

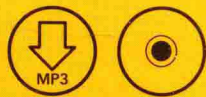
高 级 本

大家学 标准 日本語

41 个具体学习目标
最有效率的日语学习计划!

[日]出口仁——著

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com



提供 MP3 下载+DVD

大家学 标准 日本語

高 级 本

[日]出口仁——著

图书在版编目(CIP)数据

大家学标准日本语. 高级本 I(日) 出口仁著.

—上海: 上海外语教育出版社, 2017

ISBN 978-7-5446-4642-0

I. ①大… II. ①出… III. ①日语—自学参考资料 IV. ①H36

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第017469号

本书由台湾柠檬树国际书版有限公司 柠檬树出版社正式授权, 同意经由上海外语教育出版社有限公司出版中文简体字版本。非经书面同意, 不得以任何形式任意重制、转载。

仅供在中华人民共和国境内销售(香港、澳门和台湾除外)。

图字: 09-2016-369号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 曹 艺

印 刷: 上海华教印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 21 字数 354千字

版 次: 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

印 数: 2 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-4642-0 / H · 2115

定 价: 48.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

目录

作者序 003

本书特色 004

【高级本】普通形文型总整理 008

特别推荐——高级本教学DVD 010

第25课 バーベキューセットも持って行こうよ。 烧烤工具套装也带去吧!

普通体

学习目标 87	名词・な形容词的普通体	① それは私の傘 [だ]。	P020
学习目标 88	い形容词・～たい的普通体	② この料理はあまりおいしくない。	P024
学习目标 89	动词的普通体	③ 何を飲む?	P026
学习目标 90	文型的普通体	④ レポートは書かなくてもいい。	P030

第26课 ドラッグストアで売っていると思います。
(我) 想药妆店有卖。

引述

学习目标 91	感想・想法・推测	① 日本は物価が高いと思います。	P042
学习目标 92	转达传闻	② 先生は来週テストをしようと言っていました。	P046
学习目标 93	解释说明	③ 禁煙はたばこを吸ってはいけないという意味です。	P048

第27课 どうしたんですか。(你) 怎么了?

「～んです」的用法

学习目标 94	关心好奇・理由・强调	① どこへ行くんですか。	P058
学习目标 95	铺垫	② メールをチェックしたいんですが、パソコンを借りてもいいですか。	P062



第28课

^{めがね}あの眼鏡をかけている人^{ひと}が^{あまの}天野さんです。

那个戴眼镜的人是天野先生。

名词接续・形式名词

学习目标 96	名词接续	① これは京都で撮った写真です。	P074
学习目标 97	代替名词的形式名词	② 私が生まれたのは九州の小さな町です。	P078
学习目标 98	形式名词	③ 私はお菓子を作るのが好きです。	P080
学习目标 99	疑问句节	④ いつ日本へ旅行に行くか、まだわかりません。	P086

第29课

^{かじ}火事^おが起きた場合^{ばあい}は^{けいびいん}警備員^{しじ}の指示^{したが}に従ってください。

火灾发生时，请听从警卫的指示。

时点

学习目标100	时点	① 家へ帰る時、家族にお土産を買って帰ります。	P100
学习目标 101	状况假设	② 会社を休む場合は、上司に連絡してください。	P104
学习目标 102	动作完成时点	③ 彼は日本に来たばかりです。	P108
学习目标 103	动作阶段	④ これから出かけるところです。	P110

第30课

スカイツリーへ連れて行ってあげたらどうですか。

带他们去晴空塔如何呢？

动作的授受

学习目标 104	授予①	① 私は友達に料理を作っていました。	P122
----------	-----	--------------------	------



学习目标 105	接受①	② 私は友達に駅まで車で送ってもらいました。	P126
学习目标 106	接受②	③ 楊さんは私に中国語を教えてくださいました。	P130
学习目标 107	授予②	④ 私は子供に本を読んでやりました。	P134

