



高校人文社科研究论著丛刊  
College Treatise Series in Humanities & Social Sciences

弘扬求是精神，打造学术研究精品  
提升创新能力，促进学术交流发展

# 大学英语教学改革 与创新研究

DAXUE YINGYU JIAOXUE GAIGE  
YU CHUANGXIN YANJIU

胡瑞霞 著



中国书籍出版社  
China Book Press



高校人文社科学研究论著丛刊  
College Treatise Series in Humanities & Social Sciences

弘扬求是精神 打造学术研究精品  
提升创新能力 促进学术交流发展

# 大学英语教学改革 与创新研究

DAXUE YINGYU JIAOXUE GAIGE  
YU CHUANGXIN YANJIU

胡瑞霞 著



中国书籍出版社  
China Book Press

### 图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学改革与创新研究/胡瑞霞著. —

北京:中国书籍出版社,2016.4

ISBN 978-7-5068-5523-5

I. ①大… II. ①胡… III. ①英语—教学改革—  
研究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 084088 号

## 大学英语教学改革与创新研究

胡瑞霞 著

---

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 崔 蕾

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257140(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip. sina. com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 17.25

字 数 224 千字

版 次 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-5523-5

定 价 54.50 元

---

## 前 言

大学英语是我国高校中的一门基本课程,是我国高等教育体系中的重要构成要素,它在培养学生的英语能力、提高全民的英语素质、向社会输出英语人才等方面发挥着重要的作用。进入 21 世纪以来,随着我国国际交往的日益频繁,经济全球化不断深入带来的社会发展新需求,以及高等教育国际化所带来的学科发展需求的变化,都要求大学英语的教学内容和教学目标做出相应调整。然而,受传统教学模式的影响,大学英语教学面临很多问题,如学生的语言综合应用能力不足(甚至到大学毕业,很多学生都不能达到社会对英语这门世界性通用语言的要求)、自主学习英语的能力未得到充分培养、教师的知识结构单一,不能很好地满足复合型人才的培养需要;在进入电子传媒、网络时代后,新的学习方式,如慕课(MOOCs)等网络学习对传统的、单一的大学英语教学方式提出了挑战。对此,大学英语教学的深入改革与创新势在必行,大学英语教学有必要在转变教学思想、革新教学模式、创新教学策略、优化教学评估的基础上,寻求更大的进步与发展。为顺应大学英语教学改革趋势,促进大学英语教学效率的提高,作者在总结研究成果和教学经验的基础上,精心策划并撰写了《大学英语教学改革与创新研究》一书。

本书的指导理论是认知理论和建构主义理论,二者为外语的教与学提供了新的有创见的理论基础。认知语言学以认知为出发点,研究语言形式和意义及其规律,研究与认知有关的语言的产生、习得、使用、理解过程中的一些共同规律及其与思维、记忆有关的语言知识结构模式。建构主义学习理论将教学的中心由“教”转向了“学”,教学过程中强调学生的作用,学生是认知的主体,是意义的主动建构者;教师是教学过程的组织者、指导者、

意义建构的帮助者、促进者。

本书共包含九章。第一章对大学英语教学改革的基本情况进行了论述,包括大学英语教学改革的基本原则与理论依据、大学英语教学改革的历程与现状分析以及大学英语教学改革的新要求和新形势。这一章为以下章节的展开起着重要的铺垫作用。第二章从分级教学模式、模块教学模式、研究性学习教学模式、网络教学模式四个方面对大学英语教学模式改革进行了探讨。第三章对大学英语教学策略与学习策略改革进行了研究,其中包含目前十分新颖和前沿的各种教学策略与学习策略。第四章至第七章对大学英语词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译以及文化教学的改革进行探究,这部分是本书的重点内容,也是目前研究的热点与焦点。第八章对大学英语教学评价改革进行了研究,重点介绍了终结性评价与形成性评价、动态评价与多元评价体系。第九章则结合当今社会的发展特征,讨论了大数据时代教师的自身发展问题,提出了具有建设性的观点和意见。

