

| 发展心理学书系 |

蒙台梭利教育法

(注疏点评版)

[意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

霍力岩 中译/导读

Il Metodo della Pedagogia
Scientifica applicato
all'educazione infantile nelle
Case dei Bambini



Maria Montessori



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

蒙台梭利教育法

(注疏点评版)

Il Metodo della Pedagogia
Scientifica applicato
all'educazione infantile nelle
Case dei Bambini

[意] 玛丽亚·蒙台梭利 著
霍力岩 中译/导读

Maria Montessori



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育法: 注疏点评版 / (意) 玛丽亚·蒙台梭利著; 霍力岩译. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 5

ISBN 978-7-303-21950-6

I. ①蒙… II. ①玛… ②霍… III. ①学前教育—教学法
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 021012 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

MENGTAISUOLI JIAOYUFA

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 730 mm×980 mm 1/16

印 张: 30.75

字 数: 350 千字

版 次: 2017 年 5 月第 1 版

印 次: 2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

策划编辑: 关雪菁

责任编辑: 陈佳宵

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 周伟伟

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

中文第三版译者的话

“蒙台梭利教育法”在中国：挑战与解决方案

1994年，我有幸得到了迈出在我国实验蒙台梭利教育法的开拓性第一步的机会。^① 20多年来，我一直以一个学习者、观察者和研究者的身份关注着蒙台梭利教育法在我国走过的高低起伏的每一步。用研究的态度和理性的思维审视我国学习和借鉴蒙台梭利教育法的20多年浪潮，我们必须首先认识到，为了落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》，我国的幼儿教育工作者一直进行着学习和借鉴西方幼儿教育模式的不懈努力，他们为此付出了非凡勇气、多种智慧和巨大努力。当然，我们也必须同时认识到，在学习和借鉴蒙台梭利教育法这一西方幼儿教育模式的过程中，我国相当数量的幼儿园确实存在着一拥而上、一知半解、囫囵吞枣等热情有余、理性不足地走入误区的实际问题，甚至存在着个别幼儿园“狐假虎威”、“指鹿为马”、装模作样地把蒙台梭利教育法当作谋一己之私的西洋招牌，对众多家庭不负责任、严重影响儿童发展和和谐社会建设的实

① 霍力岩. 蒙台梭利教育法研究[D]. 北京: 北京师范大学博士学位论文, 1996.

际问题。虽然深知本人所表达的观点如管中窥豹般难现我国学习和借鉴蒙台梭利教育法的全部面貌，但同时也深知每一细微遗憾如蝴蝶效应^①般可能导致并非初衷的难料后果。因此，我们翻译并呈上蒙台梭利经典原著的第二版译作，希望能够为并不懂得蒙台梭利教育法的所谓“蒙台梭利教育法的实践者”和并不懂得蒙台梭利教育法的所谓“蒙台梭利教育法的批评者”提供帮助，特别希望“蒙台梭利教育法的实践者”实践的是真正意义上蒙台梭利教育法，“蒙台梭利教育法的批评者”批评的是真正意义上的蒙台梭利教育法……

一、难以回避的现实挑战：正视当前国内学习和借鉴蒙台梭利教育法的实际问题

蓦然回首，我们的蒙台梭利教育法实践面临着难以回避的现实挑战：蒙台梭利教育的精髓到底是什么？儿童还是教具？儿童的发展是焦点还是教具的展示是焦点？儿童还是教师？儿童的发展是焦

① 蝴蝶效应(Butterfly Effect)是指在一个动力系统中，初始条件下微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。这是一种混沌现象。美国气象学家爱德华·罗伦兹(Edward Lorenz)1963年在一篇提交纽约科学院的论文中分析了这个效应。“一个气象学家提及，如果这个理论被证明正确，一个海鸥扇动翅膀足以永远改变天气变化。”在以后的演讲和论文中他用了更加有诗意的蝴蝶。对于这个效应最常见的阐述是：“一个蝴蝶在巴西轻拍翅膀，可以导致一个月后得克萨斯州的一场龙卷风。”蝴蝶效应在社会学界用来说明：一个坏的微小的机制，如果不加以及时地引导、调节，会给社会带来非常大的危害，戏称为“龙卷风”或“风暴”；一个好的微小的机制，只要正确指引，经过一段时间的努力，将会产生轰动效应，或称为“革命”。<http://baike.baidu.com/view/1180.html?wtp=tt>(登录日期 2007：12-28)

