

吴岱峰 主编

我们探寻的 地理教育世界

 安徽师范大学出版社

吴岱峰 主编

我们探寻的 地理教育世界

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑：孙玉洁

装帧设计：张培树

图书在版编目(CIP)数据

我们探寻的地理教育世界 / 吴岱峰主编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2016.9
ISBN 978-7-5676-2486-3

I. ①我… II. ①吴… III. ①中学地理课—教学研究 IV. ①G633.55

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第112293号

我们探寻的地理教育世界

吴岱峰 主编

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

版 次: 2016年9月第1版

印 次: 2016年9月第1次印刷

规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 272千

书 号: ISBN 978-7-5676-2486-3

定 价: 38.90元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换。

序

教育世界,广袤无际,烟波浩淼,地理教育只是其中的一部分。我们一群人,大多沉浸在教育里有20多个春秋。回首走过的教育之路,时光如梭,风雨兼程。

本书选题缘于工作室即将完成阶段性工作,在与外省、市交流中产生的想法,即把名师工作室教师们近年来的地理教学实践和思考进行系统整理,这既是对工作室全体教师辛勤工作的一份尊重,也是对工作室几年来工作情况的一个记录,记录我们曾经一起走过的教育之路、生活之路。

我们这个团队最初形成于2008年前后,当时大家主要是对高考试题进行研究,每年高考后,我们十多人在一起,利用半天或者一天时间讨论高考试题,以及高三备考教学的一些内容。2013年,蚌埠市教育局搭建了名师工作室这样一个平台,使大家可以有更多机会学习和探讨地理教学。

三年来,工作室本着“热情、关心、做事”的理念,通过开展专业书刊学习,参加全国、全省地理教学专业会议,送教下乡,地理野外考察,听评课等形式多样的活动,结合个人发展规划、科研课题等,立足身边的地理教学实践,打造名师团队,提高工作室教师的业务水平,促进了教师教学境界的提升。同时,工作室通过在全省地理教学专业委员会学术年会上进行课堂教学展示,在省、市地理教研活动中开设教学专题讲座,指导教师参加全国、全省地理教学比赛,在全国教育类期刊上发表论文,在中国教育学会地理教学专业委员会学术年会论坛上进行论文交流等活动,提升了工作室在省内外的影响力,发挥了工作室引领、示范和辐射的作用。工作室逐步探索和建立了“专家引领+同伴互助+自我反思”的教师发展模式,取得了可喜的成效。今后,我们将继续秉持“每个人前进一小步,地理教育前进一大步”的理念,以学生的发展为己任,踏实工作,为努力形成富有创造力的地理教师团队,为全面提高教师的业务素质,为蚌埠教育发展贡献力量。

本书所收入的文章是工作室的教师在探索地理教育世界时留下的一串串脚印。我们用双脚去探寻和丈量地理教育世界。教育是朴实的事情,只有一步一步去探寻和丈量,才能够真正走近它。其间,有跋涉的艰辛,有治学的喜悦。这里每一个脚印都包含教育故事,每一个脚印都见证教师成长,如今都化作坚守教育的勇气,继续走在探寻的路上。这是一条探寻之路,是一条自我教育之路,也是一条不断感悟教育之路。虽然,也可能对教育并没有真正地觉悟,但是,我们在路上。

在此,诚挚感谢蚌埠市教育局各级领导对工作室的关心、支持和帮助,使工作室教师在这一平台上,更好地开展地理教学研究和实践。

工作室是大家的,虽然市教育局在开展这项工作以我的名字命名,但这个工作室实际上是“蚌埠市地理教师学习团队”。工作是大家做的,我个人只是做了本职的事情,微不足道。

书中的文章是工作室成员近年来地理教学实践与思考的结晶,蕴含着教师们的智慧,值得体悟、感受。书中所收入的文章是从工作室教师发表、评选获奖的论文和教学设计,以及地理教学课题研究中选择的,并在尽量保持原貌的基础上做了完善,个别文章题目有改动。还有一些文章,限于篇幅割爱了。已收录的这些是我们行进中或深或浅的思考,也是工作室各位教师潜心教育的真实写照。

