


世界前沿教育书系

CORWIN

SCHOOL, FAMILY,

大教育:

学校、家庭与社区合作体系



(第三版)

AND COMMUNITY

[美] 乔伊斯·L. 爱泼斯坦 等 (Joyce L. Epstein and Associates) 著

曹骏骥 译

PARTNERSHIPS (THIRD EDITION)

 黑龙江出版集团
 黑龙江教育出版社



CORWIN

SCHOOL, FAMILY,

大教育:

学校、家庭与社区合作体系



(第三版)

AND COMMUNITY

[美] 乔伊斯·L. 爱泼斯坦 等 (Joyce L. Epstein and Associates) 著

曹骏骥 译

PARTNERSHIPS (THIRD EDITION)

 黑龙江出版集团
 黑龙江教育出版社

版权登记号：08-2016-034

图书在版编目（CIP）数据

大教育：学校、家庭与社区合作体系：第3版 /（美）乔伊斯·L. 爱泼斯坦（Joyce L. Epstein）等著；曹骏骥译。--哈尔滨：黑龙江教育出版社，2016.8
ISBN 978-7-5316-8916-4

I. ①大… II. ①乔… ②曹… III. ①学校教育②家庭教育③社区教育 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第205591号

SCHOOL, FAMILY, AND COMMUNITY PARTNERSHIPS

Copyright © 2009 by Corwin Press

Chinese simplified translation © 2016 by Heilongjiang Educational Press Co. Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED

大教育：学校、家庭与社区合作体系（第三版）

DA JIAOYU: XUOXIAO、JIATING YU SHEQU HEZUO TIXI (DI SAN BAN)

作 者 [美] 乔伊斯·L. 爱泼斯坦等（Joyce L. Epstein and Associates）著
译 者 曹骏骥 译
选题策划 王春晨
责任编辑 田 洁
装帧设计 Amber Design 琥珀视觉
责任校对 周维继

出版发行 黑龙江教育出版社（哈尔滨市南岗区花园街158号）
印 刷 北京鹏润伟业印刷有限公司
新浪微博 <http://weibo.com/longjiaoshe>
公众微信 heilongjiangjiaoyu
E-mail heilongjiangjiaoyu@126.com
电 话 010-64187564

开 本 700×1000 1/16
印 张 20.75
字 数 349千
版 次 2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5316-8916-4
定 价 43.00元

序

家庭和社区的参与行为必不可少，这是教育领域中最能博得众人赞同的共识。

- 教师和行政人员希望知道如何以积极有效的方式与家长展开合作、如何利用社区参与行为推动学生取得更大成功。

- 家长们希望知道校方是否正在提供高质量的学校教育，希望知道如何帮助自己的子女发挥出最大的潜能，并希望知道如何与教师和行政人员取得联系展开交流。

- 学生们希望在学校里取得成功。他们也知道他们需要家长、教师、亲友和社区有关人士的指导、支持和鼓励。

尽管各方都非常同意这样一些教育目标很重要，大多数的学校、学区和州教育部门却仍然需要一些帮扶措施才能着手开发出一套综合性的学校、家庭与社区合作体系。

学前、小学、初中和高中阶段的学校如何才能着手建立健全一个更加有效的合作体系？在过去的25年中，约翰·霍普金斯大学（Johns Hopkins University）的研究人员已经通过与教育工作者、家长、学生、社区合作者以及其他研究人员进行合作而了解了一点。我们已经与学区和州教育部门的负责人士进行了合作，进而理解了他们是如何制定并扶持相关政策去推动校方改进其合作体系的。有些组织机构旨在协助校方、学区和州教育部门做好其各自在合作事务上的各项工作，而我们也已经与这些组织进行了合作。我们还积极地持续致力研究系统性干预措施的性质及其影响；正是这些系统性的干预措施能够加大家庭和社区的参与力度。在许许多多合作伙伴和参与方的协助下，我们还知道了如何利用学校、家庭与社区合作体系来加强学校建设、强化家庭功能并帮助广大学生取得成功。

在与众多合作伙伴共事的过程中我们也认识到了这样一个事实：要想组建起有效的合作体系，就得引入一些新的概念。

1. “学校、家庭与社区合作”这一措辞（school, family and community

partnership）比“家长参与”（parental involvement）的说法更为恰当。“合作”这一概念表明家长、教育工作者和社区成员共同分担在学生学习和发展上的责任。

