

吴式颖 任钟印 丛书总主编

外国教育思想通史

第八卷

19 世纪的教育思想（下）

单中惠 贺国庆

本卷主编

GENERAL HISTORY OF
EDUCATIONAL THOUGHTS IN
FOREIGN COUNTRIES

08



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

吴式颖 任钟印 丛书总主编

外国教育思想通史

第八卷

19 世纪的教育思想（下）

单中惠 贺国庆

本卷主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育思想通史：全10册 / 吴式颖，任钟印主编. —北京：北京师范大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-303-21805-9

I. ①外… II. ①吴… ②任… III. ①教育思想—思想史—世界 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 307114 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

WAIGUO JIAOYU SIXIANG TONGSHI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京利丰雅高长城印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：28

字 数：392 千字

版 次：2017 年 1 月第 1 版

印 次：2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价：1980.00 元 (全 10 册)

策划编辑：陈红艳

责任编辑：鲍红玉

美术编辑：王齐云

装帧设计：王齐云

责任校对：陈 民

责任印制：马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079

总主编

吴式颖 任钟印

副总主编

李明德 金 锵 单中惠 史静寰 张斌贤

编 委（按姓氏笔画顺序排列）

王保星 方晓东 龙育群 史静寰 朱旭东

任钟印 李明德 李淑华 杨孔炽 杨汉麟

吴式颖 吴国珍 张斌贤 陈如平 陈红艳

金 锵 周 采 单中惠 赵卫平 饶 涛

贺国庆 徐小洲 郭法奇 诸惠芳 黄学溥

褚宏启

目 录 | Contents

第十章 美国公共教育思想	1
第一节 美国公立学校运动	1
第二节 贺拉斯·曼的教育思想	13
第三节 巴纳德的教育思想	28
第四节 哈里斯的教育思想	37
第十一章 美国高等教育革新思想	49
第一节 美国大学现代化运动	49
第二节 吉尔曼的高等教育思想	62
第三节 埃利奥特的高等教育思想	68
第四节 从《莫里尔法案》的颁布到“康奈尔计划”的实施和 “威斯康星观念”的形成	78
第十二章 英国古典人文主义教育思想	87
第一节 古典人文主义教育在 19 世纪英国的影响	88
第二节 托马斯·阿诺德的教育思想	93
第三节 纽曼的教育思想	104
第十三章 英国科学教育思想	123
第一节 19 世纪科学教育运动的兴起和发展	123
第二节 斯宾塞的教育思想	132

第三节 赫胥黎的教育思想144

第十四章 丹麦民众教育思想161

第一节 丹麦民众教育思想的特点161

第二节 格龙维的教育思想165

第三节 丹麦民众教育思想的发展178

第十五章 法国功能主义教育思想188

第一节 功能主义教育思想产生的背景188

第二节 孔德的教育思想190

第三节 涂尔干的教育思想204

第十六章 日本明治维新时期的教育思想216

第一节 明治维新与教育改革216

第二节 福泽谕吉的教育思想230

第三节 森有礼的教育思想241

第四节 井上毅的教育思想250

第十七章 马克思和恩格斯的教育思想261

第一节 无产阶级登上教育领域斗争舞台的自觉表现261

第二节 马克思主义教育思想的理论基础274

第三节 关于未来教育的构想285

第四节 马克思和恩格斯教育思想的历史地位297

第十八章 赫尔巴特学派的教育思想300

第一节 赫尔巴特学派的形成和发展300

第二节 德国赫尔巴特学派的教育思想307

第三节 美国赫尔巴特学派的教育思想323

第十九章 实验教育学思想	336
第一节 实验教育学思想的产生	336
第二节 梅伊曼的教育思想	342
第三节 拉伊的教育思想	354
第二十章 儿童和儿童教育研究思想	370
第一节 儿童研究运动概述	370
第二节 高尔顿的教育思想	377
第三节 比纳的教育思想	385
第四节 霍尔的教育思想	395
结语	408
参考文献	418
人名索引	428

Contents

Chapter 10: The Ideas of Public Education in the United States.....1

1. The Common School Movement in the United States.....1
2. Horace Mann on Education.....13
3. Barnard on Education.....28
4. Harris on Education.....37

Chapter 11: The Ideas of Innovating American Higher Education.....49

1. The Modernization Movement in American Universities.....49
2. Gilman on Education.....62
3. Eliot on Education.....68
4. From Promulgation of Morrill Act to Implement of Cornell Plan and Formation of “Wisconsin Idea”.....78

