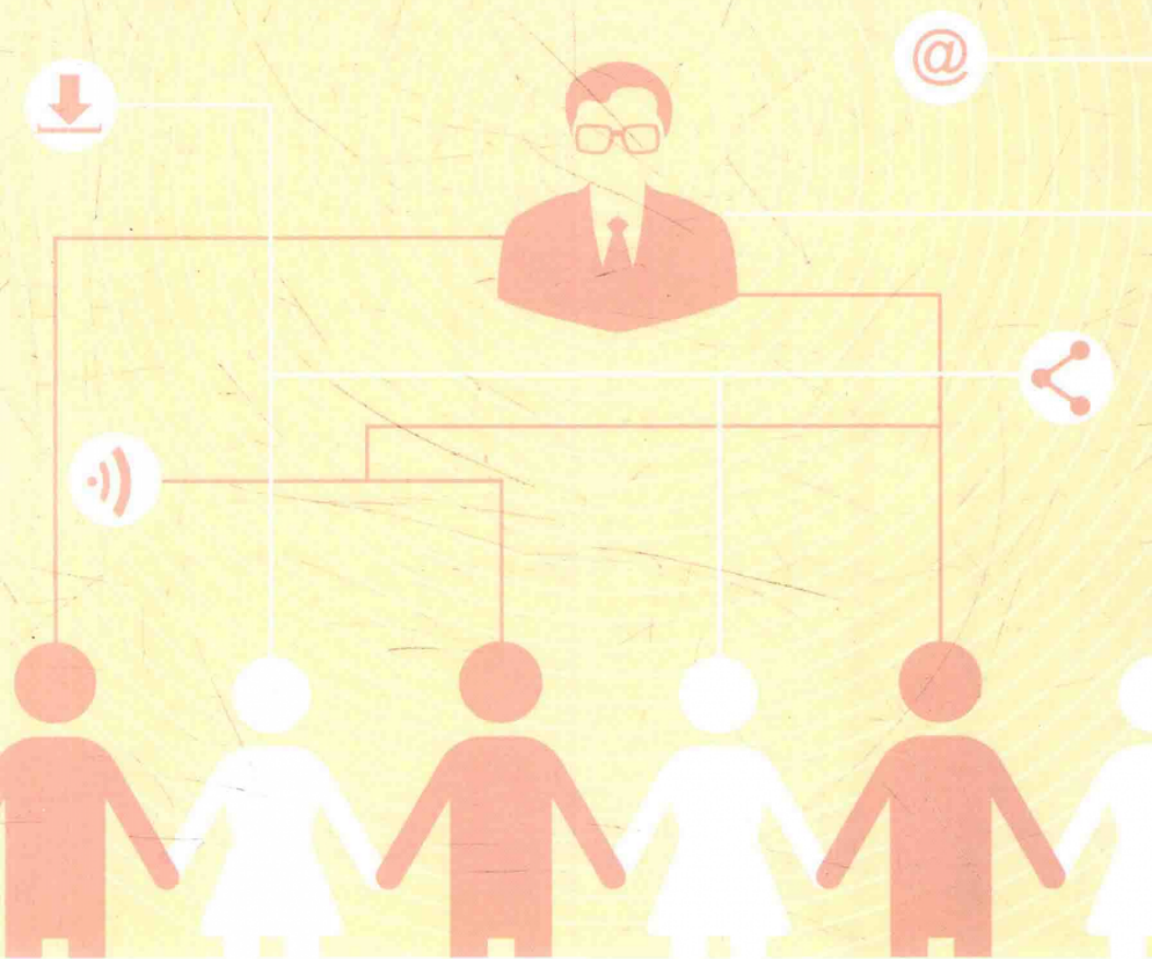


教师话语系统研究



王林 陈昌来 主编

教师话语系统研究

王 林 陈昌来 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师话语系统研究 / 王林, 陈昌来主编. —上海:
学林出版社, 2017. 1

ISBN 978 - 7 - 5486 - 1141 - 7

I. ①教… II. ①王… ②陈… III. ①课堂教学—教
学研究 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 253643 号

教师话语系统研究



主 编——王 林 陈昌来

责任编辑——吴耀根

封面设计——严克勤

出 版——上海世纪出版股份有限公司 **学林出版社**

地 址: 上海钦州南路 81 号 电话/传真: 021- 64515005

网址: www.xuelinpress.com

发 行——上海世纪出版股份有限公司发行中心

地 址: 上海福建中路 193 号 网址: www.ewen.co

排 版——南京展望文化发展有限公司

印 刷——上海展强印刷有限公司

开 本——710×1020 1/16

印 张——14.25

字 数——28 万

版 次——2017 年 1 月第 1 版

2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978 - 7 - 5486 - 1141 - 7/H · 74

