课堂实践和教师培训的转换与融合之中,总觉得我们的课堂缺了什么。那究竟缺少的是什么呢?

很长一段时间以来,我们总是在追求课堂的流畅、新颖,更多地关注教师在课堂上所展现出来的教学素养。课堂似乎是和谐的,热闹的。很多时候,我们的课堂过于追求艺术效果,却没有真正产生打动学生的那种感染力。而缺少了这一点,也就失去了课程的真正价值。因为,我们的课程是以学生作为出发点与归宿的,这才是“育人为本”精神的真正体现。

我们需要去思考:如何能够在丰富的教材内容和纷繁的社会现象中抓住那些触动学生心灵的东西,然后真正触及学生内心,以正能量去引导、引领学生,去感染、感化学生。

作为一门实践性很强的学科,注重学生的实践活动和亲身体验,是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。通过拓展课堂的内涵,让学生有更多的时间与空间进行各种活动,在活动中承担一定的任务,扮演一定的角色。在学生喜欢的各种活动中,他们积极地参与,生活得到充实,情感得到熏陶,品德得到发展,价值判断得到初步形成。遵循学生生活逻辑的,以学生的现实生活为基础和源泉的,以学生生活的时间、空间为线索的实践活动,有助于学生在实践的基础上自己感悟每一个生活体验。他们无拘无束地谈认识,谈感想,智慧与情感碰撞出的火花,使我们的课程有了色彩、激情。

然而,在新课程理念的指导下,品德与社会课中怎样开展各种有效的活动,如何真正实现“一次体验胜于十次说教”,真正发挥活动的育人功能,又是每一位任课教师都必须认真思考的问题。

我们的团队正在积极探索这样一种学生愿意过的课程生活。

上海市嘉定区教师进修学院

徐 俭

目 录

超级课表

- 一年级第一学期“我当小学生”单元活动作业设计 ▷ 何佳弘 1

朋友多又多

- 一年级第一学期“我和小伙伴”单元活动作业设计 ▷ 何佳弘 5

家务初体验

- 一年级第一学期“我做好孩子”单元活动作业设计 ▷ 沈吕育 张晓蕾 8

欢天喜地迎新年

- 一年级第一学期“我过中国年”单元活动作业设计 ▷ 戚赛尔 张晓蕾 11

独一无二的我

- 一年级第二学期“健康的生活”单元活动作业设计 ▷ 袁培颖 14

我和春天有个约会

- 一年级第二学期“美丽的春天”单元活动作业设计 ▷ 袁培颖 18

自己的事情自己做

- 一年级第二学期“人有两件宝”单元活动作业设计 ▷ 袁培颖 22

我们的节日

- 一年级第二学期“快乐的‘六一’”单元活动作业设计 ▷ 徐臻隽 26

良好习惯 受益一生

- 二年级第一学期“规范与习惯”单元活动作业设计 ▷ 王 芳 29

孝敬长辈 关爱他人

- 二年级第一学期“中秋与重阳”单元活动作业设计 ▷ 王 芳 33

爱惜粮食 文明用餐

- 二年级第一学期“吃饭与穿衣”单元活动作业设计 ▷ 王 芳 36

快乐地购物

- 二年级第一学期“说的与做的”单元活动作业设计 ▷ 徐臻隽 39

平安在我心

- 二年级第二学期“祝你平安”单元活动作业设计 ▷ 梅 筠 42

牢记先辈 珍惜幸福

——二年级第二学期“饮水思源”单元活动作业设计 ▷ 梅 筠 45

我爱我的小区

——二年级第二学期“小区生活”单元活动作业设计 ▷ 梅 筠 48

雏鹰学飞

——二年级第二学期“在集体中”单元活动作业设计 ▷ 孙晓茵 51

我的“金钥匙”