Chapter 12: The Ideas of Classical Humanism Education in Britain.....87

1. The Influence of Classical Humanism Education in Britain in the 19th Century.....88
2. Thomas Arnold on Education.....93
3. Newman on Education.....104

Chapter 13: The Ideas of Scientific Education in Britain.....123

1. The Rise and Development of Scientific Education Movement in the 19th Century.....123

2. Spencer on Education.....132

3. Huxley on Education.....144

Chapter 14: The Ideas of Popular Education in Denmark.....161

1. The Concept of Folk High School in Denmark.....161

2. Grundtvig on Education.....165

3. The Development of the Ideas of Popular Education in Denmark.....178

Chapter 15: The Ideas of Functionalism Education in France.....188

1. The Background of Rise of Functionalism Education.....188

2. Comte on Education.....190

3. Durkheim on Education.....204

Chapter 16: The Ideas of Education During the Period of Meiji Reform in Japan.....216

1. The Meiji Reform and Education.....216

2. Fukuzawa Yukichi on Education.....230

3. Mori Arinori on Education.....241

4. Inoue Kowashi on Education.....250

Chapter 17: Marx and Engels on Education.....261

1. The Conscious Expression of the Proletarians in the Field of Education.....261

2. The Theoretical Basis of the Ideas of Marxist Education.....274

3. The Conception about the Future Education.....285

4. The Historical Contribution of Marx and Engels' Ideas of Education.....297

Chapter 18: Herbartians on Education.....300

1. The Formation and Development of Herbartians.....300

2. German Herbartians on Education.....307

3. American Herbartians on Education.....323

Chapter 19: The Ideas of Experimental Pedagogy.....336

1. The Rise of the Ideas of Experimental Pedagogy.....336
2. Meumann on Education.....342
3. Lay on Education.....354

Chapter 20: The Ideas of Child and Child Study.....370

1. A Survey of the Child Study Movement.....370
2. Galton on Education.....377
3. Binet on Education.....385
4. Hall on Education.....395

Conclusion.....408**Bibliography.....418****Name Index.....428**

第十章

美国公共教育思想

美国公共教育思想是美国独立后产生和发展起来的一种教育思想。它强调普及教育，主张建立一种免费的公立学校制度，发展公立师范学校和培养好的教师。美国公共教育思想的传播，促使了19世纪美国公立学校运动的兴起和发展，推动了美国公立学校制度的确立。在使公共教育思想付诸19世纪美国教育学校实践的过程中，其主要代表人物是马萨诸塞州的贺拉斯·曼（H. Mann）、康涅狄格州的巴纳德（H. Barnard）和密苏里州的哈里斯（W. T. Harris）。

第一节 美国公立学校运动

美国公立学校运动是美国教育史上第一次教育变革运动。这场教育变革运动的兴起和发展是美国公共教育思想在19世纪美国广泛传播和深入影响的结果。它不仅有助于美国近代公共教育制度的确立，而且也推动了美国公共教育思想的发展。这场为公立学校教育的实现而进行的斗争，不仅是美国教育史上，而且是美国历史上重要而迷人的一个篇章。

一、美国公立学校运动的兴起

美国独立后,随着资本主义经济的迅速发展、西部开拓、移民和人口激增以及巨大的都市化运动,对学校教育的发展提出了新的要求。与此同时,工业化和经济增长也为学校教育的发展创造了较好的物质条件。早在1779年,美国《独立宣言》的起草人杰斐逊(T. Jefferson)就在弗吉尼亚州议会上提出了题为“更广泛地传播知识”的提案,要求建立一种免费的公立学校制度,以便使每一位公民都有权利得到一种好的教育。尽管这个提案最后没有被通过,但却预示了19世纪美国公共教育的发展。

在美国历史上,从1820年到1850年这一时期是社会改革的一个重要时期。公共教育普及作为社会改革的一部分,是新的民主精神的一种表现。在这一时期,有许多改革是昙花一现的,但通过公立学校而发展的公共教育成为近代美国社会的最伟大的成就。

但是,19世纪初期美国的公立学校很少得到公众的支持,致使公立学校只有差的校舍、差的设施、差的教师、差的课本、差的教学。面对公立学校如此落后而需要改善和发展的状况,许多社会人士和学者在公众面前做讲演,撰写文章、小册子和报告,还组织了很多教育团体和学会,为公共教育在美国的发展进行宣传鼓动。到19世纪40年代,在美国至少已有24种教育刊物,传播公共教育思想。在那些社会人士和学者中,有宾夕法尼亚州的物理学家拉什(B. Rush)、新英格兰的律师沙利文(J. Sullivan)、特拉华州的知名人士科拉姆(R. Coram)、佛蒙特州的法官奇普曼(N. Chipman)、纽约州的霍利(G. Hawley)、俄亥俄州的刘易斯(S. Lewis)、伊利诺伊州的爱德华兹(N. Edwards)等,其中最重要的是马萨诸塞州的贺拉斯·曼和康涅狄格州的巴纳德。一些教育团体和学会在公立学校的发展中也起了很大的作用,其中最重要的是1849年成立的由贺拉斯·曼担任主席的“美国教育促进协会”(The American Association for the Advancement of Education)。