定 价——48.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

序

近年来,在中小学幼儿园的教学研究中,人们似乎更热衷于对教学观念、教学方法、教学内容和教学手段的研究,而对于执教者本身和执教者使用的教学语言系统——教师话语却重视不够。而事实上,教师话语在中小学的教育教学中具有极其重要的作用,教育教学活动的开展是依赖教师话语的交流和沟通来实现的,它是教师、教材和学生之间进行沟通的媒介,是教师向学生传达思想和情感的载体,也是教师的教学观念、教学方法、教学内容和教学模式等得以实现的手段和保障。

在长期的教育实践过程中,教师形成了一套独特的且具有极强的专业性的话语系统,这种话语系统既与现实生活密切相关,又和教育教学的需要相符合,同时又遵从社会的语言规律,因而具有极强的教育专业特征,需要我们从教育教学专业的角度去认真地研究。这种研究对于提高教育教学的质量和效率,很有价值。例如,教师在课堂上采用何种教学模式,其语言表达方式必须进行调整以适应这种教学模式,否则就不能收到应有的教学效果。也正因为如此,我们在自主探究的课堂上,看到教师总是采用引导、启发、鼓励的话语,激励学生积极参与到教学活动中来,并通过启发、鼓励的语言,为学习者创造交流信息、表达思想的环境和机会,最终收到比较理想的教学效果。

从这个角度看,我们对教师话语系统的研究与我们对教学观念、教学方法、教学内容和教学手段的研究相比很不相称,也和目前大批非师范类、没有经过教师口语训练的毕业生加入教师队伍的形势很不相称。所以,我们要重视对教师话语的研究。

本书的研究和写作正是在这个背景下展开的,参加研究和写作的人员都是具有丰富教学实践经验的教师,他们从教育教学的角度对教师的话语系统和语言行为进行分析,这种研究是切近教师语言的本质的。相信他们的研究,对正在从事教学工作的一线教师具有很好的借鉴意义,对于即将走上教育教学工作岗位的见习教师是很好的职前学习的教材。

陈昌来

2016年6月24日

目 录

序

导论	1
一、教师话语研究的缘起	1
二、教师话语研究的内容	4
三、教师话语系统研究的意义	8
第一章 教师话语的理论基础	12
一、话语与教师话语	12
二、教师话语的类型	19
三、教师话语合理性的理论依据	28
第二章 幼儿教师话语状况调查与分析	40
一、幼儿教师教学话语研究	40
二、幼儿教师班级管理话语研究	53
三、幼儿教师学术话语研究	61
四、成熟幼儿教师话语特点研究	70
第三章 小学教师话语状况调查与分析	80
一、小学教师教学话语研究	80
二、小学教师班级管理话语研究	93
三、小学教师学术话语研究	102
四、成熟小学教师话语特点研究	112

第四章 中学教师话语状况调查与分析 119

 一、中学教师教学话语研究 119

 二、中学教师班级管理话语研究 127

 三、中学教师学术话语研究 136

 四、成熟中学教师话语特点研究 146

第五章 教师话语的内容与形式 161

 一、教师话语的内容 161

 二、教师话语的原则 167

 三、教师话语的形式 186

第六章 教师话语使用外在环境的优化 201

 一、政府层面的教师话语环境的优化 202

 二、学校层面的教师话语环境的优化 210

 三、社会层面的教师话语环境的优化 215

后记 220

导 论

一、教师话语研究的缘起

随着现代社会的发展,教育越来越受到人们的普遍重视,而作为教育实践的实施者,教师的言语行为也更加受到人们的重视。在社会这个相互渗透的大机体中,从某种意义上说,教师是社会共同指定的代言人,教师的话语代表着某个阶级或特定阶层的意志,他践行着社会赋予他的职责,执行着向学生传授知识、灌输思想、塑造意识形态、传播价值观念的使命。这种特殊的社会职业,使得教师在教学工作和特定的教育场合中,所言说的话内容具有一定的规定性和言说空间,代表一定的社会权力机构的思想意识,既要具有传递信息的清晰度,又要能对学生的思想和情感施加影响,引发学生对教师的话语进行反馈。现代教育的发展,在知识传授的过程中,对传授的方法、教师与学生之间的关系等提出了更高的要求,师生之间不再是一方向另一方的硬性灌输和施压的关系,而是在平等、民主的关系下开展合作、互助、互动、共生的关系,教师的话语权也不再是高高在上,学生也不再是处于师生关系被动一方的学习配角。

当今的教育中,由于受传统教育模式和教师自身修养等因素的影响,很多教师的话语逐渐成为权势话语和理性话语,他们不能将自己的知识、思想及对社会的认识与普遍的价值观等,通过规范的科学的话语生动活泼地传达给学生,不能把自己的生活感悟和人生体会融入教学的过程,不能通过自己的个性话语去影响学生、激励学生,导致教学效率低下。其具体表现如下:

