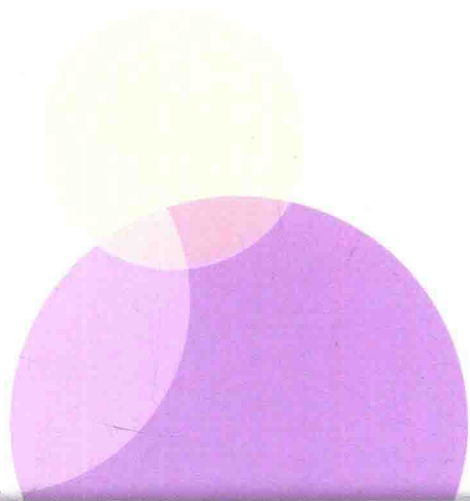


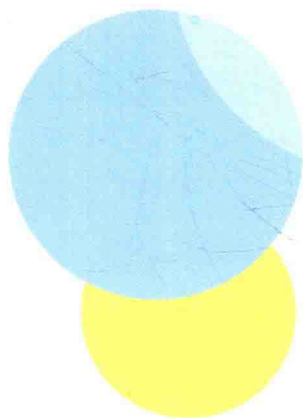
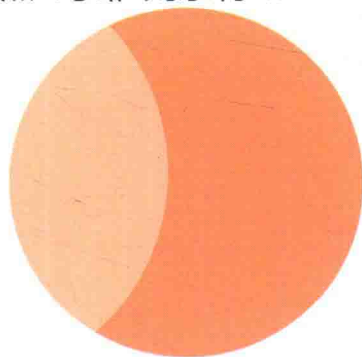
高校转型发展系列教材



发展心理学

刘梅 赵楠 主编

国云玲 王海燕 冯璐 刘东莉 副主编



清华大学出版社

高校转型发展系列教材

发展心理学

刘 梅 赵 楠 主编

国云玲 王海燕 冯 璐 刘东莉 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是以介绍个体心理发展规律为主要内容的心理学专业书籍。在论述发展心理学的任务、意义,心理发展的主要理论以及由受精卵开始到衰老各个年龄阶段心理发生、发展规律的基础上,阐述了在个体发展各个阶段可能出现的各种心理和社会问题、问题产生的原因,并提出解决问题的对策等。本书还详细论述和分析了困扰家长、教师 and 每个人的一些实际问题,并提出相应的对策。

本书可作为心理学、教育学专业学生的基础教材,也可供幼儿教师、中小学生家长、教育工作者和心理学爱好者等阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学 / 刘梅, 赵楠 主编. —北京: 清华大学出版社, 2017

(高校转型发展系列教材)

ISBN 978-7-302-46789-2

I. ①发… II. ①刘… ②赵… III. ①发展心理学—高等学校—教材 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 052771 号

责任编辑: 施 猛 马遥遥

封面设计: 常雪影

版式设计: 方加青

责任校对: 牛艳敏

责任印制: 杨 艳

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者: 北京富博印刷有限公司

装 订 者: 北京市密云县京文制本装订厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 22.75 字 数: 526 千字

版 次: 2017 年 6 月第 1 版 印 次: 2017 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 3000

定 价: 39.80 元

产品编号: 070070-01

高校转型发展系列教材

编委会

主任委员：李继安 李 峰

副主任委员：王淑梅

委员(按姓氏笔画排序)：

马德顺 王 焱 王小军 王建明 王海义 孙丽娜
李 娟 李长智 李庆杨 陈兴林 范立南 赵柏东
侯 彤 姜乃力 姜俊和 高小珺 董 海 解 勇

前 言

编写本书的目的是希望对个体一生的心理发展做一个全面的阐述，以反映迄今为止发展心理学家们所提出的最好的理论观点、实证研究和实践建议。

我们一直期盼有一本实质性的有关个体心理发展的教科书，它应该是引人入胜的，能准确反映最新成果，语言简洁明晰，让初入门的学生易于理解的教科书。从这个意义出发，我们认为，一本好的教科书不仅仅是让读者阅读，更应该与读者“交谈”，它要事先考虑读者的兴趣、疑惑和关心的问题，并把他们视作学习过程中的积极参与者，而不是被动的接受者。在人类发展的研究领域中，好的教科书还应该强调发展变化的内在过程，以便学生在学完课程后能深切地理解发展的原因及其复杂性。此外，好的教科书应该告诉学生如何融会贯通地将理论和研究应用于大量的真实生活情境中。