2. “学校、家庭与社区合作”这一概念具有多方面含义。经过调查研究和典型实验之后我们得到了一种包含六种参与行为的工作框架，该框架能帮助校方做好合作体系的开发工作，进而以多种方式发动家庭进行参与。

3. 学校、家庭与社区合作体系是学校与课堂构建的核心组成部分。家庭和社区参与行为不应该继续被置之高阁，必须与学校建设过程的其他方面一道被纳入规划与评估范畴。每一所学校的合作行动团队——一个由教育工作者、家长等合作方组成的委员会——都要携起手来，连同其他同事一道做好各方面的策划、实施与评估工作，并让合作体系在覆盖范围和本身质量上持续获得提升。

4. 学校、家庭与社区合作体系需要多层次领导机制。虽然凭单个学校的教育工作者也能够组建起合作体系，但学区的作用非同一般。学区方面能极大地塑造一种“合作文化”，并协助区内所有小学、初中和高中着手建立健全合作体系，使得家庭参与行为富有成效。而州教育当局则可以出台相关政策，并利用行政工作的力量，帮助学区和校方树立起对合作体系必要性的认识。

5. 学校、家庭与社区合作体系必须着重于提升学生的学习和发展水平。为合作而合作的态度需要抛弃，强大的家庭和社区参与体系，能够确保各合作方的一切交流活动及所有参与项目都目的明确并卓有成效。要利用家长、社区成员等人士参与的活动项目，推动学生实现若干重大发展目标：如改善学生的出勤率、学习成绩、品行修养等学校办学成果指标。

6. 任何学校、家庭与社区合作体系都务必确保平等参与。本书旨在指导校方开发合作体系，并利用其中的合作项目发动社区里的所有家庭进行参与，而不仅仅是那些容易说服的家庭。有些家长已经在校方及其子女的教育事业中进行了广泛的参与。如今，学区方和校方必须利用合作体系，让所有的家庭都有能力帮助自己的子女在学校里做到最好。

无论对于学校、学区还是对于州教育部门，这些新理念都改变了人们对合作行为的认识。例如，一旦合作行动团队成为学校的一个正式委员会，而且其制定的方案被纳入了校方的发展规划，那么更多的家庭和社区参与项目将得到开展，更多不同背景的家长也会参与进来。一旦对已开展的活动项目进行评估，其家庭覆盖范围就有望扩大，而合作体系的质量也有望逐年改善。过去，这些活动项目

在学校发展工作中处于次要地位和边缘地带，如今却需要精心策划、运筹帷幄，将其摆在学校发展工作的中心位置，以便推动广大学生取得成功；而要想实现这种转变，那么包括上述各点在内的各种观念转变势在必行。

过去几年里我们对合作体系的开发工作进行了一些研究，而后找到了有望推动合作体系的质量愈加完善的八种核心要素。这八种核心要素包括：强有力的领导机制、团队合作、书面的年度合作方案、妥善实施的活动项目、充足的资金、周详的评估、同事的扶持和关系网络，以及对合作方案加以持续完善。本书的第三版为此提供了有步骤的工作策略，以求每个合作体系都能采纳这些新的合作理念并能囊括上述八种核心要素。

本书旨在将研究工作和实地调查过程中学到的各种知识转变为实际的工作策略，以便帮助学校、学区和州教育部门做好合作体系的开发工作。具体而言，其中包括一个基本的工作框架和若干工具性材料：前者是以相关研究为基础而开发的，后者则经过了实地检验；这些工作策略能帮助学校：①理解六种类型的家庭和社区参与行为；②设立合作行动团队；③做好家庭和社区参与项目的策划与实施工作，推动校方实现发展目标，帮助学生取得成功；④妥善调用社区资源；⑤克服种种困难，以便实现家庭全覆盖；⑥评估合作取得的成效；⑦长期致力合作方案、合作项目以及整个合作体系的持续完善工作。本书分别用两章的篇幅着重介绍了初、高中阶段的合作体系以及互动式家庭作业；互动式家庭作业旨在促进家长—教师以及家长—子女之间在学生功课上的交流。此外，本书也旨在引导学区、州教育部门和有关组织的负责人着手增加自己在合作事务方面的知识，并提升自己在合作事务上的领导素质。