点还是教师的展示是焦点？什么是树叶？什么是树木？什么是树林？岂能让树叶障住双眼？应该既见到树木又见到森林！见到树叶就以为见到树木，见到树木就以为见到森林。因为我们轻易“入乎其内”，所以我们难以“出乎其外”。

1. 始料不及：我国蒙台梭利班数量激增

1994年9月，我和我的同事在北京的两所著名幼儿园——北京师范大学幼儿园和北京市北海幼儿园各选一个班开始了“蒙台梭利教育中国化”实验研究，这两个班很可能是新中国成立以来最早的两个蒙台梭利实验班。^①20多年过去了，蒙台梭利幼儿园和蒙台梭利班在我国出现了令我们始料不及的“雨后春笋”般的增长态势。特别是进入21世纪以来，我国大中城市的蒙台梭利幼儿园和蒙台梭利班更是呈几何级数增长。蒙台梭利教育法的影响“遍及全国除西藏自治区外的20个省区和直辖市，传播的趋势是从沿海至内地，从大城市到中小城市，从单位办园、私人办园到教育部门办园。蒙台梭利教育在中国的发展势不可挡”^②。也许这是因为，蒙台梭利教育法在当今世界幼儿教育体系中的重要地位以及对当今世界各国幼儿教育改革与发展所产生的积极影响，已经越来越多地被我国幼儿教育界的有识之士所认识；也许这是因为，蒙台梭利教育法在促进

① 霍力岩. 蒙台梭利教育法研究[D]. 北京：北京师范大学博士学位论文，1996。

② 梁志燊. 蒙台梭利教育在幼儿园中的成功运用[M]. 北京：第二军医大学出版社，2004：3，转引自杨静茹. 蒙台梭利法在美国的传播与本土化研究[D]. 北京：北京师范大学硕士学位论文，2006：1。

儿童发展方面的现代观念和实践体系不仅被越来越多的普通人士所认同，而且被越来越多成功人士身上所表现出来的优良素质和自主精神所证明；^①也许这是因为，“进入21世纪，幼儿教育受到越来越多的重视，蒙台梭利法开始在我国广泛传播开来，对蒙台梭利法的实践也成为我国幼儿教育领域的一大热点。现代的蒙台梭利法已经成为世界文化遗产，其著作及教具(的制造与销售)已没有版权及专利限制，因此，蒙台梭利著作的各种编译版本、翻译版本不断上市；蒙台梭利法所必备的蒙台梭利教具供销两旺，受蒙台梭利教具销售所带来的潜在利益驱动，很多教育公司以加盟等各种形式积极推广蒙台梭利教育及其实践”^②。

2. 意想不到：“蒙氏”怎么就成了“蒙事”

蒙台梭利幼儿园和蒙台梭利班在我国“迅猛崛起”令我们始料不及，“蒙氏”变“蒙事”就更让我们意想不到了。有时候，听到“蒙园”园长、“蒙班”教师抱怨，某专家有微词，某领导不支持……确实，蒙台梭利教育法博大精深，让每一位专家和领导都真正懂得、真能

① 李开复说，当Google的创始人赛吉·布林(Sergey Brin)和拉里·佩奇(Larry Page)在电视上被访问时，记者问他们的成功应该归功于哪一所学校，他们的回答不是斯坦福大学或密歇根大学，而是“蒙台梭利小学”。他们认为在那里可以自由自在地学习，在那里没有任何消极输入的教育方式。在蒙台梭利教育环境下，他们学会了“自己的事，自己负责、自己解决”，正是这样的积极教育方式赋予了他们那种勇于尝试、积极自主、自我驱动的习惯，因而带来了他们的成功。http://www.kaifulee.com/modules/kaifulee/view_article.php/15，(登录日期 2007：8—10)