吴岱峰

2016年岁初

目 录

第一篇 地理教育观念

新课改下地理课堂教学有效性的思考	吴岱峰(003)
例谈图式教学法在试题讲评中的运用与实践	赵东宇(008)
浅谈“问题研究”的作用与教学	刘继英(016)
应用微课布置假期作业——以“世界地理”为例	朱新艳(022)
例谈地理课堂教学的五种基本视角	
——以人教版高中必修教材及课堂教学为例	陈灿红(026)
中学地理小组合作学习的量化评价方式浅议	李方平(038)
新课程理念下的地理案例教学探索	沈珍连(042)
新课改中地理课程资源开发利用之我见	刘继英(049)

第二篇 地理教学研究

情境教学 情感达成——“极地地区”课例分析	匡昌林(055)
关于“山前洪(冲)积扇形成”实验的反思与实践	赵东宇(060)
引入实验教学 活化地理课堂	邵同洋(065)
以怀远县为例探析乡土地名的地理涵义	赵东宇(067)
河湖水文特征的“动”与“静”	韦 军(075)
ArcGIS9在中学地理教学中的应用	李 彩(078)
专题复习切入点的选择对教学效果的影响初探	
——以“气候专题”为课例	朱新艳(084)
翻转课堂基础下的课堂教学的有效性分析	
——以“水资源的时空分布”为例	王淑娴(088)

第三篇 地理高考研究

2014年高考新课标卷地理试题评析

.....吴岱峰,陈灿红,赵东宇,等(095)

2015年高考地理试题评析

.....吴岱峰,陈灿红,赵东宇,等(115)

对一道高考题的审视与思考赵东宇(132)

高考试题的亮点和缺憾邵同洋(135)

2010年文科综合能力模拟测试(一)地理试题吴岱峰,陈灿红(138)

第四篇 地理教学设计研究

“山地的形成”教学设计李方平(147)

“沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原”教学设计宋长军(159)

“常见地球投影图的理解及应用”教学设计陈灿红(165)

“问题研究:为什么市区气温比郊区高”教学设计沈珍连(173)

“水资源的合理利用”教学设计刘继英(179)

“农业”教学设计匡昌林(186)

“城市化”教学设计李 彩(192)

第五篇 地理教学课题研究与地理野外考察

“义务教育地理课程标准(2011版)课程实施的教学案例研究——以人教版义务教育课程标准教科书为例”课题工作介绍课题组(199)

“新课改背景下教师课堂教学行为诊断和矫正研究”课题工作介绍
.....课题组(207)

“案例教学对培养学生地理思维能力作用的研究”课题工作介绍课题组(215)

“淮河地域文化视野下的地方课程建设研究”地理部分介绍课题组(221)

明光女山火山地貌考察报告蚌埠市吴岱峰名师工作室(233)

定远大横山丹霞地貌考察报告蚌埠市吴岱峰名师工作室(239)

第一篇

DI YI PIAN

地理教育观念

新课改下地理课堂教学有效性的思考^①

吴岱峰

(安徽省蚌埠市教育科学研究所)

新课程改革以来,地理课堂教学产生了一些新的问题和困惑,出现课程改革的“高原现象”。面对困难和问题,解决的关键在于回归常态课堂,提高课堂教学的有效性,创造性地实施地理教学,在充满生命力的教学活动中,实现教育生态的和谐,实现教师和学生的共同成长。

一、培养具有创造意识的教师是提高地理课堂教学有效性的关键

实现地理有效教学包括“上位”和“下位”两个层面:“上位”层面是教育价值观问题,包括教师的地理教育理想、人生价值追求等;“下位”层面是地理教学技术问题,包括教师的教学、课程资源的开发与使用、教学评价等。教师的教育价值观决定了教师的职业态度和教育行为。提高地理课堂教学有效性的关键在于教师转变教育观念,实现专业自觉,把对有效教学的追求转化为自觉的行动。