本书的编写分工如下：刘梅负责编写第一章、第七章、第八章，赵楠负责编写第二章，王海燕负责编写第三章，国云玲负责编写第四章，冯璐负责编写第五章，刘东莉负责编写第六章，其余部分由赵楠、国云玲、王海燕、刘东莉、冯璐共同完成。全书由刘梅统稿。

在编写本书的过程中，我们力图实现上述目标，力求编写一本逻辑严谨、应用性强的书——它可以激发学生去思考人类发展这一充满魔力的过程，去分享我们这个年轻而又生机勃勃的学科所带来的兴奋，去获得有关发展原理的知识。这些知识将帮助他们在未来更好地扮演父母、教师、护士、保育员、儿科医生、心理学家等其他角色，从而影响发展中的个体的生活。

编者在编写本书的过程中，参考了中外学者的相关著作，在此表示诚挚的感谢。受时间和编者水平所限，本书不足之处在所难免，敬请读者批评指正。反馈邮箱：wkservice@vip.163.com。

编 者

2017年2月

目 录

第一章 ● 发展心理学概述——认识我们自己的科学	1
第一节 发展心理学的研究对象	2
一、关于心理的实质问题	2
二、关于心理发展的内涵问题	4
三、心理发展的基本性质	6
第二节 发展心理学的研究任务及研究意义	7
一、发展心理学的研究任务	7
二、发展心理学的研究意义	12
三、发展心理学的研究	13
第三节 发展心理学发展简史	20
一、儿童心理学的产生和发展历史	21
二、从儿童心理学到发展心理学的演变	25
第四节 中国发展心理学发展概况	26
一、中国古代的发展心理学思想	26
二、中国近代发展心理学	27
三、中国发展心理学体系的形成	27
第二章 ● 发展心理学的基本理论——心理学家眼中的心理发展	29
第一节 有关“我”的理论——精神分析的心理发展观	30
一、弗洛伊德的心理发展观	30
二、艾里克森的心理发展观	34
第二节 研究行为的科学——行为主义的心理发展观	37
一、华生行为主义的心理发展观	38
二、斯金纳新行为主义发展理论	40
三、班杜拉的社会学习理论	42
第三节 研究认知结构的理论——皮亚杰的心理发展观	47
一、皮亚杰生平	47
二、皮亚杰的认知发展理论的主要观点	48

三、关于皮亚杰理论的几点看法	52
第四节 “最近发展区”的倡导者——维果斯基的心理发展观	53
一、维果斯基简介	53
二、维果斯基儿童心理学的主要观点	53
第五节 “蒙氏教育”的启蒙者——蒙台梭利的心理发展观	56
一、蒙台梭利简介	56
二、蒙台梭利的心理发展观	57
三、蒙台梭利的儿童心理发展与教育思想的现实意义	59
第六节 展望——当代发展心理学的新进展	61
一、发展心理学研究方法的进展	61
二、个体心理评价的进展	62
三、个体认知发展研究的进展	65
四、情绪与社会性发展研究的进展	65
第三章 ● 科学发展的理论依据——个体心理发展的基本规律	68
第一节 关于心理发展动因的讨论	69
一、一因素说	69
二、二因素说	71
三、相互作用说	71
第二节 心理发展的动因	72
一、遗传与生理成熟动因	72
二、环境与教育动因	77
三、活动动因	91
四、心理内部矛盾动因	92
第四章 ● 人生的开端——胎儿的发展	95
第一节 人之初——胎儿的发展	95
一、生命之吻——合子的形成	96
二、“怎样生长”——胎儿的生长阶段	97
三、来到世上很不容易——围产期环境	102
第二节 教育从胎儿开始——胎教	105
一、何为胎教	105
二、胎教的影响因素——母体的内外环境	105
三、“胎儿能接受胎教”——胎儿的活动和能力的发展	115
第五章 ● 感知觉、动作、依恋及自我意识发展的关键期——婴儿心理的发展	119
第一节 新生儿的发展	120
一、应激与适应——生存环境的巨大变化	120
二、很弱小，但潜力巨大——新生儿生理发展特征	121
三、出生就有的能力——新生儿的无条件反射	126

