

# 教育学考研 真题汇编

徐影 / 主编 高鸽 / 副主编



- ★ 整合知识，讲解详细到位
- ★ 突出重点，提升应试
- ★ 适用于教育学统考和





教育学考研精品教程

三-世纪  
云图



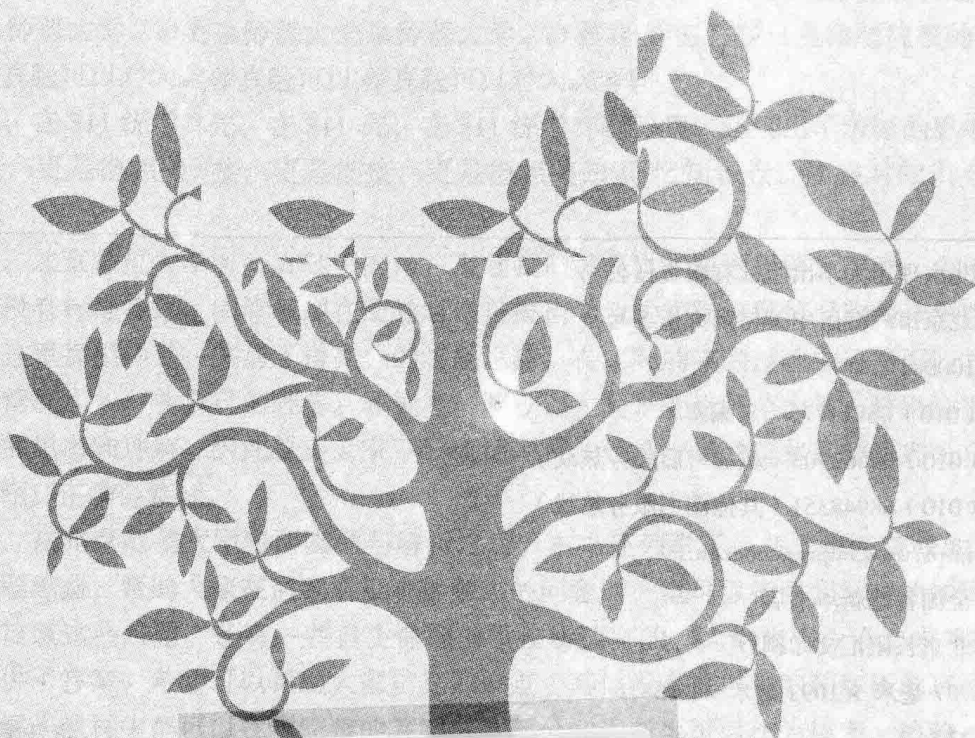
理工社®

G40-46  
26

# 教育学考研 真题汇编

徐影 / 主编

高鸽 / 副主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研真题汇编 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5682-2426-0

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—习题集 IV. ①G40-44  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 129148 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京长阳汇文印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 23.5

字 数 / 620 千字

版 次 / 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 56.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

亲爱的考研朋友们：

相信你在拿到这本书的时候，已经将教育学综合的全部知识学完一遍了，各个院校的真题在这个时候会发挥重大的作用。我们旨在通过各个院校的真题练习及专门的真题课程讲解来使大家熟练掌握答题技巧和方法，帮助考生从根本上分析真题的出题特点，带着大家深化知识体系，突出重点考点。希望考生能够认真学习，掌握精华。

本书分为三部分。第一部分是国家统考的 311 教育学基础综合 2007—2015 年的真题以及详细的解析（9 月会在微信公众号中为大家更新 2016 年的 311 教育学基础综合的真题）；第二部分为北京师范大学 740 教育学综合真题汇编；第三部分是一些自主命题院校的真题汇编。相信这些真题可以对大家考研学习有所帮助。

首先，在 311 统考真题答案部分，本书不仅给出正确答案，还列出了清晰的思考路径、知识点链接，更是把相关知识点列在旁侧，方便考生随时回忆知识点，加强对知识点的巩固与练习。

其次，北京师范大学考研真题中的每一道题我们都提供了解题思路。注意，由于非统考院校的真题没有标准答案，阅卷教师在阅卷时也是根据学生的实际答题情况和整体思路给分，所以我们在这里提供的是一些易于得高分的答题思路，在实际的答题过程中还需要同学们根据自己的学习情况加入一些自己的理解。非统考的院校，尤其是北京师范大学，特别注重学生自己对教育学的思考和理解。因此希望大家不要死记硬背，而是应通过这些真题整理出自己的答题思路，从而真正学会答题。

