

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

良师智胜
liangshizhibo.com

国家教师资格考试

指导丛书 **2017 最新版**

幼儿园教师资格考试

保教知识与能力

微课版

◎ 国家教师资格考试指导中心 审

◎ 魏勇刚 主编 ◎ 余雪 邢磊 副主编



◆ 全国统考

适用于**全国统考省**（自治区、直辖市）

◆ 本书特色

根据**历年真题**，按**核心考点**组织编写，实现**考点全覆盖**

◆ 全真题库

5 套在线真题 + 500 道在线模拟题

◆ 微课视频

57 个高频考点串讲 + 57 道典型真题详解 + 118 道高频真题精讲



二维码扫一扫
看微课视频



中国工信出版集团



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试

指导丛书 **2017 最新版**

幼儿园教师资格考试

保教知识与能力

微课版

◎ 国家教师资格考试指导中心 审

◎ 魏勇刚 主编 ◎ 余雪 邢磊 副主编

人民邮电出版社

北 京



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师资格考试. 保教知识与能力: 微课版 /
魏勇刚主编. -- 北京: 人民邮电出版社, 2017. 1
(国家教师资格考试指导丛书)
ISBN 978-7-115-44544-5

I. ①幼… II. ①魏… III. ①学前教育—幼教人员—
资格考试—教材 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第320481号

内 容 提 要

本书内容紧密结合《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《〈保教知识与能力〉(幼儿园)》考试大纲, 涵盖考试标准和大纲所涉及的具体知识, 主要包括学前儿童发展、学前教育原理、幼儿园生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价这7大模块内容。

本书适合作为学前教育专业学生和社会人士参加幼儿园教师资格国家统一考试的辅导用书, 也可以作为幼儿园教师了解和掌握保教知识与能力的参考用书。

-
- ◆ 主 编 魏勇刚
 - 副 主 编 余 雪 邢 磊
 - 审 国家教师资格考试指导中心
 - 责任编辑 马小霞
 - 执行编辑 古显义
 - 责任印制 焦志炜
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
 - 邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
 - 网址 <http://www.ptpress.com.cn>
 - 北京隆昌伟业印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
 - 印张: 11.5 2017年1月第1版
 - 字数: 238千字 2017年1月北京第1次印刷
-

定价: 44.00 元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京东工商广字第8052号

P

前言

REFACE

教师资格是国家对教师职业准入的基本资质要求。教师资格制度是确保教师专业性与社会地位的重要举措。

教育部于2013年8月印发了《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》（教师[2013]9号），基本确定了我国教师资格考试制度的新格局。

《中小学教师资格考试暂行办法》明确指出，“参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件”。根据这一办法，凡是要申请从事普通高级中学、初级中学、小学、幼儿园、中等职业学校教师，以及中等职业学校实习指导教师资格的人员，都必须分别参加相应类别的教师资格考试。并且，这两个文件还进一步规定，凡是在试点工作启动后入学的师范类专业的学生，如果要申请中小学教师资格，就必须参加教师资格考试；而对于那些已经在考试试点工作启动前就入学的师范类专业学生，则根据已有的相关政策，可以持毕业证书和相关课程成绩直接申请认定教师资格。

幼儿园教师资格国家统一考试制度的实施，为学前教育的发展与教师队伍的建设提供了重要引领与规范，但同时也为有意从事幼儿园教师职业的人士获取从业资格带来了不小挑战。为帮助广大有志之士熟悉幼儿园教师资格考试的内容与形式，特编写此书。

本书具有很强的针对性。本书依据教育部师范教育司和教育部考试中心于2011年颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，结合《〈保教知识与能力〉（幼儿园）》考试大纲的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构、题型示例，本书简明扼要地梳理和概括了考试标准和考试大纲所涉及的具体知识。

本书具有很强的实用性。本书在体例上设有“考情分析”“知识结构思维导图”“考点详解”“内容提示”“例题精讲”“名师点拨”等栏目。这些栏目直接指向幼儿园教师资格考试的考点与考题，能快速提高考试准备的效率。