当然，众多的学校、学区以及州教育部门都是各不相同的。每一个都有自己独特的学生群体和家庭群体，有自己独特的发展目标，在帮助所有学生在学校里取得成功的过程中，也都面临着自身独特的挑战。另外，我们发现所有的合作体系都能从那些已久经考验的组织架构中获得益处，只不过在具体的方案和项目上，家家都必须量体裁衣才能满足具体的目标需求，进而推动学生取得成功。如果这种组织架构上的正规性与具体实践上的灵活性能够被结合起来，那么家庭和社区合作者的参与行为将势在必得，而且将使学生、家庭和校方都获得益处。关于这一点在不同群体中的具体表现，敬请访问www.partnershipschools.org网站中的“成功故事”（Success Stories）栏目。

第三版新亮点

本书和前两版一样，借鉴吸收了数以千计的教育工作者和家庭在过去五年中的工作经验。本书在前一版的基础上增加了一些新内容并修订了原有的一些内容，包括各种研究活动概述、工具性材料以及工作方针，这些都旨在帮助学校、学区、州教育部门及有关组织的负责人士，提升自己在合作体系开发工作方面的知识与技能。本版新内容具体包括：

- 新增一篇文章，论述如何利用合作项目帮助学生产生具体成果（第一章）；
- 新增小学、初中和高中阶段优秀合作项目实例（第二章）；
- 修订了研讨会日程安排和活动环节，使其更加注重将家庭和社区参与行为与校方发展目标连接起来，进而帮助学生取得成功（第四章和第五章）；
- 新增若干工作项目明细表。这些材料，旨在引导学区和州一级负责人确立好自身在合作事务中的领导角色，并开展好各项领导工作（第七章）；
- 增加新的一章，论述如何评估校方的合作体系；更新了原有的评估用表和评估工作方针（第九章）；
- 所有章节中的工作方针都变得更加明晰，参考资料都进行了更新。

各章概览

本书用十章的篇幅循序渐进地阐述了如何着手建立健全一个优质的合作体系。

第一章：综合性框架。第一章的三篇文章概述了本书所赖以为基础的相关理论成果和研究发现。第一篇文章描述了一个由六类参与行为构成的工作框架，指出了工作中必定会遭遇的种种挑战，并介绍了那些经妥善实施的学校、家庭与社区合作体系所能收到的效果。该文章还论述了开发综合性合作体系时要用到的一种工作方法：团队合作法。校方如何能利用自己与社区之间的往来关系进一步巩固合作体系。第二篇文章为此提供了一个概览。家庭和社区参与行为会在学生的学业和品行方面产生哪些影响。第三篇文章概述了针对这一主题所做的一些研究。有了这种目标导向型的家庭和社区参与体系，优秀的师资队伍和良好的学校管理就会如虎添翼，共同在学生方面产生一连串的重要成果，影响到学生的阅读、数学、科学、出勤率和品行修养等重要的学校办学成果指标。

第二章：利用基本框架推动学校实现发展目标——真实的故事。这些实际案

例大部分出自小学、初中和高中，向读者展示了“六类参与行为”和“行动团队”是如何在不同的学校和社区发挥作用的。这些案例显示了小学、初中和高中各自是如何营造合作氛围、如何实施合作项目的，而这些都将有助于学生取得成功。

第三章：如何组建行动团队。本章致力解决组建有效的合作行动团队过程中出现的十二个常见问题。团队成员——校长、教师、家长、学校的其他职员和社区成员在各项合作事务（包括合作体系的策划、实施与评估工作）上扮演着重要的角色，同时也共同承担着领导责任。本章给出的若干工具性材料和工作方针，能帮助校方建立起一支强大而成功的团队。

第四章：如何举办研讨会。本章给出的日程表模板旨在帮助学区和学校等方面的负责人士办好团队培训会 and 年终庆功会（两者皆为研讨会性质），进而为校方的合作行动团队带来益处。本章包含文字解说、分组活动材料并介绍了其他的一些工作方针，意在帮助研讨会负责人将那些关键性的主题呈现给与会者，并使与会者能够将所学内容应用到自己学校的工作当中去。这一类的研讨活动，将使得教育工作者、家长和社区合作者，在正式开始合作之前做好相关准备，因而不失为一种重要的职业发展项目。