特别要指出的是,公共教育思想受到了美国独立后早期的政府领导人的重

视。例如，美国的开国元首华盛顿（G. Washington）曾指出：知识是每个国家和每个公民幸福的可靠基础。“为了普及知识，其主要目标就是要建立学校”¹。第三任总统杰斐逊也认为，如果人类的生活像我们所希望和相信的那样应该一步一步地改善的话，教育应该是达到这个目的的主要手段。因此，对于美国来说，重要的是建立一种能为最富裕的和最贫穷的公民共同享受的普及的公立学校制度。

此外，公共教育思想也受到广大民众尤其是工人的欢迎。工人在提出政治和经济要求的同时，也提出了普及教育和教育机会平等的要求，并希望通过公立学校获得所必需的知识和技能。例如，早在1799年，罗得岛州普罗维登斯机械和制造工人协会就向该州议会递交请愿书，提出“自然慷慨地赋予正在成长的一代人以才能，但他们的成长却受到了忽视。然而，一种公共教育将使他们有效地根据民众利益和他们自己的声誉去参加生活。……我们恳请州制定法律，为所有的儿童建立公立学校”²。又如，纽约工人运动的早期领袖R. D. 欧文（Robert D. Owen）1830年4月在《公共教育》杂志上发表文章，明确地表达了这样的观点：最适合民众的教育是公共教育，因为它不仅是为全体人民提供的，而且是对全体人民平等的。

正是在这样的时代背景下，19世纪中期在美国兴起了一场为公共教育的实现而进行的战斗，即公立学校运动。1830—1860年在美国教育史上被称为公立学校运动时期。在这场公立学校运动中，社会人士、教育家和民众所追求的是一种对所有儿童开放的、依靠公共税款支持和实行公共管理的、不属于任何教派的、统一的和免费的公立学校制度。

这场遍及很多州和影响广泛的公立学校运动，力图摆脱欧洲教育的传统，体现出美国教育的特色。具体来讲，它把公共教育作为美国教育的基本模式，希望

1 菲利普·方纳编：《华盛顿文选》，王绥昌译，北京：商务印书馆1960年版，第74页。

2 E. P. Cubberley, *Readings in the History of Education*, Houghton Mifflin Company, Boston, 1920, pp.546~547.

建立起公立学校——公立中学——州立大学的单轨教育阶梯。俄国教育家乌申斯基(К. Д. Ушинский)在《论公共教育的民族性》(1857)一文中就明确指出:美国公共教育是一种新思想,“现代的公共教育在美国是在一种崭新的思想影响下出现的。”¹

在公立学校运动中,公共教育思想的传播在美国社会上遭到了一部分人的反对,尤其是在农村地区。反对公共教育的人甚至说:与其把儿童关在什么也学不到的校舍里,不如让他们在棉花田或玉米田里度过。这充分说明为公共教育的实现而进行的战斗是一场艰苦的战斗。

作为19世纪美国公立学校运动的领导人,贺拉斯·曼和巴纳德坚持不懈地宣传公共教育思想,从而使民众逐步接受了公立学校的模式,并把公立学校与实现自己的信念和期望联系起来。1852年,马萨诸塞州颁布了美国第一个普及教育法令,就是一个有力的例证。正是通过公立学校运动的兴起,美国公立学校的入学人数在5~19岁的人中的比例,由1830年的35%增加到1870年的61.1%。

当然,自公立学校运动兴起后,公立学校发展的速度在各州的情况是不同的。在以马萨诸塞州为代表的新英格兰地区,公立学校的发展特别快;中部地区因公众的支持比较勉强,所以公立学校的发展比较缓慢;西部地区公立学校的发展从联邦的资助中得到了最初的和很大的动力;而南部地区还没有建立起公共教育制度。

随着公立学校运动的兴起,师资训练问题也越来越引起人们的注意和重视。1829年S. R. 霍尔(S. R. Hall)出版的《学校管理讲演集》(*Lectures on School-Keeping*),是第一本在美国流行的师资训练方面的教科书。在这本教科书中,有一节专门论述教师的必需资格,列举了在能力、个性、责任以及课程知识方面的要求。1839年,马萨诸塞州在贺拉斯·曼的倡导下建立了第一所公立师范学校。从

