

书香中国学术文库

全人发展语境下 高校学生工作的知与行

谭秋浩 主编

光明日报出版社

书香中国学术文库

全人发展语境下 高校学生工作的知与行

谭秋浩 主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全人发展语境下高校学生工作的知与行 / 谭秋浩主

编. — 北京: 光明日报出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5194-2583-8

I. ①全… II. ①谭… III. ①高等学校—学生工作—
研究—中国 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 033039 号

全人发展语境下高校学生工作的知与行

主 编: 谭秋浩

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 279 千字

印 张: 16

版 次: 2017 年 5 月第 1 版

印 次: 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-2583-8

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 任：符学三

主 编：谭秋浩

副主编：盛文楷 钟家华 罗 敏 匡思蕾

官成浓 陈炳权 聂 彤 冯香婷

编 委：陈晓光 唐湘涓 梁志勇 廖少玲

吴 汪 黄育宽 陈 敏 丁喜生

王广宁 陈 明 张 静 李鹤展

李 鸣 骆 然 温少恒 李茂祝

戴滨彬 梁云峰 程钟泽 张 超

人人皆可成为领袖

——对全人发展语境下高校学生工作的思考

马克思说：“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”。马克思把未来理想社会界定为“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”，“在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

马克思全人发展理论对高等教育的启发在于：高等教育也应当追求一种全人教育，即高等教育不应只专注专业教育，还应当注重大学生综合素质的提升；高等教育不只是某个或某一群体大学生成长的平台，还应成为所有青年大学生成长的乐园。由此可见，在全人发展语境中天然地蕴含着“人人皆可成为领袖”这一基本命题。

“人人皆可成为领袖”是对大学生拒绝平庸、成为精英的热切期盼。“人人皆可成为领袖”是激励现代大学生拒绝中庸，不随大流，培养自己的个性和喜爱；训练独立思考的能力，拥有舍利取义的勇气；决绝自我中心，敢于担当，胸怀众人，敢于变革，发挥优势，开掘潜能，成为自己擅长领域的领袖和精英。全人发展语境下，大学需要培养学生的“领袖气质”。张萌说，健康、善良的生命，活泼、自由的头脑，丰富、高贵的灵魂，这是人生三宝。我认为这也是领袖气质的必备构成。另外，青年领袖还应具备以下三大素质：第一，形象。容貌、服装、言谈举止等方面的展现若能很好地符合大家的心理预期，将有利于领导权威的建立。个性化的领导形象可能更有影响力，但前提是大家能够接受认可。第二，信任。这指的是领导者如何获得追随者的信任。信任就是“心服”领导的决策。第三，目标。与普通人不同，领导人的目标即团队目标。目标是一种个人或系统想要达到的状态或结果，会为此

计划,设法达成。明确的目标会为领导人和团队导航,照亮方向并提供充足的动力。

“人人皆可成为领袖”是对高校学工人员平等尊重每位大学生、不断优化工作方法的积极呼吁。在中国传统的师生关系模式中,学生是被动的倾听者、接受者,他们一般不习惯于挑战授课者的观点,缺乏独立和批判性思维的能力。堪称“中国高校通”的耶鲁大学前任校长理查德·莱文曾说:“目前中国大学的本科教育缺乏两个非常重要的因素。第一个是缺乏跨学科的广度;第二个是缺少对于批判性思维的培养。”这显然跟国家创新型人才培养的目标不符。英国哲学家怀特说“大学就是在老年人的智慧和年轻人的热情之间搭起的一座桥梁。”为此,广大教师特别是学工人员应该充分尊重和包容每位学生的差异,相信他们的潜能;始终坚持制度面前人人平等。我们应当鼓励学生积极参与各类奖项的评定,积极参与社团活动、公益活动、探讨如何更好服务学生等方面的工作。保障学生平等享有学校资源,平等享有进步的机会;营造一个公开、公正、公平的校园氛围;保护大学的批判精神,鼓励学生提问、质疑、怀疑。

