

学生比我们重要

张剑辉 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

Xueheng Bi Women Zhongyao

学生比我们重要

张剑辉 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学生比我们重要 / 张剑辉著. — 厦门: 厦门大学出版社, 2016. 3

ISBN-978-7-5615-5850-8

I. ①学… II. ①张… III. ①中等专业学校—学校管理—研究—中国 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 008606 号

出 版 人 蒋东明

责任编辑 施高翔

装帧设计 李夏凌

责任印制 许克华

出版发行 厦门大学出版社

社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总 编 办 0592-2182177 0592-2181253(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网 址 <http://www.xmupress.com>

邮 箱 xmupress@126.com

印 刷 厦门集大印刷厂印刷

开本 720mm×1000mm 1/16

印张 21

字数 360 千字

版次 2016 年 3 月第 1 版

印次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定价 46.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

自序

2012年是我教育人生的一个大关,不经意间已经光荣从教三十年了,回首杏坛三十年,热情与激情共燃,汗水与欢乐共融,青春与荣耀齐绽,一路走来一路歌。从这一年起,我一直在思考拿什么给过去、现在和将来的自己一个交代,也借此对所有帮助、协助、支持我做教育的人致敬、致谢。

每次翻阅厚厚的相册,很多照片已泛黄,总会很自然想起一些人、一些事,也常为想不起来或混起来而对自己懊恼不已,该是梳理并用文字来记忆的时候了,我提笔写作的决心与日俱增。这一步终于在2014年7月迈出,动笔那一刻,思绪万千,感觉浑身都是劲。毕竟,不管是在普教,还是在职教,我都是与孩子们在最璀璨的花季遇见,美哉!佛说,前世五百次回眸才换得今生的擦肩而过,幸甚!

我之所以写这书,理由很单一、很纯粹,那就是:

我是太不愿意再听到学生太笨了无法教的闲话;

我是太不愿意再听到中职学生是低等生的评定;

我是太不愿意再听到学生们对低效教育的怨言。

每提起“教育”这两个字,我有很多很多的话要说,因为有一个声音出自心底不断告诉我:教育是我一生的追求。但我怕一聊开就刹不住了,也生怕聊太多了,大家不爱听,更害怕聊太久了,大家会厌烦,那就暂且聚焦到学生身上吧。时代的发展,社会的进步,每年迎来送往的学生都在变化,速度之快让我应接不暇,我渐渐多了一些隐忧,随着教龄的增长,变得更加深重,朴素了我的教育情怀,浓郁了我的教育情结,有时我甚至怀疑教师在课堂教学中所起作用的重要性,我不太赞成老师是“人类灵魂工程师”的提法。在这里,我必须澄清一点,我并不是否认当下的教育,也不是对教师不信任,这一点怀疑源于我无法确切知道每一位教师给了学生的教育有多好,以及这种教育能否在关键时刻帮助学生一把。恰恰这种想法让我坚定了办“尊重的教育”,每时每刻对每人每事都不敢有怠惰和疏忽,犹如薄冰

上的行者,且行且思且担心。我在很多场合不断呼吁我的同事、我的同行都能够敬畏教育。我有一种近乎语无伦次的渴求,希望从事教育的人、关心教育的人都能从生命的高度去为学生负责,其实学生不需太多、太泛的赞美,只需予之朴素、朴实的真爱。每一个学生都是独一无二的,每一个学生都想成为最好的自己。当你们与之携手同行时,请让他们以自己的存在走,让他们以自身的需要走,随时播种,随时开花。于是他们,走顺了,就记住了;走好了,就成长了。

从“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”到“曾经沧海难为水,除却巫山不是云”,对教育的热爱,对优质教育的情有独钟,对学生生命的关照,使我在2009年应学生处负责人的要求,为该部门题写了:学生比我们重要!这句话不是一时兴起,随口说说而已,而是隐含着三十年的深度思考和坚实印记,伴随着我从稚嫩走向成熟,从脆弱走向坚毅,不时提醒我做一个走进学生心中并常驻他们心房的校长。从这一点看来,它不是一句口号,而是一生的承诺!