解决课程改革“高原现象”问题的出路在于改造课堂,聚焦常态教学,优化常态地理教学的质量,培养具有创造意识的地理教师。

二、地理课堂教学有效性的几个教学技术层面问题

新课程改革背景下的地理课堂,实施有效教学需要把握四个方面的问题:

(一)地理课程标准与教材之间的关系

课程标准是我们实施教学、实施评价的依据,是教材编写的依据,也是实现有效教学的依据。然而,在实际教学中,教师对教材关注多,对地理课程标准关注不够。

^① 原文发表于《中学地理教学参考》2008年第9期,第6-7页,并被中国人大复印资料全文收录。

教师在备课过程中,对于具体的教学内容,首先要看这节内容对应的地理课程标准是如何表述的,注意分析课程标准与教材之间的适切度。标准中的“点”一般对应教材中“面”,其内容的顺序和教材中的表达顺序往往不一致,课程标准和教材在表达上存在着一致性和差异性,其中的差异性体现了教材编写专家对课程标准的理解和对实际教学的考虑。地理课程标准与教材之间的“空间”,为教师创造性地使用教材增加了可能。例如,教师可以结合当地实际,对教材的具体教学内容在使用的顺序等方面进行调整等。

在教材的使用过程中,要注意厘清教材在课程标准落实、学习目标设定、教学内容选择、框架体系结构、呈现方式、学科思想体现、教学方法等方面的思路,明确哪些内容是课标规定必须达到的基本要求,以及要达到什么水平?落实课标要求的关键是什么?教学中,教师应该注意体现地理学科的视角和方法。

把握课程标准与教材关系的本质是教学观念问题。教无定法、因材施教是最基本的教学原则,教师要因时、因地,依据地理课程标准,创造性地使用教材进行教学。

(二)师生关系的构建与有效的地理课堂交流

在教学活动中,教师通过自己有目的、有针对性的教学设计实现教学目标。教学是师生的共同活动,师生活动的质量直接影响教学目标的实现程度。

师生关系是决定课堂教学效率的关键性因素之一。亲其师,信其道。在新课程改革的背景下,师生关系是平等的,教师是教学活动的组织者、合作者和参与者。教学的本质是一种交流行为,交流状态下的师生关系是平等的、互信的。这种交流状态不仅仅使师生关系融洽,更重要的是能够使双方对未来的学习产生积极的期待。

促进有效教学,建立有效的课堂交流。从教师角度来说,我们要清楚地了解自己的教学,并制订相应的教学计划。教育家布鲁姆曾说,有效的教学,始于期望达到的目标。学生从开始时就知道教师期望他们做什么,那么他们便能更好地组织学习。教师要明确在课堂教学活动中的责任,并在活动中不断调整教学,使之与学生的学习能力和学习期望相适应;同时,还应当使学生对教师的教学期望有所了解,教师对自己的教学行为应当具有一定的预见性。

在地理教学活动中,要追求教学方式、交流模式的多样化,避免教学过程形式化、程序化;要提高教学的针对性和实效性,避免把“对话交流”变成“问答”。在师生交流活动中,要关注教学过程是否流畅和完整;注意改进课堂交流模式,

提高学生的参与度和参与质量;综合运用纪律控制、目标控制和评价控制等控制方法,培养学生的自我控制能力;调整教、学双方的活动,促进地理有效教学的实现。

(三)开发和利用地理课程资源,促进有效教学

积极地开发和利用地理课程资源可以促进有效教学。要努力探索地理课程资源的优化,明确地理教科书作为核心课程资源的地位;要注意研究课程资源的多样化、系列化与教学有效性之间的关系,鼓励建立符合当地教学需要的课程资源库,实现课程资源区域内的充分利用。

地理课程资源的开发和利用要注意四个方面的问题:

第一,课程资源的开发要依据地理课程标准的要求。开发课程资源要研究课程标准,依据课程标准,避免脱离实际教学要求、脱离课程标准要求的现象。

第二,为提高地理课堂教学有效性,在地理课程资源的使用上,要努力做到适切、适时、适度。注意课程资源的使用策略,把握恰当的时机,努力使课程资源的使用效率达到最优。

第三,树立在课程资源开发上的正确观念,那种“要为教师减负,开发大量资源,让他们想用什么就有什么”的观点是不恰当的。一方面,要为教师提供丰富的课程资源;另一方面,要引导教师发挥创造性,积极开发课程资源。新课程改革背景下的地理教师,应该拥有自己的课程资源视角,体现教师的教学个性和创造力。

第四,要有效利用课程资源,避免教学内容的泛化;要注意地理课程资源的科学性,注意避免忽视地理教科书,把联系实际变成一种“装饰”的教学倾向。

(四)完善地理教学活动的评价,实现教育增值

完善地理教学评价是实现有效教学的保证。新课程改革背景下的评价,要注重评价的发展性、多元性,过程性与终结性相结合。评价活动要与实际教学过程相结合,追求地理教学的思维能力培养,注重教学过程中的多元评价,促进终结评价的有效实现。教育评价的目的在于实现教育增值,即通过分析评价资料,发现问题,调整教学,促进教学质量的提高,实现有效教学。

实施有效教学,落实到课堂教学评价上,就是评价课堂教学的有效性。评价的核心内容包括有效的课堂教学设计、学生参与度和师生合作三个方面。课堂教学评价的对象是教师与学生在课堂上的活动及效果。

对教师的课堂地理教学活动评价,涉及教师对学科知识的掌握,对学生的

了解;教师的教学技巧,例如提问技巧和讨论技巧,师生交流与合作的状态,学生的学习活动,教学时间和各种教学资源的有效利用等。评价课堂教学是否有效的关键在于学生的积极性是否被调动起来,学生是否在积极思考;教师是否采用了易于学生理解的方式,是否强化了学生的自主学习。我们要把教学的空间和时间留给学生,让教师和学生共同成为课堂的主角,并实现教学内容的预设和生成。

评价学生的重点是看学生是否学会了学习,是否掌握了地理学习的技巧和方法,其教学活动参与度如何。对学生的评估可以通过观察学生的学习行为,如学生课上回答问题的质量,反映学生参与课堂教学的过程和他们解决问题的思考过程。

我们不能忽视身边的教育评价方式,这往往是最实际、最有效的评价。例如,学生的日常作业,它是一种常态的教学测量,教师批改作业就是一种重要的、经常性的评价。考试是一种测量,但不能简单等同于评价。测量的作用不仅仅是区分,其关键在于利用测量结果来分析、反馈、矫正教学。对日常教学活动的分析评价,应体现地理教育评价的发展性、多元性和过程性。

教育评价中应当注意避免过于强调对学生的赏识和赞美,而缺乏对学生正面教育的倾向。没有批评的教育是效率低下的教育,恰当的批评有利于培养学生的承受力和责任心。

发挥评价作用的关键在于教师。教师通过分析学生的学习活动,如作业问题、考试结果,判断学生的学习状况,反思教学,分析教学问题,反馈调整教学,及时提高教学的针对性。

评价课堂应该深入剖析课堂教学中的师生行为,从教学活动的细节分析回到对课程标准、教材、地理思想和方法的理解和思考,以及对教育规律、教育本质的思考上去。在评价的过程中,厘清评价背后的教育价值观变化,从而使教育评价成为实现地理有效教学的保证。

三、关注地理教育理念,反思地理教育的价值追求

地理教师对新课程的理解往往是在具体的操作和实施中逐步加深的,教师的专业态度也是在教学实践中逐步形成的。从当前实际来看,一线教师更关注地理教学技术层面问题的解决,而且这一呼声越来越高。但是随着课程改革的稳步推进,我们在关注教育技术的同时,更需要关注理念。爱因斯坦曾说,世界