四、学习从现在开始——条件反射的出现	127
第二节 婴儿心理的发展	128
一、“长得很快的时期”——婴儿生理的发展	128
二、心灵才能手巧——婴儿动作、活动的发展	132
三、婴儿认知的发展	140
第三节 “我”要变成社会人——婴儿个性和社会性的发展	152
一、婴儿的气质	153
二、婴儿情绪的发展	154
三、婴儿依恋的发展	159
四、婴儿的人际关系	164
五、自我意识的萌芽——人生发展的关键	166
第四节 婴儿期的心理卫生	167
一、婴儿期常出现的心理问题	169
二、婴儿期的心理卫生	172
第六章 ● 游戏发展的关键期——幼儿心理的发展	177
第一节 幼儿心理发展特点概述	178
一、认识活动的具体形象性	178
二、心理活动和行为的无意性	179
三、活泼好动，以游戏为主	180
四、好学、好问，求知欲强	180
第二节 幼儿生理的发展	181
一、幼儿身体的发育	181
二、幼儿神经系统的发展	182
第三节 游戏的发展——儿童的战争	184
一、心理学家眼里的儿童游戏——关于游戏的心理学理论	184
二、孩子最喜欢“玩”——游戏是幼儿期的基本活动	186
三、会“玩”的孩子才聪明——游戏对幼儿心理发展的作用	188
第四节 我为学习做准备——幼儿认知的发展	189
一、幼儿感知觉的发展	189
二、幼儿注意的发展	191
三、幼儿记忆的发展	193
四、幼儿思维的发展	195
五、幼儿言语的发展	196
第五节 “三岁看大”——个性形成的关键期	198
一、幼儿个性初步形成	198
二、幼儿自我意识的发展	199
三、最初的社会关系——同伴交往的发展	202

四、幼儿性别角色的社会化	204
五、儿童发展的第一逆反期	207
第六节 幼儿期的心理卫生	212
一、幼儿期常出现的心理问题	212
二、幼儿教育过程中应注意的问题	215
三、幼儿期的心理卫生	217
第七章 ● 学会学习的关键期——小学生的心理发展	219
第一节 小学生的一般特征	220
一、小学生身体的发育	220
二、小学生神经系统的发展	220
三、小学生心理发展的一般特征	221
第二节 童年期的主要活动——学习活动的发展	222
一、小学学习的特点	222
二、学会学习——学习活动发展的关键内容	224
第三节 小学生认知过程的发展	228
一、小学生注意的发展	228
二、小学生记忆的发展	231
三、小学生思维的发展	234
四、小学生言语的发展	237
第四节 “七岁看老”——小学生个性和社会性的发展	239
一、全面发展的需要——小学生情感和意志的发展	239
二、小学生自我意识的发展	242
三、小学生道德的发展	244
四、小学生人际交往的发展	248
第五节 小学生的心理卫生	255
一、小学生常出现的心理问题	255
二、小学生教育过程中存在的问题及应注意的事项	256
第八章 ● 中学生的心理发展	259
第一节 中学生生理发育与心理发展的矛盾性	261
一、生理发育高峰	261
二、心理发展的矛盾性特点	269
第二节 中学生的学习活动	272
一、初中生学习活动的特点	272
二、初中生学习的心理指导	273
三、高中生学习活动的特点	275
第三节 中学生的认识发展	277
一、中学生记忆的发展	277