第五章：讲解活动与研讨会的材料准备。本章给出的各种资料和图表可用作第四章所述团队培训会的讲解材料、散发材料和活动材料，亦可用于与合作体系开发工作有关的其他讲解活动。这些形形色色的材料都旨在引导研讨会负责人做好以下内容的演示、讲解工作：由六类参与行为构成的工作框架、工作中必须克服的种种困难、合作带来的成果、团队的组织架构、如何制定一份学年合作方案。

第六章：建立健全初、高中阶段合作体系。第六章的三篇文章概述了对初、高中阶段家庭和社区参与行为所做的研究以及这一阶段的实际工作策略。本章给出了一些可供复印的材料，为初、高中校方的合作行动团队举办研讨会时，可以使用这些材料；为那些将要着手协助初、高中校方做好其合作体系相关工作的负责人士做讲解时，也可以使用这些材料。此外，本章对“目标导向型合作体系”所做的有关论述通用于中小学各阶段的行动团队。

第七章：建立学区级和州级领导机制。本章概述并讨论了学区和州一级的各项领导工作，意在帮助上述两方提升自己在学校、家庭与社区合作事务方面的专业知识。本章也介绍了合作体系的用度开销及其资金来源。本章新加入了若干领导工作明细表，意在帮助学区方和州教育部门组织好办事机构和工作项目，进而

引导校方做好合作体系的开发工作。本章给出的学区级和州一级各自的合作领导方案模板也已经过了修订。

第八章：教师—家长合作课堂（TIPS）。本章描述了研究人员在相关研究基础上开发出的两种合作式工作方法。“合作课堂”之互动式家庭作业旨在加大家庭方面在家中的参与力度，让他们和学生一起围绕后者在课堂上学到的有趣的功课展开积极的对话。本章还论述了布置家庭作业的十个目的，并论述了有效的互动式家庭作业的各个组成部分。一项名为“‘合作课堂’之社会与艺术课志愿服务”的项目要求校方组织志愿者向学生讲解与社会课的某个单元有关的一些艺术上的杰作，以便提升学生的艺术鉴赏和批判性思维能力，与此同时这也加大了家庭和社区在学校中的参与力度。本章给出了一些小学、初中和高中阶段互动式家庭作业的例子，还给出了社会与艺术课讲解活动的一个范例。

第九章：合作体系的评估。第九章用一篇介绍性文章为合作体系的质量及成效两方面的评估活动提供了一些基本的思路。文章给出的若干工作方针和工具性材料，旨在帮助合作行动团队做好每一年的工作进度监测工作。本章给出的《学校、家庭与社区合作行为检查评估表》则用于检测校方的六类参与项目实施过程的好坏，并用于检测校方在解决推动家庭全覆盖过程中所面临的种种难题与挑战。另一份材料——《合作项目年度评估报告》则用于帮助校方团队在某一家庭和社区参与项目实施之后及时对其进行质量评估。

第十章：加入合作机构网络，争取最佳合作成果。本书邀请读者与其他学校、及组织机构一道加入到约翰·霍普金斯大学的全美合作型学校关系网（NNPS）中来。

开始行动

有的人这样说合作体系：这不是辛苦的工作，却要用心去做；不求多多益善，但求精益求精；无须废寝忘食，但需心灵手巧。如此方能调动一切可用资源，助力学生取得成功。教育工作者和家长都知道家庭和社区的参与行为非同小可。因而本书旨在向读者介绍如何打造一个有效的合作体系。现在，我们已经有了在相关研究基础上开发出的一整套工作方法，所有的学校、学区和州教育部门都可以用它们来做好有效的家庭和社区参与体系的策划、实施、评估以及持续完善工作。是采取行动的时候了。

目录 / contents

序	1
第一章 综合性框架	1
第二章 利用基本框架推动学校实现发展目标	52
第三章 如何组建行动团队	79
第四章 如何举办研讨会	111
第五章 讲解活动与研讨会的材料准备	142
第六章 建立健全初、高中阶段合作体系	179
第七章 建立学区级和州级领导机制	206
第八章 教师—家长合作课堂 (TIPS)	248
第九章 合作体系的评估	266
第十章 加入合作机构网络, 争取最佳合作成果	306
致谢	310
参考文献	312