上的万事万物转瞬即逝,但只有事物背后的本质——理念是完美的永恒存在。地理教师在专业发展的道路上,应当关注和追求理念的转变和升华。

地理有效教学从属于地理教学的“上位”层面——教育价值观,即地理教育的理想、教师的教育追求。这包括教师对自我人生价值的认知、地理教育态度和对学生的培养期待等。从这层意义上说,地理有效教学的终极目标是实现地理教育理想,培养学生成为具有良好地理素养的现代公民,实现教师的人生价值。实际上,这也是衡量地理教学是否有效的根本尺度。

地理教育应当“培养现代公民必备的地理素养”,引导学生“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”,促进学生生命整体发展。地理教育应该“有思想”“有情感”“有视角”“有生活”,帮助学生认识世界、发展自己。

新课程改革背景下的教育文化是继承和发展的,要善于从传统教育智慧中汲取精华,丰富地理教学实践。面对课程改革的“高原现象”,面对不同层面的问题,我们要树立信心,转变观念,创造性地实施教学,使地理课堂向着课程改革的目标迈进,实现课堂重建,并赋予教学创造的乐趣,实现师生共同成长,实现地理课堂的有效教学。

例谈图式教学法在试题讲评中的运用与实践^①

赵东宇

(安徽省怀远县包集中学)

近年来,高考地理试题以“能力立意”为主,强调回归学科本质,更加注重对地理原理和规律的考查,从表面上看,解题所需的地理信息比较详实,题目显得容易上手,但实际上确定选项和解题思路却不容易。解题不仅需要考生具备扎实的学科基础知识,有些题目还需要考生具有缜密与严谨的地理思维。为了提高考生的解题能力,教师在试题讲评过程中,运用图示教学法,通过使用形象化的关联图或表格连接地理概念或表示地理规律,使地理事物之间的内在联系直观化,可以帮助学生在头脑中形成准确、完整、清晰、稳固的逻辑联系,从而揭示地理事物的本质特征,激发学生的跳跃式思维,达到提高解题效率的目的。

一、梳理信息联系,发现核心考点

区域性和综合性是地理科学的本质特征,以区域为载体的人地相关分析、区域综合分析、空间思维是地理学科基本的研究方法和思维方式,也是近几年高考不断强化的考查重点。在这些试题中,具体的区域仅仅是作为试题情境或者思考对象,为考生提供问题素材或者知识载体,其主要的考查目的在于揭示材料所反映的地理事象背后蕴含的地理原理和规律。所以教师在讲评时,需要引导学生运用地理图示梳理试题中各种地理信息的逻辑联系,并从中发现试题设问的落脚点在哪一个核心考点上,而后按照设问的要求或者限定条件来思考问题,这样才能有的放矢,思路明晰,提高解题效率。

^① 原文发表于《中学地理教学参考》2013年第5期,第8-10页。

例题1:(2012年高考地理海南卷)图1中格陵兰岛大部分终年被冰雪覆盖,甲、乙分别是北美洲和英国的港口,甲乙之间的虚线示意航线。18世纪邮政长官富兰克林调查发现,沿北美洲和英国之间航线航行的邮船,往、返航程耗时明显不同。据此完成1~2题。