本书配套了《幼儿园教师资格考试 保教知识与能力全真题库及微课讲解》；扫描封底二维码或者登录金字在线考试（www.jinziedu.com），输入本书激活码（YSBJ—P589—7DRH），还可以免费使用在线题库。



本书由重庆师范大学魏勇刚教授主编，重庆师范大学的余雪老师和重庆幼儿师范高等专科学校的邢磊老师担任副主编。参与本书编写的人员及其分工如下：余雪（模块一考点1、考点2和考点3），伍丹（模块一考点4和考点10），邱媛（模块一考点5），胡东琴（模块一考点5），江娇（模块一考点6和考点7），罗伟（模块一考点8），何义虎（模块一考点9），李云霞（模块二考点1、考点2、考点4和考点5），庞婵娟（模块二考点3），邓亚萍（模块二考点6和考点7），徐敏（模块三考点1和考点2），魏勇刚（模块三考点3和考点4），张世萍（模块四考点1和考点2），易小玲（模块四考点3和考点4，模块六考点3和考点4），郭俊格（模块五），邢磊（模块六考点1和考点2），李兴（模块七）。

由于编者水平有限，书中不足和疏漏之处难免，敬请读者批评改正。

编 者

2016年11月

C 目录 CONTENTS

01 模块 学前儿童发展

知识结构思维导图 // 1

考点一 心理学概述 // 2

- 一、心理学的含义 // 2
- 二、心理现象的分类 // 3
- 三、心理学的发展简史 // 3

考点二 儿童发展概述 // 6

- 一、发展的含义、过程及影响因素 // 6
- 二、发展的年龄阶段特征、发展趋势 // 7

考点三 儿童发展理论流派 // 8

- 一、成熟势力说 // 9
- 二、精神分析理论 // 9
- 三、行为主义理论 // 10
- 四、认知发展理论 // 11
- 五、社会文化历史理论 // 13
- 六、人本主义理论 // 14

考点四 幼儿身体动作发展 // 15

- 一、幼儿的身体发展 // 15
- 二、幼儿的动作发展 // 17

考点五 幼儿认知发展 // 19

- 一、幼儿的感知发展 // 19
- 二、幼儿的注意发展 // 20
- 三、幼儿的记忆发展 // 22
- 四、幼儿的想象发展 // 24
- 五、幼儿的思维发展 // 26
- 六、幼儿的言语发展 // 28



考点六 幼儿情绪情感发展 // 31

- 一、情绪情感概述 // 31
- 二、幼儿情绪发展的特点 // 32
- 三、幼儿情感发展的特点 // 33

考点七 幼儿个性发展 // 34

- 一、个性概述 // 34
- 二、幼儿性格发展特点 // 36
- 三、幼儿气质发展特点 // 37
- 四、幼儿自我意识发展特点 // 38

考点八 幼儿社会性发展 // 41

- 一、幼儿社会性发展概述 // 41
- 二、幼儿人际交往的发展 // 42
- 三、幼儿道德认知的发展 // 44
- 四、幼儿社会行为的发展 // 46

考点九 幼儿发展的个体差异表现 // 48

- 一、幼儿的个体差异表现 // 48
- 二、个体差异形成的原因 // 50

考点十 幼儿发展的问题障碍 // 51

- 一、幼儿发育迟缓 // 51
- 二、幼儿肥胖症 // 52
- 三、幼儿自闭症 // 54
- 四、幼儿注意缺陷多动症 // 56

02 模块 学前教育原理

知识结构思维导图 // 59

考点一 教育学概述 // 60

- 一、教育的本质、目的和功能 // 60
- 二、教育与政治、经济和人的发展的关系 // 62

考点二 幼儿教育概述 // 64

- 一、幼儿教育的性质和意义 // 64
- 二、我国幼儿教育的目的和任务 // 65

考点三 学前教育史 // 65

- 一、古代中国学前教育 // 66
- 二、近代中国学前教育 // 68
- 三、现代中国学前教育 // 69
- 四、西方史前及古代学前教育 // 69
- 五、近代西方国家的学前教育 // 71

