

当代社区教育 管理新视野

● 魏晨明 耿建民 程 辉 著

非外借

中国社会科学出版社

当代社区教育 管理新视野

● 魏晨明 耿建民 程辉 著

中国社会科学出版社

图书在版编目（CIP）数据

当代社区教育管理新视野 / 魏晨明，耿建民，程辉著. —北京：
中国社会科学出版社，2017. 11
ISBN 978 - 7 - 5203 - 0682 - 9

I. ①当… II. ①魏… ②耿… ③程… III. ①社区教育—教育
管理—研究—中国 IV. ①G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 163806 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 张依婧
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2017 年 11 月第 1 版
印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14. 5
插 页 2
字 数 230 千字
定 价 59. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序

我的“大教育观”

魏晨明

作为《社区教育概论》（青岛出版社 2009 年版）的姊妹篇，《当代社区教育管理新视野》一书终于成形，即将出版，两部书出版间隔了 7 年多。这 7 年多的时间，既是自己个人成长和专业发展的一个真实写照和见证，也是自己“大教育观”思想逐步形成、不断完善的一个过程。借本书出版之际，把自己专业成长和专业发展的经历做些梳理，对自己的“大教育观”思想做些整理、归纳，谈些感悟，敬请同仁和其他读者给予指导和鞭策，不胜感激。

在我大学毕业的第 6 年，有幸被学校选派到当时学校的附属中学担任教学管理工作。当时血气方刚、“不怕工作”的我又主动承担了一个班的班主任和两个班的政治课教学工作，开始了我作为一名教育理论工作者的教学实践和教学探索活动。1997 年，也就是香港回归的那一年，我送走了我教育生涯中的第一届初中毕业生（但愿不是最后一届，因为我的最终理想是当一名初中学校的校长）。

回眸过去，那是一次极好的教育教学实验活动，但由于当时没有过多地考虑，也就没有严格按照教育实验的规范去操作，所以这三年仅算是一名教育理论工作者的一些教育实践与探索活动。也就是说，没有进行严格的统计调查、精密的数据分析和长期的跟踪研究等工作，没有把当时的经验（或教训）等提升到理论的高度，以形成规律性的东西，为当时和现今的基础教育改革事业尽一份力。这是唯一的遗憾。即便如此，这三年的经历已经使我受用无限。这三年，让我重新认识了自己所学的

专业；重新审视并开始钟爱所从事的职业，也开启了自己专业成长和发展的第一个方向——家庭教育。当然也就成为写这套“姊妹书”的初衷。

因为在我当时所教的班上，有不少智力不凡、气质不凡的“帅哥”、“靓妹”成为“学困生”，其中不少还继而成为“问题学生”（当时称“双差生”，学习和品德发展均有问题的学生）。这些孩子的父母当中不乏行政官员、企业老总及各行各业的高级专门技术人才。看到这些在自己领域内叱咤风云的“领导和专家们”对孩子的教育束手无策的样子，作为学过教育学、心理学的我心急如焚，困惑不已，暗暗发誓要用自己所学的知识去教育、转化他们，同时也想验证一下自己的专业水平和自身能力。所以自己全身心地投入到了三年教育、教学和管理实践中，尝试着自己学过的教育理论和“捧着一颗心来，不带半根草去”的情怀善待每一位学生。回首三年的时光，我亦喜亦忧。喜的是，有不少所谓的“问题学生”在我的设计规划指导下，在家长的全力配合下，在初中阶段就已经出现了较大的转化和进步（这部分学生大概占“问题学生”的 $\frac{1}{3}$ ），还有 $\frac{1}{3}$ 的学生到了高中阶段也发生了较大的转化和进步；忧的是剩下的 $\frac{1}{3}$ ，可谓是“任你东西南北风，我自岿然不动”。这引起了深深地思考。