第一章 综合性框架

本章拟用三篇总结性文章对相关研究及实际工作策略做概括性的介绍，以便帮助学校、学区和州教育部门着手建立健全优质的学校、家庭与社区合作体系。

1.1:《学校、家庭与社区合作体系：关爱少年儿童，人人有责》[乔伊斯·L.爱泼斯坦（Joyce L.Epstein）著]。本文概述了“多重熏陶”理论并用该理论阐释了学校、家庭和社区在少年儿童学习和发展上的共同责任。本文还以表格的方式记述了一个在研究基础上开发出的、由六大参与类型构成的工作框架，并指出了由每一类参与行为带来的工作上的困难，要调动所有家庭的参与力量就必须解决这些难题。表格也标明了那些经过精心策划、妥善实施的合作项目将会收到哪些预期成效。

本文论述了开发有效合作体系所需要的基本组织架构和工作程序，而贯穿本书的各种工作方针和工具性材料则都旨在帮助有关方面将这些工作上的策略方法落到实处。比如，学校层面上的一个关键性的组织就是合作行动团队（ATP）——校理事会（或校建设团队）的一个下属委员会。ATP由教师、行政人员、家长等相关人士组成，其职责在于做好本校合作体系的策划、实施、评估与持续改进工作。有了这些基础的理论知识、基本的组织架构和有用的工作程序，学校、学区和州一级的有关负责人就具备了建立健全目标导向型合作体系的能力，进而能够帮助学生们取得成功。

1.2:《社区参与学校建设：小小参与大不同》[梅维丝·G.桑德斯（Mavis G.Sanders）著]。第二篇文章概述了研究人员针对综合性合作体系中的学校和社区间往来关系所做的一些研究。社区里的工商企业、组织、机构、团体和个人提供的许多资源和机会都有助于加强学校建设、强化家庭功能并能让学生们取得更大的成功。该文还分别给出了“学生中心型”、“家庭中心型”、“学校中心型”及“社区中心型”学校和社区合作项目的实例。

桑德斯的研究找到了支持学校—社区合作关系正常运转的四个要素：高度致

力学习、校长的支持、友好的合作氛围以及校方和社区合作者之间的双向沟通及协商一致。该文也强调了对有关工作进行反思与评价的重要性，它们将有助于社区合作关系的有效运行。

1.3：《利用学校、家庭与社区合作体系推动改善学生方面的各项成果：研究述评》[史蒂文·B.谢尔顿（Steven B.Sheldon）著] 研究人员已经研究了家庭和社区参与行为对学生的学业和品行修养造成的种种影响，而这第三篇文章就概述了这方面的一些研究活动。学前、小学和初中阶段的家庭参与行为将对学生的阅读成绩起到何种改善作用，成效究竟如何，本文也就此提供了一个概览。另外，家庭参与行为在学生的数学、科学、出勤率和品行修养方面带来的成果，本文也一并做了介绍。

这许许多多的研究结果能帮助教育工作者理解为什么要用妥善实施的合作体系去推动校方实现自身发展的目标。有了这种目标导向型的家庭和社区参与体系，优秀的师资队伍和良好的学校管理就会如虎添翼，一同为学生带来一连串的重要影响。

本书第一章的这三篇文章旨在向读者论述三个方面的内容：一套已经受住考验的理论模型；在相关研究基础上开发出的若干组织架构和工作程序；合作产生了成效的证据。教育工作者将会以这些信息作为其决策的基础着手建立健全学校、家庭与社区合作体系，进而帮助广大学生取得成功。

1.1 学校、家庭与社区合作体系： 关爱少年儿童，人人有责

乔伊斯·L.爱泼斯坦

学校对少年儿童家庭的关注，体现了学校对少年儿童本人的关注。如果教育工作者仅仅把少年儿童视为学生，就可能会认为家庭和学校之间是不相干的。也就是说他们期望家庭做好自己的工作，然后把子女的教育工作留给学校。一旦教育工作者把学生当作少年儿童，就可能会把家庭和社区都视为校方在少年儿童的教育和发展事业上的合作者。合作各方会认清自己在少年儿童身上的利益和责任所在，并携手共同为学生创造更加优良的教学计划和各种机遇。

