



大夏书系·教育常识



让教育带着 温度落地

理想的温度
生命的温度
理性的温度

姚跃林
著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·教育常识

让教育带着 温度落地

姚跃林
著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

让教育带着温度落地 / 姚跃林著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016

ISBN 978 - 7 - 5675 - 5885 - 4

I. ①让 ... II. ①姚 ... III. ①教育研究 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 283792 号

大夏书系·教育常识

让教育带着温度落地

著 者 姚跃林
策划编辑 朱永通
审读编辑 朱 颖
封面设计 百丰艺术

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 15.5
字 数 244 千字
版 次 2017 年 1 月第一版
印 次 2017 年 5 月第二次
印 数 6 101-10 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 5885 - 4/G · 9956
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

教育信念温暖理想之花 林怡滢

毕业后的某天，我走进一家咖啡屋，恰听见身后传来熟悉的名字——厦大附中。一位女生正对她的好友表达着她对这所学校的倾慕与向往。姚校长总是说，学校因学生而存在，我们力图培育和提升一流的教育服务品质，用合适的教育办学生喜欢的学校。在教育体制尚逢转型、学校角逐尚为热烈的当下，一个非本校学生对厦大附中“桃花源”般的向往，乃是校长理想花开的最好见证。

理想之花本是一粒朦胧的种子，在一座滨海荒山和一卷蓝图般的混沌中被一丁点儿温度唤醒，而后在校长的教育信念的支撑下逐渐发展为附中这样的小小“国”，师生云集，于此立德育人。

理想国的开辟，源于校长的“求真”。他为更委婉、有效地与同事、学生乃至家长沟通而不停歇地写着，力求更为真实地交流。校长也确是一个真实的人。教师生活在学生中，校长也不例外。他是园丁，是听课者，是食堂中的共餐者，是走廊、校道、操场上对你亲切一笑的人。

犹记六年前的夏令营，校长嘱咐我定要多吃点儿，而这声温暖的问候，数年来从未变过。2015年，年度征文“亦乐杯”的主题为“讲述附中故事”，对象是全体在校师生、校友、家长及其他关心附中的社会人士。在此之前，我们早已讲述了千千万万的点点滴滴，其中一些便收录在本书“生命的温度”一编里。朱永通先生在《教育的细节》一书中为我们揭开了潜藏于孩子们心底的故事，刻画了他们细致敏感的内心，让我们知晓“教育无小事，细节见本心”。正如就读师范的附中学子吴必萍学姐在致校长的信中写道：“可能我们的一句话对学生的影响会超出想象；可能我们的教学方式、教学态度、教学理念对于学生的学习之路乃至人生之路的影响超出想象。”若说朱老师所述故事使我们意识到现实严峻，姚校长口中的附中故事则令我们不忘人性之善。它是对袁亦明们的“投诉”的重视，对困扰于成绩、交际乃至成长的孩子的耐心，对初来乍到的美籍华人子女的体贴以及孩子们回过头来对老师们的关怀……故有发自内心地为校长撑伞、发自“民”间地为老师捐款。我们总在不可抗力下寻那“稍稍有一点诗意的栖息”。

我们谈起中国教育时常皱眉，且怀疑今之学风不比从前——往日的知识分子秉持着对教育最本真的敬意，高呼着“德先生与塞先生”。故而读至“理性的温度”一编，便更有“人心不古，世风日下”之叹。但且让我们细细品读，抓准症结，一同探寻更贴近理想的发展方式。

满怀期待翻开此书者，或同怀理想、心念教育，或欲重温、借鉴附中成长之路，或如铁杆粉丝般从“理想国”追随至此。我们带着太多问题而来：附中如何从零开始，成为后起之秀？在“绩效主义”犹存的当下，如何平衡成绩与情怀？附中本身也带着疑问在成长：如何使教育真正服务于学生？如何使有想法的老师、有特点的学生各尽其能？如何在教育主客体间实现信息对称与双向沟通？……本书结构明晰，所录篇目多曾见诸报刊、博客等处。其集结成册，也许更便于我们以整体且不乏理性的眼光看待一所新生校在心怀理想的校长的带领下有生命地成长。