经过思考，我得出的结论是：（学校）教育不是万能的，此即当今教育界所提出的“教育功能有限论”。正是这样的思考把我带进了自己专业成长和新方向——家庭教育。因为在令我忧的 $\frac{1}{3}$ 学生中，他们的家庭几乎都或多或少存在问题，从此我也就开始了对家庭教育的关注和研究，也取得了不少的成绩和成果。2005年，我参与了潍坊市教育局组织的中小学生亲子共成长问题的调查，并参与主编和编写家庭教育丛书《亲子共成长》（共五本），该成果获2007年山东省第八届精神文明建设精品工程入选作品奖；2006年，有幸受到邀请，参加了（广州）第九届海峡两岸家庭教育学术研讨会，这是整个中国家庭教育最高级别的学术会议（台湾地区的家庭教育理论研究水平远超过大陆，2003年，台湾地区“家庭教育法”已颁布实施）；2007年又参加了（北京）中美家庭教育专家高级论坛学术会议。从这个角度讲，当时的“忧”也就变成了“喜”。我想人们常说的“经历即是财富”的说法可能就是由此而来。

随着对家庭教育思考和研究的不深入，我的观念也在发生不断的

变化。诚然，当今的家庭教育的地位和作用已得到人们的普遍认可和重视，但难道它就是“万能”的吗？难道真的是“没有教不好的孩子，只有不会教的家长”？即便有不会教的家长，谁来负责对他们进行培训呢？即便有的家长会教，可是没有时间又该怎么办呢？……一系列的问题不断撞击着我，促使我去思考、去发现、去研究、去实践，因为这是一名教育理论工作者应负的责任和应尽的义务。

2007年，为迎接教育部对学院的本科教学评估，我们在修改小学教育专业人才培养方案时，增加了“社区教育研究”的课程。当时，系里一位年轻教师负责修订该课程的教学大纲和课程简介，后来他非常无奈并带有歉意地对我说：“魏老师，上网查了，关于社区教育的书一本也没有！”我听后却窃喜，这不正是我们编写教材的大好时机吗？这成为当时编写《社区教育概论》的直接原因。该书出版以后，先后在不少社区得到广泛的应用，并先后获得潍坊市社会科学优秀成果一等奖和山东省社会科学优秀成果三等奖。该书以理论的架构和介绍为主，在社区建设的实践中，人们迫切需要以介绍社区教育管理和实践为主的论著，这成为该书出版的直接动因。就是这样不经意的误打误撞，又把自己带入了专业成长和发展的第二个方向——社区教育。同时，为自己“大教育观”的形成奠定了基础。

实话说，就是在整理、修改、论证两部书稿的过程中，我获得了巨大收获，也使自己的专业成长和发展进入了一个新阶段。因为，通过不断地学习和思考，许多教育理论上的基本问题，从以前的“雾里看花”“一头雾水”到今天的“豁然开朗”“如释重负”。例如，教育在社会发展中到底起着怎样的作用？通过怎样的方式来实现这样的作用？如何更好地贯彻新时期的教育方针从而实现我们的教育目的？如何提升整个社会人的素质？教书与育人是怎样的关系？该如何处理它们之间的关系？如此等等。

在这样的思考、学习过程中，自己的“大教育观”思想也不断丰富、完善和发展。学校教育无疑在人的发展中起主导的作用，但是这种主导作用更多地体现在教育的普及和人的整体素质（尤其是文化素质）提高上，在创新人才的培养及整个社会思想道德素养的提高方面仍显薄弱；社区教育是学校教育必要的、有益的补充，是一个人成长成才的根本途

径和社会实践活动的基本途径，到目前为止，其作用发挥得并不明显；家庭教育在人的发展中起基础的奠基作用，并贯彻于人的一生，这是到目前为止许多优秀人才能够脱颖而出的根本所在。因为对一个人的成长而言，学校教育环境和社区教育环境是相对客观的，人们只能适应这样的环境，而很难改变它；但是，作为家长对自己孩子的教育却有很大的主观能动性，优秀的家长都能够较好地发挥学校教育和社区教育的优势，而把其消极因素降低到最低点。所以说，没有随随便便的成功，也没有随随便便的失败，一切皆有因果。