着手开发学校、家庭与社区合作体系的原因多种多样。这种合作体系可以为学校的教学计划带来改善，可以优化学校的氛围，能为家庭方面提供帮助和支持，

能培养家长的个人技巧和领导能力，能使家庭方面与学校、社区里的其他人士建立起往来关系，还能在教师工作过程中助其一臂之力。不过着手打造这样一种合作体系的主要目的还是在于它能帮助所有的少男少女在学校里，并在其今后的人生中取得成功。当家长、教师、学生和其他相关人士都相互视作少年儿童教育上的合作者时，一种具有关怀精神的社区共同体就此围绕着学生形成了，并开始发挥其自身的作用。

成功的合作体系是什么样子的？如何有效地策划并实施有关的合作项目？如果这三大环境在其相互之间的沟通、互动和交流上都能做得更好，那么会取得什么样的成果？这些问题已经成了摆在研究者和实践者面前的若干挑战，它们创造的这样一个交叉学科领域需要研究人员对学校、家庭与社区之间的合作行为展开调查，而“关怀”则成了其中的核心概念。

该领域已经获得了联邦、州和地方在政策上的扶持。从20世纪80年代末期开始，有关家庭和社区参与体系及其实践的各种命令和指导方针，就已经被纳入了《中小学教育法案》的一号法令之中，这些命令和指导方针都立足于调查研究。最近，《有教无类法案》（NCLB）又提出了一种“嵌入式”系统，该系统要求学校、学区和州教育部门三方着手开发一种研究型合作体系，以便利用家长方面的参与力量去推动改善学生的学习成绩并使学生在学校里取得成功。有关方面若要取得联邦资金资助资格并持续获得资助就必须满足这些指导方针的要求。

同样重要的是，许多州和学区已经出台或正准备出台有关政策来引导校方打造出更加系统化的与家庭合作者和社区合作者之间的往来关系。这些政策其实是对有关研究结果和成功案例的一种回应，因为这些研究和实践案例都表明，着手打造出更加有效的家庭和社区参与体系是可能的，这一目标并非遥不可及。

在这些政策和体系的背后其实还有许多东西：首先是一套支撑理论，该理论阐释了社会组织相互之间是如何联系在一起的；然后是一套结构框架，该框架由学校、家庭与社区合作促进学生学习的各基本构成部件搭建而成；还有一些文献材料，这些文献阐述了学生、家庭和学校之间的这种往来关系所带来的各种正面和负面效果；最后，各方人士也知道了如何去组织建立一套优秀的合作体系。在本文中，作者将从自己及其同事的研究活动出发，为这些支撑理论、结构框架和工作方针做一简要陈述；而这些研究活动都能有助于小学、初中、高中和教育界领袖有步骤地推动合作体系迈向成功。

多重熏陶作用：理论模型简介

学校得做出选择。要么只与家庭和社区进行少量的交流和互动，使得直接影响学生学习和发展的三大环境各自为政；要么大量开展高质量的交流和互动行为，以此拉近三大环境彼此之间的距离。学校、家庭和社区三方频繁的交流互动将会使得更多的学生接收到来自不同人群的同一种暗示：学校是多么重要，勤劳是多么重要，创造性思维、互帮互助以及校园时光又是多么重要。

多重熏陶理论的外部叠加效应模型支持这样一种观点：学生学习和成长的三大环境——学校、家庭和社区——要么相互聚拢，要么相互分离。该模型给出的实例当中，有些学校、家庭和社区各自为政，有些则同心协力、共同影响少年儿童的学习和发展。

多重熏陶理论的内部互动效应模型则旨在阐明这样一些现象：那种个人与个人之间的人际关系及其多种类型的熏陶影响作用是如何发生在家庭、学校和社区之中的，又是在何种场合发生这些关系和影响的；同时，这些人际关系和熏陶作用本身既错综复杂，又不可或缺。这些社会关系既可以发生在机构层面（例如，学校邀请所有家庭参加某次重大活动，或者向所有家庭发送同样的交流信息），又可以发生在个人层面（例如，某位家长和老师在大会上碰面或电话交谈），而且在这两个层面上也都能开展相应的研究活动来探索这些社会关系。教育工作者或家长与社区团体、机构以及服务项目之间的连接关系同样可以用该模型呈现出来，且在该模型框架内加以研究。