二、中学生思维发展的特点	278
第四节 中学生个性和社会性的发展	279
一、中学生自我意识的发展	279
二、中学生情感的发展	279
三、中学生意志发展的特点	284
四、高中生价值观和人生观的发展	285
五、第二逆反期	289
六、中学生人际关系的发展	293
第五节 中学生的心理卫生	296
一、中学生常见的心理问题及预防	296
二、高考生常见的心理问题及预防	305
三、中学生的心理健康教育	308
第九章 ● 青年的心理发展	312
第一节 青年期的一般特征	312
一、青年期在人生中的意义	312
二、青年期的发展课题	313
第二节 青年期的认知特点	314
一、青年期智力的发展	314
二、青年期思维的发展	315
第三节 青年期个性和社会性的发展	317
一、青年期自我意识的发展	317
二、人生观和价值观的确立	317
三、亲密感的建立	319
四、社会关系的变化	319
五、职业的适应	320
六、人格的变化	322
第四节 青年期的心理卫生	322
第十章 ● 中年期的心理发展	325
第一节 中年期的生理变化	325
一、身体变化	325
二、更年期	326
第二节 中年期的认知发展	326
一、感知觉的变化	326
二、记忆的发展变化	327
三、创造力的发展	327
第三节 中年期个性和社会性的发展	327
一、中年期自我意识的发展	327
二、中年期人格的变化	327

	三、中年期职业的发展	328
	四、中年期人际关系的变化	328
	第四节 中年期的心理卫生	329
第十一章	老年期的心理发展	333
	第一节 人口老龄化与老年心理研究	333
	一、世界人口老龄化迅速发展	333
	二、现代老年心理学的研究	334
	三、两种不同的老年期心理变化观	335
	第二节 老年期的认知变化	336
	一、感知觉发生显著的退行性变化	336
	二、记忆随增龄而减退	338
	三、老年期思维的变化	339
	第三节 老年期的情绪、情感特点	341
	第四节 老年期个性和社会性的变化	344
	一、退休前后的生活变化	344
	二、人际关系的变化	344
	三、人格的变化	345
	四、死亡的来临	345
	第五节 老年期的心理卫生	346
	参考文献	349

第一章

发展心理学概述——认识我们自己的科学

学习目的及要求：

发展心理学是研究个体从受精卵开始到死亡之前的生命历程中，心理发生、发展的特点和规律的学科。首先，本章介绍了发展心理学的基本概念和界定，论述发展心理学的基本原理和个体年龄特征问题。其次，阐述了发展心理学的诞生、演变和发展的历史。最后，探讨发展心理学的研究问题。学习本章内容，要求学生理解发展心理学的界定及其与心理学的关系，了解发展心理学的历史演变过程中的主要学者、流派及其思想，了解发展心理学研究的原则、方式及方法。

核心概念：

发展心理学

心理发展

发展心理学简史

研究原则

研究设计方式

每一天都有新的生命降临到这个世界，他们看起来很像你我，只是更小一些。他们的思维方式与我们不同，他们有自己的奇特的言语，他们会问很多问题。显然，他们想了解我们的生活方式，目标是取代我们来管理地球。他们就是儿童。

一个孩子怎样成长为一个大人？不研究儿童就无法解开这个迷。这是儿童研究最富有吸引力的一点。同时，还有另外一个令人感兴趣的原因：儿童对世界的理解和成人对世界的理解有着质的区别，想了解儿童的世界谈何容易，甚至可能与了解另一种文化或了解另一个星球的人一样复杂，这需要大量的心理学研究来帮助我们。

发展心理学就是这样一门心理学，它以个体从受精卵开始到成熟再到衰老等时期的心理现象为研究对象，总结其发生、发展规律和各年龄阶段的心理特征。

具体来说，它研究的时间界限是从受精卵到老年期。如果从发展的时期来看，这个时期大致可分为这样几个阶段，即胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期(小学生阶段)、中学期(初、高中生阶段)、青年期、中年期和老年期。

发展心理学是心理科学的一个重要部分或分支。

普通心理学研究人的最一般的心理规律——人的心理过程和心理特征。发展心理学以普通心理学为依据对心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，发展心理学的研究又能丰富普通心理学的内容。

心海畅游1-1

心理学的研究对象

有人会问，心理学家每天都在做什么？关于这个问题用几句话很难说清楚。临床心理学家也许在研究新的治疗方法，试图使病人摆脱痛苦的睡眠障碍；生物心理学家也许在使用计算机扫描技术研究视觉原理；教育心理学家也许在努力使一些儿童克服阅读障碍，因为不及时帮助这些孩子就会给他们的一生带来不利影响；人事心理学家也许在进行个性测试，为警官学校选拔学员；实验心理学家也许在做实验，深入探查人的记忆系统是怎样工作的。