经济学上常把投资、消费、出口比喻为拉动 GDP 增长的“三驾马车”，这是对经济增长原理最生动形象的表述。一个人的成长成才，同样离不开家庭、学校、社区（社会）“三驾马车”的并驾齐驱。中国的学校教育，尤其是基础教育已经为我们的国家、民族甚至这个世界做出了巨大贡献；我们期盼着，中国的家庭教育和社区教育早日地崛起、规范和发达，这样中华民族腾飞的梦想就指日可待。这就是我的“大教育观”。

2016 年 12 月于潍坊鸢都

目 录

序 我的“大教育观”	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 社区概述	(1)
一 社区含义的演变	(1)
二 什么是社区	(2)
三 社区的要素	(3)
四 社区与社会、区域的区别	(4)
五 社区的分类	(6)
六 社区的功能	(7)
七 我国对社区的定位	(9)
第二节 社区教育的兴起和发展	(10)
一 欧美社区教育的兴起与发展	(10)
二 日本社区教育(社会教育)的兴起与发展	(16)
三 中国社区教育的兴起与发展	(18)
第三节 社区教育的内涵、本质、特性和基本目的	(28)
一 社区教育概念的各种表述	(28)
二 社区教育的本质	(32)
三 社区教育的基本目的	(36)
四 社区教育与传统学校教育、成人教育的比较	(37)
第二章 社区教育管理与学校的互动	(39)
第一节 学校与社区的互动	(39)

2 当代社区教育管理新视野

一	学校与社区互动的内涵	(39)
二	学校与社区互动关系的基本要素和功能	(41)
第二节	学校与社区互动的行动策略	(45)
一	学校与社区互动关系发展现状	(45)
二	有效推进学校与社会生活的联系	(47)
三	学校向社区开放	(48)
四	社区参与学校	(50)
第三节	学校素质教育——学校、家庭、社区的整合	(55)
一	实施素质教育中的学校工作的转向	(55)
二	学校、家庭、社区结合,培养青少年素质	(58)
第四节	社区青少年教育与管理	(64)
一	社区青少年教育的目标	(64)
二	社区青少年教育工作的原则	(67)
三	社区青少年教育工作的重点内容	(72)
四	社区青少年教育工作发展的规划与建议	(83)
第三章	社区教育管理与终身教育	(88)
第一节	知识社会与终身教育	(88)
一	知识社会内涵与特点	(88)
二	终身教育内涵与理念	(89)
第二节	终身教育政策的实施	(91)
一	影响终身教育政策制定的因素	(91)
二	政策在终身教育实施中的重要性	(92)
第三节	社区教育在终身教育中的角色	(93)
一	终身教育是社区教育的重要内涵	(93)
二	社区教育的开展以终身教育思想为指导	(94)
第四章	社区教育管理与学习型社会	(96)
第一节	学习型社会的内涵与特征	(96)
一	学习型社会的内涵	(96)
二	学习型社会的特征	(97)

第二节 学习型组织与管理	(98)
一 学习型组织的产生与内涵	(98)
二 学习型组织的基本要素及其管理	(98)
第三节 学习型社区与管理	(99)
一 学习型社区的目标	(99)
二 构建学习型社区的主要行动步骤	(100)
第四节 学习型家庭与管理	(100)
一 学习型家庭的目标	(100)
二 培育与管理学习型家庭的途径	(101)
 第五章 社区教育管理与和谐社会	(102)
第一节 和谐社会的内涵与特征	(102)
一 和谐社会的内涵	(102)
二 和谐社会的基本特征	(104)
第二节 社区教育在和谐社会政策实施中的作用	(104)
一 社区教育:建设和和谐社会的一种途径	(104)
二 社区教育基本价值取向:“构建和谐社区” “服务和谐社会”	(106)
 第六章 社区教育管理与社区发展	(108)
第一节 社区发展的要素、目标和内容	(108)
一 社区发展的概念及要素	(108)
二 社区发展的目标和主要内容	(110)
三 社区教育在社区发展中的作用	(111)
第二节 农村社区教育和社区发展	(112)
一 农村社区的特点	(112)
二 农村社区教育的特点	(113)
 第七章 社区教育体制与管理	(115)
第一节 现有社区教育管理体制弊端及社区教育实体建设	(115)
一 现有社区教育管理体制弊端	(115)

