

严格依据最新版《普通话水平测试大纲》编写

# 普通话水平测试

## 实用教材

PUTONGHUA SHUIPING CESHI  
SHIYONG JIAOCAI

普通话水平测试研究中心 编著



扫码听音频

中国出版集团  
中译出版社

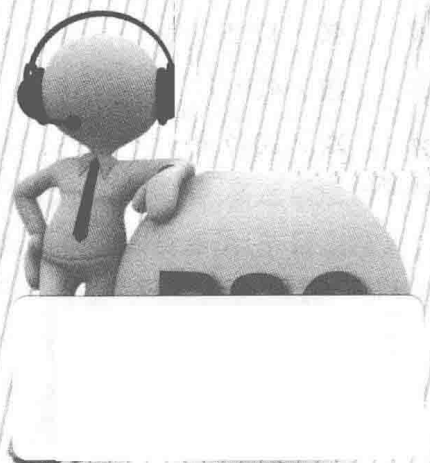
严格依据最新版《普通话水平测试大纲》编写

# 普通话水平测试

## 实用教材

PUTONGHUA SHUIPING CESHI  
SHIYONG JIAOCAI

普通话水平测试研究中心 编著



中国出版集团  
中译出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试实用教材 / 普通话水平测试研究中心编著. — 北京: 中译出版社, 2017.4

ISBN 978 - 7 - 5001 - 5252 - 1

I. ①普… II. ①普… III. ①普通话—水平考试—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 070741 号

出版发行 / 中译出版社

地 址 / 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦 6 层

电 话 / (010)68359376 68359303 68359101 68357937

邮 编 / 100044

传 真 / (010)68357870

电子邮箱 / book@ctph.com.cn

策划编辑 / 吴良柱 姜 军

责任编辑 / 顾客强 刘全银 张思雨

排 版 / 北斗东瑞

印 刷 / 山东泰安新华印务有限责任公司

经 销 / 新华书店

规 格 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 17.5

字 数 / 420 千字

版 次 / 2017 年 5 月第 1 版

印 次 / 2017 年 5 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 5001 - 5252 - 1 定价:39.80 元

版权所有 侵权必究

中 译 出 版 社



## 前言

## FOREWORD

推广普通话是我国的一项基本国策。为了使普通话培训测试工作更加规范、科学,结合实际,普通话水平测试研究中心从普通话学习及测试实际出发,深入研究普通话水平测试的特殊情况,组织语言文字工作专家和长期致力于普通话水平测试研究的相关学者编写了这本《普通话水平测试实用教材》。

普通话水平测试研究中心主要致力于提高全国人民的普通话水平,对普通话水平测试的内容、方式、方法进行分析研究,从而指导并帮助广大考生提升备考效率,并最终顺利通过测试。

普通话水平测试(PSC;PUTONGHUA SHUIPING CESHI)是对应试人运用普通话的规范程度的口语考试。全部测试内容均以口头方式进行。普通话水平等级分为三级六等,即一、二、三级,每个级别再分出甲乙两个等次;一级甲等为最高,三级乙等为最低。普通话水平测试不是口才的评定,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的测查和评定,是应试人的汉语标准语测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规范程度,是评定其所达到的水平等级的重要依据。

根据各行业的规定,有关从业人员的普通话水平达标要求如下:

中小学及幼儿园、校外教育单位的教师,报考教师资格证人员、师范类毕业生、公共服务行业的特定岗位人员普通话语音不低于二级,其中语文教师不低于二级甲等,其他科目教师不得低于二级乙等,高等学校的教师、国家公务员普通话水平不低于三级甲等,其中现代汉语教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级。

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人,普通话水平应达到一级甲等,其他广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电影电视总局的规定执行。

话剧、电影、电视剧、广播剧等表演、配音演员,播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生,普通话水平不低于一级。

普通话水平应达标人员的年龄上限以有关行业的文件为准。

本书从普通话水平测试的实际出发,不仅包含了普通话水平测试简介、普通话语音基础知识、普通话水平测试题型专项训练等必备内容,还提供了3套普通话水平测试标准预测试卷,供考生练习使用。相信此书的出版,定能为参加普通话水平测试的学生和各行各业学习普通话的人员提供非常好的帮助。