“人人皆可成为领袖”是全人发展语境下高校学生工作的座右铭,全育人则是高校学生工作迈向“人人皆可成为领袖”目标的重要路径。纵观国内高校,全育人理念下的高校学生工作已进行了一些有益尝试,如我校的领袖行动计划、青年领袖讲坛、“校园之星”评选、优秀毕业生分享会、“行知班”人才培养等。高校全育人工作的进一步优化,尚需要从深层次更新既有的学工理念,创新相应的学工模式,广泛学习成功做法。既要从大学生的角度去探索,也要从高校学工人员的角度去思考。既要注重理论研究,又要加强实践尝试。既要借鉴国内知名高校的成功做法,又要关注国外高校的有益经验。一言以蔽之,全人发展语境中学生领袖的培养是一项宏大的系统性工程,这项工程牵涉到学生工作的方方面面。高校学生工作者应义无反顾担当起全育人工作的使命。

在此背景下,广东医科大学组织广大一线学生工作者,对全人发展语境中学生工作的理论和实践进行了探索,举办了专门的研讨会对相关议题进行深入交流,并选派30余名工作人员赴香港中文大学参加为期一周的系统性学习和培训,通过研讨会期间的思想火花的碰撞以及在香港中文大学期间的交流学习,产生了关于全人发展语境下高校学生工作新思考、新设想,

形成了《全人发展语境中高校学生工作的知与行》这一理论成果。希望本书能够为兢兢业业致力于高校学生工作的园丁们提供有益的养料,能够为高校学生工作的创新与发展贡献应有的力量。我们期盼全人教育成为今后高校学生工作的常态,我们希望高校莘莘学子能够“马奔大道、虎啸深山、驼走大漠、雁排长空”,各有所长,成为自己所擅长领域的领袖!

广东医科大学党委副书记 符学三

目 录

CONTENTS

第一部分 全人发展语境下高校学工理论研究	1
第一章 学工理念创新 3	
高校生全人教育的新思考 3	
全员育人视域中的高校学生工作实效性提升 7	
“大树”哲学对辅导员职业发展的启示 11	
辅导员的职业态度新论 16	
教练技术中“发问”方法对高校学生工作的启示 20	
新常态下共情技术融入高校学生工作的思考 23	
第二章 学工模式新探 28	
多维协同辅导员工作模式的探讨 28	
“以学生为本”的全人发展型学生工作新模式初探 33	
基于全人教育理念的学生工作创新 37	
临床医学“3+2”教学模式下学生管理的探索 42	
体验式教育:医学院校大学生生命文化教育的重要途径 46	
布迪厄文化资本视域下高校贫困新生适应性研究 50	
第三章 思想政治教育 56	
知行合一:大学生社会主义核心价值观教育的第一要义 56	
全人教育理念下大学生思想政治教育范式构建 63	
新媒体时代高校学生统战工作创新研究 67	
新媒体时代大学生思想政治教育的路径新探 71	