二 社区教育实体建设	(116)
第二节 社区教育网络化发展模式管理	(117)
一 构建社区教育网络的意义	(117)
二 社区教育网络的组织形态	(118)
三 社区教育网络的运行机制	(118)
第三节 教育行政部门与社会中介组织的作用	(120)
一 教育行政部门在推进社区教育中的作用	(120)
二 社区教育中介组织的作用	(122)
第八章 社区教育主要内容与课程开发管理	(124)
第一节 社区教育的主要内容	(124)
一 社区未成年人教育的主要内容	(124)
二 社区成人教育的主要内容	(125)
三 社区老人教育的主要内容	(127)
四 社区妇女教育的主要内容	(127)
第二节 社区教育课程模式	(128)
一 从课程沿革变化中看主要的课程模式	(128)
二 社区教育课程模式	(131)
第三节 社区教育课程的开发与管理	(137)
一 社区教育课程开发的基础理论	(137)
二 社区教育课程开发与管理	(142)
第九章 社区教育发展的主要模式与管理	(150)
第一节 社区教育发展模式概述	(150)
一 社区教育发展模式概念	(150)
二 社区教育发展模式特征	(151)
三 社区教育模式发展所遵循的原则	(151)
四 社区教育模式影响因素分析	(152)
第二节 国外及我国港台地区社区教育发展的主要模式	(159)
一 国外社区教育发展主要模式及启示	(159)
二 我国港台地区社区教育发展主要模式及启示	(163)

第三节 中国大陆社区教育发展的主要模式	(166)
一 中国大陆现阶段社区教育发展模式	(166)
二 我国不同经济发展区域社区教育模式的选择	(169)
三 我国社区教育发展模式的运行机制	(175)
第十章 社区教育工作者队伍建设和管理	(183)
第一节 社区教育工作者素质的现状及主要素质类型	(183)
一 当前社区教育工作者的素质现状	(183)
二 社区教育工作者主要素质类型	(186)
第二节 社区教育工作者的专业化	(188)
一 “专业”“专业标准”及“专业化”	(188)
二 社区教育工作者的专业化的必要性	(192)
三 社区教育工作者的专业化的具体体现	(195)
第三节 提高社区教育工作者素质和专业化程度策略	(197)
一 影响社区教育工作者专业化的因素分析	(197)
二 提高社区教育工作者素质和专业化程度策略	(199)
第十一章 社区教育评价与管理	(205)
第一节 教育评价概述	(205)
一 什么是教育评价	(205)
二 教育评价的目的	(207)
三 教育评价的功能	(208)
第二节 社区教育评价	(209)
一 社区教育评价作为促进社区教育发展的工具	(209)
二 评价突出针对性、有效性与评价标准、方法的多元化	(213)
主要参考文献	(217)
后 记	(219)

第一章

绪 论

第一节 社区概述

研究社区教育管理，应先从了解社区、社区教育开始。

一 社区含义的演变

在中国古代，“社”是地方基本行政单位。《周礼》记载：“二十五家为社。”到了元代，扩大成50家为一社。《元史》记载：“县邑所属村疃，凡五十家立一社，择高年晓农事者一人为之长。增至百家者，别设长一员。不及五十家者，与近村合为一社。”“区”既指行政单位，也可做量词。古代4升为豆，4豆为区。《左传》记载：“齐旧四量：豆、区、金、钟。”它还可指住处：“居住所在为区。”在近现代社会生活中，社区被并列在一起，原有的含义已经发生了变化。

在西方，“社区”一词源于拉丁语“communis”，意为“伴侣、共同的关系或感情”。在希腊语中，“社区”一词指友谊或团契（伙伴关系）。1881年德国社会学家滕尼斯率先将“gemeinschaft”一词引入社会学。后来，美国学者查尔斯·罗密斯将滕尼斯的“gemeinschaft”一词翻译为“community and society”，即“公社”。