——三年级第一学期“我们在成长”单元活动作业设计 ▷ 叶 菲 54

我的生活我做主

——三年级第一学期“生活百事通”单元活动作业设计 ▷ 陈 洁 56

小小窍门快乐多

——三年级第一学期“学做小当家”单元活动作业设计 ▷ 陈 洁 59

因为他们, 城市更美丽

——三年级第一学期“三百六十行”单元活动作业设计 ▷ 董 陈 62

玫瑰行动

——三年级第二学期“社会新风尚”单元活动作业设计 ▷ 周 莹 65

小眼看上海

——三年级第二学期“上海一家人”单元活动作业设计 ▷ 叶 菲 67

我是上海小导游

——三年级第二学期“上海在前进”单元活动作业设计 ▷ 周 莹 69

勇闯关, 争做最可爱的人

——三年级第二学期“最可爱的人”单元活动作业设计 ▷ 董 陈 72

我爱祖国江山美

——四年级第一学期“九州方圆”单元活动作业设计 ▷ 戴 静 74

绿色环保从我做起

——四年级第一学期“物华天宝”单元活动作业设计 ▷ 戴 静 78

生活环境之我见

——四年级第一学期“人地和谐”单元活动作业设计 ▷ 仇 晶 82

我爱中华大家庭

——四年级第一学期“中华一家”单元活动作业设计 ▷ 仇 晶 85

秀秀我(们)的小报

——四年级第二学期“文明的长河”单元活动作业设计 ▷ 刘 华 89

小小故事会

——四年级第二学期“美德的传承”单元活动作业设计 ▷ 刘 华 92

我是小小影评家

- 四年级第二学期“屈辱与抗争”单元活动作业设计 ▷ 刘 华 95

“英雄故事我来讲”主题会

- 四年级第二学期“永恒的丰碑”单元活动作业设计 ▷ 刘 华 98

我是文明小公民

- 五年级第一学期“民主政治”单元活动作业设计 ▷ 王 波 101

我是创新新秀

- 五年级第一学期“振兴中华”单元活动作业设计 ▷ 王 波 104

邻国知识我知道

- 五年级第一学期“睦邻友好”单元活动作业设计 ▷ 祁 岚 107

民族品牌大搜索

- 五年级第一学期“走向世界”单元活动作业设计 ▷ 孙晓茵 110

缤纷多彩世界之旅

- 五年级第二学期“多姿多彩的世界”单元活动作业设计 ▷ 杜红霞 113

低碳环保任我行

- 五年级第二学期“人类共同的家园”单元活动作业设计 ▷ 杜红霞 116

走近联合国

- 五年级第二学期“国际组织与公约”单元活动作业设计 ▷ 祁 岚 120

我们的成长足迹

- 五年级第二学期“未来世界属我们”单元活动作业设计 ▷ 祁 岚 123

- 跋 ▷ 王 燕 126

超级课表

——一年级第一学期“我当小学生”单元活动作业设计

上海市长宁区威宁小学 何佳弘



设计说明

一、学习目标

1. 对比自身的变化,感受父母的期望,体会当小学生的自豪和喜悦。
2. 知道自己所在学校与班级,初步熟悉学校环境和班级设施,学会合理使用。
3. 认识学校教职员工和班级同学,感受老师可敬、同学可亲,学会礼貌待人。
4. 认识常用的学习用品及其功能,知道它们来之不易,学会正确使用并爱惜它们。
5. 知道 10 月 1 日是国庆节,与同学一起装扮教室,体验为集体服务的快乐和当集体小主人的自豪感。

二、学习基础

这一单元学习的时候孩子们刚进入小学,他们对周围的一切都满怀好奇与兴奋,但也有些许的陌生和害怕。特别是上课形式的变化,每天都有许多不同的老师会给他们上课,因此他们认识了许多老师。但由于科目和老师较多,课前准备工作时常让他们无从应对,经常会出现上课铃声响过,课桌上还是上一节课的书本、作业或是其他学科的课本等现象。虽然教室里张贴了课表,由于许多孩子识字不多,他们无从识别。另外,许多学生不会整理书包,经常出现忘带书本或学习用品的情况。

三、拟解决问题

1. 通过“超级大课表”的制作,让学生在最短时间内认识全部的课任老师,并通过在课表中将老师和科目的一一对应做好课前准备工作。
2. 通过“超级小课表”的制作,帮助学生学会根据课表整理书包,带齐文具,养成良好的学习习惯。



活动示例

一、活动目标

1. 制作“超级大课表”,认识课任老师及其所教学科,学会做好课前准备工作。

2. 制作“超级小课表”,学会根据课表整理书包,带齐文具。

二、活动内容

✦ 课内板块:超级大课表

1. 活动准备

空白“超级大课表”、各学科课本图片、课任教师照片。

2. 活动任务

在课表相应位置贴上学科课本图片和课任教师照片。

3. 活动过程

- (1) 以小组为单位,抽签决定活动顺序,轮流贴图(照)。
- (2) 每组每次可以贴 3 节课。
- (3) 横向、竖向、斜向连续 3 格贴正确可得 1 分,分数多的组为胜。

班“超级大课表”

课程 节次	星期一			星期二			星期三			星期四			星期五		
	科目	课本 图片	老师 照片	科目	课本 图片	老师 照片	科目	课本 图片	老师 照片						
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

注:1.课表内科目部分根据具体课表事先填入;2.如阴影部分所示,连续 3 格正确可得 1 分。

4. 活动评价

- (1) 全班共用一张评价单,以小组为单位进行评价。
- (2) 所贴科目横向、竖向或斜向连续 3 格正确可得 1 分。
- (3) 对于活动中配合好的小组,教师可以重点说明并进行嘉奖。

“超级大课表”活动评价单

组 别	得 分	嘉 奖

5. 活动建议

本活动可以在第一课时学生认识了学校的教职员工,知道了他们的工作内容后,进行巩固时开展。为了降低难度可以以小组为单位进行活动,全班合力完成一张大课表,课后可张贴于教室方便学生识别和做好课前准备工作。

✿ 课外板块:超级小课表

1. 活动过程

同学们,你会根据课表整理自己的小书包吗? 每天你要带哪些课本和文具呢? 快把它们填入你的“超级小课表”里吧!