由此可见，心理学包含极其广阔的研究领域，涉及记忆、应激、心理治疗、爱情、说服、催眠、知觉、死亡、顺从、创造力、学习、个性、衰老、智力、性行为、情绪等多方面问题，此外还有很多没有提及。心理学的内容如此丰富多彩，不是简单几句话就能够描述清楚的。

可以概括地说，心理学既是一门科学也是一个职业。一些心理学家还是研究者，他们通过运用心理学知识去解决心理卫生、教育、工作、体育运动、法律、医疗等方面的问题。当然，也有许多心理学家一边从事科学研究一边发展相关事业。心理学家需要经过良好的系统训练，除了学习心理学专业知识外，还要掌握许多基本的方法和技术，如心理咨询和心理治疗方法、测量和测试方法、统计方法、研究和实验方法，以及许多其他方面的专业技术。

资料来源：[美]Dennis Coon. 心理学导论——思想与行为的认识之路[M]. 郑钢，等，译. 北京：中国轻工业出版社，2004.

第一节 发展心理学的研究对象

为明确发展心理学的研究对象，有必要从心理的实质和心理的发展说起。

一、关于心理的实质问题

辩证唯物主义认为，心理的实质是：人脑的机能，客观现实的主观反映。它产生的条件是社会实践活动。

(1) 心理是客观现实的主观反映。这就是说，心理的内容是由客观现实决定的。客观存在是第一性的，而心理、意识则是第二性的。

(2) 作为客观现实反映的心理，是通过脑的活动实现的。脑是心理的器官，心理是脑的机能。特别是只有人的大脑才具有产生各种高级心理活动的机能。从各种动物的脑图中，可以看出只有人类的大脑是发展最完善的物质器官(见图1-1)。

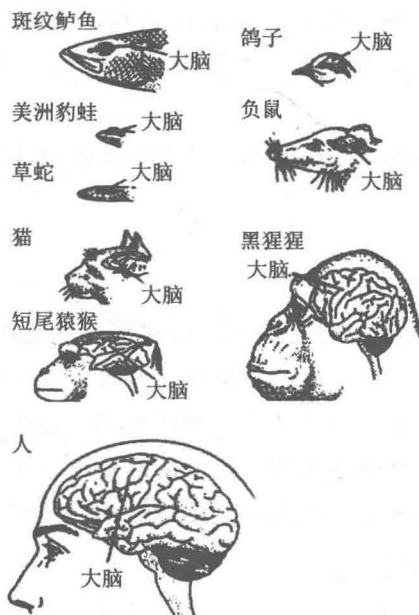


图1-1 脊椎动物脑的进化

资料来源: Worche!&Shebilske, 1989.

(3) 心理对现实的反映不是照镜子般的机械反映,而是一种能动的反映。因此,人的心理具有主观性、个别性和差异性。尤其是,人的反映是在社会实践活动中、在人的言语参与下进行的,因此,人的心理、意识具有独特的社会性和自觉能动性。

(4) 心理、意识虽是第二性的东西,是一种反映,但它并不是毫无作用的副现象。它一旦形成,就能在人的活动中起调节、定向作用。这就是说,人的心理在社会实践中产生,同时反作用于社会实践。

心海畅游1-2

心理学的理论体系

现代心理学是一个学科体系,在这个体系中,包含多种多样的心理学分支。根据它们担负任务的不同,可以大致把心理学划分为4个部分。

1. 主干学科——普通心理学

它是以正常成人的心理活动为研究对象,阐述心理活动最基本规律的心理科学。它是所有心理学科的基础。

2. 基础学科

基础学科包括以下几方面。

(1) 社会心理学。它是研究社会心理的基本过程及其变化发展的条件和规律的科学。具体地说,它研究社会认知、社会动机、社会态度、社会感情、团体心理以及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象的特点及其变化发展的条件和规律。