### ① 一、内容系统全面

本书紧贴普通话水平测试内容,符合考生复习流程。课程划分科学系统,使整本书架构清晰明朗,每一部分的课程都是根据具体的内容,做出的科学分类组合。本书介绍了普通话和普通话水平测试,对考试所涉及字、词、选择判断、朗读短文、命题说话题型作了全面的分析。

### ② 二、理论实践紧密结合

对于普通话特别是普通话语音的讲解详尽细致,对声母、韵母、声调、音变、音节都做了详尽的介绍,并附有相对应的练习,把理论与实践完美结合。

### ③ 三、权威老师发音准确

书中配套的音频材料,是由权威普通话水平测试考试与研究专家录制而成,发音准确,是广大考生学习普通话的最佳素材。

我们本着认真负责的态度编写此书,希望能为读者带来实质性的帮助。但由于时间和精力所限,本书难免有不足之处,敬请读者指正,以便进一步修订与完善。

普通话水平测试研究中心



# 目 录

## Contents

### 课程1 普通话水平测试简介

第一单元 普通话水平测试——普及普通话工作的重大举措 .....	1
第一节 认识普通话 .....	2
一、普通话的含义 .....	2
二、普通话的特点 .....	2
三、普通话的形成 .....	2
四、普通话的发展 .....	3
第二节 大力推广普通话的工作 .....	3
一、推广普通话的重要性 .....	3
二、推广普通话的基本要求 .....	4
三、推广普通话的法规 .....	4
四、推广普通话的现状 .....	5
第三节 普通话水平测试概述 .....	6
一、普通话水平测试的性质 .....	6
二、普通话水平测试的意义 .....	6
三、普通话水平测试特点 .....	6
四、普通话水平测试工作的组织实施 .....	6
第二单元 普通话水平测试应知应会 .....	8
第一节 普通话水平等级的确定及其标准 .....	8
一、普通话水平等级确定 .....	8
二、普通话水平等级的标准 .....	8
三、有关行业人员普通话合格标准 .....	9

第二节 普通话水平测试的内容 .....	9
一、方式、内容和范围 .....	9
二、试卷构成及评分 .....	10
三、普通话水平测试样卷 .....	13
第三节 计算机辅助普通话水平测试应试指南 .....	15
一、计算机辅助普通话水平测试系统特点 .....	15
二、计算机辅助普通话水平测试测试流程 .....	16
三、计算机辅助普通话水平测试注意事项 .....	17
第四节 普通话水平测试考前应试策略指导 .....	19
一、根据实际水平,确定努力方向 .....	19
二、把普通话语音作为训练重点 .....	19
三、纠正方言语调,改善语音面貌 .....	19
四、恰当控制语速,准确把握时间 .....	19
五、克服心理障碍,增强临场发挥能力 .....	20
六、考前自测,把握测试的重点和难点 .....	20

## 课程2 普通话语音基础知识

第一单元 普通话语音概述 .....	22
第一节 语音的性质 .....	22
一、物理属性 .....	22
二、生理属性 .....	23
三、社会属性 .....	24
第二节 语音单位 .....	24
一、音素 .....	24
二、音节 .....	24
三、声母、韵母、声调 .....	24
四、音位 .....	25
第三节 汉语拼音方案 .....	25
一、字母表 .....	25
二、声母表 .....	25
三、韵母表 .....	26
四、声调符号 .....	27
五、隔音符号 .....	27

第四节 普通话语音的练习方法	27
一、掌握要领	27
二、练习听音	27
三、辨正方音	28
四、强化练习	28
五、创设语境	28
第二单元 普通话语音标准训练指导	30
第一节 声母	30
一、声母概述	30
二、声母的分类	30
三、声母的发音要领	32
四、声母的辨正	35
z、c、s 和 zh、ch、sh	35
n 和 l	39
r 和 l	42
f 和 h	42
b、d、g、j、zh、z 和 p、t、k、q、ch、c	44
第二节 韵母	45
一、韵母概述	45
二、韵母的分类	46
三、韵母的发音要领	47
四、韵母的辨正	50
前鼻韵母和后鼻韵母代表字声旁类推表	54
第三节 声调	59
一、声调概述	59
二、调值、调类与调号	60
三、声调的发音要领	61
四、声调的辨正	62
第四节 音变	65
一、变调	65
二、轻声	68
普通话水平测试用必读轻声词语表	70
三、儿化	73
普通话水平测试用儿化词语表	74
四、“啊”的音变	78