的“超级小课表”

课 程 节 次	星 期	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
		科目	课本	科目	课本	科目	课本	科目	课本	科目	课本
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
文具											
家长评价		☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

语文书 封面图片	数学书 封面图片	数学 练习册 封面图片	英语书 封面图片	英语 练习册 封面图片
1	2	3	4	5
唱游书 封面图片	美术书 封面图片	品社书 封面图片	自然书 封面图片	自然 练习册 封面图片
6	7	8	9	10

直尺图片	橡皮图片	彩色笔 图片
1	2	5
固体胶图片	铅笔图片	
3	4	

2. 活动评价

本活动由家长进行评价, 课本与科目全部相符得 1 颗星; 文具选择正确得 1 颗星; 课本和文具能正确放进书包相应位置得 1 颗星。

3. 活动建议

- (1) 本活动可以在上完《4. 我的小书包》后进行。
- (2) 科目一栏教师可以事先填入。
- (3) 学生用数字表示所选课本和文具。

朋友多又多

——一年级第一学期“我和小伙伴”单元活动作业设计

上海市长宁区威宁小学 何佳弘



设计说明

一、学习目标

1. 初步学会与小伙伴交往的不同方式方法,体验与小伙伴交往的乐趣。
2. 学习用正确的方法表达对小伙伴的关心与帮助,知道分享与关爱,培养友谊。
3. 学习制订和遵守与小伙伴游戏的规则,懂得小伙伴间要平等相待,互帮互助。

二、学习基础

6、7岁的孩子喜欢与同伴交往,但这时期的伙伴意识是单向的,孩子们通常认为和他们游戏活动开心的就是好伙伴,还不能理解朋友的真正意义。这一主题的学习时间是孩子们进入小学的第2个月,在平时的学习活动中他们相互有了初步的认识后。由于年龄特点和性格等各种因素,孩子们之间的了解还不多,有些胆小、内向的孩子可能还没与几位同学接触过。对孩子们平时课间活动的观察发现:有一些孩子(特别是男生)在课间游戏中时常要做“小霸王”,要求大家都听他的;女生也会因为兴趣喜好等形成“小公主团体”,有排斥个别同学的现象。

三、拟解决问题

1. 通过寻找照片中的小伙伴,初步学会与小伙伴交往的方法,对比小伙伴现在与小时候的不同加深对小伙伴的了解。
2. 用合作游戏的任务形式,帮助胆小、内向的孩子认识新伙伴;让“小霸王”“小公主”知道游戏规则,懂得小伙伴间要平等相待,互帮互助。



活动示例

一、活动目标

1. 寻找照片中的小伙伴,发现小伙伴的变化,体验与小伙伴交往的乐趣。
2. 邀请小伙伴参加或自己主动参加不同等级的游戏活动,认识新伙伴,体验与小

伴交往的乐趣。

3. 与小伙伴一起游戏, 遵守游戏规则, 懂得小伙伴间要平等相待, 互帮互助。

二、活动内容

✦ 课内板块: 找啊, 找啊, 找朋友

找啊, 找啊, 找朋友

照 片	变 化	最喜欢的颜色	最喜欢的食物	最爱做的事
姓名: _____				
点赞:	♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥			

1. 活动准备

每个学生提供一张婴儿时期的照片。

2. 活动过程

- (1) 每个学生随机抽取一张其他同学婴儿时期的照片。
- (2) 在教室内随意走动, 寻找照片中的同学。
- (3) 得到确认后, 进行对比和调查完成表格。

3. 活动评价

本活动采用同学点赞的评价形式, 根据调查者的描述其他同学进行点赞, 有 1 人点赞涂色 1 颗心, 以此类推。

4. 活动建议

- (1) 本活动可以作为《5. 小伙伴, 在一起》的课堂活动。
- (2) 表格中的内容可以用画代替写。
- (3) 教师可以在学生活动前进行示范。

✦ 课外板块: 手拉手, 课间游戏大闯关

1. 活动过程

- 第 1 关: 和 1 位新伙伴, 选择完成一个两人游戏, 如照镜子、孙悟空三打白骨精。
- 第 2 关: 和 3 位以上新伙伴, 选择完成一个多人游戏, 如写王字、抓小鱼、愚公移山。
- 第 3 关: 和 5 位以上新伙伴, 自主决定完成一个多人游戏。