滕尼斯用“gemeinschaft”来表示建立在自然感情一致基础上的关系紧密、守望相助、富有人情味的生活共同体，强调人与人之间所形成的亲密关系和对归属感与认同感的渴望，但并没有明确提出社区的地域性

特征。^①

在英语中,“community”本意是公社、团体、共同体的意思。受以帕克为代表的芝加哥学派的影响,“community”强调地域、共同联系、社会互动三个因素。

20世纪30年代,受帕克的“Community is not society”观点的影响,中国社会学界把“公社”(community and society)改译为“社区”。汉语的“社区”一词由此产生,并突出地域特征。正如费孝通所认为的,以全盘社会结构的格式作为研究对象,其对象必须是具体的社区,因为联系着社会的是人们的生活,人们的生活有时空的坐落。这里所说的“时空”就是社区。^②

二 什么是社区

何谓“社区”?从滕尼斯引入概念到现在,众说纷纭。“社区”是一个多面向的概念,可以分别从不同的角度加以说明,所以“社区”的定义经常随着使用者的观点和研究重点的不同而有所取舍。1955年,社会学家乔治·希拉里发现在已有的社会学文献中有至少94个不同的“社区”定义。叶忠海教授在其《社区教育学基础》中指出:“到目前为止,各家所下的定义有140多种,直到如今,人们对‘社区’一词还有不同的理解。”

尽管如此,学者们有一点却是一致的,即承认社区是一个空间单位并有一定的地域。所以,从空间入手,确定社区的空间特点,是把握“社区”概念的关键。美国社会学家戴维·波斯在其所著的《社会学》一书中指出:社区是指“在一个地理区域里围绕着日常交往方式组织起来的一群人”。日本社会学家横山宁夫在其所著的《社会学概论》一书中也指出:“社区具有一定的空间地区,它是一种综合性的生活共同体。”费孝通主编的《社会学概论》一书认为:社区是若干个社会群体(家族、氏族)或社会组织(机关、团体)聚集在某一地域里形成的生活上互相关联的大集体。龙冠海所著的《社会学》也认为:社区是有地理界限的

① 胡鸿保:《社区概念发展的历程》,《中国政治青年学院学报》2002年第12期。

② 同上。

社会团体,即人们在一特定的地域内共同生活的组织体系共同组成的地域团体。叶忠海教授在其所著《社区教育学基础》一书中对社区的内涵作了如下界定:“社区是指由聚居在特定的地域内具有某种互动关系、共同的文化特质和心理归属感的人群所组成的社会生活共同体。”“特定的地域”和“成员的一致性”是构成社区的两大支柱要素。

综合国内外有关“社区”的定义,笔者比较赞同叶忠海对社区内涵的界定。如果要给社区下个定义的话,笔者的表述是:

社区是具有某种互动关系和共同地缘文化的、有秩序的、有感情的人群进行一定的社会活动的地域空间;社区是具有共同利益的居民的结合,它重视人与人的相互交往和影响,这种联系既是资源的配置过程,也是民众参与的过程;社区是介于社会和团体之间的社会实体。

社区是社会的组成部分,社会整体是由若干不同类型的社区所构成的,同时,社区是社会的缩影,是具有相对完整意义的社会实体。

三 社区的要素

所谓“社区的要素”,是指构成社区的主要因素。对此,国内外学者在研究社区的过程中都有所涉及。

希拉里从1995年收集的资料中发现,在已经有的94个“社区”定义中,有69个定义承认社区有下列因素:(1)社会互动;(2)地区;(3)共同的约束。

姜纳森的研究表明,大部分的社区研究同意社区含有如下因素:(1)人口集团;(2)地域;(3)部分与劳动分工的互赖体系;(4)具有文化和社会活动的特质;(5)归属感;(6)自我维持与发展。

国内学者一般认为社区的构成有以下六个基本要素:^①

一是一定数量并成一定规模的居民。人口是构成社区的主体,一定数量的居民是社区存在的第一个前提。不仅如此,最重要的是这些居民具有下列共性:其一,居住在共同地区,彼此常有往来;其二,具有共同的利益,相互需要帮助;其三,具有公共的服务设施,如市场、学校、交通等;其四,具有共同的需要,包括生活的、心理的、社会的需要等;