本书理论观点清晰新颖,实践论述详尽实用,不仅做到了理论与实践的有机结合,也体现了最新的研究方向与成果。此外,本书内容十分丰富,无论是从教学思想、教学模式、教学策略、教学评价方面,还是具体的语言基础教学和技能教学方面,本书都提出了相应的改革措施和要求,同时还对大数据时代教师的自身发展问题进行了深入的探讨。此外,本书结构严谨合理,语言通俗易懂,便于读者阅读和理解。因此,对于教师的教学、学生的学习以及相关专业人士的研究来讲,本书有着重要借鉴意义和价值。

在成书过程中,受到学院领导及同仁的大力支持和帮助,他们提供了很多资料、书籍以及有价值的观点和意见;此外,作者参考了大量的文献和专著,并引用部分专家和学者的观点,在此一并表示感谢。由于写作水平有限,书中难免存有疏漏和不妥之处,还望广大读者批评指正。

作者

2015年12月

# 目 录

第一章 大学英语教学改革论述·····	1
第一节 大学英语教学改革的基本原则与理论依据·····	1
第二节 大学英语教学改革的历程与现状分析·····	19
第三节 大学英语教学改革的新要求和新形势·····	44
第二章 大学英语教学模式改革·····	55
第一节 分级教学模式·····	55
第二节 模块教学模式·····	60
第三节 研究性学习教学模式·····	62
第四节 网络教学模式·····	68
第三章 大学英语教学策略与学习策略改革·····	74
第一节 新形势下的大学英语教学策略改革·····	74
第二节 新形势下的大学英语学习策略改革·····	98
第四章 大学英语词汇与语法教学改革·····	111
第一节 基于认知语言学的大学英语词汇教学改革·····	111
第二节 基于认知语言学的大学英语语法教学改革·····	122
第五章 大学英语听力与口语教学改革·····	132
第一节 大学英语听力教学改革·····	132
第二节 大学英语口语教学改革·····	147
第三节 大学英语四、六级考试对听力与口语教学的积极反拨作用·····	160
第六章 大学英语阅读与写作教学改革·····	164
第一节 大学英语阅读教学改革·····	164

第二节	大学英语写作教学改革·····	177
第三节	大学英语阅读与写作教学中思辨能力的培养···	193
第七章	大学英语翻译与文化教学改革·····	198
第一节	英文电影在翻译与文化教学中的运用·····	198
第二节	中西方传统文化在翻译与文化教学中的运用···	213
第八章	大学英语教学评价改革·····	228
第一节	终结性评价与形成性评价·····	228
第二节	动态评价与多元评价体系·····	241
第九章	大数据时代教师的自身发展·····	255
第一节	大数据时代与英语教育·····	255
第二节	大数据时代对大学英语教师发展的挑战·····	257
第三节	大数据时代大学英语教师发展的路径·····	259
参考文献	·····	262

# 第一章 大学英语教学改革论述

经过三十年的发展,我国的大学英语教学取得了显著的成绩。大学英语教学在教与学两个层面上的改革都取得了明显的进步,在教学理论、教学内容、教学方式、教学效果、教学实践上都有较大的改变。随着社会的发展,社会各界对大学生英语水平提出了更高层次的要求。因此,有必要从整体上论述一下大学英语教学改革。首先探讨教学改革的基本原则与理论依据,然后对教学改革的历程予以回顾,进而对大学英语教学的现状进行分析,并在此基础上提出大学英语教学改革的最新要求。

## 第一节 大学英语教学改革的基本原则与理论依据

### 一、大学英语教学改革的基本原则

大学英语教学改革并不是毫无依据可循的,而是要遵照一定的规则和理据展开。本节介绍英语教学改革中常见的一些原则。

#### (一)以学生为中心原则

以学生为中心,英语教学的首要原则。以学生为中心的理论源于美国教育学家杜威(Dewey)的“儿童中心论”。他曾指出,人类有着自由的天性,尊重这种自由的天性,遵循教育的自