提高在校大学生对学校归属感的思考 80

关于大学生绿色教育的思考 85

第二部分 全人发展语境下高校学工实践探索 91

第四章 综合素养提升 93

公民生态素养培育的困境及其破解对策 93

高校学生参与第二课堂活动的现状与对策 98

微信在高校德育中的影响与应用 107

第五章 就业创业指导 114

“卓越计划”培养下的大学生就业竞争优势分析 114

大学新生职业规划意识培养方法 118

高校创新创业教育存在的问题与建议 123

广东省医学生职业生涯规划现状分析 127

高校创业型勤工助学模式的实施路径 134

基于校企合作模式的大学生创新创业实践探索 138

第六章 资助帮扶工作 144

全面收费背景下研究生奖助激励的问题与对策 144

大学生校外兼职过程中的权益保障措施探讨 148

关于高校留级生教育管理工作的思考 153

心理咨询技术在高校辅导员谈心教育中的应用 158

抑郁倾向青少年的叙事治疗个案报告 166

第三部分 香港中文大学全人育人的做法及启示 173

第七章 全人育人模式 175

香港高校全人教育模式及启示 175

全人教育理念下的高校学生事务工作思考 180

浅谈香港中文大学书院制视野下全员育人 187

全人教育理念下香港中文大学学生工作的做法及启示 192

香港中文大学通识教育的启示 197

第八章 第二课堂实践 201

书院制对香港中文大学通识教育的影响分析 201

高校学生宿舍育人功能实现路径探析 205

香港中文大学博群计划:大学生社会服务新模式的探索 209

在高质量的公益活动中培养大学生的社会责任感 213

第九章 综合素养提升 219

医学生人文素养培育的思考与探索 219

关于提高医学生大学语文素养的思考 223

香港中文大学就业指导的工作启示 228

香港中文大学的学生工作对医学新生教育的启示 232

香港中文大学教育理念对内地研究生自我教育的启示 235

01

第一部分

全人发展语境下高校学 工理论研究

第一章

学工理念创新

高校生全人教育的新思考

作为社会生活的一个重要平台,大学在培养大学生自身发展、社会发展能力等方面有着十分重要的作用。反思中国教育的各个阶段(包括大学),我们不难发现,恰恰在全人教育方面,很多大学是忽视了这一隐重要性命题的内涵,而以分数、专业作为衡量教育成功的价值标准,无疑,这样教育背景下培养出来的大部分毕业生会成为社会的专业人员,却缺少了人之为人的生命发展能力与本应作为社会栋梁的社会责任感与历史使命感。

一、全人教育的理念

现代意义上的“全人教育”最早是由美国的隆·米勒(Ron Miller)提出的,他创办了“全人教育出版社”并发行了《全人教育评论》。加拿大的约翰·米勒(John Miller)代表著作主要有《全人教育课程》,在课程教育方面取得了斐然成就。澳大利亚、英国的全人教育研究发展也十分迅速。日本教育家小原国芳等人也对全人教育如理想的教育、理想的人提出自己的见解,认为应培养真(学问)、善(道德)、美(艺术)、圣(宗教)、健(身体)、富(生活)全面发展的人。

全人教育是指教育的目的是在健全人格的基础上,让学生的生命潜能可以充分、全面、和谐地发展,促进学生的社会适应力、社会发展能力,使学生成为有知识、有道德、有能力的全人。这一理念是对以人为本与社会为本教育观点的整合,形成了个人价值与社会价值相结合发展的新理念^[1]。

全人教育鼓励以人为本的自我实现,强调人之为人,着重于人的内在,比如情感、同情心、想象力、创造力、好奇心等,要和谐发展个人心智,形成健全人格。

同时,全人教育还让人明确:人是在结构性的社会群体之中生活的,是在鲜活的人际交往中存在的,会形成各种关系,要进行各项事务,因此,真诚的人际交往和跨文化的人类理解是社会适应力与社会发展力的重要途径。

总之,全人教育是培养人的全面素质且蕴含广阔而博大的世界观的培养模式,认为环境、人类、和平是相关的,强调人与宇宙、自然、社会和谐相处的世界观,这一观点超越了个体与小群体,是全球、生态与灵性互动的系统论观点。

因此,全人教育的个人发展功能、社会教育功能、基本素质培养功能、实践能力提高功能、职业能力训练功能、团队凝聚功能和文化娱乐功能等多方面的功能,将影响着大学生的价值观、理想信仰、情感、人格的形成与发展。

二、现代教育的现状

反观近几十年来中国的教育现象与教育结果,我们不难发现,教育很多时候是为了迎合社会生产力的发展,将生产力所需要的技能与知识进行分解,并将这些分解的部分对学生进行所谓的专业化训练,使许多的青年人只是学会了某种技术才能与工作细节,而缺失了个人在身心、情感、理智、精神潜能、美感、创造力等多方向的发展,这样,人仅仅被物化为技术工具而失去了人之为人的生存意义,失去了个人发展的最本质最基本的动力与方向。

工业化时代的快速发展使科学实用主义盛行。科学也成了大学发展的主导方向,实用知识的传授与工业能力的培养成为大学的主要职责,这固然会大大地促进社会生产力的发展与革新,但同时,不可否认的是,人文课程的缺失,文学、艺术成为生活中的奢侈品,使受教育者的视野里缺少了价值观、是非观、道德审美的评价元素,缺少了对周围事物的关心,大学生的德育与意识形态出现空白化或模糊化^[2]。