1.1 教师话语的迷失

教师是教育事业的工作者,是社会和国家思想意识的代言人,拥有着一定的话语权。但正是由于教师的一切教育活动都必须体现国家的意志和社会的价值取向,教师话语成为所代言的社会权力的言说,教师成为社会的传声筒,这样,为社会代言的习惯让教师失却了自己作为独立个体的话语权。同时,在教学过程中,教师作为教学活动的设计者和参与者,在教学目标、教学过程、教学评价的决策中,有时自觉或不自觉地放弃了话语权。有些教师在组织教学活动的过程中,以消极接受的态度,机械地照搬各级教育部门制定的教学目标,不能依据教学活动的实际情况和学

生的学情个性化地表达教学目标,表现出对课堂教学目标的话语迷失。还有一些教师,自己言说的话语与教学实践不相适应,只好套用别人的话语和教案,采用别人的教学模式,不顾学生的理解和交流,表现为教学过程中的话语迷失。教学本是一个社会交往的过程,教师是学生创生性知识生成的辅助者,课堂教学交流、研究、评价自然是始终伴随这一社会交往进行的一个动态过程,有些教师在遇到与自己预期不符的情况时,往往采取把课时完成就好的消极态度,导致学生因教师放弃在课堂教学评价的话语权而流于迷惘,教学效率低下。

1.2 学生话语的失却

由于教师是社会和国家思想意识的代言人,教师话语在教育过程中逐渐形成了一种霸权,而教师的话语霸权使学生在整个教育的过程中处于失语和缺席的状态。在教育情境中和课堂教学中,教师控制着话语言说的主动权,是教育话语和课堂教学话语权力的组织者、控制者、实施者。教师的话语代表着社会和国家的主流意识形态与思想观念,其话语指向是学生,而言说的内容是主流社会思想的教育观念。这样,教师作为话语的言说者,占据了师生对话过程的主要时间,并且对对话的内容、方式等具有控制权。学生在教育场合和课堂上的话语很少,作为学习活动的主体之一,他们很少发出自己的个体性话语。

教师拥有对教育方式、教学时间的分配权、使用权和控制权。学生的话语附着在教师话语之上,成为教师言说的附和者。在拥有话语霸权的教师课堂里,学生要想成为教师认可的优秀学生,必须用教师言说的话语去迎合教师,放弃自己言说的欲望和话语权力。这样,学生就成为教师操纵的木偶,彻底沦为课堂教学的失语者和缺席者。学生的创造精神、批判精神、创新进取的精神必然会受到削弱和压抑,培养出来的也必将是一群肤浅、狭隘、僵化、懦弱没有个性的学生。

我们在学生的表达中,可以发现很多学生失却了自己的话语权力,教师的合法的话语权力赋予了他们对学生的话语言说拥有生杀予夺的大权,教师的话语成为教学的中心话语,它们以“真理”、“准则”的面目出现,从而使学生话语成为边缘话语。学习中,学生丧失了话语言说的主动性,他们常常拿别人的话语来说自己的事情,教师的权威下,学生被征服,他们的生活阅历、知识经验赶不上他们所崇拜、熟悉的老师,于是他们千篇一律地复制着自己的表达。在作文中,让学生写一个人,叙一件事,描一件物,他们的文章会惊人地相似。他们在自己的话语中,爱套用一些格式化的句子,缺少有个性的、形象化的话语,高考中以“双亲之死”来表明自己战胜软弱的例子屡见不鲜就是明证。另外,学生话语的失却还表现在他们丧失了言说的创造性,他们只能用自己的嘴言说别人的话语,没有了言说的主动性,失去了作为独立个体的魅力,变成了教师的应声虫。

1.3 教育话语的迷失

很多研究者喜欢把西方的教育模式“移植”到中国,希望借用外国的教育研究理论来解决我国的教育问题,有时甚至到了盲目崇拜的地步。于是,西方各领域的研究话语几乎突然同时出现在教育研究的各个领域,西方“历时性”的教育话语以“共时性”的特征在我们的教育研究领域疯狂传播。借用、套用外来教育话语方式已经成为我们教育理论研究的一种习惯。

许多教育研究者把自己封闭于“象牙塔”中,他们埋首于各类书本杂志中,不愿或不屑到实践中去亲身体验、调查、研究,但他们的研究话语却仍然频频出现在各类重要的刊物上。他们所谓的“研究话语”只能是来源于各种书本和报刊,这样的“研究话语”只能是空谈。他们从书本杂志上“借鉴”西方及其他学科的概念或术语套用到自己的理论上,于是,便出现了中国教育理论研究话语“西化”,甚至“非教育化”的现象。