第五节 音节·····	80
一、音节的结构及其特点·····	80
二、声韵调拼合规律·····	82
三、音节的拼读·····	83
四、汉语拼音正词法·····	84
第三单元 普通话与方言·····	85
第一节 我国的方言·····	85
一、汉语方言概况·····	85
二、方言与普通话的关系·····	86
三、汉语方言的差异·····	86
第二节 普通话与方言词汇辨正·····	87
一、方言词汇与普通话词汇的主要差异·····	87
二、常用方言词汇与普通话词汇对照表·····	89
第三节 普通话与方言语法辨正·····	98
一、方言语法与普通话语法的主要差异·····	98
二、方言语法与普通话语法对照表·····	105
三、方言词汇和方言语法的辨正方法·····	106

### 课程3 普通话水平测试题型专项训练

第一单元 普通话水平测试题型·字、词测试·····	107
第一节 字、词测试题型介绍·····	107
一、测查内容·····	107
二、测试要求·····	107
第二节 字、词测试应试策略·····	107
一、识记普通话常用字字音·····	108
普通话常用多音字表·····	108
普通话易读错词语表·····	117
二、运用理论指导字词发音·····	123
第三节 普通话水平测试用普通话词语表·····	123
表一·····	124
表二·····	124
第四节 字、词测试训练·····	124
第二单元 普通话水平测试题型·选择判断·····	132

第一节 选择判断题型介绍 .....	132
一、测查内容 .....	132
二、测试要求 .....	132
第二节 选择判断应试策略 .....	133
一、正确使用词语 .....	133
二、规范量词、名词搭配 .....	133
普通话水平测试用常见量词、名词搭配表 .....	134
三、规范语序或表达形式 .....	137
第三节 选择判断训练 .....	137
<b>第三单元 普通话水平测试题型·朗读短文</b> .....	<b>145</b>
第一节 朗读短文题型介绍 .....	145
一、测查内容 .....	145
二、测试要求 .....	145
第二节 朗读短文应试策略 .....	146
一、考前训练 .....	146
二、快速默读 .....	146
三、运用技巧 .....	146
四、规范语音 .....	148
五、集中精神 .....	149
第三节 朗读短文篇目 .....	149
一、作品分类朗读指导 .....	149
二、朗读说明 .....	150
三、朗读作品目录 .....	150
四、朗读作品及注音 .....	151
<b>第四单元 普通话水平测试题型·命题说话</b> .....	<b>238</b>
第一节 命题说话题型介绍 .....	238
一、测查内容 .....	238
二、测试要求 .....	239
第二节 命题说话应试策略 .....	240
一、充分准备 .....	240
二、合理布局 .....	242
三、规范表述 .....	244
四、沉着应对 .....	245
第三节 分析话题类型、理清表达思路 .....	246
一、命题说话的话题分析 .....	246

二、命题说话稿提纲·····	246
----------------	-----

## 课程4 普通话水平测试·标准预测试卷

标准预测试卷·1号卷·····	252
标准预测试卷·2号卷·····	253
标准预测试卷·3号卷·····	254
附录一 普通话水平测试规程·····	255
附录二 普通话水平测试管理规定·····	257
附录三 普通话异读词审音表·····	260

# 第一单元

## 普通话水平测试 ——普及普通话工作的重大举措

2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话的水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”第二十四条规定:“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”

掌握和使用一定水平的普通话,是进行现代化建设的各行各业人员,特别是播音员、节目主持人、教师、影视话剧演员以及国家机关工作人员必备的职业素质。因此,有必要对上述岗位的从业人员进行普通话水平测试,并逐步实行持等级证书上岗制度。