然规律对儿童的成长和发展有重要的作用。在英语教学中,“儿童中心论”的理念是要求尊重学生的主体地位,遵循学生学习的自然规律。也就是说,教师心理要时刻装着学生,时刻想着学生的需求,将“教”建立在学生的“学”上,一切工作都要围绕学生的学习展开。教师必须在充分了解和分析学生心理与需要的基础上,安排和调整自己的教学策略和步骤以适应学生的需要,注重学生的主体作用,提供过程与经验,由学生自己进行意义的建构,自主学习,而不是让他们接受现成知识。具体来讲,教师要做到如下几点。

(1)制订合理的教学方案,即教师必须根据学生的语言接受水平和语言运用能力来制订合理的教学方案。

(2)认真分析教材,即教师必须保证教材内容符合学生的实际需求,并根据学生学习中的实际情况来调整教学内容。

(3)认真备课,即教师必须在上课前精心准备教学内容、设计教学流程,对一些突发状况要有所准备,以保证课堂教学顺利进行。

(4)选择合适的教学方法和手段,即教师还必须根据学生的特点选择合适的教学方法和教学手段,从而激发学生学习兴趣,使学生积极参与到学习中去。

(5)重视自身的引导和支架作用,即教师必须在学生遇到困难时给予及时的帮助,在学生学习进步、情绪高涨时多加鼓励,引导他们继续努力等。

### (二)循序渐进原则

任何事物都是循序渐进地发展起来的,英语的教与学也是如此。学生的英语学习必须经历一个由易到难、由外到内的吸收和消化的过程,这样才能真正掌握学到的知识,才能将这些变成自己的东西应用自如。因此,英语教学也必须遵循人类认知的渐进规律,遵循循序渐进的原则开展英语教学。具体来说,英语教学的循序渐进原则应该做到如下三点。

### 1. 口语向书面语过渡

学生在学习语言时首先以口语开始,然后逐渐过渡到书面语。英语包括口语和书面语两种形式,但是从语言的发展史来看,口语的发展远远早于书面语。这是因为人类在几十万年前从学会劳动的时候起,就开始说话,但是那时候人们还不会写字,文字的出现要晚得多。可见,在英语中,口语是位于第一性的,书面语是位于第二性的。因此学生学习英语应从听说(口语)开始,逐渐过渡到读写。

此外,由于口语里出现的词汇比较常用,而且大都是日常生活用语,句子结构也相对简单,与书面语相比更容易学习,因此通过口语的学习,学生可以很快获得与日常生活相关的交际语言,迅速提高交际能力。

### 2. 听、说技能向读、写技能过渡

在听、说、读、写等语言技能的培养上,应该首先侧重听说能力的培养,逐渐过渡到读写技能的培养。通过英语课堂中的听说教学,学生可以学到正确的语音,掌握基本的词汇和基本的句子结构,从而为读、写能力的培养奠定基础。因此,在英语学习的初级阶段,特别是在学习英语的起始阶段,教师应加强“听、说”的教学,然后再逐步向“读、写”教学过渡。

### 3. 各种能力不断强化

英语能力的提高不是一一次性完成的,而是一个螺旋式发展的过程,需要进行多次训练。这种循环往复要求教学中要做到以旧带新,从已知到未知。因此,教师应以学生已有的语言知识和已熟悉的语言技能为出发点,传授新知识,培养新技能。