通本读来，我们将更加了解校长的视角——既要统筹全局，还需兼顾

细节。

成事总有二因：理念与实践。教育是服务，而服务正需要不断地反馈、修正并再次实践。勇敢地将理念付诸实践，路遇难题，再怀理性温度的思而进取，这是同附中一般正在成长的学校可一同践行的。

一所学校得以延续的重要因素之一便是文化，是故附中大有文化月，小有零垃圾校园之特色。平等、真诚、宽容，既是校风，亦是人品。如此文化熏陶使我愿意做一个幸福的平凡人——琴棋书画虽未样样精通，亦觉中有足乐；诗书礼义虽未件件通晓，尚能静心处世。愿附中人无论身在何方都仍能心怀家园、平安前行，愿欲借此书明教育面目、答心中之虑的读者们有所收获。最后，愿理想之花亦在他处绽放。

（林怡滢，2010—2016年在厦大附中就读。在第十八届“华东师大杯”全国新概念作文大赛中荣获一等奖。2016年以理科生身份考入厦门大学人文科学试验班）

西西弗斯的执著 郑凌峰

从前在网上浏览大家的博客或专栏时，总怀有早日见到作者将之结集出书的想望，尤其对其中针砭时弊而又常读常新者，更有此热切期盼。作为学生，与我辈关切最深的“时弊”无非教育问题。但若要我指出教育病理何在前路何方，且不言知识阅历均不足，更常有“当局者迷”之惑。但是看着报章论坛上的评论，又怀疑旁观者未必清。

现在，姚校长新书将付梓，我有幸先睹。其中文字，多见于教育报刊和校长博客。姚校长作为教育的“当局者”，而能以“旁观者”的视角审视教育，所写文字，常常发人深思。

姚校长博客名为“理想国”，而本书“理想的温度”一辑，所议所论皆为教育理念。“教育无非服务”当是校长的核心理念。换句话说，不过是“学生本位”。谈及理想，固不能无崇高文饰之语，但校长所言却多是落到实处的平凡。我觉得校长的理想，并非“理想”，而是教育本来应有的模样。只是现实多吊诡，以致应有之义常被认为离题万里，因而校长的主张才显得这样

“理想主义”。我服膺校长，因为他的择善固执。这些年，厦大附中越办越好，“软实力”越来越强，这都离不开校长劳苦“耕作”。虽然附中还有这样那样不尽如人意，未来尚有漫漫长路，但是我们总在进步，套用翻译家徐和瑾的一句话：“慢慢磨呗。”

可是，读“理性的温度”一辑时，我丢掉了“慢慢磨呗”的耐性，反而越发觉得问题紧迫。稍加注意不难发现，这些文章所批判的现象，有不少由来久矣。校长所论，别解时发，新人耳目，但仍有部分见解，恰如梁文道的夫子自道：“本书（梁文道时评集《常识》）所集，卑之无甚高论，多为常识而已。”虽然不少观点已属老生常谈，但现在看来，不仅要旧事重提，更应该抓紧落实。而现状是，老问题尚未完全解决，各种新问题或新瓶装旧酒的问题仍不断浮出——这种现象并非教育界所独有。我曾经怀疑校长这与现实赛跑的做法到底有多大实际效力，甚至联想到西西弗斯，不断推石上山，巨石却总在近峰顶处滚落，如是反复，劳而无功，永无宁日。

正如不久前杨照先生在讲座中，以“狗吠火车”形容自己在《新新闻》任总编、写时评的经历：第一，如果狗一吠火车真的就停了，那就不会存在“狗吠火车”了；第二，如果狗明明知道再怎么吠火车也不会停，那狗就不会叫了，然后也没有“狗吠火车”了。杨照自道，当年他向社会频频发难，正如狗对着不会停的火车无休止地吠叫。社会的火车疾驰不停，姚校长的文章虽然一时振聋发聩，长久来看，真的有什么实际收效吗？既如此，为何仍要批评不辍呢？