近些年来,我在教科研方面花了不少时间和精力,做了几个省、市级教育科学规划课题,发表了一些文章,出版了几本教材,今择其内容一二,呈现于书中,以飨读者。

当你们翻阅这本书,很有可能会为看不到高深的理论、动人的故事、华丽的辞藻而倍感失望,因为你们正在读一个理科生、一个“做永远比说多一点”的教育工作者的文字,不那么优美,还有点涩,但内容是真实的,情感是真切的,希望能够影响到你们的学生观、育人观和实践观,这正是我写这本书的初衷。

张剑辉

2015年7月于英岩

前言

学生比我们重要

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高民族素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的企盼。

当今时代,在我国的教育改革不断深入的背景下,教育理念不断更新、发展、进步。近年来,我校积极倡导并努力贯彻实施“学生比我们重要”的教育理念。

学生比我们重要。学生是学校的主体,是学校生存之本。学校是为学生办的,学生是我们办学的根本。要树立以学生为本的理念,一切从学生出发,从学生自身发展需要出发,重视学生的主体地位,尊重学生的价值,把学生培养成富有主体精神和创新精神的人。从古代的“家有塾,党有庠,术有序,国有学”到当今社会的公共普惠教育,无不体现先有“生”后有“庠”和“师”的基本道理。在职业教育竞争日趋激烈的今天,“以生定编”“以生定岗”政策的全面实施,更是决定了学生是学校生存的根本,也是教师岗位存在的前提!

学生比我们重要。学生是教师职业成就感、幸福感的源泉。我们要对学生的终身幸福负责:要为学生幸福人生奠定一个坚实的基础。教师发挥自己的智慧“传道授业解惑”,在不断地学习、探索、实践中去感悟、去创造,去激发“学子愤慨于庠序”,引导和帮助学生成长、成人、成才、成功,让教师在职业中收获成就感和体验幸福感,进而把对教师职业的热情升华为对教育事业的执着追求!

学生比我们重要。在我国当前教育体制下,中职教育尚处于“受歧视”地位,中职生源的基础比较薄弱,这些学生的进步成长,一方面承载着他们背后每一个家庭的希望与幸福,也关乎社会的稳定与和谐;另一方面决定着学校的发展与未来,决定着我们的职业尊严和人生发展!中职教育要帮助学生与他人、自我、自然建立积极的、建设性的关系。学会宽容,学会善待他人,学会珍惜亲情、友情,学会与他人建立起真诚的、亲密的关系;

学会自我反省、自我检视、自我超越和自我发展,形成积极的自我图像,形成自我的同一感和统一的生活哲学;学会亲近自然,聆听天籁之音,珍惜我们生活的环境和自然资源。

学生比我们重要。处在今天教育改革浪潮中的教师,应具有强烈的职业危机感和忧患意识,才能促使我们更尽心尽力、尽职尽责地工作。教育对象的特殊性,要求我们具有更好的奉献精神和更高妙的教育智慧,对每一个学生都不抛弃、不放弃。“十年树木,百年树人”,教育是一种等待,只有时刻谨记“学生比我们重要”,才能更好地遵循人的发展和教育的规律,激励每一个学生都努力追求“做最好的自己”!当我们内心充满阳光的时候,我们会对别人表现出更多的热情和友善,一首好歌一定是我们人生中芳香四溢的时刻的体现,当我们心中流淌美妙旋律的时候,我们会更有勇气,面对生活中的阻碍、失意与困顿,因此要培养学生热爱歌唱的品质。

学生比我们重要。我们要努力成为学生生命中的“贵人”,这是教师的最高责任和崇高使命。“教育的全部奥秘,就在于爱。”爱之愈深,救之愈切。教育需要爱,更需要教育者会爱。只有把学生放在我们心中的重要位置,才能理解学生,尊重学生,宽容学生,感化学生,才能用全心的爱去培育一颗颗健康的心灵,也许一个眼神、一个动作、一次长谈、一次问候、一场“交锋”……就凝聚成一个美好的教育故事!我们更有理由相信,用良好的教育成就的未来一定是光明的、温暖的、我们梦寐以求的、阳光普照开满鲜花的未来。

“学生比我们重要”体现的是“以生为本”的教育服务理念,当这一思想真正根植于我们教育工作者的头脑,内化并升华为一种自觉的“爱的教育”行为时,我们的教育就拥有了无坚不摧、无往不利的巨大力量!