再次，在北京师范大学考研真题与解析之后，本书还列举了一些非统考院校的历年真题，并提供解题思路，帮助大家在遇到所没有接触过的问题时，也可以把我们学过的知识巧妙地整合起来，攻破这些难题。还有一些自主命题的学校所独有的、大纲当中没有要求掌握的题目，本书也提供了答案，希望可以帮助大家扩充知识点。其他没有提供答案和解析的真题都较为简单，在大纲或教材中都可以找到完整的答案，这部分知识考生可以作为模考，检验一下自己是否掌握了一些基本的知识要点。

最后，请考生注意：你没有报考的院校真题同样具有参考价值，考生们要在做题中深化自己的学习。建议大家将本书与凯程国庆班的真题课程配合使用。凯程会在真题课上讲解每一道题目的答题思路，因为教育学的内容不是以答案为主，而是以思路为重，老师的讲解比资料解析更加直观、深刻，会让大家感到茅塞顿开。大家在做完真题后，一定要侧重学习老师的解题

思路，然后要学会用自己的语言阐述答案，这样你才能学会独立学习。有句话说：“教是为了不教。”老师的最终目的是教会大家学习，而不是简单地列出答案，相信大家在学习后一定会灵活应用。

特别提醒：做各校的历年真题不代表不用再背解析，二者应同步进行，切不可忽略知识的整体性复习。无论是基础题还是理解性题目，都是只有扎实的知识基础才能得高分。建议大家以专题的形式记忆知识要点，在头脑中搭建知识框架。因为这种记忆方式不仅有助于考生牢固地掌握知识，同时也可以帮助考生在总结中思考、在记忆中体会，真正地学透教育学。

如果有同学能搜集到其他非统考院校的真题，非常欢迎大家来帮助我们扩充题库，完善这本书，考研的路上希望我们可以共同进步！我们的邮箱是 [kaichengschool@126.com](mailto:kaichengschool@126.com)。

此外，徐影老师特意开通了微信以及微信公众号，在微信里与学员对话，交流学习，诚邀大家加入。（徐影微信公众号：徐影老师）

记住，考研，我们要一战成名！凯程与你一同前行！

凯程教育

## 第一部分 311 教育学基础综合真题及详细解析

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 2007 年教育学统考真题 .....     | 003 |
| 2007 年教育学统考真题答案解析 ..... | 008 |
| 2008 年教育学统考真题 .....     | 030 |
| 2008 年教育学统考真题答案解析 ..... | 035 |
| 2009 年教育学统考真题 .....     | 054 |
| 2009 年教育学统考真题答案解析 ..... | 059 |
| 2010 年教育学统考真题 .....     | 077 |
| 2010 年教育学统考真题答案解析 ..... | 083 |
| 2011 年教育学统考真题 .....     | 099 |
| 2011 年教育学统考真题答案解析 ..... | 104 |
| 2012 年教育学统考真题 .....     | 123 |
| 2012 年教育学统考真题答案解析 ..... | 129 |
| 2013 年教育学统考真题 .....     | 146 |
| 2013 年教育学统考真题答案解析 ..... | 152 |
| 2014 年教育学统考真题 .....     | 168 |
| 2014 年教育学统考真题答案解析 ..... | 174 |
| 2015 年教育学统考真题 .....     | 189 |
| 2015 年教育学统考真题答案解析 ..... | 195 |

## 第二部分 北京师范大学 740 教育学综合真题及解析

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 2013 年北京师范大学 740 教育学综合真题 .....   | 213 |
| 2013 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析 ..... | 214 |
| 2014 年北京师范大学 740 教育学综合真题 .....   | 219 |
| 2014 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析 ..... | 220 |
| 2015 年北京师范大学 740 教育学综合真题 .....   | 225 |
| 2015 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析 ..... | 226 |
| 2016 年北京师范大学 740 教育学综合真题 .....   | 230 |
| 2016 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析 ..... | 231 |