普通话是现代汉民族的共同语,是规范化的现代汉语;是全国通用的语言。共同的语言和规范化的语音是不可分割的,没有一定的规范就不可能做到真正的共同。普通话的规范指的是现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。推广普通话、促进语言规范化,是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会的语言生活产生深远的影响。

汉语方言复杂,语音乃至词汇、语法因时因地而异。毋庸讳言,有的地方话较为接近普通话,有的地方话则与普通话存在较大的差异。进行普通话水平测试必须坚持统一的标准,坚持测试工作的科学性和严肃性。鉴于普通话在一些方言区还不够普及,提高工作还需要从实际出发,在一段时间内,对不同方言区在要求上应该有所区别,逐步强化。

为了突出语音检测的要求,普通话水平测试一律采用口试方式。测试的试题类型包括有文字凭借和没有文字凭借的两部分。有文字凭借的测试项应分别体现语音、词

汇、语法和阅读理解与朗读程度的检测,各类题目要有明确的目的、要求;无文字凭借的说法部分,全面(语言、词汇、语法)检测和评估应试人使用普通话时所达到的规范程度。测试题目必须尽可能兼顾信度和效度的统一。按照《普通话水平测试大纲》的规定和《普通话水平测试实施纲要》的要求,建立普通话水平测试国家题库,在计算机生成试卷的基础上,进行必要的专业人员的干预,确实保证试卷质量。

## 第一节 认识普通话

### 一、普通话的含义

1955年召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议,对普通话的含义作出了明确界定:普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语。

#### 1. 语音以北京语音为标准音

共同语的语音通常总是以基础方言代表话的语音系统为标准。北京自13世纪以来,就成为全国政治、经济、文化中心,以北京语音为标准音,是历史发展的必然结果。

#### 2. 词汇以北方话为基础

现代汉民族共同语在北方方言的基础上形成,北方方言词汇是共同语词汇的基础和主要来源。从13世纪开始,北方话词汇就随着官话和白话文学传播开来,成为白话文的基础。

#### 3. 语法以典范的现代白话文著作作为规范

典范的文学著作使用的是经过加工、提炼后的较规范的文学语言,并且有相对的稳固性,便于遵循。“现代白话文著作”应该是典范的而不是一般的,典范著作具有较广泛的影响力和代表性,在规范的巩固和发展上具有积极的促进作用。

### 二、普通话的特点

(1) 音节结构简单,声音响亮。普通话中,一个音节最多只有4个音素,音节中发音响亮的元音占优势。

(2) 音节界限分明,节律感强。汉语音节一般都是由声母、韵母、声调组成,有鲜明的音节界限。辅音和元音有规律地出现,便于切分音节。

(3) 声调抑扬顿挫,富于音乐性。普通话声调变化高低分明,高、扬、转、降区分明显,优美动听。

(4) 语汇丰富,语法规范。双音节占优势,构词法灵活多样。语序和虚词是表达语法意义的主要手段,词、短语和句子的结构原则基本一致,量词丰富,这些特点使汉语的表达生动丰富、简明准确。

### 三、普通话的形成

普通话的形成经历了比较复杂的历史过程。据文献记载,我国早在先秦就产生了

“雅言”，汉代又有“通语”，雅言和通语都是当时统一的书面语，就是通常所说的“文言”。到了唐宋时代，又形成了一种新的书面语，就是“白话”。宋元以后，白话文著作如《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》等流传到北方以外的地区，加速了北方方言的推广。自元明清以来，北京就是全国政治、经济、文化的中心，日渐通行的“官话”成为共同语口头形式的源头。1906年，“切音字运动”的倡导者朱文熊在《江苏新字母》一书里，首次提出用“普通话”一词来统称“各省通用之话”。到了20世纪初，白话文运动和国语运动推动了现代汉民族共同语的形成。台湾地区称之为“国语”，新加坡等地称之为“华语”。1955年在北京召开的“现代汉语规范问题学术会议”上，确定“普通话”为汉民族的共同语，并开始向全国大力推广。