张剑辉

2015年11月7日

目 录

第一章 理念篇:做教育的行者,办尊重的教育/1

第一节 做一个教育的行者	2
第二节 “尊重的教育”思想	33
第三节 成功其实可以复制	46

第二章 德育篇:播下希望之种,催开生命之花/71

第一节 推行班主任职级制	72
第二节 礼仪教育常抓不懈	87
第三节 校园感动人物评选	106
第四节 缤纷社团多彩校园	129
第五节 共建文明温馨宿舍	139

第三章 教学篇:创新评价机制,让生命有质量/145

第一节 量化考核竞争上岗	147
第二节 强化教研组长考评	155
第三节 教学质量多点监控	161
第四节 综合学分制利发展	174
第五节 教师自主专业成长	182

第四章 成才篇:牵线搭桥铺路,让生命有高度/205

第一节 促进高质量就业	207
第二节 创业教育三部曲	213
第三节 构建成才立交桥	237
第四节 国际视野渐宽广	243

第五章 特色篇:丰富职业体验,让生命有风采/257

第一节	校园酒店式管理	258
第二节	校园技能节活动	273
第三节	校企合作现双赢	292

附录一/312

附录二/327

后记/328

理念篇：

做教育的行者，办尊重的教育

教育是培养人的事业，
人要用激情和思想来解读。

“人”的一撇就是“激情”，
一捺就是“思想”，
只有激情或只有思想都不成为一个完整的人。

——张剑辉

第一节 做一个教育的行者

古人云“知行合一”“知易行难”，知者可贵，行者更可贵。行者，顾名思义就是行走的人。教育的行者，就是以自己的脚步丈量教育的人。教育是一条永无止境的路，我，一个“知其道而行其志”的教育人，携带着梦想，永远在路上。

常有人这么说我：“初见张校长，与他聊了很长一段时间，还弄不清楚他究竟是学哪个专业的，感觉他博闻强记，无所不知。他可以滔滔不绝地向你介绍某植物的形态、分类、对人类的影响、经济价值和在自然界中的作用等专业知识，也可以兴致勃勃地与你讨论某 NBA 球星的投篮技巧、八卦新闻。”他们也爱亲切地称我为“杂家”。也许是因为我兴趣广泛，爱与人交流，善于捕捉信息，更能学以致用，用知识解决问题吧。我坚信“办法总比问题多”，当发现特别困难的问题后，我会持续思考，“折腾它一个多星期，也要找到对策”。

感谢同事、朋友、学生的信任，他们遇到问题了，碰到困难了，就会说：“去找张校长问，看看怎么办。”每到这个时候，我总会拿出纸笔、计算器，认真地倾听他们的问题，偶尔直接问，偶尔换个角度问，在尽可能获取详细信息和弄清问题根据的同时画出各种符号、图表或曲线等，算出数量、百分比等，经常是对方话音刚落，我已经得出了解决问题的最佳方式。

张瑞敏说细节决定成败，米卢说态度决定一切，我更推崇思维方式决定未来。陶行知先生认为：“教育的目的，在于解决问题，所以不能解决问题的，不是真教育。不能解决困难问题的，尤其不是真教育。”拥有信息，掌握事实，“用数据说话”是我擅长的思维方式。这归功于我长期行走于普教与职教之间，相对熟悉教育规律。