## 第三部分 其他非统考院校教育学真题及解析

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 2013 年宁波大学 631 教育基础理论真题 .....      | 237 |
| 2013 年宁波大学 631 教育基础理论真题解析 .....    | 239 |
| 2013 年华中科技大学 635 教育学真题 .....       | 245 |
| 2013 年华中科技大学 635 教育学真题解析 .....     | 246 |
| 2013 年首都师范大学 774 教育基础综合真题 .....    | 252 |
| 2013 年首都师范大学 774 教育基础综合真题解析 .....  | 253 |
| 2013 年厦门大学 640 教育基础综合真题 .....      | 259 |
| 2013 年厦门大学 640 教育基础综合真题解析 .....    | 261 |
| 2013 年湖南师范大学 749 教育学综合真题 .....     | 271 |
| 2013 年湖南师范大学 749 教育学综合真题解析 .....   | 272 |
| 2014 年东北师范大学教育学综合 634 考研真题 .....   | 283 |
| 2014 年东北师范大学教育学综合 634 考研真题解析 ..... | 284 |
| 2015 年西南大学 666 教育学综合考研真题 .....     | 292 |
| 2015 年西南大学 666 教育学综合考研真题解析 .....   | 294 |

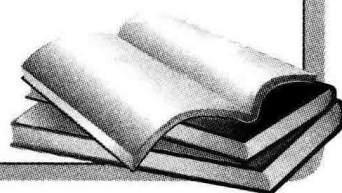
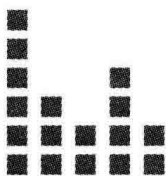
|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 2015 年首都师范大学教育学考研真题 .....          | 301 |
| 2015 年首都师范大学教育学考研真题解析 .....        | 303 |
| 2016 年首都师范大学 774 教育学考研真题 .....     | 310 |
| 2016 年首都师范大学 774 教育学考研真题解析 .....   | 312 |
| 2016 年西南大学 666 教育学综合考研真题 .....     | 319 |
| 2016 年西南大学 666 教育学综合考研真题解析 .....   | 321 |
| 2016 年厦门大学教育学考研真题 .....            | 327 |
| 2016 年厦门大学教育学考研真题解析 .....          | 328 |
| 2016 年东北师范大学教育学综合 630 考研真题 .....   | 332 |
| 2016 年东北师范大学教育学综合 630 考研真题解析 ..... | 333 |

## 附 录

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 2013 年华东师范大学 720 教育学综合真题（部分） .....     | 341 |
| 2013 年华东师范大学 720 教育学综合真题（部分）解析 .....   | 342 |
| 2013 年四川大学 653 教育学真题（部分） .....         | 346 |
| 2013 年四川大学 653 教育学真题（部分）解析 .....       | 347 |
| 2013 年云南师范大学 809 初等教育学真题（部分） .....     | 350 |
| 2013 年云南师范大学 809 初等教育学真题（部分）解析 .....   | 351 |
| 2014 年首都师范大学教育学真题（部分） .....            | 355 |
| 2014 年首都师范大学教育学真题（部分）解析 .....          | 356 |
| 2015 年东北师范大学教育学综合 634 考研真题（部分） .....   | 361 |
| 2015 年东北师范大学教育学综合 634 考研真题（部分）解析 ..... | 362 |

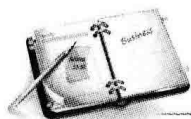
第一部分

# 311 教育学基础综合真题及 详细解析





## 2007 年教育学统考真题



一、单项选择题：1 ~ 45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和（ ）  
A. 教师中心                  B. 学校中心                  C. 学生中心                  D. 活动中心
2. 强调知识的内在逻辑和系统性，主张分科教学的是（ ）  
A. 经验主义课程论                  B. 学科中心课程论  
C. 存在主义课程论                  D. 后现代主义课程论
3. 只要提供了足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标，依据这种思想建构的教学模式是（ ）  
A. 程序教学模式                  B. 发现教学模式  
C. 掌握学习教学模式                  D. 非指导性教学模式
4. 下列文件中，最早提出“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年义务教育”的是（ ）  
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》  
B. 《中国教育改革和发展纲要》  
C. 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》  
D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
5. 按照柯尔伯格的理论，以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于（ ）  
A. 前习俗水平                  B. 习俗水平                  C. 后习俗水平                  D. 准习俗水平
6. 在一个人发展过程中，有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有（ ）  
A. 顺序性                  B. 阶段性                  C. 差异性                  D. 不均衡性
7. 泰勒认为，课程评价是为了找出结果与目标之间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是（ ）  
A. 目标评价模式                  B. 目标游离评价模式  
C. 背景、输入、过程、结果评价模式                  D. 差距评价模式
8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类，作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于（ ）  
A. 描述性定义                  B. 纲领性定义                  C. 解释性定义                  D. 规定性定义
9. “个人怎样表现自己的生活，他们自己就是怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产