现在，至少我自认为懂了。正如梁文道在他那句谦辞之后，毕露锋芒地补上的一句危言：“若觉可怪，是因为此乃一个常识稀缺的时代。”社会现状，就仿佛一个甚至一批“不成器的学生”，而在我看来，姚校长以及孜孜不倦盯住社会不足处的人，正像不失耐心的“师者”，日复一日地完成“传道解惑”的使命。我们今日看曹林的时论、许知远的驳难甚至余杰的酷评，往往一时觉得醍醐灌顶，可是明日的到来通常意味着昨日的重返，一篇千字文章带来的观念上的冲击，保质期甚至不到千秒。不经年累月，很难让社会发生

改变——哪怕只是少数人的彻底改变。有时候我们说“常读常新”，并非因为书本或文章本身包罗万象，反而是因为我们没能从善如流、闻斯行之。常识与真理的传播，不能仅靠偶尔为之的大声疾呼，而是应当潜移默化润物无声，不经年累月，无以见其成。这正是姚校长所孜孜以行的。

梁漱溟先生在世时问：“这个世界会好吗？”时至今日，我们依旧问：“这个世界还会好吗？”尽管姚校长的良药和投枪目前看来收效甚微，但我对校长的理想依旧充满信心。试看“生命的温度”总题下的各篇，可知矣。如附中一位老师评价：“附中的教育，是输出价值观的教育。”也许现在的我们都是西西弗斯，但是我们有理由相信，巨石不会永远堕落在山脚。

作为附中的学生，我衷心祝愿作为教育者的姚校长教祺，祝愿作为评论者的姚校长笔健。而作为不揣谫陋亦不够资格的作序人，我更希望读者诸君能仔细阅读、反复品味校长的文字，不必理会我这近乎意识流的饶舌。

（郑凌峰，2010—2016年在厦大附中就读。2015年12月出版《局外集——一个中学生的案边废墨》。2016年考入清华大学人文科学实验班）

序一 ■ 教育信念温暖理想之花 001

序二 ■ 西西弗斯的执著 005

上编 ■ 理想的温度

办一所学生喜欢的学校 003

校园文化建设三题 005

校长要做“真实”的人 013

教育无非服务 017

将真诚奉献给你 025

将自由成长的空间还给孩子 032

中编 ■ 生命的温度

文化建设离不开讲好“附中故事” 039

- 真的要向学生道歉 042
- 你不能跳楼! 045
- 我送你到医院 049
- 我的课余随闻录 052
- 欢迎你“告状” 056
- 蔡“教授”上课 060
- 你们都是VIP 063
- 带你去郊游 066
- 我尊重你的“背叛” 070
- 舒乐和她的爸爸 075
- 我陪你吃饭 078
- 官僚主义离我们有多远 082
- 谢谢你来听课 089
- 请尊重体力劳动者 092
- 我愿意带去掌声和赞赏的目光 096
- 学校请你吃饭 100
- 和你一起学数学 103
- 一万次的回眸 107
- 我也来“喊楼” 110
- 揪心的120 113
- 我帮你断案 115
- 我们站在一起 118