第31課 しよつき なら 食器を並べておいてください。 请先将餐具摆好。

自动词・他动词

学习目标 108	区别：自动词和他动词	① 「自動詞」と「他動詞」との違い	P148
学习目标 109	自动词的用法	② かばんが開いていますよ。	P152
学习目标 110	他动词的用法	③ 部屋にポスターが貼ってあります。	P156
学习目标 111	准备・善后	④ 旅行の前にお金を換えておきます。	P158

第32課 でんわ で しんぱい 電話に出なくて、心配です。 因为没有接电话，所以担心。

理由

学习目标 112	列举理由・评价	① 寒いし、雨も降っているし、出前を頼みましょう。	P170
学习目标 113	て形表示理由	② 友達がいなくて、寂しいです。	P174
学习目标 114	「～ので」表示理由	③ 風邪をひいたので、明日は休みます。	P178

第33課 しごと ねが 仕事がうまくいくようお願いしました。 祈求工作顺利进行。

目的

学习目标 115	形式名词+助词「に」的用法	① 東京で部屋を借りるのに、7万円は必要です。	P190
学习目标 116	意志动词表示目的	② チケットを買うために3時間も並びました。	P192



学习目标 117 无意志动词表示目的 ③ 早く風邪が治るように薬をたくさん飲みました。 P196

第34课 かいがい てんきん 海外へ転勤するかもしれません。 说不定会调职去国外。
推测

学习目标 118 提示可能性	① 来年、結婚するかもしれません。	P206
学习目标 119 确定性高的推测	② 明日は台風が来るでしょう。	P208
学习目标 120 照理推测	③ 旅行に行くと言っていたから、彼は家にいないはずです。	P212

第35课 かいしゃ しゅっせ 会社で出世しそうですね。 在公司好像会出人头地嘛。
传闻・推断

学习目标 121 传闻	① 今年は暑くなるそうです。	P224
学习目标 122 推断	② 今年は暑くなりそうです。	P226
学习目标 123 推断・比喻・举例	③ 昨日の夜、雪が降ったようです。	P228
学习目标 124 传闻推断	④ 日本の忍者や芸者は、外国人に人気があるらしいです。	P230

第36课 せんせい げんき 先生もどうぞお元気で。 老师也请多多保重。
敬语

学习目标 125 尊敬表达	① 部長は英語の新聞を読まれます。	P246
学习目标 126 谦让表达	② コーヒーをお入れします。	P252
学习目标 127 表示授受的敬语	③ 私は課長を駅まで送ってさしあげました。	P260

文法解说练习题本 P271

41 个具体学习目标

文型语法要点总整理	02
-----------------	----

15 大类 重要表达翻译练习题

引述	56
「～んです」的用法	56
名词接续	56
形式名词	56
疑问句节	57
时点	57
授予	57
接受	57
自动词·他动词	58
准备·善后	58
理由	58
目的	58
推测	59
敬语	59
传闻·推断	59
解答	60

大家学 标准 日本語

高 级 本

[日]出口仁——著

出版前言

“大家学标准日本语”系列教材系我社自宝岛台湾的柠檬树出版社引进的一套日语教科书。该套教材由网络人气名师出口仁老师撰写,可供掌握了日语五十音的日语学习者使用。

该套教材共分初、中、高等三个级别,涵盖日语学习中最重要的127个学习目标。其中,在具体的学习目标分布上,初级本为42个,中级本为44个,高级本为41个。全套图书共设36课,每册安排12课。每一课包含4个板块的内容:1)本课单词(内容对应每课主题);2)重要文型(采用图形化的语法说明方式,解说明晰不枯燥);3)应用会话(融合各课的句型和语法,设计长篇情景对话,便于操练);4)关联语句(结合各课的话题,展开更加有趣的短篇对话)。

课本的全部内容均有朗读音频,由日本专业播音员采用最正统的“东京标准音”录制。学习者可根据图书封二的文字提示,登录外教社有声资源网(<http://audio.sflep.com>)添加相应的验证码,下载图书配套MP3录音。