② 杨静茹. 蒙台梭利法在美国的传播与本土化研究[D]. 北京：北京师范大学硕士学位论文论文，2006：1。

运用并不现实。但问题在于，实践蒙台梭利教育法的幼儿园、幼儿教师又对蒙台梭利教育法知道多少？她们实践的是真正意义上的蒙台梭利教育法吗？进一步讲，那么多的蒙台梭利教师培训机构，他们又对蒙台梭利教育法知道多少？或者，他们又对幼儿教育知道多少？传统的、片段的，甚至是错误的培训方式，又把多少幼儿园和幼儿教师带入了把一些蒙台梭利经典教具当作蒙台梭利教育法的误区？带入了把蒙台梭利经典教具的直接教学当作蒙台梭利教育法的误区？可以说，在相当数量的所谓蒙台梭利幼儿园里，幼儿教师眼中只有从教具公司买来的并非货真价实的蒙台梭利经典教具，而没有真正意义上的蒙台梭利系列教具，特别是没有教师根据孩子特点制作的系列教具构成的“有准备的环境”；幼儿教师心里只有感官教具、数学教具导向的个别活动、安静活动和知识活动，而没有问题导向的集体活动、综合活动和社会性活动；幼儿教师只把蒙台梭利经典教具当作自己的直接教学的教学辅助材料，而没把蒙台梭利经典教具当作儿童自主探究的对象和获得发展的媒介……不知不觉中，我们的幼儿教师在对蒙台梭利教育法的激情欣赏和盲目追随中偏离了蒙台梭利……“蒙氏”也就在我们幼儿教师的热情追捧中变成了“蒙事”……

3. 梦境难及：“蒙氏”“蒙人”又“误事”

据一篇题为《老师打小朋友，高价幼儿园的洋招牌忽悠了多少家庭》的文章报道，“孩子被老师打嘴巴，事情出在蒙台梭利教学班”，“打着洋招牌，执行园长却是‘蒙台梭利盲’”，“违法招生，蒙

台梭利班在毒气室里开学”，“庇护打人教师，还拿‘蒙台梭利’忽悠家长”^①。这样的情况是不是确实存在？是不是确有幼儿园“挂羊头卖狗肉”，把蒙台梭利当作“一块高价收费的洋招牌”^②？文章作者在对上述事件发表意见时说，“在全国各地的幼儿教育机构中，打着‘蒙台梭利’招牌忽悠家长的不在少数，这使我不禁想起‘欧典地板事件’。2006年‘3·15’消费者权益日，‘欧典地板’被揭穿——欧洲根本没有‘欧典地板’这种商品，中国商人利用人们的崇洋心理，虚构出‘欧典地板’，欺骗中国消费者长达十几年。蒙台梭利确有其人，蒙台梭利教学法确实存在。可是得货真价实才能让孩子们受到真正的教育，才能让付出了高价的家长物有所值。否则，误人子弟的后果可比欧典地板的危害大多了”^③。如果一家幼儿园因为用了蒙台梭利的部分教具，就非要挂出蒙台梭利的招牌；如果一家幼儿园做的明明不是蒙台梭利，却偏偏说自己做的是蒙台梭利；如果一家幼儿园用蒙台梭利去为自己做错的事情解释或开脱，这就不仅是对蒙台梭利的不恭敬，而且是对蒙台梭利教育法的背叛和侮辱；不仅是对众多同行的不宽容，而且是对众多孩子及其家长的欺骗和犯罪。尽管蒙台梭利教育法也需要发展，我们还是要说，蒙台梭利教育法确实是一个闻名世界的优秀幼儿教育模式，但国内确有极少数

① 曾人。老师打小朋友，高价幼儿园的洋招牌忽悠了多少家庭[J]。家庭，2008，(1)：21—23。

② 曾人。老师打小朋友，高价幼儿园的洋招牌忽悠了多少家庭[J]。家庭，2008，(1)：21。

③ 曾人。老师打小朋友，高价幼儿园的洋招牌忽悠了多少家庭[J]。家庭，2008，(1)：23。

所谓蒙台梭利幼儿园和蒙台梭利班做的很可能不是蒙台梭利教育：由于经济利益驱动而导致的贪婪行为，使他们没有严守职业伦理，甚至跌破职业道德底线。这不仅毒害了整个幼儿教育行业，使幼儿园和幼儿教师在社会中的威信倍受损害，而且还毒害了幼儿心灵，侵犯了家长权益，使社会机体受到伤害……可以说，确有少数幼儿园很可能在有意无意间不仅用“蒙氏”去“蒙事”，更用“蒙氏”去“蒙人”，用“蒙氏”去“误事”了。