是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。因而，个人是什么样的，这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有（ ）

- A. 顺序性和阶段性  
B. 社会性和历史性  
C. 相似性和差异性  
D. 现实性和潜在性

10. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。这条原则是（ ）

- A. 因材施教原则  
B. 启发性原则  
C. 巩固性原则  
D. 量力性原则

11. “学问之道无他，求其放心而已矣”观点的提出者是（ ）

- A. 孔子  
B. 孟子  
C. 荀子  
D. 庄子

12. 书院教学的基本精神是（ ）

- A. 分斋教学  
B. 自由讲学  
C. 注重考试  
D. 藏书读书

13. 朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段，其中“小学”以（ ）

- A. 识字为主  
B. 读书为主  
C. 学事为主  
D. 穷理为主

14. 近代中国第一所实施班级授课制的官办新式学堂是（ ）

- A. 京师同文馆  
B. 湖南时务学堂  
C. 福建船政学堂  
D. 上海广方言馆

15. 在教育宗旨问题上，梁启超主张通过教育培养（ ）

- A. 政治家  
B. 学术人才  
C. 新国民  
D. 实业人才

16. 近代中国政府颁布的第一个法定学制是（ ）

- A. 壬寅学制  
B. 癸卯学制  
C. 壬子癸丑学制  
D. 壬戌学制

17. “大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”，这体现了蔡元培主张（ ）

- A. 教育独立  
B. 教授治校  
C. 思想自由  
D. 文理沟通

18. 抗日民主根据地实行的教育工作政策是（ ）

- A. 国民教育第一  
B. 群众教育第一  
C. 干部教育第一  
D. 儿童教育第一

19. 抗日战争时期，为保存国家教育实力，国民政府将一些著名大学西迁并进行合并。组成西南联合大学的是北京大学、清华大学和（ ）

- A. 浙江大学  
B. 复旦大学  
C. 天津大学  
D. 南开大学

20. 集中体现我国新文化运动民主追求的教育思潮是（ ）

- A. 平民教育思潮  
B. 国家主义教育思潮  
C. 科学教育思潮  
D. 职业教育思潮

21. 在西方教育史上，古希腊智者派所确立的“三艺”是（ ）

- A. 音乐、修辞学、几何学  
B. 文法、辩证法、几何学  
C. 文法、修辞学、天文学  
D. 文法、修辞学、辩证法

22. 西欧中世纪的骑士教育是一种特殊形式的（ ）

- A. 学校教育  
B. 家庭教育  
C. 社会教育  
D. 教会教育

23. 贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是（ ）

- A. 直观性原则  
B. 教育性教学原则  
C. 循序渐进原则  
D. 教育适应自然原则

24. 针对班级授课制的弊端，美国进步主义教育家帕克赫斯特所提出的个别教学制度被称为（ ）

- A. 道尔顿制  
B. 葛雷制  
C. 昆西制度  
D. 文纳特卡制

25. 裴斯泰洛齐认为,道德教育最基本的要素是( )
- A. 儿童对母亲的爱 B. 儿童对父亲的爱  
C. 儿童对全人类的爱 D. 儿童对上帝的爱
26. 20世纪20年代,苏联普通学校“综合教学大纲”取消了学科界限,将全部知识按综合形式加以排列,其中心是( )
- A. 活动 B. 自然 C. 社会 D. 劳动
27. 1810年,洪堡创办的对德国高等教育具有重要影响的大学是( )
- A. 哈勒大学 B. 柏林大学 C. 哥廷根大学 D. 慕尼黑大学
28. 在法国教育史上,有“技术教育的宪章”之称的法案是( )
- A. 《阿斯蒂埃法案》 B. 《费里法案》  
C. 《富尔法案》 D. 《教育改革法》
29. 在美国公立学校发展史上做出杰出贡献,并被誉为“美国公立学校之父”的教育家是( )
- A. 约翰·杜威 B. 本杰明·富兰克林  
C. 贺拉斯·曼 D. 亨利·巴纳德
30. 现代欧美教育史上,主张古典学科在学校课程中占中心地位的是( )
- A. 永恒主义教育 B. 改造主义教育 C. 存在主义教育 D. 结构主义教育
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是( )
- A. 1877年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886年霍普金斯的《教育心理学》  
C. 1899年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903年桑代克的《教育心理学》
32. 根据艾里克森的心理社会发展理论,小学儿童的主要发展任务是( )
- A. 获得自主感,克服羞怯感,体验意志的实现  
B. 获得主动感,克服内疚感,体验目的的实现  
C. 获得勤奋感,克服自卑感,体验能力的实现  
D. 获得同一感,克服混乱感,体验忠诚的实现
33. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论,开始获得守恒概念的个体,其思维发展处于( )
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
34. 关于教学与发展的关系,维果茨基的基本观点是( )
- A. 教学跟随发展 B. 教学与发展并行  
C. 教学促进发展 D. 教学等同于发展
35. 根据加涅对学习的分类,识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应,这种学习是( )
- A. 连锁学习 B. 辨别学习 C. 概念学习 D. 规则学习
36. 某小学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业,其行为背后的作用机制是( )
- A. 正强化 B. 负强化 C. 正惩罚 D. 负惩罚
37. 体现“身教重于言教”思想的学习理论派别是( )
- A. 社会学习理论 B. 操作条件反射理论  
C. 认知学习理论 D. 人本主义学习理论
38. “先行组织者”教学策略的学习理论基础是( )
- A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

39. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，这一论述强调的学习动机类型是（ ）  
 A. 内部动机 B. 外部动机  
 C. 社会交往动机 D. 自我提高动机
40. 说明做什么和怎么做、反映活动的具体过程和操作步骤的知识属于（ ）  
 A. 描述性知识 B. 陈述性知识 C. 程序性知识 D. 条件性知识
41. 学生一旦在新信息与原有认知经验之间建立了逻辑联系，就可以利用相关的背景知识对新信息做出进一步的推理和预期，从而“超越给定的信息”，生成更丰富的理解。这一知识建构的心理机制是（ ）  
 A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 重组
42. 阅读、写作、运算等技能主要是（ ）  
 A. 运动技能 B. 动作技能 C. 策略技能 D. 心智技能
43. 在操作技能的学习过程中，主要依靠视觉控制，各个动作要素之间的协调性差，常常出现顾此失彼现象的阶段是（ ）  
 A. 操作定向 B. 操作模仿 C. 操作整合 D. 操作熟练
44. 学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思是“1818年5月5日”出生的这一历史事实，其所使用的学习策略属于（ ）  
 A. 注意策略 B. 复述策略 C. 编码组织策略 D. 精细加工策略
45. 在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉（A. Bandura）等心理学家的研究重点是（ ）  
 A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

## 二、辨析题：46 ~ 48 小题，每小题 10 分，共 30 分。判断正误并简要说明理由。

46. 培养目标是根据教育目的制定的。  
 47. 教学模式即教学方法。  
 48. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。

## 三、简答题：49 ~ 54 小题，每小题 15 分，共 90 分。

49. 简述影响学校德育实效的主要因素。  
 50. 简述课程目标制定的主要依据。  
 51. 简述孔子的教师观。  
 52. 简述美国 1958 年《国防教育法》颁布的历史背景和主要内容。  
 53. 教育文献综述报告一般由哪几部分组成？  
 54. 列举影响教育实验内在效度的主要因素（不少于 5 个）。

## 四、分析论述题：55 ~ 57 小题，每小题 30 分，共 90 分。

55. 试述陶行知“生活即教育”和杜威“教育即生活”的基本内涵，并比较其异同。  
 56. 阅读下列材料，分析其中蕴涵的教育思想，并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求（不断地加重课业负担）既不可能也不合

适。每个人在人生之初积累知识，而后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。

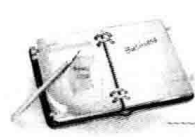
57. 从下列两题中任选一题作答：

I. 试述维纳（B. Weiner）的成败归因理论，并阐述如何根据这一理论来激发学生的学习动机。

II. 如要确认某地区是否存在中小学生课业负担过重的问题，可能有以下三种研究思路：

（1）称书包；（2）课堂观察；（3）问卷调查。

试分析这三种研究思路的优劣，并提出你自己的研究设想。



# 2007 年教育学统考真题答案解析

## 一、单项选择题

1. A

【解析】以赫尔巴特为代表的传统教育思想的三个中心是：教材中心、课堂中心、教师中心；以杜威为代表的现代教育思想的三个中心为：学生中心、活动中心、经验中心。答案选 A 项。