附录“文法解说和练习题本”对教科书的所有文法进行了总结,并按照助词分门别类提供了练习,利于学习者复习巩固。

除图书之外,每册还各配套一张教学DVD。需要注意的是,DVD的内容并非简略讲解和做重点提示,而是对每课的“语法、句型和相关补充”等做详细说明。教学视频由图书作者出口仁老师手把手讲解,极具特色。

关于本套教材与日语能力考试的级别对应问题。要达到N5级别,需要学完前18课,即初级本和中级本的一半内容;要达到N4级别,则需要继续学完中级本和高级本两册。全三册学完,大概达到“N3未滿”状态。而要达到N2,乃至N1级别,则需要活学活用这套教材并补充更多词汇、听解、读解和句型对话等内容了。

因为本书原版是在台湾出版的,书中有少量内容不符合大陆的语言表达习惯,我们做了适当处理,其他绝大部分内容保持原版的面貌。这一方面是为了最大程度保留原书的特色,同时也是为了保证图书与音视频内容的一致。有时也会采取保留原书的说法并加注释的方式,例如“寿喜烧(牛肉火锅)”等。好在两岸的交流越来越多,我们相信这些地方对于读者朋友来说并不是什么太大的问题。

我们相信,这套“大家学标准日本语”是不可多得的日语学习材料,并衷心期盼读者在学习过程中既能收获知识,又能得到乐趣。

上海外语教育出版社

作者序

《大家学标准日本语》系列的三本书，是专门替想要自学日语的学习者量身打造，以容易理解的方式去解说学习者会遇到的文法问题，希望让学习者能清楚理解每一阶段所学的日语。对于自学时可能会产生疑虑的地方，我尽量以简单的说明、容易理解的解说，让学习者理解。我认为，通过本系列三本书，学习者在学习日语时，一定能够理解日语的基本架构，并培养自主学习的能力。

《初级本》是以日语的名词、动词、形容词所构成的肯定句、否定句、疑问句、现在形、过去形为中心。我是以让学习者可以自己组合单词、写出句子这样的立场，来进行解说。此外，我还会介绍一些具体的例文和会话，并说明到底在哪些场合可以使用。所以，也可以借此培养日语的表达能力。

《中级本》是以日语文法中最重要的动词变化为主，介绍、解说各种相关用法。我是以让学习者可以通过动词变化学习更多元的日语表达，并能在生活中活用，这样的目标来设计内容的。

《高级本》是以初级本、中级本教过的文法为基础，介绍更多实用表达。不论是哪一种表达，都是日本人经常于日常生活中使用的，所以当有需要与日本人沟通时，一定会有很大的帮助。

我希望通过本系列三本书，可以让大家理解日语的基本架构、培养自学日语的能力。如果通过日语学习，可以让大家对于日本有更深刻的理解，我会觉得非常荣幸。

作者 出口仁 敬上



本书特色 1 —— 单词、招呼语、文型 汇整

安排吻合高级日语程度的单词，单词内容符合各课的实用功能。

第 25 课

バーベキューセットも持っていこうよ。
烧烤工具套装也带去吧!

本课单词 MP3 001

品詞	英語	漢字・外来語	意味
4	およぎます	泳ぎます	游泳
3	いります	要ります	需要
6	れんらくします	連絡します	联系
5	でんわします	電話します	打电话
3	こまかい	細かい	零碎的
3	すずしい	涼しい	凉爽的
0	ひつよう	必要	必要的
3	たのしみ	楽しみ	令人期待的物事
1	セット	set	一套；套装
1	～あたり	～辺り	……附近
0	みずぎ	水着	泳衣
0	すいえい	水泳	游泳
0	たいかい	大会	大会
1	～かた	～方	……方法
0	どくしん	独身	单身
3	バーベキュー	barbecue	烤肉
1	キャンプ	camp	露营
0	ひやけどめ	日焼け止め	防晒乳
3	むしざされ	虫刺され	被蚊虫叮咬；蚊虫叮咬的伤口
1	げんち	現地	当地、现场
0	ぜったい	絶対	绝对