4. 正视问题：应该理性思考如何学习和借鉴蒙台梭利教育法

我们应该正视当前我国部分幼儿园在学习和借鉴蒙台梭利教育法的过程中出现的各种实际问题。也许，我们在学习和借鉴蒙台梭利教育法的过程中出现的各种实际问题至少可以归结为，蒙台梭利眼中最重要的儿童，在很多蒙台梭利幼儿园和蒙台梭利班已经退居幕后，舞台上的亮点变成了花大价钱买来的某些蒙台梭利经典教具；有为数不少的幼儿教师，以及这些教师引导着的儿童，成为他们并未真正操作因而也并不一定适合他们的蒙台梭利教具的奴隶！有为数不少的蒙台梭利教育法实践者把自己置于一个轻易“入乎其内”却难以“出乎其外”的尴尬境地，而在这难以自拔的尴尬境地中，他们也并没有努力去学习并借鉴、学好并做到真正的蒙台梭利教育，而是自以为是地以蒙台梭利教育法的拥护者、运用者和诠释者自居，抱怨别人对蒙台梭利的“不懂”和“怠慢”。

如果说，20多年前和20多年来，我们对蒙台梭利教育法更多的是激情澎湃的欣赏，和欣赏过后饥不择食的非理性运用，20年

后的今天，我们对蒙台梭利教育法，以及蒙台梭利教育法在我国如此广泛的实践，则应该多一些冷静的思考：在改革开放的新形势下，为了落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》，我们应该引导自发学习和借鉴蒙台梭利教育法的幼儿园和幼儿教师，科学地认识到底什么是蒙台梭利教育法的精髓，理性地思考应该如何学习和借鉴蒙台梭利教育法——这种思考是为了把学习和借鉴蒙台梭利教育法的工作做得更好，不让蒙台梭利教育法这个享誉世界的幼儿教育法在我国变成“蒙事”教育，而是使蒙台梭利教育法服务于我们落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》、在幼儿园全面推进素质教育的实际教育教学行为。譬如，我们应该引导他们从20年前对蒙台梭利的认识仅仅局限为一个有影响的教育家的名字、一些让孩子们喜爱的精美教具……到今天把蒙台梭利看作是不同于传统班级授课制的社会化教育形式、个别化教育形式、环境化教育形式、“导师制”教育形式，看作是高起点的幼儿教育机构的代名词、高水平幼儿教育课程模式的代名词、高质量幼儿教师培训模式的代名词，看作是胸怀宽阔、川流不息的幼儿教育改革运动……只有这样，我们才有可能对今后如何更好地学习和借鉴蒙台梭利教育法进行认真反思，对今后如何学习和借鉴其他一些西方优秀幼儿教育模式形成深度思考，对今后学习和借鉴西方幼儿优秀教育模式时如何免入误区提出实质性建议。

二、现实挑战背后的深层原因：直面当前国内常见的漏读、误读、误解和误用

蒙台梭利教育法在我国幼儿园的实践已有20余年。还没有哪

种方法能够像蒙台梭利教育法这样，被我国的幼儿教育工作者自发学习如此之长的时间。^① 这说明了蒙台梭利教育法本身散发出来的无穷魅力对我国幼儿教育工作者的吸引，也说明了落实我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》需要可以借鉴的操作层面的教育模式。确实，在我们 20 余年的学习和借鉴蒙台梭利教育法的过程中，我们收获了很多。但是，我们也必须注意到，幼儿园对蒙台梭利教育法进行运用、发展、融合和提升的同时，不少幼儿园确实出现了对蒙台梭利教育法的漏读、误读、误解和误用，使得一些幼儿教师对蒙台梭利教育法的理解出现了片面化和扭曲等一些需要引起我们重视的问题。

作为欧洲新教育运动的杰出代表，蒙台梭利教育法博大精深。如果把蒙台梭利教育法比作枝繁叶茂的大树，不少幼儿园很可能漏读、误读、误解和误用了这棵大树最重要的树根部分、树干部分的观点和经验，造成了不知蒙台梭利教育是社会化教育，不知蒙台梭利教育是差异化教育，不知蒙台梭利教育是环境化教育，不知蒙台梭利教育是导师制教育等一些问题的出现——这是我们今天面临的现实挑战背后的深层原因。

1. 漏读：不知蒙台梭利教育是社会化教育

蒙台梭利教育法有一个重要的教育目标，就是通过培养一代新

^① 改革开放以来，我国幼儿教育工作者先后自发学习过皮亚杰的认知发展理论与高宽教育方案、蒙台梭利教育法、瑞吉欧教育方案、光谱教育方案等多种西方幼儿教育模式。参见霍力岩，孙冬梅等：《幼儿园课程开发与教师专业发展——比较研究的视角》[M]。北京：教育科学出版社，2006：13—352。