同时,高考制度使激烈竞争存在必然性,学生之间的关系存在一定的矛盾与紧张。很多人在这样长期的竞争环境中会忽视对正常人际关系的重视与对合作关系的理解。将社会关系、文化背景分割开来的教育,最终结果可能是制造出只重功利的人,他们关注满足自我,经常看到的是身边狭小的人与事,缺乏对更多人的理解与尊重。这些将使他们在走向社会以后以团队工作为基础的工作局面中出现困顿与迷惑,人际理解能力的低下会使他们丧失相当多的机会。

此外,将各种知识人为地割裂开来的学校教育,各门学科被相互孤立而存在,

知识被拆分得四分五裂,这样学习的结果导致了受教育者的思维方式孤立而缺乏系统性、整合性,这也将导致人的发展是片面而无法完整的。更甚的是,知识视野的极大局限性,使受教育者“近视”至无法理解人与社会、人与自然、人与宇宙之前的相互关系,这将阻碍人类社会在地球的和谐生存与未来发展之道^[3]。

三、全人教育的新思考

建设与创新全人教育,是培养适应并引领社会发展的高素质人才的需要,是大学发展的必然发展之路,也是高校得以持续发展的必然要求。因此,要突破传统教育活动与路径的桎梏,开拓发展全人教育的路径,丰富大学生的教育发展的内容与形式,对全人教育的实施方式进行科学的设计与思考,发挥大学的平台教育功能,才能更好地服务于高校的社会责任与历史使命。

(一)全人教育的活动机制创新

全人教育作为国内大学较少开展的领域,要成功实施,必然需要坚实的机制基础。首先,领导机制是关键基础。可以考虑由校领导担任牵头或负责,由学生管理部门如学工部、团委、二级学院等相关职能部门参与,形成联动合作机制,在不同的平台层面开展相关的指导与运作工作。其次,运作机制是环节基础。通过建立健全教育与管理运作渗透机制,将全人教育活动与国家的政治理想、民族精神传承、社会公德的推行、高雅文化的学习与个人发展的理念相融合,以学校机构平台促进,推进学生自我教育与相互教育相结合,建构全人教育的工作网络。再次,评估机制是反馈基础,通过学校、教师、社会各界、企业等主体对全人教育活动效果及人才培养质量进行效果观察与社会效益评价,建立完善评估管理机制。还有,保障机制是实施基础,通过资金投入保障、指导队伍保障、奖惩制度保障、后勤保障等机制,切实保障全人教育活动的实施能得以落到实处^[4]。

(二)全人教育活动理念创新

因为全人教育的理想宏大,因而要求大学教育理念要进行相应更新,用更大、更新、更全方位的理念,去更新原先的只关注科学与专业的理念,用更博大、更开阔的视野去更新原先只关注工业化进程、专业发展与技能训练的视角,用更贴近人性、更情感化的观念去更新原先只关注物质积累的观念,用更道德、高雅的标准去更新原先只关注以物质财富为成功标准,打造出宇宙、自然环境、社会、个人和谐发展的科学发展观,提高大学生对现实生活、科技、社会管理等方面的参与积极性,提升他们的发展个人与发展社会乃至发展世界的能力。

(三) 全人教育的活动内容创新

参考现有资料,可以看出,全人教育讲求培养人的全面素质、博大的世界观,因而活动内容除了大学经常开展的各种理想教育活动、民族解放思想教育活动、常规的传统文化活动外,还应增加自然科学活动、人文教育活动、道德规范体系的教育活动、管理社会的能力培养、创业教育、就业能力、社会适应等一系列相关内容,以帮助大学生培养良好的信仰理想、道德人格与品质、情绪管理、人际关系,增强大学生作为生物人的生命发展、作为社会人的社会发展、作为地球人的宇宙发展能力。