語調 英語 漢字・外来語 意味

★	～かな		……吗？（表示怀疑或疑问）
★	～い	～位	……名（次）
1	～な きゃ		不做……的话不行（～なけれど）（语法法）
0	やくしま	屋久島	屋久島

文型 * 发音有较多起伏，请聆听 MP3

英語 意味

～んじゃない？	不是……吗？（～のではありませんか的口语说法）
---------	-------------------------

本课单词

招呼用语、文型

汉字、外来语词源

标示语调及发音

语调如标示★，表示该词的语调要视前面所接续的词而定

语调

发音

念法

3 たのしみ たのしみ

↑

重音记号

* 发音如有 []，表示加上 [] 是最完整的说法。

本书特色 2 —— 具体学习目标

每一课都具有实用功能，融入41个具体学习目标！

学习目标 89

なにの
● 何を飲む？（（你）要喝什么？）

何を **飲む**？ **飲みます**
（你）要喝 什么？

动词的礼貌体与普通体

以「飲みます」为例说明：

动词	肯定形	否定形
现在形	の 飲みます (喝) 礼貌体	の 飲みません (不喝) 礼貌体
	の 飲む (=辞书形) (喝) 普通体	の 飲まない (=ない形) (不喝) 普通体
过去形	の 飲みました ((过去) 喝了) 礼貌体	の 飲みませんでした ((过去) 没有喝) 礼貌体
	の 飲んだ (=た形) ((过去) 喝了) 普通体	の 飲まなかった (=ない形) 普通体 ((过去) 没有喝)

基本概念说明

循序渐进的
具体学习目标

图像化的文型解说：

飲む 普通形、动词变化

飲みます ます形提示

* 全书普通形文型总整理可参考p008



「あります」的礼貌体与普通体

要注意「あります」的普通体：

动词	肯定形	否定形
现在形	あります (有) 礼貌体	ありません (没有) 礼貌体
	ある (=辞书形) (有) 普通体	ない (い形容词的现在否定形) (没有) 普通体
过去形	ありました ((过去) 有) 礼貌体	ありませんでした ((过去) 没有) 礼貌体
	あった (=た形) ((过去) 有) 普通体	なかった (い形容词的过去否定形) ((过去) 没有) 普通体



整理：各词类的普通体原则

名词、な形容词

● 记住这四个：～[だ]、～じゃない、～だった、～じゃなかった
(现在肯定) (现在否定) (过去肯定) (过去否定)

就能掌握礼貌体变成普通体的全部变化。

い形容词

● 一律去掉「～です」就是普通体。

动词

● 要从礼貌体变成普通体，动词必须要分别变化为：

- 1 要注意！
- 2 一定要会的！
- 3 行有余力再多学！
- 4 能力足够要多记！

明确定义学习内容，清楚知道自己的实力到哪里！

这是四种学习的层次，也是让自己实力精进的明确方向。学习者可以清楚了解，在自己目前的实力阶段，什么是要注意的、什么是一定要会的，学了这些，如果有余裕，还要自我要求再多学，才能更进一步提升实力。