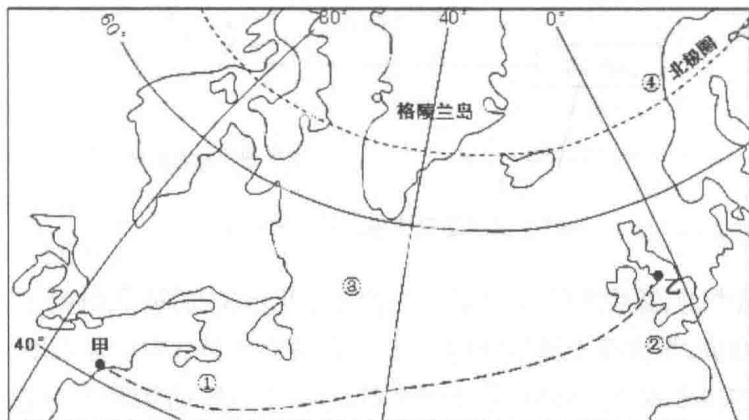


图1 北美洲和英国港口间的航线示意

1. 图1中最有可能出现冰山的海域在()
A. ①附近 B. ②附近 C. ③附近 D. ④附近
2. 沿甲乙之间航线航行的邮船往、返时间不同主要受()
A. 海浪的影响 B. 暖流的影响 C. 海风的影响 D. 寒流的影响

【讲评思路】

本组试题主要考查学生能否从新的图表情境中快速、准确地获取信息并正确分析、解读地理信息的能力,对学生快速整合各种图文信息以及解决问题的能力要求较高。试题以北大西洋及其周边地区为载体,用北美洲和英国之间的航线作题境,信息丰富,有经度、纬度、航线、海陆分布、格陵兰岛大部分终年被冰雪覆盖等多种信息,学生如果不能在大量的地理信息中抓住与冰山在海面上漂移最直接相关的隐含信息——洋流,就不能发现试题实际上是考查洋流的分布规律,所以在讲评试题时一定要启发学生用地理图示去梳理信息的逻辑联系(图2),通过比较逻辑联系的紧密程度,判断试题的核心考点,依据核心考点有针对性地分析问题。

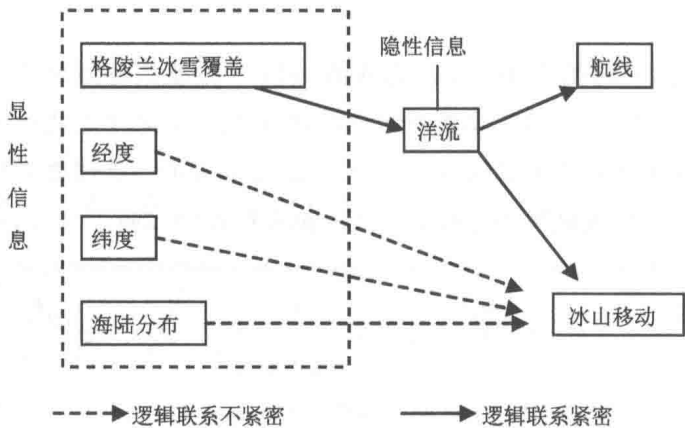


图2 试题地理信息之间的逻辑关系

第1题中①、②纬度低,且洋流的流向是从低纬到高纬,③附近有从格陵兰岛南下的寒流,根据题干提示“格陵兰岛大部分终年被冰雪覆盖”,因而③附近是最有可能出现冰山的海域,④纬度最高,但由于其附近有暖流,水温高,不可能出现冰山。第2题中甲乙之间航线正好与北大西洋暖流的移动路线大致吻合,沿甲乙之间航线航行的邮船往、返时间不同主要受北大西洋暖流的影响,顺流或逆流导致邮船往、返时间不同。

【参考答案】1.C 2.B

二、筛查设问要求,探求思路突破

近几年高考试题的设计强调知识间的联系,突出对学科思维方法和学科能力的考查,多采用“题组情境鲜明、知识相对分散”的形式来组题,特别是有些难度系数比较高的试题,涉及的考点跨度大或者试题信息与设问的逻辑联系不明显,再加上试题的设问有梯度,思维的层级转换也很大,造成学生的失分率比较高,这也是学生对地理望而生畏的重要原因之一。所以在试题讲评中,教师可以用地理图示帮助学生梳理信息与设问之间的逻辑联系,帮助学生提高分析试题时所需要的“知地、析因、究理、明法”的能力,提醒学生学会筛查试题的设问要求,明确试题的考查意图,探寻设问与试题信息之间的连接支点,最终探求思路突破。