(四) 全人教育活动形式创新

形式创新是全人教育得以深入开展的外在条件基础。法无定法,整合资源,利用各种时间段,采用各种形式,如以中西合璧形式、自力自助形式、商业赞助形式、联合共建形式、现代古典组合形式、网络在线形式等多种形式,或通过各种实地考察活动、社会实践活动等形式,集思想、政治、科技、文化、娱乐于一体,通过师生、社会人士、校友等共同参与,对各种国际形势、现实问题、个人困惑,展开平等交流、相互探讨、集思广益,可以有效地促进了大学生对自然生态、社会环境、国情民情的了解,督促学生积极思考与价值选择,从而促进学生的健康成长,形成群体关心社会与环境,积极向上的教育氛围。关注学生的心理满足、提供难以忘怀的体验,探索通过体验促进全人教育活动品牌的形成。全人教育活动的开展在丰富多彩、学生喜爱的形式中,将为大学生成长成才搭建更加广阔的舞台。

总之,随着时代和社会不断地前进发展,全人教育的不断实施与深入进行,将对大学生健康人格的塑造、综合素质、实践能力的提高起着至关重要的作用。因此,各个学校应根据自身现状,确定全人教育活动创新目标、发展方向以及创新的基本任务、活动品牌形象等,进行全人教育的功能选择,开阔学生视野,启发学生思维,激励学生创新,优化提升学生综合素质结构,完善学生个性品质,提高学生的竞争能力和创业能力。

参考文献:

- [1] 潘向. 高校校园文化活动创新研究[J]. 科技传播, 2010(2): 83-84.
- [2] 韩明涛. 大学文化建设[M]. 济南: 山东人民出版社, 2006.
- [3] 张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [4] 伍锦昌. 正确处理和谐校园文化建设的八大关系[J]. 当代经济, 2008(09): 134-136.

(文/第三临床医学院 梁海珊)

全员育人视域中的高校学生工作实效性提升

高校学生工作是高校教育教学工作的重要方面,是高校全面贯彻党的教育方针尤其是思想政治教育政策、促进大学生成长成才的重要保证。高校学生工作是一项复杂的综合性系统工程,需要高校各部门全体教职员工直接或间接参与其中。随着各方面对高校学生工作的要求越来越高,要切实提高高校学生工作实效,构建高校全员育人学生工作格局已是共识。构建高校全员育人学生工作格局,要求通过搭建工作平台、建立工作机制,理顺高校各部门、各种资源的相互关系,使高校的全体教职员工为了实现育人的目标,在从事本职工作的过程中,以一定的形式直接或间接参与到高校的学生工作中去并协同发挥育人作用^[1]。

近些年来,各高校都在自觉地积极构建这种学生工作格局,在实践中已经初步发挥了提高学生工作实效的作用,为高等教育事业的发展作出了很大的贡献。但在新形势下,我国的高校学生管理工作面临着前所未有的挑战,也对高校构建全员育人的学生工作格局提出了更高的要求。本文拟对影响高校构建全员育人的学生工作格局的因素进行归纳,在此基础上提出应对对策。

一、新形势下高校构建全员育人学生工作格局面临的主要挑战

概括而言,目前高校学生工作面临的主要挑战主要有以下三个方面,这些挑战客观上给高校构建全员育人的学生工作格局提出了新的更高要求。

一是社会转型期的时代背景使高校构建全员育人工作格局面临更加复杂的外部环境。社会转型期必然具有的不确定因素使高校学生管理工作面临着更加复杂的外部环境,给高校的学生管理工作提出了新的课题。高校构建全员育人学生工作格局如何与社会的育人环境形成有效合力,是一个全新的挑战。

二是我国始于20世纪90年代的高等教育系列改革使高校构建全员育人工作格局面临更加复杂的内部管理环境和利益协调困境。“扩招”、“学分制”、“后勤社会化”、“弹性学分制”、“绩效工资改革”等高等教育管理政策改革的实施对高校学生工作产生了深远的影响,在为学生提供了更优质的教育资源的同时,也对高校学生工作提出了新的任务。在工作任务加重的情况下如何妥善协调高校内部各部门的工作关系尤其是部门利益,从而保证各部门各类教职员工不囿于狭