配合各课功能，融入各课文型，安排“长篇情境对话”。

たかはし こんど やくしま
高橋：今度、みんなで屋久島へキャンプに行こうよ。
这次 表示行动单位（初版本04课） 行きましようの普通形＝意向形

たなか
田中：いいね。いつ行く？

たかはし なつやす まえ
高橋：そうだなあ、夏休み前がいいんじゃない？
这个嘛 不是很不错吗？

たなか なつやす ちゆう
田中：そうね。夏休み中はきっとこんでいるね。
说得也是 一定 拥挤

たかはし なに も い ほう
高橋：何を持って行った方がいいかな？
嘛……去比较好呢？

たなか みずぎ ぜったい りつよう たかはし およ
田中：水着は絶対必要。高橋さん、泳げる？
泳衣 会游泳吗？（中版本20课可能形用法）

たかはし
高橋：うん。もちろん泳げるよ。高校の水泳の県大会で一位になったよ。
当然 表示变化结果

たなか
田中：へえ、すごい。じゃ、私にも泳ぎ方を教えてね。
好厉害 表示动作的对象（初版本08课）

たかはし
高橋：もちろん。あと、何が必要かな？
其他 表示重点（初版本07课）

たなか
田中：えっと、日焼け止めと、虫刺されの薬と…、
防晒乳

*「～んじゃない？」（不是……吗？）是「～ではありませんか」の口語說法。用反問的語氣表達出自己的看法與意見。例如：
● その映画は面白いんじゃない？（那部电影很有趣，不是吗？）
实际要表达的是：我觉得那部电影很有趣。

整理：语尾助词「かな」的用法

- 自言自语时的提问 表达不肯定、犹豫的语气

（这次的考试会及格吧？）
合格します（ます形）、合格できます（可能形）

- 对话中向对方提问 征询对方的意见或委婉的提出请求

Q: (能不能请你借我钱?)
A: (好啊。)

貸します
もらいます

* [动词-ない形] (ない形去掉ない) + なきゃ。(不……的话不行。)
勉強しなきゃ。(不念书的话不行。)
勉強します(ます形)、勉強しない(ない形)、勉強しなきゃ

运用本课文型的
“应用会话”

本课的学习要点
用颜色做出标示

图像化、多样化的延伸补充

● “应用会话”登场人物介绍：

- 佐藤康博（33才）…パナソニックの社員
- 陳欣潔（27才）…扶桑貿易会社の社員
- 田中洋子（24才）…筑波大学の大学院生
- 高橋敦司（28才）…秋津証券の社員
- 王民権（19才）…東呉大学の学生
- 鈴木理恵（20才）…大和出版の社員

本书特色 4 —— 关联语句

配合各课功能，补充更多样话题的短篇互动对话。

<p>购物时一起去看电影</p> <p>A: 週末、どこか行く？ B: 特に予定はないけど…。 A: じゃ、一緒に映画を見に行かない？</p> <p>说明日本七月的天气</p> <p>A: 日本の7月は暑い？ B: 沖縄や九州は暑いけど、北海道は涼しいよ。</p> <p>说明10年前这里是里安静</p> <p>A: この町はにぎやかだね。 B: うん、でも、10年前はここは</p>	<p>说明对方是否是单身</p> <p>A: 水野さんは独身？ B: ううん、もう結婚しているよ。</p> <p>说明对方有没有去过冲绳</p> <p>A: 沖縄へ行ったことがある？ B: ううん、ない。</p> <p>说明对方是否会说英语</p> <p>A: 英語を話すことができる？ B: ううん、全然できない。</p>
<p>A: 周末打算去哪里吗？ B: 没有特别的计划…… A: 那么，要不要一起去看电影呢？</p>	<p>A: 水野先生单身吗？ B: 不，我已经结婚了哦。</p>
<p>用现在否定形向句表示邀请（初版本03课）</p>	<p>A: 你去过冲绳吗？ B: 不，我没有去过。</p>
<p>A: 日本的七月热吗？ B: 冲绳啊、九州等地方很热，但是北海道很凉爽哦。</p>	<p>A: 你会说英文吗？ B: 不，我完全不会。</p>
<p>表示解释的语气（初版本01课）</p>	<p>← 会话吗？（中国本16课原书形用法） 完全不会</p>
<p>征求对方同意的语气（初版本01课）</p>	

目标明确的实用对话

底线加注学习导读

内容简短实用，能在三句话内完成应答！
例如：

A: 你去过冲绳吗？
B: 不，我没有去过。

【高级本】普通形文型总整理

本书为《大家学标准日本語》系列第三本。为活化实力的应用课程：

【初级本】：不需要动词变化的基本表达

【中级本】：最关键的动词变化

【高级本】：表达能力再深造，以“丰富会话层次、融入日本人的常用表达”为目标

大家学习日语时，最先学习的文法是「～です」「～ます」（礼貌体）*，可是礼貌体无法满足所有场合的需求。例如，需要刻意表现尊敬的时候，必须使用敬语；在生活中面对熟人时，如果使用礼貌体又显得过于有礼貌，会让人感觉见外，所以熟人之间适合使用语气坦白又亲近的普通体。由此可见，如果忽略对象和场合，完全使用「～です」「～ます」来应对，并非“适时适所”的自然日语。