(2) 发展心理学。它是研究个体心理发展规律的科学。具体地说,它研究个体各年龄阶段的心理特点及其形成规律。

(3) 生理心理学。它是研究心理的生理机制的科学。它主要研究各种感觉系统的机制、学习和记忆、动机和情绪等各种心理现象的神经机制以及内分泌对行为的调节机制等。

(4) 心理学史。它是研究心理学的起源、产生和发展规律的科学。可以分为中国心理学史和西方心理学史两部分。

3. 技术学科

技术学科主要包括以下几方面。

(1) 实验心理学。它是用实验的方法研究心理现象和行为规律的科学。

(2) 心理统计学。它是运用统计学原理和方法，搜集、整理、分析心理与教育研究中获得的随机性数据资料，以找出心理与教育活动规律的一门学科。

(3) 心理测量学。它是研究心理测量与评价的基本理论和基本方法的科学。心理测量是指依据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，对人的行为或心理属性确定一种数量化的价值。

4. 应用学科

心理学体系中除了上述学科之外，其余的心理学科都可归入应用学科。对于不同的心理学，可以看作其在不同领域的应用，如图1-2所示。

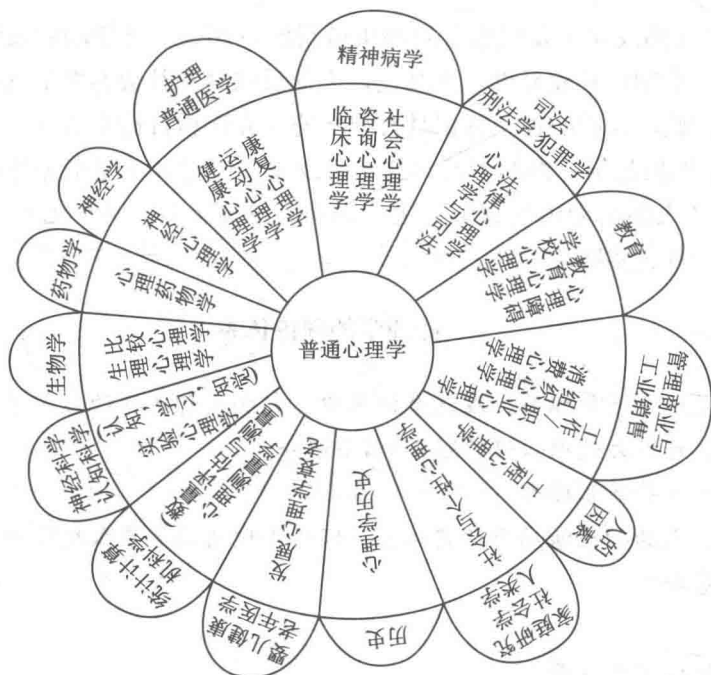


图1-2 心理学的理论体系

二、关于心理发展的内涵问题

在心理科学中，一般从以下两个方面研究心理发展问题。

1. 心理的广义发展

从广义而言,心理发展包含心理的种系发展、心理的种族发展和个体心理发展。

(1) 心理的种系发展是指动物种系演进过程中的心理发展,研究它的学科领域是比较心理学,也称动物心理学。动物心理学是对动物演进过程中从反射活动到心理的出现,由低级动物到高级的类人猿心理(与人类心理接近,却有本质差异)的不同级别的现存代表进行比较研究,以构成动物心理发生、发展的大致图景。

心海畅游1-3

心理学为什么有大量动物研究

心理学家作为一个群体探索着决定生物行为的自然规律,因此,他们的研究对象包括从低等的蠕虫到高级的人类之间的一切动物。你感到吃惊吗?一些比较心理学家终生都在研究鼠、猫、狗、乌龟、黑猩猩或其他动物。动物研究大约占全部心理学研究的8%。

在心理学中,心理学家经常通过动物模型(Animal Model)来发现适用于解释人类行为的原则。动物实验丰富了对肥胖、记忆、应激、精神病、心理疗法、衰老等许多课题的研究。更重要的是,动物研究是在某些学科中获得信息的唯一可用方法,比如,我们知道的关于大脑的信息大多是在对动物的研究中获得。

心理学研究对动物本身也是有益的。在行为研究的基础上,已经找到了好的办法,一方面可避免对草原狼、乌鸦和鹿等动物的捕杀,另一方面可防止这些动物毁坏农作物或危害牲畜。如何保护动物园中那些濒临灭绝的动物也有赖于行为研究的进展。因此可以说,动物研究是心理学研究中必不可少的一个组成部分。相关政府部门的一个专门小组曾得出结论:在心理学中进行动物研究是必要的,因为某些研究由于道德原因不能用人类进行试验。

资料来源:[美]Dennis Coon. 心理学导论——思想与行为的认识之路[M]. 郑钢,等,译. 北京:中国轻工业出版社,2004.