许多教育理论研究者有急功近利的心理,他们把许多“外来话语”或其他学科的概念或术语引入教育理论时,未考虑它们的价值及现实意义,只是想使自己成为此理论的“鼻祖”。因此出现生搬硬套、以猫画虎的情形。于是在教育研究中出现虚假无用的教育话语。

教育话语的言说应该是一种真诚的、实事求是的言说,是真实的言说。教育理论和研究既要符合科学道理,表达自己的真实思想,又要尊重客观事实,极力揭示出教育的本质与客观规律。言说的教育话语不真实,就是学术研究话语的失真。目前教育教学研究领域的话语,存在着虚假空泛、言而无据、套用新词、生造新词和教育话语的范式化、教育话语的泛政治化、教育话语的非理性等现象。这种教育话语的迷失,表现为两种情况:一是教师不自觉地失真,教师长期受教育公共话语或权力性话语影响,受到教育部门外力驱使或社会外部环境的压力,压抑自己的言说本意,而说一些空话和套话;二是教师主动地失真,教师出于某种功利目的,故意说一些与事实相违背、迎合某个部门需要的假话。这两种情况的目的、原因和动机有时混杂在一起,不能清晰地分开。但不论何种情况,教育话语失真都是主观上有意为之的。

1.4 新形势对教师话语提出了新要求

教师作为国家和社会教育组织的代言人,执行传授知识、灌输社会的思想、意识形态和价值观念的任务。特殊的社会身份,使教师的话语具有一定的规定性和社会权力特征。教师话语的失却,容易使教师成为教育部门话语和教育专家话语的盲目依从者,从而导致教师不能将自己对教育本质的理解及对社会意识形态、价值观等方面的感悟转化为生动活泼的教育话语,而是用单调、枯燥的政治术语和概念讲课。

同时,教师话语的规定性和特殊性必然导致教师话语霸权、教师话语迷失、学生话语失却等现象。但现代教育的师生关系,要求教师与学生在教学过程中,要通过合作、互助、民主的方式开展教学,而教师话语的规定性和社会赋予的话语权力,极容易使教师形成话语霸权,在教育情境中,学生成为被灌输、被蒙蔽、被教化、被规训、被监控的对象,成为师生话语权力格局中极其被动的一方。近年来教师的语言暴力、教师教育管理独裁等现象,暴露了教育教学中弊端的存在,这与现代教育的发展是格格不入的,需要我们开展深入的研究。

1.5 现代课程改革的需要

教师与课程之间的关系是密切的,他们不仅是课程的实施者,同时又是课程的决策者、开发者和评价者。现代课程改革强调教师的自主性发挥,要求教师与学生一起,在教学的过程中对课程进行积极的建构,传统的单纯灌输的教学方式已不再适合现代的知识形态和教育发展。后现代课程理论认为,教师能够参与课程改革各个环节,教师的课程话语权利能不能实现,教师话语能不能和学生形成对话和交流,已成为现代课程改革能否成功的关键因素之一。因此,在这样的背景下,探讨课程改革中教师的话语及话语权利,具有重要的研究价值。

1.6 建立新型师生关系的需要

在课堂上,教师相对于学生,具有更高的专业素养和更全面、更丰富的知识储备,教师比学生拥有更多的人生经历和情感体验,教师也承担更多的社会责任。但现代教育中师生之间的关系是平等合作的,而不是独断专行的,它需要教师和学生在学习的过程中,要针对不同的问题,不同的观念、文本和概念展开理性的对话,在平等的话语交流中达成共识。因此,对教师话语的研究,就是通过教师的言语来挖掘探究具体教育场景中教师的言语行为和语言特征,让更多的教师从研究中获得启发,从而让更多的教师关注自己的言说,改进自己的表达,促进师生对话的顺利进行,进而建立良好的新型师生关系。

二、教师话语研究的内容

2.1 何谓教师话语系统

2.1.1 教师话语

话语(discourse)是人们说出来或写出来的语言,它是特定社会语境中人与人之

间从事沟通的具体言语行为,包括说话人、受话人、文本、沟通、语境等要素。教师话语(Teachers' Discourse 或 Teacher Talk),就是教师教育教学实践活动过程中使用的、以学生为接受对象的言语,它既符合教育教学的需要,又遵循教师职业语言的语言规律。

话语可以是文本的书面表现形式,以文字符号的形式呈现物化的形态或实例,也可以是对文本意义解释过程中的对话,还可以是传达出的特定的态度趋向、价值取向以及建构的意义。教育教学活动,其实质就是“沟通”与“合作”的过程,这个过程就是教学情境下的对话过程,因此,教师话语的本质特征就是对话性。