### (三)兴趣原则

兴趣是最好的老师,是推动学生不断前进的最强有力的动

力。对于学生来说,英语学习的兴趣在很大程度上决定着英语学习的成功与否。从表面上,我国学生在英语学习中似乎大多都很消极,不主动。实际上,很多学生一开始对英语学习并不是排斥的,这是因为他们对于英语学习具有天然的兴趣,对新鲜事物和对异国语言与文化也抱有强烈的好奇心。之所以很多学生对英语学习失去兴趣,英语水平迟迟得不到提高,很大程度上是由于传统教学中教学理念出现偏差、教师教学方法不当、考试体系不科学等。因此,若想真正提高教学质量,必须首先从源头抓起,努力激发和培养学生学习英语的兴趣,为英语学习注入动机和活力,这样教学效果也就指日可待了。为了激发学生的学习兴趣,教师应该做到如下几点。

(1)找到学生感兴趣的点。教师只有了解了学生的兴趣所在,才能够按需施教,真正激发学生的学习动机。

(2)善于发现学生的进步,并及时给予鼓励。教师在教学中应当善于发现学生的进步,并及时给予鼓励和表扬,这既可以培养学生的自信心,也是培养学生兴趣的一个有效方法。

(3)加强师生之间的交流。实践表明,人们对课程的喜爱程度与教师存在着密切的关系。教师性格活泼,且富有幽默感就会影响学生,使学生喜欢这位老师所教授的课程。

(4)创新教学方法。创新的教学方法不但有助于增强学生的学习兴趣,而且也有助于发展他们的思维和运用能力。学生的学习兴趣也会因良好的学习效果而得到巩固与加强。

(5)完善教学评价的方式。教学评价方式的完善要求引入形成性评价,这将引导学生更加注重学习的过程,体会进步的成就感和学习的乐趣,从而激发他们主动学习的愿望。

#### (四)灵活性原则

灵活是兴趣之源,灵活性原则也是兴趣原则的有力保障。同时,语言是一个充满活力、不断发展的开放性系统,所以英语教学改革应该遵循灵活性原则。具体来讲,教师应该在平时的

教学中做到如下几点。

### 1. 运用灵活的教学方法

教学方法的灵活意味着教师在英语教学中,要对语音、词汇、语法等语言知识和培养听、说、读、写、译等语言技能教学的实际情况进行具体问题具体分析,根据不同的教学内容、教学情况灵活采取不同的教学方法。

### 2. 引导学生采用灵活的学习方法

学习方法的灵活意味着教师要引导学生积极探索合乎英语语言学习规律和符合学生生理、心理特点的自主型学习模式,使学生能够自我导向、自我激励、自我监控,发散思维、开拓创新,在不断的尝试和总结中提高学习效率。

### 3. 灵活使用英语组织课堂

学习语言的最终目的是交流沟通。教师要通过自身灵活的使用英语带动并影响学生使用英语。在课堂教学中,教师应尽可能多地用英语组织教学,使学生感到他们所学的英语是活的语言。此外,教师还可以通过灵活性的作业为学生提供灵活使用英语的机会。

## (五)交际原则

交际性原则是英语教学改革始终要坚持的原则。教师要培养学生能够运用所学的语言知识在不同的场合、对不同的对象进行有效交际的能力。具体来说,教师应该做到如下几点。

### 1. 正确理解英语教学的性质

要坚持交际性原则,教师要先理解英语教学的性质。英语教学是一种针对听、说、读、写等各项技能的培养型课程,教、学、用三个方面是一个有机的统一体,其中“用”处于核心地位。使

用英语进行交际的能力是在使用的过程中培养出来的,只有理论没有应用,很难达到预期的目标。因此,在教学中应加强英语使用的力度。

## 2. 将英语作为交际工具来教、学、用

众所周知,英语是一种进行交际的工具,英语教学的目的是培养学生了解和掌握这种交际工具。

使用交际工具的能力是在使用当中培养的,英语教学中的交际原则既要求教师将英语作为一种交际工具来教,也要求学生把英语作为交际工具来学,还要求教师和学生上课下都将其作为交际工具来用。