^① 叶忠海:《社区教育学基础》,上海大学出版社2002年版,第19页。

其五,面临共同的问题,如经济方面的、教育方面的、卫生方面的等;其六,具有共同的社区意识,即对所居住的社区有一种心理的认同和共同的归属感;其七,具有共同的关系,如生产关系、社会关系等。

二是一定的地域。社区是地域性的社会。地域是社区里人们活动的空间和载体。没有一定的地域,人们的一切活动都将失去依托、无法进行。从这个意义上说,社区是人类和自然环境的有机统一体。

三是一整套相对完善的生活服务设施。居住在某一社区的人们,要进行各种活动,就要有保证人们活动的基本条件,如医疗、教育、邮电、文化、商业等服务设施。没有必要的生活服务设施,也就不可能形成稳定的社会生活共同体,当然也就形不成社区。

四是特定的文化。每个社区由于区位条件、自然条件、经济发展水平、居民职业结构以及历史文化传统的差异,必然形成特定的地域空间的特色文化,以区别于其他社区。

五是认同心理和归属感。这种认同心理和归属感是人们在特定的社区里长期共同生活所逐渐形成的,是社区成员的黏合剂,是社区成员共同行动的心理基础。

六是相应的制度和管理机构。社区要有序地运转,人们要正常地交往,这必然要求人们的行为有一定的规范,并要有相应的管理机构进行组织和管理。

综合以上观点,我们认为构成社区的要素至少有以下四个方面:(1)一定的人群,这是社区存在的前提和基础;(2)一定的地域,这是社区存在的空间保障;(3)社区中共同生活的人群的共同行为规范、生活方式和社区意识,这是社区存在的文化维系力;(4)社区中人们的各种活动及互动关系,这是社区动态的基础,也是社区的核心内容。

四 社区与社会、区域的区别

(一) 社区与社会的区别

社区是社会的一部分,社区与社会是具体和抽象的关系。社会是相对抽象的;社区是人们生活的客观存在,是能直接感受到的。社区与社会的区别可以从四个方面来进行具体表述:

第一,从地域、空间上看:社会不注重地域的概念。所谓“社会空

间”，通常是指人们活动的范围以及人们在活动中形成的组织和团体；社区则不同，它是社会空间和地理空间的结合。

第二，从共同性上看：社会中的各种关系虽然复杂，但研究者并不强调它们的共同性；社区研究则十分重视社区中人群共同的社区意识和行为规范。

第三，从紧密性上看：社会中的各种关系较为松散；社区中的各种关系与社会相比则更为紧密，人们的交往频率也比社会高。

第四，从结构上看：社会中的人们总是生活在一个或几个相互交织的社区内；社区则是人们生活的基本场所。

（二）社区与区域的区别

区域是指一种在同质地理环境基础上形成的，以一个以上中心地为纽带连接广大腹地并具有相似的社会文化及共同利益关系的大的空间单位。其主要特点是：（1）具有一个以上的中心地，由中心地连接腹地，形成一个功能体系；（2）同质地理，在气候、雨量、地形、土质及物产方面有类似性；（3）共同的利益，人们在经济发展、政治稳定、和平维护等方面有共同的利害关系。

由此我们可以看出社区与区域的差异表现在以下三个方面：

第一，从空间规模上看，区域大于社区。

第二，从内部的各种结构和关系上看，区域较社区更为复杂，具体差异见表 1-1。

表 1-1 社区与区域差异的比较

类别	组合力量	团体程度	从属心理	地域界限
社区	自然和历史力量	初级关系	同属性	可以划定
区域	功能力量	次级关系	疏离感	无从划定

资料来源：厉以贤：《社区教育原理》，四川教育出版社 2003 年版，第 7 页。

第三，从社会互动上看，区域是非经常性和非连续性的，而社区的社会互动是经常性和连续性的。