教师话语的表现形式是多方面的,在教学过程中,教师话语是向学生输入知识、信息的一种载体,它可以更好地帮助学生学学习,达成师生之间进行交流。同时,教师话语还是教师组织课堂、管理学生、指导学习的一种教学手段。教师话语是教师在教育教学中言说的语速、停顿、重音、语气以及词汇、句法、结构及提问的方式、课堂师生间的互动、教师对学生表现的反馈等。在教学中,教师话语区别于日常生活的话语,为了能够让学生明白易懂,教师话语的语速会总体稍慢一些,教师思索或构思的停顿更频繁,停顿的时间更长,教师的发音更清晰明了、更具指向性,教师使用的词汇更普通,使用的句子的结构更简单,直陈句或陈述句比疑问句多,教师的自我重复更频繁,等等。

在训导学生或讲授重要的教学内容及知识重难点时,教师话语中的重音要远远多于生活交际中的重音。几乎所有的句子成分教师都有可能发重音。这一方面是因为教师想让学生清晰地听懂他所说的话,另一方面是因为课堂毕竟是学习的场所,而教师总认为他所讲的就是学生不知道的或者了解不彻底的,因而需要反复强调。教师话语的语音更清晰,语言节奏有明确的变化。为了同样的目的,教师话语中所使用的缩略形式也远远少于自然交际会话。

教师在教学中,其所使用话语的词汇也比生活中或学术研究场合中使用的词汇显得范围更窄,他们会用通俗易懂的词来替代深奥孤僻的词,关键词重复较多,有时,为了帮助学生理解,他们还会用体态语来帮助表达意义。同时,在有些课堂上,师生之间的问答交流会占用更多的课堂时间,教师通过提问来激发和保持学生的学习兴趣,鼓励学生集中精力思考学习内容,积极参与到课堂的学习之中,教师也通过提问明确学习的内容,考查学生对学习内容的理解情况等。教师对学生的课堂表现做出反馈也是教师话语的另一个重要功能。教师的反馈可以是积极反馈,也可以是消极反馈。反馈的对象既可以针对学生表达的内容,也可针对学生的话语形式。这些,都是教师话语的呈现形式。

2.1.2 教师话语系统

所谓的“话语系统”是指语言作为一种社会交往方式,其在具体的情境中具有特

定的运用形式和结构,它既含有语言学中的语法规则和语言结构,也带有言说者的言说行为,还受语言在具体运用过程中特定语境的制约。一套话语系统中,包括言说者、听话者、信息或文本内容、言说情境、言说目的、言说欲望、言说效果等要素。特定“话语系统”中的语言,虽然话语形式都要受制于语法规则和语言结构,但由于话语的言说者和听话者都带有特定的欲望和目的,他们在具体的言说或交往过程中就使得话语运作具有极强的意识能动功能,从而形成一套用来反映言说者和听话者主体意志的话语机制体系。这时,话语本身的性质已经不再重要,重要的是言说者和听话者主体双方信息交流与反馈的结果。

日常交流中,作为“话语”的语言,具有自我生存的力量和自身的逻辑系统,因而具有某种特殊性。“话语”不是单纯的词语和文本的任意组合,而是一种具体历史、社会和制度独特性的陈述、术语、范畴和信仰的结构系统。话语系统无形地规定什么可以说,什么不可说,谁有话语权,谁没有话语权。话语系统从意识、情感、态度、范围和思想等层面对人的言语行为形成制约。

长期的教学实践过程中,教师因教育教学的需要,其话语逐渐形成特殊的词汇、语法结构、语气语调、思想内容和表达模式,这便是教师话语系统。教师在知识信息传递的过程中或对事物阐述的过程中,无形中包含了教师自己对该事物的价值判断,并根据需要而通过逻辑、句法、语义等形式讲述出来。在话语表达中,教师的话语权在话语之先,教师的话语权决定他的话语,话语总是跟权力连接在一起的,一种话语系统就是一种权力的规则系统。

构成教师话语的要素,主要包括教师的认知结构、学生的接受以及意义的生成。在这些要素中,教师的认知结构处于基础地位,是教师话语言说行为的内部依据或基础,教师的不同水平的认识结构,对其言说行为产生直接或间接影响。这种影响主要表现在教师话语对所涉及的对象、知识、信息、描述、解释等言说对象所使用的相应语言等方面。因此,教师话语系统是一种教师的话语言说体系,它是由不同范围的话语言说对象、内容、知识、信息、伦理、价值观及相应的不同特征的描述性、解释性语言所构成的,而不同范围的话语言说对象、内容、知识、信息、伦理、价值观及相应的不同特征的描述性、解释性语言是由教师的认知结构决定的。