教学活动要和以英语进行交际紧密地联系起来,力争做到英语课堂教学交际化。在英语教学中,教师或学生不是单纯地教或学英语知识,而是通过操练,培养或形成用英语进行交际的能力。教师要尽量利用教具,为学生创造适当的情景,协助学生进行以英语作为交际的真实的或逼真的演习。这样使学生不仅能学得有兴趣,有成效,而且能真正学到英语的用场,学了就会用。

## 3. 教学内容与活动的选择要贴近生活

由于英语语言是用于现实生活中的,所以英语教学就要将教学内容与学生的生活相联系。具体来说,在英语教学中,教师应把语言和学生所关心的话题结合起来,给学生提供足够的、内容丰富的、题材广泛的、贴近学生生活的信息材料,这样的材料因为具有一定的现实性,因此容易使学生产生共鸣,从而会调动学生的兴趣,也能促使他们认识到学习英语的目的在于交际,而不是为了应付考试。

## 4. 在教学中创设交际情景

要使学生具备使用英语进行交际的能力,真正做到在适当

的地点和适当的时间,以适当的方式向适当的人讲适当的话,就要在英语教学中积极创设情景,开展各种各样的教学活动,以此来提高学生英语语言应用的能力。情景包括时间、地点、参与者、交际方式、谈论的题目等要素,在某一特定的情景中,某些因素,如讲话者所处的时间、地点以及本人的身份等都制约他说话的内容、语气等。另外,在不同的情景中,同样的一句话也可以表达不同的意义和功能。例如,“Can you tell me the time?”具有两层意思:可能质问他人为什么迟到,是一种责备的口吻;也可能是向别人询问时间,是一种请求的语气。因此,在英语教学中,只有把教学的内容置于一种有意义的情景之中,才有可能让学生充分理解每一句话所表达的意思。这就要求教师在设计英语教学活动时要充分结合教材的内容,利用各种教具,开展各种情景的交际活动,这样对学生和教学都会产生有利的影响。此外,教师也可以设计任务型活动,让学生通过完成特定的任务来获得和积累相应的学习知识与经验,但这些活动需要具有交际的性质,才利于交际目标的完成。

### (六)系统原则

系统性也是英语教学改革必须遵照的一个原则。系统性原则主要有三个作用。

- (1)使学生对所学内容比较有系统、完整的概念。
- (2)能够建立起各个部分知识之间和新旧知识之间的联系。
- (3)能够清晰且有层次地消化所学内容。

下面就详细分析系统性原则对教师工作提出的要求。

#### 1. 系统安排教学工作

教师在安排教学工作时应该有一定的计划,主要做到如下几点。

(1)有计划地备课。例如,一课课文要上八课时,在备课时要一下子备完,不能今天上两节课就备两节课的内容,要一次

备好。

(2)讲解要逐步深入,屡次分明,前后连贯,新旧联系,突出重点,一环套一环,一课套一课,形成一个有机而系统的联系。

(3)教学的步骤和培养技能的方法应该符合掌握语言的过程。要根据课程的最终教学目的,由易到难,逐步提高要求。

(4)布置的练习要有计划性。要先进行训练性练习,然后再进行检查性练习。此外,练习的形式要具有体系性,相同的练习形式也要有不同的要求。

(5)布置的家庭作业要与课上讲课的重点密切联系起来。每次作业要有明确的目的,课内课外要通盘考虑。

(6)经常考查学生对知识和技能的掌握情况,每堂课要有一定的提问并做相应的记录。这可以对学生起到督促的作用,也能为自身的教学提供有益的反馈。此外,对学生的平时成绩不能仅凭教师的印象来评定,所以平时对学生所做的口、笔头作业要有记录。

## 2. 系统安排教学的内容

在英语教学中,教师安排的教学内容也要有严密的计划和顺序。例如,低年级英语教材教学内容的安排基本上应是圆周式的,对系统不要机械地去理解,切忌搬用生硬的系统。教师应该按教科书的安排特点和班级的情况合理组织讲课的内容,确定讲课的重点。当遇到一个生词时,不要急于将这个生词的所有意义、用法全部讲给学生。当讲解一个新的语法规则时,不要一股脑儿地把所有规则都交给学生,而要分解知识,分步骤地教给学生。这样才能由浅入深,由易到难。