- 六、现代西方国家的学前教育 // 72
- 考点四 幼儿园教育原则和特点 // 74**
 - 一、幼儿园教育的原则 // 74
 - 二、幼儿园教育的基本特点 // 75
- 考点五 幼儿园班级管理 // 76**
 - 一、幼儿园班级管理的要素 // 76
 - 二、幼儿园班级管理策略 // 77
- 考点六 《幼儿园教育指导纲要（试行）》 // 79**
 - 一、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的功能地位 // 79
 - 二、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的内容概述 // 80
- 考点七 我国幼儿教育改革的动态 // 82**
 - 一、国民经济恢复期的幼儿教育相关法规、文件 // 82
 - 二、社会主义建设初期的幼儿教育法规、文件 // 83
 - 三、社会主义建设新时期的幼儿教育法规、文件 // 83

03 模块 幼儿园生活指导

知识结构思维导图 // 85

- 考点一 幼儿园一日生活 // 86**
 - 一、一日生活的教育意义 // 86
 - 二、一日生活的主要环节 // 87
- 考点二 幼儿生活常规教育 // 89**
 - 一、幼儿生活常规教育的要求 // 89
 - 二、幼儿生活常规教育的方法 // 90
- 考点三 幼儿卫生保健 // 91**
 - 一、幼儿卫生保健常规 // 92
 - 二、幼儿疾病预防 // 93
 - 三、幼儿饮食营养 // 96
- 考点四 幼儿园安全问题处理 // 100**
 - 一、幼儿园常见安全问题与处理 // 100
 - 二、幼儿园突发事件与应急处理 // 102

04 模块 环境创设

知识结构思维导图 // 105

- 考点一 幼儿园环境创设的原则与方法 // 107**
 - 一、幼儿园环境 // 107



- 二、幼儿园环境的分类 // 107
- 三、幼儿园环境创设的原则 // 108
- 四、幼儿园环境创设的方法 // 109
- 五、幼儿园心理环境创设 // 110

考点二 幼儿园的活动区 // 112

- 一、活动区概述 // 113
- 二、活动区分类及其功能 // 113
- 三、幼儿园活动区的创设 // 114

考点三 心理环境与幼儿发展 // 116

- 一、心理环境的概念及其构成要素 // 117
- 二、心理环境对幼儿发展的影响 // 117
- 三、教师在幼儿心理环境形成中的作用 // 118

考点四 幼儿园的家庭与社区教育 // 119

- 一、家庭与社区的教育功能 // 120
- 二、与家长沟通和交流的方式 // 121
- 三、与家长有效沟通和交流的技巧 // 121

05 模块 游戏活动的指导

知识结构思维导图 // 123

考点一 游戏的类型 // 124

- 一、幼儿游戏的分类 124
- 二、各类游戏的特点 126
- 三、各类游戏的主要功能 127

考点二 游戏的发展特点 // 129

- 一、小班幼儿的游戏特点 // 129
- 二、中班幼儿的游戏特点 // 130
- 三、大班幼儿的游戏特点 // 131

考点三 游戏的材料 // 133

- 一、游戏材料投放的原则 // 133
- 二、游戏材料投放的策略 // 134

06 模块 教育活动的组织与实施

知识结构思维导图 // 137

考点一 教育活动方案 // 138

- 一、教育活动方案的构成要素 // 138

- 二、教育活动目标的设定 // 140
- 三、教育活动内容的确立 // 140
- 四、教育活动方法的选择 // 140
- 五、教育活动过程的实施 // 140
- 考点二 学科领域教育活动 // 143**
 - 一、健康领域教育活动 // 143
 - 二、语言领域教育活动 // 145
 - 三、社会领域教育活动 // 147
 - 四、科学领域教育活动 // 149
 - 五、艺术领域教育活动 // 150
- 考点三 整合教育活动 // 153**
 - 一、整合教育的概念和价值 // 154
 - 二、整合教育活动的策略 // 154
- 考点四 儿童中心的活动 // 156**
 - 一、师幼互动的含义 // 156
 - 二、如何建立积极有效的师幼互动 // 157
 - 三、活动中幼儿的差异化指导 // 157