例如,在课堂教学话语系统中,其构成要素主要包括教师、学生、教材、教学内容、教学描述、使用的语言以及生成的意义等。课堂中,话语言说的主体是教师、学生和教材编写者,他们的言说对象是课堂教学的基本内容。因此,课堂教学话语系统是一种课堂教学话语言说体系,它形成于教师、学生和课程教材编写者,为生成关于课堂教学言说对象的同质同构的意义,运用共同的课堂教学语言进行描述、解释和交流,从而形成了一套课堂教学话语系统。

教师话语系统具有自身的规律和特征。教师话语系统具有教育性的特征,它把

传授知识和思想教育融为一体,用富有教育性的语言把思想教育渗透在知识传授过程中,在教学过程中,“授业和传道”是同时进行的。教师话语系统具有启发性的特征,教师通过话语系统充分调动学生思维的积极性,激发学生参与到学习活动中,引导学生聚精会神地进入学习情境,主动去获取知识。教师话语系统具有科学性的特征,这体现在语言准确精练,具有严密的逻辑性,能确切地使用概念,科学地进行判断,合乎逻辑地进行推理,最后得到师生共同探究的结论。教师话语系统具有针对性的特征,教师的语言受教材内容的限制,对于不同的教学内容要用不同的语言去表达。同时,教师的语言受学生的年龄特征影响,不同年龄特征的学生,需要教师运用不同的语言形式进行教学,如对幼儿园的学生话语要亲切感性,对高中的学生话语要温和深沉。教师的语言受课堂上学生接受知识的情绪影响,需要教师能根据学生的表现对其加以引导。教师话语系统具有形象性的特征,教学中,很多抽象化的事物或是深奥的理论,学习起来很枯燥,这就要求教师在教学中恰当运用生动形象的语言,把课讲得深入浅出,明白易懂,有利于学生学习。

今天,在教育的过程中,教师面临话语霸权、话语缺失和不能形成正确的话语系统的尴尬局面,对此,我们要研究教师话语系统,建立话语系统。建立教师话语系统,是教师职业化、专业化的基础,也是新形势下基础教育课程改革的必然要求。教师话语是否优化是课堂教学、班级管理、学生活动等成功与否的重要保障。

2.2 教师话语系统研究的内容

教师话语系统研究的内容,总起来说包括:教育话语、教学话语、课程话语、教师话语权等。本书对这些内容进行了化解,从教师话语的理论基础、教师话语状况调查与分析、教师话语的内容与形式、教师话语使用外在环境的优化等方面进行研究,目的是更加贴近教学实际,从实践的角度来透视教师话语系统。

2.2.1 教育话语

教育话语,就是教师和学生在学习活动中的言语行为,对教育相关问题的意见和态度,是人们在思考表达教育问题时的习惯性用语。教育是培养人的事业,教育的目的不仅要传授给学生知识与能力,同时也要培养学生的情感态度和价值观,使学生成长为全面发展且具有个性的人。现代教育重视社会及学生个体的道德教化、情感陶冶与性格塑造,重视学生正确人生观、世界观、价值观的培养,而这些内容都需要通过教师的教育话语去影响学生、感染学生。

2.2.2 教学话语

教学话语是教师和学生在学习活动中使用的话语,它是教学主体进行信息交流的公开载体。教学话语是教师和学生之间围绕某一教学主题进行交流的中介,师生以理解为指向开展一系列对话。教学话语不仅仅包括文本、语言、交流、意义、思想、

情感等符号系统,还包括教学互动中“说者”和“听者”在教学过程中的权力结构及所处地位,它标志着教学言说主体在言说时的位置关系,透射出教学活动中师生的心理状态,彰显着教师和学生的生活方式和存在形式。教学话语包含着权力,教学话语言说的本质就是师生话语权力的运作,它在学校教学情境中形成一种特殊的限制关系和表现行为。

2.2.3 课程话语

课程话语即教师常用的表达课程内容的语言形式、语句方式、核心概念或教育观念,它是在课程领域已经形成的一套专业术语。一般来说,能够被称为课程话语的,是具有相对稳定的、具有广泛认可度和理解性的专业语言和言说行为。尽管不同的课程研究者具有个体不同的语言表达习惯和话语方式,但从总体上说,教师对课程核心问题的认识和分析,一定会包含具有普遍性的核心概念和话语方式,教师会自觉或不自觉地按照某一时期普遍的、互为认可的话语方式,来表达课程的核心问题。课程话语一旦形成,便在特定时期内具有一定的影响力,影响人们对课程的思维方式,乃至教育价值观念。