>>> 知识链接

赫尔巴特和杜威的教育思想也分别叫作主知主义和行动主义，同学们看到这两个名词的时候也要认识。

2. B

【解析】经验主义课程论以杜威为代表，主张课程应该按照心理逻辑来组织，采用活动课程教学；学科中心课程论以赫尔巴特为代表，主张课程应该按照知识逻辑来组织，并采用分科教学；存在主义课程论以奈勒为代表，认为课程最终以学生的兴趣和需要来决定，帮助学生实现自我生成；后现代主义课程论以多尔为代表，主张课程要尊重学生的体验，并将课程的标准概括为 4R：丰富性（richness）、循环性（recursion）、关联性（relations）、严密性（rigor）。答案选 B 项。

>>> 知识链接

后现代主义课程论和建构主义学习理论是我国目前新课改的理论基础。特别提醒：课程理论和教学理论都是出题重点，请注重对每个理论的理解。

3. C

【解析】掌握学习教学模式是布卢姆提出的一种教学模式，其教学目标是使“绝大多数学生都能学到学校所教的一切东西”。答案选 C 项。

>>> 知识链接

教学模式和理论是每年必考的内容，出题的形式也是多种多样的。凯程将六大教学模式的知识点总结成了表格，同学们掌握了这个表格，遇到任何形式的问题就都不用怕了。

教学模式知识点总结：

| 类型   | 程序教学模式   | 发现教学模式   | 非指导性教学模式 |
|------|----------|----------|----------|
| 代表人物 | 斯金纳      | 布鲁纳      | 罗杰斯      |
| 理论基础 | 行为主义教学理论 | 认知主义教学理论 | 人本主义教学理论 |
| 教学目标 | 预期行为结果   | 理智发展     | 自我实现     |

>>> 知识链接

续表

| 类型   | 程序教学模式                                                                                                                | 发现教学模式                                                                        | 非指导性教学模式                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 教学过程 | 形成相倚组织的教学过程：<br>1. 确定并明确目标行为；<br>2. 评估行为；<br>3. 安排相倚组织（选择强化物和强化方式）；<br>4. 实施方案；<br>5. 评价方案<br>四个原则：小步子、积极反应、及时反馈、自定步调 | 1. 动机：激发学生学习的兴趣；<br>2. 结构：选择适当结构及教学方式；<br>3. 序列：按一定顺序呈现知识；<br>4. 强化：对学习结果进行反馈 | 非指导性教学过程：<br>1. 确定帮助的情境；<br>2. 探索问题；<br>3. 形成见识；<br>4. 计划和抉择；<br>5. 整合 |
| 教学内容 |                                                                                                                       | 学科的基本结构                                                                       |                                                                        |
| 教学方法 | 程序教学法                                                                                                                 | 发现教学法                                                                         | 非指导性教学法，促进学生的有意义学习                                                     |
| 师生关系 |                                                                                                                       | 教师是引导者                                                                        | 教师是促进者（真诚、接受、移情性理解）                                                    |
| 实现条件 | 个别、自学                                                                                                                 | 研究性学习                                                                         | 1. 教师在教学中有安全感，信任学生且感受到被学生信任；<br>2. 融洽、真诚、开放、相互支持的课堂气氛，方便学生自由表达情感       |
| 评价   | 优点：<br>1. 一定程度上遵从差异性；<br>2. 有利于学生自学；<br>3. 小步子，化难为易<br>缺点：<br>1. 缺乏师生的情感交流和互动；<br>2. 不利于创造性的培养                        | 优点：<br>1. 激发学生的学习兴趣；<br>2. 有利于创造性的培养<br>缺点：<br>1. 耗时耗力；<br>2. 开发难度大           | 优点：<br>1. 主张学习的内容要有个人意义，重视学生的情感和学习动机；<br>2. 弱化了教师的力量                   |

| 类型   | 掌握学习教学模式                               | 范例教学模式                                        | 暗示教学模式                   |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 代表人物 | 布卢姆                                    | 马丁·瓦根舍因                                       | 洛扎诺夫                     |
| 理论基础 | 1. 掌握学习理论；<br>2. 教育目标分类学；<br>3. 教学评价理论 | 1. 范例教学理论；<br>2. 结构主义教学理论                     | 1. 暗示心理学；<br>2. 关于人脑的研究  |
| 教学目标 | 绝大多数学生都能学到学校所教的一切东西                    | 精选范例，教给学生基本性、基础性、典型性、范例性的知识，使学生掌握学科的基本结构，发展智力 | 通过暗示，调动学生无意识的心理活动，促进潜能发挥 |