07 模块 教育评价

知识结构思维导图 // 159

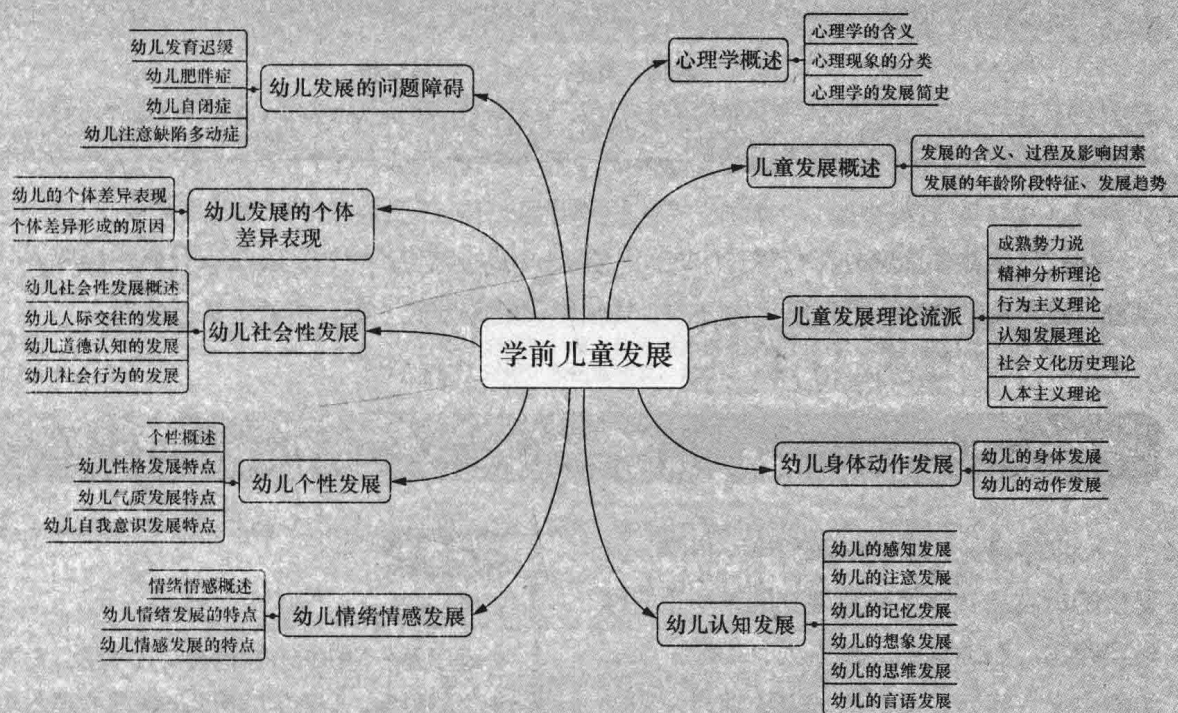
- 考点一 幼儿园教育评价 // 160**
 - 一、幼儿园教育评价的含义 // 160
 - 二、幼儿园教育评价的意义 // 161
 - 三、幼儿园教育评价的方法 // 162
- 考点二 学前教育研究方法 // 165**
 - 一、学前教育研究的含义 // 165
 - 二、学前教育研究的原则 // 165
 - 三、学前教育研究的基本类型 // 166
 - 四、学前教育研究的具体方法 // 166

参考文献 //172

模块 1

学前儿童发展

知识结构思维导图





这一模块无论是从考纲所包含的内容还是历年真题的分析中，所占的比例非常大，特别在2016年上半年，考察到了88分之多。所有的题型都以这个模块的知识点作为命题点。表1-1是近3年真题的展示和总结，考生可以从中得到启示。

表1-1 近3年真题的展示和总结

年份	题型	分值
2014年上半年	选择、简答、材料分析	40
2014年下半年	选择、材料分析	42
2015年上半年	选择、材料分析	46
2015年下半年	选择、材料分析	49
2016年上半年	选择、简答、论述、材料分析	88
2016年下半年	选择、简答、分析	40