2.2.4 教师话语权

由于教师的话语代表着一定阶级的利益,是一定阶级意识形态、思维方式、价值观念等的体现,社会默认了其话语的合法性,因此,教师的地位具有绝对的权威性,教师也就具有了话语权,教师对学生、对课堂的教学过程具有控制和支配的力量。在传统的课堂教学中,教师的话语霸权剥夺了学生话语言说的权力,使课堂失去生机与活力,压制了学生的个性充分发挥和自由成长。现代教学背景下的课堂教学,话语权应由教师的独享走向全体课堂成员共同分享。教师要转变话语权的观念,在对话交流中建立新型师生关系,把言说的权力还学生。因此,教师的话语权就是教师把自己对生活的思考、对教育内容的理解、对生命意义的体悟等,在一定的教育场合真实地表达出来,从而对学生形成教育教学的影响力、控制力等。

三、教师话语系统研究的意义

3.1 理论意义

3.1.1 丰富教育理论研究

在现代学校体系中,学校教育教学活动的主体之一便是教师,教师又是教育活动的言说者,因此,教师话语的研究是教育理论研究的重要内容之一,具有很高的研究价值。同时,随着社会的发展,教育也在发展,教育理论也需要不断发展,而教师

无论在思想观念上还是在对自身认识上都在发生改变,自然,教师话语的内容和形式也会随之改变。因此,开展新形势下的教师话语系统研究,无疑,能够使教育理论得到不断的丰富和完善。同时,新的电子媒介的出现,教师和学生交流与沟通的空间得到了扩展,学生获取知识的渠道在增多,让师生交流变得更便捷,但教师话语面对网络话语的无措,也容易让师生之间产生矛盾,对此,通过对教师话语的研究,能够更好地发现师生之间已经存在和可能存在的隔阂,找到解决的办法和措施,从而保证话语交流的畅通,以寻求更多的对话可能,提高教育教学的实效。

3.1.2 深化教育研究

从理论研究层面,教师话语,能够从最简单和最直接的角度观察教育现象和教育问题,所以,对教师话语的研究就是对教师言论的研究,是教育场域学术研究的重点。开展教师话语的研究,可以对当下的教育研究提供更多的研究素材,进一步深化我国的教育基础理论研究。在实践层面,教师群体和学生群体的相互交流是必然的,但在很多情况下,这种交流并不深入,也并不完全平等,我们需要从具体的教学情境,对学校里的活动开展研究。学校的教学实践一直都是教育研究的重要组成部分,作为学校教育活动主体的教师和学生,他们的对话过程是教学活动的主要内容,如果对师生之间的对话不能进行深入地调查和研究,就不能从根本上解释当下教学实践中所存在的诸多问题。所以,从某种意义上说,对教师话语的研究是深化教育研究的关键所在。

3.1.3 让社会更理解教师

教师是教育教学实践活动中的重要成员,是学校的灵魂。而从当前现实社会反映出的舆论来看,很多教育领域外的成员对学校、教师存在着一些误解。这是因为随着社会的发展,民众的思维方式、价值取向也发生了改变,科技的发展需要知识和技能支撑,人们对教育更加重视,这样,教师很容易成为公众议论的话题。同样,教师对社会对教师的评价也有自己的看法,这些认识和体会都会在日常的话语当中表露出来,并通过一定的渠道在社会上流布,因此,教师话语并非仅仅局限在学校场域内部,也具有和外界公众沟通,使社会更加正确地认识教育、认识教师的功能。教师话语在纷繁复杂的社会各领域成员的争论中可以看为一种话语力量,教师通过这种话语的力量使得社会正确理解教育、理解教师,从而使教育得到社会的关注和支持,推动教育向正确合理的方向发展。

3.1.4 拓宽教育研究的视阈

教学话语的研究一直是教育专业研究的重要领域,教师和教育理论工作者一直都很重视对教师话语的研究。20世纪80年代,对教学话语的研究大多是从传统语言学的向度进行研究,研究集中在教学语言的特征、分类、性质、作用等方面。90年代以后,随着语言学研究的发展,人们更多地从语义、语汇、语用、语境、言语行为等

角度来研究教师话语。今天,对教师话语系统进行分析,打开了一个研究教师和课堂的一个全新的视角,在真实的教育情境中感受教育、研究教育,在交流、对话和反思中体验教育、实践教育,在实践研究和行动研究中一步步走向教育的本真。如:许多教育理论研究者开始将研究的目光投向了对话与追问,投向伙伴合作与共同探究,投向说课、上课、议课等,通过更有现场感的研究,体会教育的存在,体会教育的时空。同时,通过教育场域中的教师话语,反思教师的教育教学行为,反思教师的教育观念,提高教师教学的实践智慧和专业素养,推动教师教育教学水平的提高。

3.1.5 解决教育的现实问题

研究教师的话语系统,有利于解决教育的一些现实问题。目前,我们的部分教师话语不是在言说教育本身的问题,而是在言说社会公共性话语,教师话语脱离教育的当下内容,脱离教育的真相。同时,教育领域缺少自己独立的话语系统,教育话语始终处在社会的控制之下,充满社会或政治机构的声音,教师没有言说的权力,过度官方化的教育话语遮蔽了教育学应有的学术意蕴,简单借用哲学、心理学、文化学的话语来言说教育,很难形成自己独立的学科话语系统。