(2) 心理的种族发展是指人类历史发展过程中的心理发展,研究它的学科领域是民族心理学。民族心理学是对不同历史发展阶段,各民族的心理进行比较研究,以勾勒人类心理的历史发展轮廓。

(3) 个体心理发展是指人类个体从出生到成熟再到衰老整个生命历程中的心理发展。研究它的学科领域是个体发展心理学。个体发展心理学是对人的生命历程中各个年龄阶段的心理发展特点进行研究,以揭示现代人心理发展的规律。

2. 心理的狭义发展

心理的狭义发展仅指个体心理发展,即人类个体从出生到成熟再到衰老的生命历程中的心理发展。

一个人出生的时候是否具有心理?他的心理是怎样产生的?在人的发展的各个年龄阶段(胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、中学期、青年期、中年期、老年期)中,心理又是怎样发展变化的?它是按什么规律发展变化的?这些发展变化对人的生活和教育具有怎样的意义……所有这些都是研究个体心理发展史必须阐述的问题。

三、心理发展的基本性质

个体心理发展具有许多特殊的性质，具体可归纳为如下几种基本性质。

1. 心理发展的整体性

个体心理是由各种心理过程和现象有机联系的整体，心理发展是在各种心理过程的相互作用中实现的。理解心理发展的整体性需要把握两个要点：其一，作为整体的心理活动有其独特的质的规定性，它不等同于各种心理现象特征相加的集合；其二，心理的发展是在各种心理过程紧密联系、相互制约、相互作用的互动关系中进行的。

2. 心理发展的社会性

人的心理发展受人类社会环境制约，是在社会生活条件下及人际交往过程中实现的。有学者(维果斯基)指出，人的高级心理机能的发展由社会文化所决定，是通过语音符号的中介作用而不断内化的结果。语音符号的运用本质上就是人与人知觉交往的体现。可见，个体的心理发展是受社会制约的。

3. 心理发展的活动性

个体心理的发展是主体与客体之间相互作用的结果，而主客体相互作用的桥梁就是活动。心理发展不能简单地以先天排定的发展程序展开，也不能机械地归结为由后天环境所决定。对心理发展起决定作用的是主体与客体之间的相互作用(皮亚杰)。两者的相互作用是指：外界环境对个体的刺激和要求；主体对客观环境采取的一系列活动；动作和活动是主客体相互作用的中介。

这里的“动作”和“活动”包括外部动作和内化活动两个方面。“活动的内化，也就是外部的活动逐步改造为内部治疗的活动”(列昂捷夫)，这就是说，内化是一种过程，内化过程是一种特殊的转化过程，内化过程表现为概括化、言语化、简约化和超越化。在这里，“超越”是指能够超出外部活动的界限而转化为内部的智力活动。

4. 心理发展的规律性

心理发展的规律性表现在心理发展的普遍性和特殊性的统一、心理发展的方向性和顺序性、心理发展的不平衡性等方面。

(1) 心理发展的普遍性和特殊性的统一。人的个体心理都具有特殊性，不可能存在两个人的心理特征完全相同的现象，这是心理的个性。心理发展又具有共性，共性寓于个性之中，是从个性中抽象处理的共同特征。个体的心理活动，是共性和个性的统一体，即遵循普遍性和特殊性统一的规律。

(2) 心理发展的方向性和顺序性。心理发展的方向性是指心理发展的指向性，一般发展的趋向是从简单到复杂、从低级到高级。心理发展的顺序性是指心理发展遵循确定的序列，如从婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青春期中老年期的发展变化。这个发展次序是固定的，不能颠倒、错乱。心理发展的方向性和顺序性是先天排定的向性和序性程序。

(3) 心理发展的不平衡性。心理发展的不平衡性是指个体一生的心理发展并不是随年龄的增长而匀速前进的，它是按不均衡的速率向前发展的，即在人的一生发展历