行者，必定要前行，偶尔也会驻足回首，只为更好地前行！停留在当下，不是我的风格。我是个生命的行者，一路播撒阳光，一路收获风景。

一、行走于普职间

自从步入教育的殿堂，我走过六所学校——五所职业学校和一所普通中

学，在教育的征途中追寻自己的梦想。

（一）学生满意，永无止境

1983年8月，我从福建师范大学化学系毕业，踌躇满志地到福建省建阳师范学校报到。“踏进了建阳师范的校门就意味着你要付出比其他学校的教师更多的努力和辛苦，但你却能得到更多的锻炼，更快地成才。”这是老校长在我报到当天对我和其他新教师讲的一句话。这句话成了我努力工作的最好的注脚。从走上讲台那一刻起，我就产生了一种朴素的想法，那就是时刻关注每一位学生的成长，呵护每一个生命，以知识的力量激发学生的成长动力，以理想之光照亮学生的心灵，以关爱之心筑起师生友谊的桥梁。这一想法成了我的教育诺言，植根于脑海，付之于行动，历久而弥新。我记得任小艾老师说过，“引导孩子，鼓励孩子，培养孩子的兴趣和积极性，我们的教育教学就能成功”。这五年是我记忆深处最难忘的一段岁月，每每回望，仍然热血沸腾，我品尝了辛勤劳作的甘美，感受到了满园硕果的快乐，更体会到为人师就要善为人师，进而才能乐为人师。有了这五年的积淀，我相信自己一定会走得更稳，走得更远。

1988年，我工作调动到南平地区财贸干部学校任教务科长，始终秉持并践行一个观点：学生满意是标尺，是动力，更是责任。我负责教务工作期间，很不喜欢听到老师说“学生太笨了”等话语，虽然教学效果受智力和非智力因素的影响，但从智力层面把学生分成优生和差生是不客观的，很容易陷入不着边际的辩论：“老师不会教”还是“学生不会学”，非常不利于形成建设性的解决方案。我多次在教学会议上对老师们说，“当你抱怨学生笨时，请先扪心自问自己了解每一个学生的学法吗？当你真的想改进教学效果时，请从尊重每一个学生的自尊和人格做起”。这句话，老师们听进去了。

记得有一次，某位教师在征求意见会上说到，他花了两个月的时间，对学生们的学习方法进行了调查，提出教师一言堂不利于学生学法的改进和提高，建议课堂上多留时间给学生自主学习。我根据该教师的提议，对课堂时间分配提出了改革方案，并在教学工作会上明确要求任课教师把 $\frac{2}{3}$ 的课堂时间还给学生。试行两周后，有一个学生塞了一张纸条在教务处的信箱里，上面写着：“老师讲得少，我们学得多，这样的课堂我们喜欢。”

可以说，在中职学校的教务科长圈里，我爱搞教学调查是出了名的，至于搞了多少次，我也记不清了。这在20世纪90年代初，总让人觉得我有点“另类”。每学期的期中考后一周，教务科按惯例对学生进行教学意见的调查，汇

总后的数据和建议及时向教师们反馈。有一位物理教师,看到学生给他的满意度评价是56%,脸一下子就红了,自言自语地说:“明天,我如何面对我的学生?”这一幕让我记忆犹新。可以这么说,每一次的调查与反馈,离我希望老师们要实现的教学目标就越近,我得出的合格教师的标准就越来越清晰。从学生的反馈信息来看,关键在于三个“能否”:一是能否师生和谐;二是能够激发学生兴趣;三是能否引发学生自主学习。这三个“能否”是教师合格与不合格的分水岭。

1992年,我带着依依不舍之情,带着对生我养我哺育我的闽北大地的深深眷恋,带着“大干一番”的愿景和热情来到了厦门特区,先任厦门工业学校教务主任,后任副校长。在此期间,狠抓教学质量和教学改革工作。我的跨界思维也在这个时候生根发芽。我对学生实习工作和部门间的工作效率进行了比较有成效的探索和实践,为其他职业学校提供了参考样板,毕竟做标杆是我孜孜不倦的努力方向。

回望职教十年,我从科任教师、班主任、教务科主任到副校长,一直都信奉“课比天大”,上好每一堂课,说起来简单,要做好真的很难,我想这一辈子都在备课的路上。颇感欣慰的是,这一路走来一路歌,文化留下,传统留下,在职教杏坛度过了一生中最美丽的青春年华。