【高级本】强调因时、因地、因人的不同应对说法，必须根据自己和对方的关系、使用场合及目的，恰当地使用礼貌体、普通体及敬语。并教大家日本人生活中大量使用的普通形文型，让学习者明了什么是最自然实用的日语，当有需要与日本人沟通时，一定有莫大的帮助。下面是日本人生活中经常使用的普通形文型总整理：

感想·想法·推测

～と思います 觉得、认为、猜想 学习目标 91 (26课) 日本は物価が高いと思います。

转达传问

～と言いました 说 学习目标 92 (26课) すみません、今何と言いましたか。

～と言っていました 说 学习目标 92 (26课) 先生は来週テストをすると言っていました。

解释说明

～という意味です 是……的意思 学习目标 93 (26课) 禁煙はたばこを吸ってはいけないという意味です。

～んです

～んですか 关心好奇·期待回答 学习目标 94 (27课) どうして会議に遅れたんですか。

～んです 诉求理由 学习目标 94 (27课) 電車が事故で動かなかったんです。

～んです 强调·感慨 学习目标 94 (27课) 実は最近私は家を買ったんです。

铺垫

～んですが、～ 铺垫 学习目标 95 (27课) メールをチェックしたいんですが、パソコンを借りてもいいですか。

疑问句节

普通形+かどうか、～ 疑问句的名词节 学习目标 99 (28课) 太郎さんが来るかどうか知りません。

疑问词+普通形+か、～ 疑问句的名词节 学习目标 99 (28课) いつ日本へ旅行に行くか、まだわかりません。

* 编辑注：配套视频中为“丁寧体”。

疑问词+か、～ 疑问句的名词节 学习目标 99 (28课) 来年のクリスマスは何曜日かわかりますか。

时点

～時、～ ……的时候 学习目标 100 (29课) 家へ帰る時、家族にお土産を買って帰ります。

状况假设

～場合(は)、～ ……的时候 学习目标 101 (29课) 会社を休む場合は、上司に連絡してください。

列举理由

～し、～し、～ 又……又……所以 学习目标 112 (32课) 夜も遅いし、眠いし、先に帰ります。

列举评价

～し、～し、～ 又……又……而且 学习目标 112 (32课) この店は、雰囲気もいいし、味もいいし、(それに)値段も安いです。

理由

～ので、～ 因为……所以 学习目标 114 (32课) 風邪をひいたので、明日は休みます。

提示可能性

～かもしれません 或许 学习目标 118 (34课) 来年、結婚するかもしれません。

确定性高的推测

～でしょう 推测 学习目标 119 (34课) 明日は雨が降るでしょう。

～でしょう 要求同意 学习目标 119 (34课) この店の料理はおいしいでしょう？

～でしょう 再确认 学习目标 119 (34课) 昨日、日本語能力試験があったでしょう？

照理推测

～はずです (照理说) 应该 学习目标 120 (34课) 彼は家にいないはずですよ。

～はずがありません 不可能 学习目标 120 (34课) 悪いことをするはずがありません。

传闻

～そうです 听说、据说 学习目标 121 (35课) 今年は暑くなるそうです。

推断·比喻·举例

～ようです <推断> 好像 学习目标 123 (35课) 昨日の夜、雪が降ったようです。

～ようです <比喻> 好像 学习目标 123 (35课) 今日は夏のような天気です。

～ようです <举例> 像……一样 学习目标 123 (35课) 私もあなたが持っているようなかばんが欲しいです

～みたいです <～ようです> 的口语说法 学习目标 123 (35课) 指導教授は親切で父親みたいな人です。

～らしいです (听说) 好像 学习目标 124 (35课) 日本の忍者や芸者は、外国人に人気があるらしいです。