人建设和平社会，蒙台梭利本人对此有所阐述并为此进行了不懈努力。蒙台梭利被提名为诺贝尔和平奖候选人，就说明了不仅蒙台梭利所确定的这个教育目标为世人瞩目，而且她为追求这个教育目标所付出的卓越努力为世人景仰。蒙台梭利认为关于儿童的研究“可以帮助我们思考延伸至所有的人类问题。我们也许会在儿童的心理发展中找到人类进化的‘钥匙’，或者说找到开启新的文明的‘钥匙’”^①。瑞典诗人和作家爱伦·凯(Ellen Key)预言20世纪是“儿童的世纪”，而意大利国王维克多·以马利三世(Victor Emmanuel III)也把由1900年开始的20世纪称为“儿童的世纪”。而作为20世纪这个“儿童的世纪”教育家的杰出代表，蒙台梭利认为，对“童年秘密”的探究“也许能帮助成人解决自身和社会的问题……能够影响人类的整个社会生活”^②。

蒙台梭利教育法赖以诞生的“儿童之家”有着重要的社会意义。她通过社区教育为处境不利的儿童服务，为解放妇女服务，让家庭教育社区化，让集体教育家庭化，让家庭教育、集体教育和社区教育走向有机结合。蒙台梭利说过，“儿童之家”有两个意义。第一是社会意义，这通过“儿童之家”实际上是“楼内学校”这个特色表现出来。第二是教育意义，这通过“儿童之家”所使用的蒙台梭利教育法

① Montessori, M. (1939). *The Secret of Childhood*. Translated by Barbara Barclay Carter. New York: Frederick A. Stokes Company Incorporated, p. 3.

② Montessori, M. (1939). *The Secret of Childhood*. Translated by Barbara Barclay Carter. New York: Frederick A. Stokes Company Incorporated, p. 4.

凸现出来。^① 蒙台梭利甚至要求教师工作的起点应该是让儿童对社会生活方式感兴趣，并为适应生活方式做好准备。她说，“如果我们将蒙台梭利教育法作为一个整体来考虑的话，那么我们工作的起点应当是：为儿童适应社会生活方式做准备，而首先我们必须使儿童对这些社会生活方式感兴趣”^②。

可以说，蒙台梭利教育法关于“社会化教育”的观点和实践确有个别幼儿园漏读的迹象。蒙台梭利教育法所提倡的通过培养一代新人去建设和平社会的观点和实践，在我国的蒙台梭利教育实践中似乎少有提及，更少有实践。从某种意义上可以说，这是对蒙台梭利教育法之教育目标的一种漏读，也是对蒙台梭利教育法之社会意义的一种漏读。蒙台梭利教育法的教育意义尚在幼儿园的视野之内，蒙台梭利教育法的社会意义在我国的蒙台梭利教育实践中似乎少有提及，更少有实践。这种对蒙台梭利教育法根本信息的漏读不仅造成了对蒙台梭利教育法的“只知其一，不知其二”，也造成了对蒙台梭利教育法“知其然，不知其所以然”等问题的出现。

2. 误读：不知蒙台梭利教育是差异化教育

蒙台梭利教育法是在有别于以往教育组织形式的一种新型教育组织形式中进行的，这种新型的教育组织形式就是“儿童之家”。

① Montessori, M. (1919). The Montessori Method (Revised edition). Translated by Anne E. George. London: William Heinemann, p. 44.

② Montessori, M. (1919). The Montessori Method (Revised edition). Translated by Anne E. George. London: William Heinemann, p. 121.

“儿童之家”最突出的特点就是混龄教学——与以往分班教学不同并成为对以往分班教学的革命性挑战。“幼儿教育之父”福禄培尔创办的幼儿园，以及福禄培尔以来的幼儿园，是把未及入学年龄的儿童像中小学那样按年龄分班进行教育的。在蒙台梭利创办的“儿童之家”中，儿童不是按年龄分班而是混龄编班，像家中兄弟姐妹的年龄是自然分布一样，年龄各不相同的兄弟姐妹通过操作教师精心设计的、各不相同的“工作材料”而自主学习和自动发展。从这个意义上，运用于“儿童之家”的蒙台梭利教育组织形式是有别于整齐划一教育的混龄编班。“‘儿童之家’是培养儿童的园地，我们让儿童每天在学校待这么长时间，并不是想把他们培养成为公立学校里那样的学生！”^①这是蒙台梭利教育法对源自福禄培尔并以福禄培尔为代表的幼儿教育组织形式的革命性变革——开创了尊重儿童的差异化教育和个别化教育的先河。