## 3. 系统安排学生的学习

教师要不断地指导学生进行连贯的学习。所有学习都要循序渐进,经常、持久、连贯,也就是要持之以恒。同样,教师在教育学生的过程中首先要做到有恒心,经常及时地带领学生进行

复习和做好功课。另外,教师要帮助学生处理好日常学习与期末复习的关系。要明确指出,将学习重点放在平时,平时训练要从难从严。坚决反对那种平时学习不努力,期末考试临时抱佛脚的做法。此外,教师还要经常关注和指导学生的学习方法,并做到因材施教。

### (七)关注情感的教育性原则

关注学生的情感,教学具有教育性也是大学英语教学改革要遵循的一个原则。具体来说,教师在教学过程中关注学生情感要做到以下两点。

#### 1. 努力营造良好的教学环境

(1)建立相互尊重、相互理解、相互信赖的新型师生关系。教师应该做到仪表大方、笑容可掬、和蔼可亲、保持在学生中的威望。教师既要充当学生学习上的指导者,又要做学生生活中的朋友。教师要及时了解学生遇到的挫折,帮助其总结经验教训克服困难,帮助他们树立学习的信心。而作为生活上的朋友,教师要时刻注意学生的思想动态、家庭情况,必要时对其进行心理指导。

(2)营造激发学生学习动机和兴趣的轻松愉悦的学习氛围。上述我们提到,兴趣是学习活动中最直接、最活跃的推动力。学生的学习兴趣不仅能转化为稳定的学习动力,而且还能促进学生智能的发展,启迪学生智慧和开发学生潜能,达到提高学习效率的目的。教师在教学过程中要注意培养学生学习英语的持久兴趣,把培养学生的兴趣、态度和自信心放在英语教学的首要地位,从而有效地促进学生身心健康全面的发展。

除了兴趣,学生的动机也是影响英语教学的关键因素。不管是听、说、读和写等能力的培养还是英语知识的教学,如果不能激发学生的学习动机,教学就不可能产生预期的效果。而创设情景就是激发学习动机一个重要因素,因为没有特定的社会



情景,就没有语言的交际活动。

## 2. 培养学生形成积极的情感

综合诸多教育专家和学者的观点,可以将培养学生积极情感的具体举措归纳为如下两点。

(1)联系学习内容讨论情感问题。在平时的英语教学中,教师要注意融入积极的情感态度的培养,针对学生学习过程中出现的具体问题进行具有针对性的引导,帮助学生解决情感态度方面的问题。

(2)建立情感态度的沟通渠道。在课堂教学中,教师要建立起情感态度的沟通和交流渠道,如建立融洽、民主、团结、相互尊重的课堂氛围等。有些情感态度可以集体讨论,有些问题则需要师生之间进行有针对性地单独探讨。但在沟通和讨论的过程中,教师要注意尊重学生的感受,避免伤害学生的自尊心。同时,情感既有内在的表现也有外在的反映,所以教师必须仔细观察,了解学生的情感态度,以培养学生积极的情感,消除消极的情感,促进学习者健康人格的发展。

## 二、大学英语教学改革的理论依据

面对社会发展和教改深入不断提出的新挑战以及全面推进素质教育的高涨呼声,作为外语教师或教学研究人员,除了要熟知基本外语教学理论和技术外,还要对外语的教与学有更深入的研究,借助不断发展的相关理论,使外语教学更具有教育性、更能促进学习的成效,使学习者素质全面提高。本书在大学英语教学改革与创新中主要涉及近些年不断发展,在外语教学中极具应用潜力的一些理论。

### (一)认知理论

认知语言学兴起于 20 世纪 80 年代初,是认知科学与语言