(二)追求变革,永不止步

我逐渐感到,也许有一天我能成为自己理想中的校长。但我知道,这是没有止境的。我将永不停歇地提高办学水平,为每一个学生的生命通达而竭尽全力。



张剑辉

1998年,我调任厦门科技中学校副校长,开始新一轮的艰难创业。1999年8月到2007年7月担任厦门科技中学校长。摆在面前的情景是:没人、没钱、没权,加上学校地处城乡接合部,治安、环境、卫生、文明等问题极其复杂。我倾注了近十年的心血,将新生的学校做到从无到有,从小到大,从默默无闻到声名鹊起,将其打造成一流的福建省一级达标学校。高考升学率紧咬百年名校,岛内开花岛外香,岛外没有不知道科技中学的,因为许多村第一个考上重点大学的学生就是科技中学培养的。有人把我评价为厦门教育界的风云人物。

1. 在变化中寻求平衡与发展

懂得变化之道，以改革创新赢得发展先进，是我的办学理念。不仅是身份角色的变化，更要有办学治校的革新精神。

科技中学首先以环保为切入口，与厦门大学、海洋三所合作，成为全市唯一参与加拿大的国际环保合作项目的中学。

媒|体|报|道

2001年11月9日 《海峡导报》第12版专门报道绿色理念

报纸一：



张剑辉：喝完水后瓶子咋办

厦门市科技中学校长张剑辉被“绿博会”组委会任命为绿色文明大使，消息传开，教育界炸开了锅。为什么“大使”会任命给教育工作者呢？带着好奇心，记者采访了这位绿色教育使者。

踏进科技中学校门，一眼就看到学校水泥地上的圃，有山有海，有树有草，成为学校一大景观。

张剑辉介绍说，1998年，他刚接任校长一职，正好遇到加拿大圣玛利亚大学来中国寻求环保工作的资助合作对象，在与对方交谈时，张剑辉特别记

得加拿大友人举了一个喝水的例子：你去买一瓶矿泉水，买水是为了喝，那瓶子呢？谁来为瓶子负责呢？一时哑言，张剑辉问自己，人与环境能够和谐相处吗？联想到自己的家乡建阳曾是一个山清水秀，溪里鱼虾绕脚转的地方……

张剑辉说，现在学校已有明文规定，印刷练习提纲，一定要双面都印，学校还在各班教室后面设有饮料瓶、废纸、废旧电池的回收篮，由学生自己来管理。同学们还对厦门东南沿海进行污水排放，植被破坏等内容研究，不仅学生们的环保意识提高了，还带动了周围居民环保意识的加强。

报纸二：



培养“绿色”心灵——访绿色使者、市科技中学校长张剑辉

“现在家庭使用的马桶通常有两种，一种是松开按钮，水流即止；一种是按下按钮，整箱水冲光。后者无疑很浪费。如果你不想花几百元钱换新马桶，我可以告诉你一个简单的节水方法。”

也许是职业习惯，市科技中学校长张剑辉在聊天时也像在讲课：“你可以用可乐瓶装满水浸在水箱里，这样每次都能节省一瓶水。”

这个办法是学生告诉我的。其实我们的生活中，环保无处不在，就在举手之间。关键是我们有没有这个意识。张校长扬起办公桌上一叠废纸说：“比如节约用纸，就是保护树木森林。这比禁止滥伐、植树造林容易

多了。”

他认为，培养人的环保意识，让绿色根植于人心，才是治本的方法。他说：今天的学生十几二十年后就是社会建设的中坚力量，到时如果他们还没有环保意识，我们就成了罪人。

“因此，加强在学校和对年轻人的环保教育与意识培养十分必要。”张校长介绍，这方面，厦门做得不错，有些还产生了很好的反响。如厦大开展的拒绝一次性筷子、快餐盒等活动；康乐小学的公共设施节能设计课题，倡议尽可能利用节能、节源材料；莲花中学的废旧电池回收活动；一中的文昌鱼保护课题还获国际金奖，以及科技中学的各种环保小组，他们所做的《东海岸植被调查报告》还引起了副市长潘世健的关注，等等。

“这些成绩还是次要的，重要的是通过宣传教育，活动实践，营造一个‘绿色’氛围，达到潜移默化的效果。”张校长举例说，“科中99级一毕业生，高考成绩非常好，亲友都劝他报计算机等热门专业，他却坚定地报了厦大化学系，他说以后要从事生化环保方面的工作。未来的领导、官员、企业家、设计师肯定在今天的年轻人中诞生，而环保又是综合问题，如果他们能在各自的岗位上，在决策、设计、生产经营时就主动想到环保，我们的明天一定充满绿色。”