另一方面,有些教育权威的话语,控制了教师的思想,限制了教师的思维,阻碍了教育的发展。因此,在教育理论和实践研究中,我们必须消解权威话语的不利影响,促进教育学科研究的顺利发展,开拓教育研究的新领域。

因而,教育要关注师生的当下生活,首先,教育话语要呼唤教育生活的话语,形成有生命力的教育话语,才能解决现行教学问题。总之,反思和批判我国的教育话语,对于明白我国教师在教育教学场域内的地位、环境,厘清教师话语的现状,揭示教师话语中存在问题及原因,对于教育教学的发展具有重要意义。

3.2 实践意义

3.2.1 对教师自身的意义

教师话语反映教师的教育理念,教师的教育观、学生观、活动观和育人观都渗透在其话语之中。教师话语中关于学习者的学习信念、教学信念、学科信念、自我信念等,不仅影响其教育教学行为,而且对教师自身的发展与成长也有重大影响。教师话语系统给教师的话语言说规定了一个正确的、合乎规则的话语空间,这不仅意味着对话语范围空间的规定,也是对教师如何看待教育、教学、学生、学科的一种规定,对教师专业化具有积极的意义。教师话语不仅反映教师的个体思想,也反映统治阶级对教育的规定性,政治机构的思想、认识直接影响教师话语和教师的教育信念,这决定着教育的育人方向。研究教师话语系统,正是透过话语的规定性,对存在于教育的本质规律及背后的政治机构的意图对教师影响进行分析和探讨。

3.2.2 对学生成长的意义

3.2.2.1 教师话语拉近师生间的关系

传统教育中,人与人之间的关系被看作是“物”的关系。教师面对学生时,眼中没有人的存在,只是把学生看成是自己教育行动的对象,教师说、学生听的局面普遍存在。教师的话语霸权使得他在学生身上看不到另一个自我的存在,因而不轻易接受他人的话语言说,不承认学生话语的独立存在,不存在真正的教学交流与沟通。现代社会的发展,消解了教师在知识掌握方面的权威神话,需要教师与学生成为一种和谐的对话关系,师生之间的话语权是平等的关系。

师生之间的交往不是教师单一的话语独白,而是教师和学生共同为言说主体,在话语权平等基础上的相互交流探讨。人类的语言是交往行为的工具,凡是有交往的地方,一定有语言行为的出现,凡是有言语行为受阻或被歪曲的地方,就会出现不合理的交往。教师话语也是如此,师生之间的话语交流不正常,师生之间的关系也不会正常。所以,教师与学生之间的相互关系要建立在主体间话语共通的基础上,通过话语交流达成师生间的相互理解和尊重。因此,加强教师话语系统的研究,能够铸造和谐、平等、民主的师生关系。

3.2.2.2 教师话语是学生学习的载体

教师话语,其意义和价值已超越语言学的范畴,它发生在教师与学生之间,也发生在师生与各种文本之间。因为符号化的文本中依然保存了人的灵魂和生命体的意义、情感和信息,师生围绕文本开展的教师与文本之间、学生与文本之间的对话,正是以言说的话语作为师生学习的载体,失去这个载体,教学将难以开展。也就是说,教师话语包括学习者与学习主题之间的对话、教师理解与教学呈现之间的对话、教师和学生之间的对话。以教学话语为载体开展对话教学,体现了一种时代精神,它既是教学认识上的革命,也是教消解教学中的教师话语霸权、防止学生话语失却的最为有效的手段。学生在课堂上享受教师话语的时候,教师话语的内容将是丰富多彩的,其引导作用将发挥得淋漓尽致,这时,教师话语所承载的知识、信息、情感、价值观等,能最大限度地被学生所接纳。这样的教师话语将给学生以丰富的、宝贵的精神财富,使学生得到精神上的陶冶和升华。

《教师话语系统研究》一书,将教师话语基础理论研究和“幼小中”教师话语调查和分析有机结合起来,系统地研究“幼小中”教师话语的内涵、特征、功能、类型、形式、风格及研究现状和理论背景,通过对教师话语系统的体系建构、理论阐述和实践调研分析,全面系统地考察和分析幼儿教师、小学教师、中学教师的教学话语、教育话语和学术话语的表现形式、风格特征和使用环境,并对幼儿教师话语,语文、数学、外语等科目的教师话语和班主任教育话语进行具体的案例分析。这项研究不仅重在建构“幼小中”教师话语的理论体系,更有利于指导“幼小中”教师话语的优良话语体系的养成。