学校、家庭与社区合作关系模型把学生放在了其中心位置上。对于学生的教育、发展和其在校取得的成就而言，学生自己才是这些事务中的主要角色——这是不容争辩的事实。学校、家庭与社区合作无法简单地“制造”出成功的学生。相反，合作的目的在于动员、引导、激励、鼓舞学生自己创造成功。相关的假定可这样表述：如果少年儿童们感受到他人的关怀，如果有人鼓励他们做勤奋的学生，那么他们更有可能尽其所能去学习阅读、写作、计算等技能，也更愿意待在学校。

研究还发现了一个有趣的事实：学校、家庭与社区合作行为的成功与否，学生们起着至关重要的作用。学生往往是父母获取有关学校信息的主要来源。学校和家庭之间存在着两种类型的交流方式：传统型（比如递送留言条或成绩单）以及新型方式（比如和家里人就家庭作业进行互动、用电子邮件和教师进行交流、

出席甚或主导一场家长—教师—学生三方会议)；而如果合作体系本身足够强大，那么教师就会让学生两种类型都去理解，都去开展。学生在合作体系中究竟扮演着何种角色——随着我们在这方面所获得的信息愈益增加，我们越来越深切地领悟到：学校、家庭和社区是多么有必要与学生携起手来一道增加他们成功的机会。

该理论如何在现实中发挥作用

有些学校，在教育工作者中间仍然会有这样的说法：“如果家庭方面只去做自己的事情，那么我们就只能自顾自了。”也有些家庭这样说：“我管孩子的吃穿，你管孩子的教育。”这些话语体现出了各自为政的观点。另有一些教育工作者说道：“没有来自学生家庭的帮助和社区方面的支持，我无法尽到自己的职责。”同时有些家长会说：“我真的想知道学校里的事，这样才能帮到孩子。”这些话语则体现出了多重熏陶理论的内涵。

合作行为将推动学校的教职员工将学校建设得更具有家的味道。一所家庭般的学校会重视每位少年儿童所具有的个性，并且使他们都既感受到自身的独特，又感受到自己是团体的一分子。家庭般的学校向所有家庭敞开大门，而不仅仅是那些容易接触的家庭。合作行为也将推动父母为自己的家庭营造出一种学校般的气氛。学校般的家庭会重视每位少年儿童的学生身份。家庭方面还能让学生更加意识到学校、家庭作业和各种活动项目的重要性，从而更能培养出学生各方面的技能并为他们带来成功的喜悦。

社区方面（包括家长们组成的合作群体）同样能为学生带来各种学校般的教育机会和各种大大小小的活动项目——这些都为学生提供了机会，让他们能因为自己良好的进步表现，自己的创造性、做出的贡献和卓越才能而获得他人的肯定、他人的认可以及相应的奖励。社区方面还能提供各种家庭般的软硬环境、服务项目和大型活动，而这些都将使得家庭方面能够为其子女提供更加强有力的支持。而那些心怀社区的家庭和学生则会为社区邻里和别的家庭提供帮助。“社区学校”（community school）或“全方位服务型学校”（full-service school）的概念正在逐渐获得越来越多的认同 [德莱福斯（Dryfoos）和马奎尔（Maguire）]。这一概念指代的是这样一种场所：无论是在常规教学日内还是在教学日外，这一场所都能为学生、家长和其他相关人士提供若干活动项目和服务项目。

学校和社区还可以一起筹备各种家庭友好型的活动项目和服务项目——“家

庭友好”意味着主办方会考虑到家庭生活中的各种需求和现实情况；还意味着这些项目是切实可行的，并且能为所有家庭提供公平参与的机会。当所有这些概念被结合在一起时，少年儿童们就开始体验到“了解社区、关心社区”的意义所在了〔爱泼斯坦；亨德森（Henderson），马普（Mapp），约翰逊（Johnson）和戴维斯（Davies）；刘易斯（Lewis），斯卡普斯（Schaps）和沃森（Watson）〕。