科技中学的人事改革先行一步，试行量化积分聘用制，比厦门市教育局出台文件实行全员聘用制早了整整三年。

推行新的人事制度，不是为了“整人”，而是为了帮每个人挖出潜力，我把新的人事制度比成一条翻松泥土的“蚯蚓”。一所学校要办出效益，必须先有质量；一个教师要讲待遇，也必须先有质量。而质量要靠严格的过程管理、靠科学的制度保障才能得以实现。

人事制度改革所带来的不适应和阵痛是短暂的，但悄然发生的变化是喜人的。以前公开课大家都不愿意开，现在人人都爱上，因为上公开课加分；以前教师搞科研不积极，现在各科都有自己的课题，因为课题加分，还有科研经费，出了成果，另外奖励；以前当教研组长要论资排辈，现在刚毕业三年的年轻人，凭实力也当上了组长。

报纸三:



科技中学实行积分职务聘用制度

评和聘完全分开了,你可以被评为高级教师,但这只代表你的资格,学校要不要聘你为高级教师,还要看你干得好不好,积分够不够。

本报讯(记者 余峥)本学期,科技中学开始推行一年一聘的职务聘用方法,即学校通过教师积分高低来进行职务聘任,而不是按教师的职称。

科技中学校长张剑辉说,评和聘完全分开了,你可以被评为高级教师,但这只代表你的资格,学校要不要聘你为高级教师,还要看你干得好不好,积分够不够。

学校内的所有工作都被量化为分数,例如,从事班主任工作,合格了,可以

得1.7分等等。学年开学前,学校根据前一学年教师积分的高低来进行职务聘任。每学年结束后,全体教师“卧倒”,再重新按积分来排队。

酷爱足球的张剑辉说,这和足球比赛一样,即谁的状态好,谁上!好的队员可以踢完全场。

科技中学王有光副校长举了一个例子,学校英语组只有7个一级教师的职数,但有12名教师具备评为一级教师的资格。如果在以前,学校必须从12名教师中选7,通常使用的方法是,“谁的胡子长谁上”。而且,被评为一级教师时,也被聘为一级教师,年龄居于前8位的教师只好等下一次。但如果排在你前面的教师的年龄和你相仿,那就有你可等的。

如今的情形是,符合一级教师条件

的都可获得一级教师资格,但只有积分排在前7位的教师才能被学校聘为一级教师。

很显然,积分聘任制让人爱,又让人怕,这从它曾被教师代表大会否决过一次就可以看得出来。去年12月教育系统开始实行工资总额包干,科技中学的领导就拟出方案,直到今年4月,它才被教师代表大会通过,并同意在本学期开始实行。

才几个月的时间,人们便感觉到了新制度所激发的活力。王有光说,一些过去需要“抓壮丁”的事,现在人人抢着干,例如推三阻四的公开课,现在是人人争着开。另一项统计是,有210人次教师担任了学生的课题研究导师。

“老师们明白,他们所做的这些,将被量化成分数,最终发挥作用。”王有光说。

谁状态好,谁上!

科技中学实行积分职务聘用制度

本报讯(记者 余峥)本学期,科技中学开始推行一年一聘的职务聘用方法,即学校通过教师积分高低来进行职务聘任,而不是按教师的职称。

科技中学校长张剑辉说,评和聘完全分开了,你可以被评为高级教师,但这只代表你的资格,学校要不要聘你为高级教师,还要看你干得好不好,积分够不够。

学校内的所有工作都被量化为分数,例如,从事班主任工作,合格了,可以得1.7分,等等。学年开学前,学校根据前一学年教师积分的高低来进行职务聘任。每学年结束后,全体教师“卧倒”,好的队员可以踢完全场。

科技中学王有光副校长举了一个例子,学校英语组只有7个一级教师的职数,但有12名教师具备评为一级教师的资格。如果在以前,学校必须在12名教师中选7,通常使用的方法是,“谁的胡子长谁上”。而且,被评为一级的