建议考生要在这部分花费较多的时间和精力，因为学前儿童的发展是所有模块最核心、最基础、最丰富的内容，特别是大题之中，往往以灵活的方式考查，请考生务必重视。

考点一 心理学概述

心理学是一门研究心理现象的科学，其诞生的标志是1978年冯特建立的第一个心理学实验室。心理学的主要流派有构造主义、机能主义、行为主义、格式塔心理学、精神分析流派、人本主义及认知心理学等。



考点详解

内容提示

1. 心理学概述

心理学是一门研究心理活动及其发生、发展规律的科学。心理学的研究对象是心理活动及其规律。心理学的主要流派有构造心理学、机能心理学、行为心理学、格式塔心理学、精神分析心理学、人本主义心理学及认知心理学等。



扫码观看视频

一、心理学的含义

心理学是一门研究心理现象的科学。

这一含义包含两方面的内容：研究内容和研究方法。心理学的研究内容是心理现象，心理学的研究方法是科学方法，二者缺一不可。用科学的方法研究心理现象，是心理学得以区分文

学、人类学、政治科学、法律和社会学等研究人类行为的学科的重要标志。

心理现象是心理学的研究内容，其内涵和外延非常广泛。在某种意义上，只要是涉及有机体精神活动过程都是心理现象，包括动物和人的心理现象，也包括正常和异常的心理现象。

除了看不见摸不着的内部精神活动过程外，行为也是心理学研究的主要内容。因此有的学者将心理学定义为一门研究行为的科学，也有学者将其定义为研究心理现象和行为的科学。不同的定义方式，反映了其对内部精神活动过程与外在行为之间的关系所持有的不同观点。然而不同的学者都强调心理学之所以为心理学，是因为采用了科学的方法。

二、心理现象的分类

心理现象按照不同的分类方式可以有如下方式：心理过程和心理特征、个体心理和社会心理、正常心理和异常心理、意识和潜意识等。我们需要重点掌握的是第一种分类方式。心理过程包含“知情意”，即认知、情绪情感和动机意志过程；心理特征是个体区别于他人的较为稳定的个体差异，包含能力和人格，具体如图1-1所示。