1 郑文樾编选:《乌申斯基教育文选》,北京:人民教育出版社1991年版,第32~33页。

19世纪50年代起，各种教育团体和学会的讲演以及教育刊物的文章都对教师训练问题给予了注意。纽约州的一位教育学者O. 泰勒（Orville Tayler）就建议说：“在我们具有特色的公立学校里，教学将成为一个具有特色的职业。……一位教师将为他自己的工作做准备，就如一位律师在任职前所做的准备一样。”¹

由于贺拉斯·曼、巴纳德等很多社会人士和教育家的不懈努力以及民众的支持，公立学校运动在美国取得了初步的但具有重要意义的胜利。对于公立学校制度这一种独特的美国革新，波兰革命者德格鲁斯基（A. G. De Gurowski）在《美国与欧洲》（*America and Europe*）一书中赞赏地指出：“美国社会的未来的祸福将建立在公立学校的基础上，而不是建立在别的基础上。公立学校是真正的美国社会和人民的精神、意志以及特征最高尚和最光辉的表现形式。……在欧洲这个文雅阶级的文明社会里，教育并没有超出个人训练的范围；唯有美国这个自由的国家在新英格兰地区、马萨诸塞州的倡导和率领下，拥有明智的和受过教育的民众。”²

二、美国公立学校运动的发展

1865年的南北战争是第二次美国革命。它的胜利为美国成为一个工业化国家打开了道路，进一步推动了资本主义经济的发展。到19世纪末，美国工业生产总产值已跃居世界首位。这无疑为美国公立学校运动的发展创造了更为有利的条件。

教育如何迎接南北战争后新形势的挑战，在当时已成为一个迫切的和重要的问题。已在美国教育传统中扎下根来的公立学校在南北战争后获得了迅速的发展。有人这样说，公立学校已影响了美国大部分儿童。对公立学校发展的强有力

1 R. F. Butts and L. A. Cremin, *A History of Education in American Culture*, Holt Rinehart and Winston, New York, 1953, p.229.

2 引自劳伦斯·阿瑟·克雷明：《学校的变革》，单中惠等译，济南：山东教育出版社2013年版，第12页。

支持和资助，首先应归功于普及教育法令的颁布。到1900年时，包括美国北部和西部大部分州的32个州都已像马萨诸塞州一样颁布了普及教育法令。美国国会也开始讨论一些旨在促进公立学校发展的提案。例如，新罕布什尔州参议员布莱尔(H. W. Blair)在他的提案中就明确提出，联邦政府应该对需要进一步普及教育的州和地区提供资助，当然接受联邦政府资助的那个州和地区也必须具备一些条件，其中第一个条件就是那里已建立了一个为所有儿童提供的公立学校制度。布莱尔的观点引起了美国社会人士和公众的极大反响。差不多在每一个州里，人们都组织起来为公立学校而战。他们推动本州颁布兴学法令，大造教育舆论，增加教育税收。尤其是南部地区在公共教育方面，与过去相比有了很大的进步。

公立学校运动的发展，首先表现在入学人数的增加上。由于州政府兴办和管理教育已成为共识，以及普及义务教育已成一种不可抗拒的趋势，因此，公立学校数量激增并延长入学年限。据统计，1898年，公立学校入学人数已占5~18岁儿童的90%。¹其次表现在课程内容的扩展上。为了适应南北战争后工业化发展的需要，公立学校的课程内容继续拓宽。在19世纪80年代末，公立学校学习时间将近80%花在阅读、书写和计算上；但到1900年时，对自然科学基础以及手工训练课程的强调已在阅读、书写和计算之上，并开始注意儿童能力的培养以及与实际的联系。1893年，全国教育协会(National Education Association)还任命了“十五人委员会”，专门研究了公立学校课程问题。最后表现在教学方法的改革上。在南北战争后，由于瑞士教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)教育思想的影响，越来越多的公立学校开始采用直观教学方法；到1900年时，由于德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart)教育原理的传播，很多公立学校已根据“五段教学法”²来组织课堂教学。

随着公立学校的发展，公立师范学校也得到了进一步的发展，并向专业化方

1 W. T. Harris, *Elementary Education*, in N. N. Butler (ed.), *Monographs on Education in the United States*, Vol.3, New York, 1895, p.3.

2 “五段教学法”，指预备、提示、比较、概括、应用五个教学步骤。