#### 四、普通话的发展

20世纪70年代，中国恢复了在联合国的席位，汉语成为联合国六种法定工作语言之一，汉语在国际上的地位也得到了提高，随着中国经济和国际地位的迅速增长，中国的国际影响力越来越大，这带动了近些年世界范围内的“汉语热”持续升温。很多国家都非常重视学习汉语，比如美国、加拿大、日本、韩国、泰国、澳大利亚等已先后将汉语列为大学入学考试的外语科目之一，世界上越来越多的人将汉语作为第二语言来学习。伴随着这个过程，普通话正在为全世界越来越多的人所学习和使用。

## 第二节 大力推广普通话的工作

### 一、推广普通话的重要性

#### 1. 有利于国家统一，民族团结

使用国家通用的语言文字，是每个公民应当履行的义务，也是公民具有国家意识、主权意识、法治意识、文明意识、现代意识的具体体现。我国是一个多民族、多语言、多方言的国家，推广普通话有利于增进各民族、各地区的交流，维护国家统一，促进社会交往，增强中华民族凝聚力，提高我国在国际社会中的影响力。

#### 2. 有利于提高民族文化素质

语言文明是人的素质最直接的体现，使用规范的语言文字是个人修养很重要的一部分。推广普通话和语言文字规范化是学校素质教育的重要内容，提高语言文字规范化水平，强化汉语母语教育，增强母语自豪感，培养“爱我母语、爱我中华”的爱国主义精神，有利于弘扬祖国优秀传统文化，加强社会主义精神文明建设。

#### 3. 社会发展的需要

在建设有中国特色社会主义现代化的进程中，推广普通话有利于克服语言隔阂，对经济、政治、文化等建设具有重要意义。当今社会，信息化、工业化、城镇化、市场化、国际化步伐加快，社会交际急剧扩大并更加频繁，不同语言文字间的交流、碰撞和相互

影响加剧,社会语言文字更为纷繁复杂等,都对推广普通话,推进语言文字规范化、标准化的工作提出了更高的要求。

#### 4. 科技发展的需要

科学技术越发达,对语言文字的规范化、标准化要求越高。语言文字的规范化、标准化和应用研究水平是中文信息处理的先决条件,推广普通话和推行《汉语拼音方案》有利于推动中文信息处理的发展和应用。同时,现代科学技术的发展对语言文字规范化程度有了更高的要求。特别是计算机的广泛运用,诸如拼音输入法、人机对话等,都要求有高水平的语言文字运用能力。

## 二、推广普通话的基本要求

推广普通话要努力做好四个重点领域的工作(即“四用语”):

### 1. 成为“教学用语”

学校及其他教育机构以普通话为基本的教育教学用语,城镇学校和幼儿园要实现普通话成为校园语言。要把普及普通话的要求纳入培养目标,纳入管理常规,纳入教师基本功训练,渗透到德智体美和社会实践等各种教育教学活动中。要积极开展语言文字规范化示范校创建活动,培育一批普及普通话和语言文字规范化工作出色的示范学校。

### 2. 成为“工作用语”

党政机关要率先垂范,把普通话作为公务用语,并督促和带动全社会推广普及普通话。公务员的普通话水平要达到规定等级。

### 3. 成为“宣传用语”

广播电视等新闻媒体要以普通话为基本的播音用语,播音员、节目主持人要成为全社会说好普通话的榜样。

### 4. 成为“服务用语”

提倡商业、旅游、邮政、电信、铁路、民航、金融、卫生等行业以普通话为服务用语,鼓励从业员工努力提高普通话水平。解放军和武警部队要以普通话为工作用语,帮助干部战士努力提高普通话水平。

## 三、推广普通话的法规

### 1. 推广普通话的法规

(1)《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”

(2)《中华人民共和国国家通用语言文字法》是我国第一部关于语言文字的专门法律,自2001年1月1日起实施。其中第二条规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条规定:“国家推广普通话,推行规范汉字。”

### 2. 推广普通话的方针

1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务,1992年确定推广普通话工作方针为“大力推行、积极普及、逐步提高”。

### 3. 推广普通话的目标

《国家语言文字工作十年规划和“八五”规划纲要》确定:2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话;21世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,人们在交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年不懈努力,我国国民语文素质大幅度提高,普通话的社会应用更加适应社会的经济、政治、文化发展需要,形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。