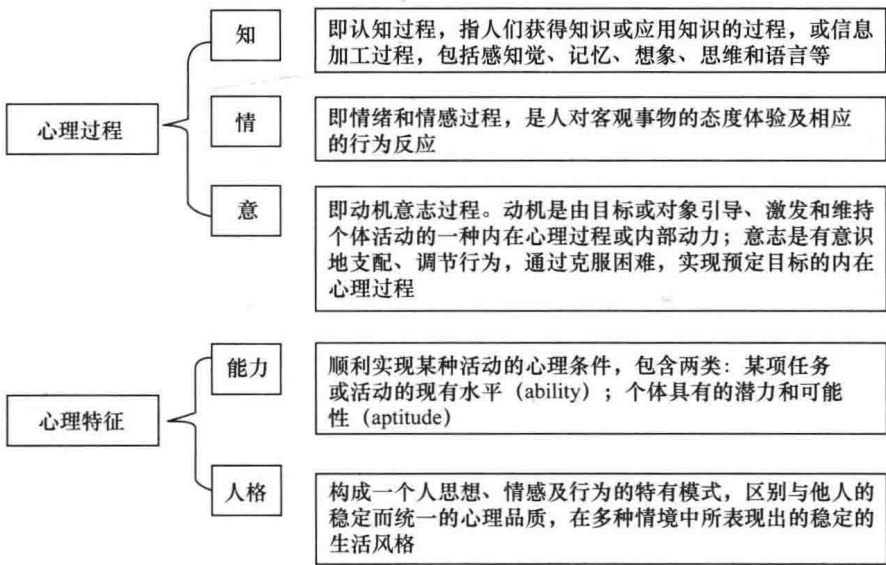


图1-1 心理过程与心理特征构成

三、心理学的发展简史

“心理学有漫长的过去，但只有简短的历史”。艾宾浩斯的这句名言可能是对心理学历史最好的描述。心理学发展的简史如图1-2所示。

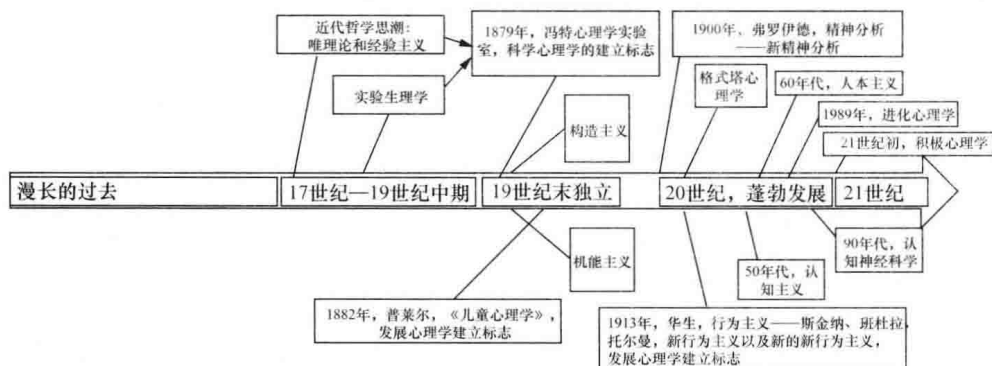


图1-2 心理学的发展简史

通常心理学划分为两个阶段：一个是哲学传统，可以追溯到古希腊罗马时期，苏格拉底、柏拉图和亚里士多德关于人类天性所提出的重要问题和思考；一个是科学心理学的建立，以1879年冯特建立第一个心理学实验室为标志。

19世纪末期，心理学从哲学中独立出来，成为了一门独立的学科。其诞生离不开近代哲学思潮和实验生理学两方面的影响，是历史发展的必然结果。近代哲学思潮为心理学的诞生解决了理论问题；实验生理学为心理学的诞生提供了客观的实验方法。

在心理学诞生之后，不断涌现出各种理论流派和思潮，主要包括：结构主义、机能主义、精神分析流派（心理动力学）、行为主义、格式塔心理学、认知主义、认知神经科学、进化心理学、文化心理学、积极心理学等。这些流派和思潮，在研究的焦点、研究主题、人性假设、研究方法、解释层次上都有所不同，但互为补充，共同构成了松散而统一的心理学（具体内容见表1-2）。如格式塔心理学是在反对结构主义的基础上发展起来的。结构主义假设所有的人类精神经验都可以作为基本成分的联合来解释，他们关注人类心理结构的组成成分，采用内省法来探究思维和感觉的亚成分，是还原主义和元素论的；而格式塔心理学强调精神活动的方式是以完形进行的（即格式塔），简单的部分之和不等同于整体。行为主义与认知主义，精神分析流派和人本主义等，都存在类似的关系。今天，多数研究者采用整合的观点来看待人类的精神活动过程和行为，试图从多个层面来探究和解释人类的行为，从微观到宏观（如家庭小环境 vs 社会文化环境，如基因、神经递质等分子水平 vs 认知过程和行为），从近因到远因（如进化的角度）。

表 1-2 心理学主要的理论流派

理论流派	代表人物	主要观点
构造主义	冯特、铁钦纳	心理学的研究对象是意识经验，探究感觉和意识的构成因素
机能主义	威廉·詹姆斯	主张意识是心理学的研究中心，但意识不能简化为元素、内容和结构，认为意识是一种持续不断、川流不息的过程



考点二 儿童发展概述

儿童发展指的是从胚胎到成年早期，个体随着年龄而发生的一系列具有顺序性的变化，包括生理、认知和心理社会性的发展。儿童自身的生理、心理因素以及所处的环境因素都会影响其发展路径。儿童的发展趋势总的来说是向上的，并表现出普遍的年龄阶段特征，但发展的个体差异性也值得注意。



考点详解

一、发展的含义、过程及影响因素

（一）发展的含义

发展是贯穿人一生的过程，指的是个体随着年龄而发生的一系列具有顺序性的变化，不仅指增长和获得，也包含衰退与丧失。儿童发展指的是从胚胎到成年早期，个体与年龄有关的变化过程，通常呈现的是上升趋势。