一个偏离工作计划的上午 121

马上就办! 125

给未来的你们留下什么样的记忆 128

下编 ■ 理性的温度

高考改革要找准逻辑原点 139

导师应是学生最亲密的朋友 141

归于平淡的“黄冈教育”也许才是真正的教育 143

分班：事关公平的“技术活” 145

挂牌督学要做深入学校的“片儿警” 147

最严校规减少成长机会 149

学校教育切勿“绑架”家长 151

海外名校录取率不该成学校兴奋点 153

端正大学学风究竟靠谁 155

“培训”搅局考验自主招生命题能力 157

依法治校离不开德先生和赛先生 159

戒除“补课瘾”还需下猛药 161

在职教师营业性家教需立法禁止 163

自主招生要算好四笔账 165

给高考让路不要“让原则” 167

公办学校切莫染指游学“市场” 169

学校行政科学化是“去行政化”的前提 171

低龄学生使用手机需约束引导 173

家长接送孩子何须立法强制 175

“候鸟儿童”南飞非理想的教育 177

骨干教师非正常流动是“劫贫济富” 179

大学岂可自视为“象牙塔” 181

百万年薪聘校长未必靠“谱” 183

搜索引擎进考场何妨乐见之 185

个性化教育要依法依理而行 187

“超越因材施教”无非因材施教 189

提高教师职业吸引力也要向“钱”看 191

要让“红线”真正成为“高压线” 193

安全教育要实做更要善做 195

补习班里“补”不出优秀学生 197

让职称回归职业能力 199

职称评定少一点“一票否决” 201

寄宿制高中不能一“圈”了之 203

“中国好作业”给教育提了一个醒 205

要为校长治校做“减法” 207

教师要“写”有用的教案 209

班费收取还是“一事一议”好 211

学校为改革而改革就是折腾 213

思政课要贴近生活、贴近学生	215
应对“女教师二胎”需要创新用人机制	217
谁动了学生的“现实快乐”？	219
假如最“好”的学校招最“差”的学生	221
治理校园欺凌教育预防为上策	223
哪有放之四海皆准的“模式”	225
后记 ■ 我的教育理想国	227



第一所学生喜爱的学校

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

上 编

理想的温度

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

（此处为模糊的正文内容，难以辨认）

办一所学生喜欢的学校

如果七年前有人问我为什么要当校长，我必定会说“组织上让我当我就当呗”。我本非特别“要求进步”，更无当校长的理想。认真，谦和，随缘，我就那么不由自主地走上了校长岗位。十九年来我从未想过为什么要当校长。

七年前的初夏，我从媒体上得知厦门大学在漳州校区与漳州招商局经济开发区联合筹办史上第一所中学的消息。从未想过“跳槽”的我，第一次认真地看完了一所学校的招聘启事。“创校”，瞬间点燃了我心中朦胧的教育理想。我一直希望在一所风光旖旎的寄宿制学校里教书育人，朝看学生读书，夕观学生运动，夜览星空下水晶般的教学楼，满眼尘世喧嚣被隔离后洋溢在师生脸上浓稠的甜蜜……一种属于孩子与学校的特有的色彩和旋律，我称之为“稍稍有一点诗意地栖息”。这一点“诗意”，“诱惑”我开始了一段冒险之旅。

离开工作了二十三年的知名重点中学，我有太多的不舍。我在那里成长，见证了她的辉煌，也为她的再出发奠定了平稳基础。但闹市中局促的校园无法放飞我的理想。早晨，学生拥在校门口等待开门；傍晚，单调无情的广播催促学生离开校园；夜晚来临，校园是那样的静寂……一种因时时妥协、处处遗憾而潜滋暗长的教育理想，似乎一直在等待放飞的天空。2007年9月3日，我抛家别子，走进了只有我一个人的“学校”。等待我的，是一座滨海荒山和一卷蓝图。

今天，若要问我为什么要当厦大附中的校长，我会平静地说：为了教育理想！难道还有什么其他理由可以解释？

一切从零开始。在办学定位受到质疑、学校发展面临困境的2009年春天，我常常夜不能寐，心力交瘁。每一个早晨都在心脏的隐痛中醒来，每一个晚上都在醒不过来的担忧中入睡。我一方面下定决心，即使不能实现既定定位也决不开“学校”；另一方面也做了最坏打算，立下两份遗嘱以备不测。幸运的是，我们自己的努力赢得了信任和发展机遇。