上面所有这些术语所要表达的也正是多重熏陶理论所要表达的，不过它们却不仅仅是一些抽象的概念。每天都可以在谈话、新闻报道和多种多样的庆祝活动中发现它们的踪影。在一所家庭般的学校里，某位老师也许会说：“我知道学生什么时候会遇到倒霉事，也知道接下来要怎么去帮助他。”某位学生在滑倒之后也许会喊“妈妈”“爸爸”，然后发出一阵既尴尬又欢欣的笑声。而在一个学校般的家庭中，某位家长也许会说：“我敢肯定女儿知道功课是第一位的。”一名儿童在家里的餐桌上发言时也许会先举手，然后又玩笑式地做出学校里的种种行为。当社区的拓展项目覆盖到学生及其家庭的时候，这些少男少女们也许会说出这样的话来：“这个项目让我的功课有了用武之地！”而家长和教育工作者则也许会感叹道：“这个社区真是帮了学校大忙！”

一旦人们听到“家庭般的学校”或“学校般的家庭”时，这些概念就会勾起他们对某些学校、老师和社区场合那份美好的回忆：对他们而言这些“就如同家一般”。他们可能会想起当年某位老师如何给予自己特别的照顾，认可自己的与众不同，或者赞赏自己真正进步了——就像爸爸妈妈对待他们那样。他们也许会回忆起当年家里“就像学校一样”，而且就像对待学生一样在功课上帮助自己。他们或许还会想起当年的社区活动让他们感到自己和自己家很潇洒、很出色。他们会回忆起父母、兄弟姐妹和家里其他人和自己一起参加教育活动而且乐在其中，还像老师一样为自己在学校功课或家庭作业上的出色表现而感到自豪。

合作体系如何在现实中发挥作用

这些术语和实例证明了学校、家庭和社区具有创造“关怀型”教育环境的潜力。一所学校可能在学业成绩上出类拔萃却忽视了家庭方面，这样的学校会在教师、家长和子女之间造成隔阂，进而对学校里的生活和学习造成影响。一所学校可能在学业成绩上碌碌无为却以多种方式让家庭参与其中，这样的学校，其学业上的软肋拖累了学生的学习。这两种学校都没有营造出理想的关怀型教育环

境——这种教育环境要求学生学业成绩优异、沟通交流良好，还要求学校、社区和所有家庭进行卓有成效的互动。

有些少年儿童在没有太多家庭参与的情况下，甚或在家长疏于管教或遭遇家庭不幸的情况下依然能在学校里取得成功，这种现象尤其发生在那些教学计划和督导计划相当出色的学校里。教师、非直系亲属、其他家庭以及社区成员为这些学生提供的引导和鼓励会变得很重要。随着来自学校、家庭和社区的支持行为一天天地积累，更多的学生会在心中产生安全感，会感到自己蒙受关怀，会对教学目标心领神会，会努力去实现自己全部的潜能，会树立积极良好的态度和品行修养，而且会愿意待在学校里。学校、家庭和社区的共同利益和共同投入为这种关怀行为创造了条件，使学生在成功上获得了“多重保证”（overdetermine）[博伊金（Boykin）]。

任何一种合作项目的设计和实施工作都会有好坏之分。另外，某些合作项目就算实施情况良好也并不一定适用于所有的家庭。在一个“关怀型”的教育共同体（school community）中，各方参与者会持续致力让合作体系在性质上和效果上获得完善。教育工作者、家长、学生和社区成员之间的互动行为也并不总是一帆风顺的，但是合作体系为各方创造了一个相互尊重、相互信赖的基础，以待各方继续建树。良好的合作体系鼓励各种问题和争论，并且经得起意见上的分歧；良好的合作体系提供解决问题的框架和流程；良好的合作体系在冲突和分歧化解之后依旧泰然不动甚至会更加稳固。没有一个牢固的合作基础，围绕学校和学生而产生的种种问题和忧虑就将难以解决，而这些问题和忧虑却是无法避免的。

相关研究告诉我们什么

研究人员在对小学、初中和高中阶段的教师、家长和学生的调查和实验性干预等实地研究之后，发现了一些与合作行为有关的重要模式：

- 合作行为会随着年级升高而减弱——除非校方及其教师努力为其每一个年级段开发合适的合作项目并付诸实行；
- 平均而言，富裕社区的家庭参与行为往往会更加积极活跃，除非那些经济困难社区的校方和老师努力去和学生、家庭一道打造积极良好的合作体系；
- 社区在经济上越萧条，区内学校在与家庭沟通时就越倾向于学生身上出现的问题和障碍——除非校方致力开发均衡的合作体系，以便在学生取得成就时也