2. 活动规则

- (1) 每完成一关任务后, 填写一张任务卡交给老师确认。
- (2) 老师确认任务, 发放通关标志, 学生可进入下一轮游戏闯关。

3. 活动评价

因一年级孩子识字不多, 而且不会书写, 所以评价可以采用向老师口述的形式, 老师核对情况属实后敲通关印章。

手拉手，课间游戏大闯关

第
1
关

我和_____完成了(照镜子/孙悟空三打白骨精)游戏,我()。

通关印章

通关印章

第
2
关

我和_____完成了(写王字/抓小鱼/愚公移山)游戏,我()。

第
3
关

我和_____完成了()游戏,我()。

通关印章

4. 活动建议

本活动可以在第二单元教学完成后的课间指导孩子们开展,使课堂学习与实际活动相联系。活动开展前,教师要对活动任务进行说明,让孩子们清楚规则。同时也要对一些游戏如何开展进行适当示范。

家务初体验

——一年级第一学期“我做好孩子”单元活动作业设计

上海市长宁区江苏路第五小学 沈吕育 张晓蕾



设计说明

一、学习目标

1. 从自己的名字中了解与父母的血缘关系并体会父母的期望。
2. 了解家庭基本成员的角色分工及重要性。
3. 能使用基本的家庭礼貌用语,认识并体会家庭成员间的相互关爱,学会与家人和睦相处。
4. 逐步体会家人的养育之恩,并增强对家的归属感。
5. 落实到实际行动,懂得孝敬长辈、爱护家庭,用自己的行动为家庭添欢乐。

二、学习基础

现在的学生大都生活在“六大一小”的家庭环境中。祖辈或父辈们样样都以孩子为主,他们认为赋予孩子关爱是义不容辞的,不求回报。而作为家庭一份子的孩子们在这些关爱的包围中理所应当享受着。他们不能体会家人抚养他们成长的艰辛,即使有些孩子能感受到,知道家人的关爱之心,却不知用怎样的表达方式真心回报。

三、拟解决的问题

通过小组比赛的形式,让学生学习一些简单的家务,懂得协助家长做一些力所能及的事,为家庭添欢乐。通过在家庭中开展“亲子家务体验”活动,让学生在家中做力所能及的家务活儿,培养学生在家劳动的习惯,懂得孝敬长辈、爱护家庭。



活动示例

一、活动目标

1. 通过小组比赛的形式,让学生学习一些简单的家务,并懂得协助家长做一些力所能及的事,以自己的行动为家庭添欢乐。
2. 通过在家庭中开展“亲子家务体验”活动,让学生在家中做力所能及的家务活儿,

培养学生在家劳动的习惯,懂得孝敬长辈、爱护家庭。

二、活动内容

✱ 课内板块:我是家务小能手

1. 活动过程

(1) 让学生观看 3 个做家务的视频(叠袜子、叠衣服、叠裤子),了解每样家务的做法。

(2) 教师准备简易抽签箱,由小组长抽签决定组内要比赛的家务项目。

(3) 前 3 组学生比赛小组长抽中的家务项目,后 3 组学生观察相对应的一组,看谁叠的好。

(4) 后 3 组学生进行评议,指出前 3 组做得好的地方。

(5) 前 3 组学生交流家务劳动感想,教师引导学生体会家务劳动的不易。

(6) 前后 3 组进行交流,重复之前的活动过程。

(7) 教师总结:家人用自己智慧的头脑和勤劳的双手为家庭作贡献,我们要做好他们的爱心小天使。

2. 活动评价

(1) 学生之间相互评价。

(2) 通过师生评价,选出每组的家务小能手,颁发家务小能手章(可以结合大队部的雏鹰争章内容)。



我是家务小能手

姓名: _____ 中队: _____ 小队: _____

争章要求:	敲章处
1. 学习一些简单的家务	
2. 懂得协助家长做一些力所能及的事	

3. 活动建议

(1) 家务视频可事先录制好,也可请家长志愿者现场演示指导。

(2) 家务内容可根据学情、具体场地、资源等情况更改,但要具有可操作性和可评价性。

(3) 抽签可使用简易抽签箱,也可使用其他更有趣的抽签形式。

(4) 教师在活动评价时,要引导学生说出其他同学做家务时的亮点,关注和鼓励能力较弱的学生,激发学生做家务的兴趣,让每位学生都能从活动中有所收获,同时渗透德育教育。

✱ 课外板块:亲子家务初体验

1. 活动过程

通过“快乐劳动”家校联系册,对学生进行每月家务体验内容的推荐。如:9 月学习体