总的来说，个体的发展是在幼儿期上升，然后稳定，直到老年期下降。但真实的生理心理发展过程远比此复杂。如智力可以分为流体智力和晶体智力，其发展模式并不一致。通常认为流体智力在成年后，随着年龄的增长而下降，但晶体智力随着年龄的增长而上升。因此，不能简单地说智力在成年后随着年龄的增长而下降或上升。

（二）发展的过程

发展的过程包含3类：生理、认知和心理社会性发展。其中生理发展包含身体、脑、感觉能力、动作技能以及健康方面的变化；认知发展包含感知觉、注意、记忆、语言、思维、推理、学习等心理能力的变化；心理社会性发展则包含情绪、人格及社会关系的变化。这3方面的发展相对独立，又相互影响，共同构成了个体的发展全貌。

内容提示

2. 儿童发展理论概述

遗传决定论认为幼儿心理发展是受先天不变的遗传所决定的，遗传决定论强调遗传在心理发展中的作用。环境决定论认为幼儿心理的发展完全是后天环境教育的结果，遗传并没有太大作用。弗洛伊德认为人格是由本我、自我和超我构成的动力系统。埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为8个既相互联系又相互区别的发展阶段。维果茨基认为，人类心理是在掌握间接的社会文化经验中产生和发展的，因此，在儿童心理发展上作为传递社会文化经验的教育就起着主导作用。



扫码观看视频

（三）发展的影响因素

影响儿童发展的因素可以分为3大类：生理、心理和社会性因素。也可以分为：个体和环境因素。其中环境因素又可以分为微观环境和宏观环境。微观环境包括亲子关系、师生关系、同伴关系、家庭和班级氛围；宏观因素包含学校、社区，以至整个地区和文化。理解环境因素的影响，可以参考布朗芬伦纳的生系统观。他将影响儿童的多元环境看作一个嵌套系统，一个环境嵌套着另一个环境，区分了以下5个层次：微观系统、中间系统、外系统、宏观系统和时间系统。

关于儿童发展的影响因素，我们需要注意两个方面：影响儿童发展的因素很多；各种因素并非单独作用，而是相互之间存在影响并共同作用于儿童的发展。比如儿童并非被动的受环境影响，而是主动地选择和创造自己的环境。

二、发展的年龄阶段特征、发展趋势

（一）发展的年龄阶段特征

发展的年龄阶段特征是指个体在一定年龄阶段中那些一般的、典型的、本质的特征。

理解儿童发展的年龄阶段特征，首先需要了解儿童发展的阶段论和连续论。前者认为发展是不连续的、分阶段的，儿童和成人在认识事物、组织经验的方式上是不同的，存在质的差别；后者认为发展是连续的、渐进的，儿童和成人均以相同的方式对周围的刺激作出反应，他们之间差异主要表现在数量上和复杂程度上的不同。当然，这两种观点都只是片面地强调了发展的一个方面。目前，普遍认为发展即是连续的，又是阶段性的。基于发展的阶段性假设可以划分心理发展的年龄阶段特征。

其次，如何正确而科学地划分发展的年龄阶段，仍存在一些分歧。不同学者对年龄阶段的划分标准不同，有的根据生理发展，有的根据智力发展，有的根据个性发展，有的根据生活事件等。尽管学者所持有的划分标准不同，但其划分的年龄阶段在一定程度上趋于一致。按照联合国的《儿童权利公约》，将儿童发展的阶段划分为3个大的阶段：儿童早期（0~6岁，其中婴儿期为0~3岁，幼儿期为3~6岁）；儿童中期（7~12岁）；儿童晚期（13~18岁）。针对幼儿教育，需要重点掌握的是幼儿期儿童发展的年龄阶段特征。

最后，需要认识到年龄发展阶段特征指的是能代表该阶段大多数儿童的典型特征和一般态势，但受到社会历史和文化教育背景的影响，不同社会文化和历史时期下儿童的年龄发展阶段特征并非完全一致的。既要认识到年龄发展阶段特征的普适性，又要认识到儿童个体之间的差异，以及社会历史和文化教育的影响。