可以说，蒙台梭利教育法关于“混龄编班”的观点和实践确有被个别幼儿园误读的迹象。蒙台梭利教育法混龄编班的教育组织形式令相当多的幼儿园感到困惑和不解，不少幼儿园一提“混龄”就头疼，一做“混龄”就乱套，有的幼儿园则改用同龄编班的形式分别让大中小班相同年龄的孩子操作本该在混龄班操作的年龄层次各不相同的教具，有的幼儿园让大中小班的孩子轮流进入专门教室操作本属于各个年龄层次的活动材料……把蒙台梭利教育这一差异化教育

^① Montessori, M. (1919). The Montessori Method (Revised edition). Translated by Anne E. George. London: William Heinemann, p. 121.

又做成了一刀切教育，把蒙台梭利教育这一个别化教育又做成了集体化教育。

3. 误解：不知蒙台梭利教育是环境化教育

蒙台梭利教育法让幼儿和教师在“有准备的环境”相互作用，并通过和“有准备的环境”的相互作用得以自主学习与有效发展。这是对以往让幼儿向“有准备的教师”学习的革命性变革——原来是教师教育，现在是环境教育。由此，儿童也由以往向教师学习，变成了现在向教师赋予了教育意义和发展意义的“工作材料”学习。在蒙台梭利教育法中，精心设计的儿童工作材料至少有操作性、指引性、层次性和发展性等特点，因而能够保证孩子有效且有益的学习和发展。由于蒙台梭利教育法倡导并力行让孩子在教师精心提供的“有准备的环境”中学习，而可以让儿童操作的“有准备的环境”，既适合了儿童思维的直觉行动性特点，又适合儿童思维的具体形象性特点，因而这种符合儿童心理特点的、可以操作的“有准备的环境”，作为儿童可以直接相互作用的直接对象物，在蒙台梭利教育法中具有不可替代的重要价值。

可以说，蒙台梭利教育法关于“有准备的环境”的观点和实践确有被个别幼儿园误解的迹象。不少教师对为什么要为幼儿提供“有准备的环境”的缺乏认识，对应该为幼儿提供什么样的“有准备的环境”缺乏认识，对怎样为幼儿提供“有准备的环境”缺乏认识。由此，她们不知道自己应该为幼儿提供系列的“有准备的环境”，也不懂得自己应该为幼儿提供的“有准备的环境”系列应该包括什么以

及有何意义，只是把“买来的环境”也就是蒙台梭利准备的经典材料摆进教室——岂不知这些只是教师不方便制作的那一部分，更多也更切合儿童实际的环境是要根据现实中儿童的特点由教师制作的。由于教师把“有准备的环境”误解为“买来的环境”，她们当然也就不懂得蒙台梭利教育法之“有准备的环境”的内在逻辑和设计原则，当然也就不理解“有准备的环境”中每一件儿童工作材料的教育意义和关键环节，更不会正确引导幼儿通过看似自由轻松的“有准备的环境”得到有价值的发展。

4. 误用：不知蒙台梭利教育是导师制教育

蒙台梭利教育法提倡教师从准备课本转向准备儿童的学习材料。由此，儿童原来是向一个高高在上的“传道、授业、解惑”的权威学习，现在是向多种可以自由操作的、被赋予了教育意义的“工作材料”学习。可以说，从“教师”到“导师”——从“备课”到“备材料”，从“知识传授者”到“发展支持者”，这是教育史上教师角色的重大变革，也是蒙台梭利教育法区别于以往教育法的重要特点。所谓“导师”，应该是儿童探究环境的支持者和引导者，她创设了师生关系平等、儿童之间平等的民主氛围，营造了教师和儿童在活动中人格、角色和参与方式平等的民主环境，当然，她不会忘记自己是平等背后的“导师”——共同活动中的引导者的作用。从某种意义上，“导师”不是类似于电影的主演，而是类似于导演；不是类似于乐队的指挥，而是类似于首席；不是类似于登山的策划，而是类似于向导。“导师”不是巨人，而是巨人的肩膀。