### 四、推广普通话的现状

我国推广普通话半个多世纪以来,为经济建设、教育和文化事业的发展,以及增进民族团结、扩大国际交往和促进社会进步作出了积极贡献,取得了巨大成就。但是,在这样一个经济基础相对薄弱的人口大国推行国家通用语言文字,提高语言文字规范化、标准化水平,是一项十分艰巨的任务。新时代的语言文字工作,面临新的形势和新的挑战,仍有很多因素制约着普通话的推广和普及。比如,有些人在如何应对全球化的竞争问题上还存在着错误的认识,认为“学习外语比学习汉语更重要”;有些人对普通话还存在认识上的误区,认为“推广普通话,是为了消灭方言”“母语日就是方言日”;有些人学习普通话还存在畏难情绪,认为“我们的方言与普通话差异太大,学不会”;还有人存在自满情绪,认为“我们的方言接近普通话,很标准了,不用学习了”;还有人语言规范意识不强,认为“能开口讲,就行了”。

1997年至2004年,国家语委开展了“中国语言文字使用情况调查”,调查结果显示:

(1)使用普通话的情况存在着城乡差异。城镇人口使用普通话的比例约为66%,高出乡村21个百分点。

(2)存在着年龄差异。年龄越小,使用普通话的比例越高,60~69岁年龄段人群使用普通话的比例约为31%,15~29岁年龄段的比例高达70%。

(3)与受教育程度成正比。“没上过学”的人群使用普通话的比例约为10%，“大专及以上”人群近87%。

(4)与性别有关,女性使用普通话的比例稍低于男性,女性约为50%,男性为57%。

(5)与交际场合密切相关。场合越正式,普通话使用比例越高,在家庭中使用的比例约为18%,在单位使用的比例约为42%。

(6)学说普通话的主要困难有两个,认为“周围的人都不说,说的机会少”的约占49%，“不好改口音”的约占43%。



## 第三节 普通话水平测试概述

### 一、普通话水平测试的性质

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。它是由政府专门机构主持的国家级资格证书考试,是我国为加快推广普通话进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试,旨在检测、评估应试人的语音标准化水平和词汇语法的规范化程度。这项考试注重测查应试人运用普通话的语言水平,不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估。

### 二、普通话水平测试的意义

#### 1. 普通话水平测试有利于加快推广普及普通话工作的进程

普通话是我国各行业的规范语言,是各民族、各方言区的通用语言。国家对某些部门和行业的工作人员进行普通话水平测试,并逐步实行有关岗位人员持普通话等级证书上岗制度,就必然会促使有关人员更全面、深入地了解和学习普通话,从而使推广普及普通话工作进一步走向规范化、制度化、科学化,对我国语言文字工作的健康发展具有重要的保障作用。

#### 2. 普通话水平测试有利于提高人们的普通话水平

随着普通话在我国逐步普及和普通话水平测试工作的开展,人们对普通话的认识已经不再是根据语感判断,而是科学地以等级定性、量化评分,这必将促使人们按照科学的普通话水平标准不断学习,努力提高自己的普通话水平。

### 三、普通话水平测试特点

#### 1. 口语性

普通话水平测试是一种口语测试,全部测试内容均以口头方式进行,不进行笔试。

#### 2. 规范性

普通话水平测试按照国家语委普通话培训测试中心统一的标准和要求进行,做到“统一标准、统一大纲、统一规程、统一试卷、统一证书”的“五统一”和“严密组织、严明纪律、严格监督、严肃管理、严防不正之风”的“五个严”,具有鲜明的规范性。

#### 3. 科学性

普通话水平测试凝聚了广大语言学家、语言教育专家和富有实践经验的语言文字工作者的智慧和创造,其测试项目、测试方式和评分办法都经过了长期试验实践和科学论证,能够准确地评定应试人的普通话实际水平,具有很强的科学性。

### 四、普通话水平测试工作的组织实施

国家语言文字工作委员会是主管全国语言文字的行政机关,对全国普通话水平测