

欧阳自珍： 培养儿童思考力

决定孩子学习能力的养成教育

欧阳自珍 黄学诚 著

Develop Children's Thinking Ability

思考力是帮助孩子打开知识大门的一把钥匙
会独立思考的孩子才有竞争力

台湾资深思考教学与课程研发专家、儿童心理咨询专家
欧阳自珍女士三十年思考力教育沉淀之作！

将所有的心力投注在知识上，对孩子的成长绝对不是好事。能力与兴趣是必须从小就开始训练与开发的，要知道，人的潜能必须通过不同方式的刺激才能得以慢慢开发，家长没有找借口的权利，因为孩子一旦过了18岁，很多事情想做都来不及了。

——欧阳自珍



欧阳自珍： 培养儿童思考力

决定孩子学习能力的养成教育

欧阳自珍 黄学诚 著

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

欧阳自珍：培养儿童思考力 / 欧阳自珍, 黄学诚著

. -- 北京 : 中国妇女出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5127-1375-8

I. ①欧… II. ①欧… ②黄… III. ①儿童—智力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第269037号

著作权合同登记号 图字：01-2016-8155

欧阳自珍：培养儿童思考力

作 者：欧阳自珍 黄学诚 著

责任编辑：王海峰 袁 荣

装帧设计：尚世视觉

责任印制：王卫东

出版发行：中国妇女出版社

地 址：北京市东城区史家胡同甲24号

邮政编码：100010

电 话：(010) 65133160 (发行部)

65133161 (邮购)

网 址：www.womenbooks.com.cn

经 销：各地新华书店

印 刷：北京中科印刷有限公司

开 本：165 × 235 1/16

印 张：17

字 数：200千字

版 次：2017年1月第1版

印 次：2017年1月第1次

书 号：ISBN 978-7-5127-1375-8

定 价：35.00元

第1章

家庭教育要教孩子什么

家庭是教育的根/2

你教会了孩子什么/4

考场状元≠职场状元/6

家庭教育应该给孩子什么/9

不要放弃寻找你喜爱的东西/11

品德教育始于父母，伴随一生/13

家庭教育对孩子的影响/19

第2章

你的教育方法真的适合孩子吗

测一测你的孩子会思考吗/24

万千父母的迷思/29

“如何移动富士山” /33

富爸爸与穷爸爸/38

青少年的三大问题/45

犯错也是一种学习/51

孩子不是父母的私有财产/54

不一样才有价值/57

第3章

如何让孩子更聪明

阅读：提升孩子学习能力的源泉/63

思考：聪明孩子的首要学习习惯/65

运动：孩子的能力来自身体力行/67

艺术：让孩子接受艺术的熏陶/68

多变的环境：给孩子一个丰富多彩的世界/69

让孩子的兴趣赢在起跑线上/73

第4章

帮孩子找回学习的自信

只要有兴趣就能学得又好又快/76

学习不该仅是在教室/80

“玩”与“活动”是最棒的学习与成长/83

别再感慨：一代不如一代/90

把学习的主动权交给孩子/94

为孩子营造一个自由的环境/97

让学习快乐起来/100

可怕的金钱价值观/105

爱具有神奇的魔法/108

第5章

你的孩子有哪些硬实力

自主能力——“会吃饭、洗碗吗？”/112

艺术欣赏——“懂得穿衣服、洗衣服吗？”/118

时间管理——“会主动整理、清洁事物吗？”/123

独立能力——“会独自坐公交车、捷运吗？”/128

玩的能力——“懂得如何玩吗？”/131

思考能力——“家长的省思？”/136

第6章

认同孩子，接纳孩子

认同自己的孩子/138

父母如何对待孩子才正确/145

丹麦的“玩的教育”/147

父母常犯的6个错误/151

第7章

个性决定孩子的未来

个性差异造就不同的未来/160

没有亮丽的学历，用能力打造亮丽的成就/162

放对位置，做对事情/166

没有资优班的国家——芬兰/168

第8章

思考型学生与答案型学生

思考型 vs 答案型/172

思考是一种能力/175

结束分数的追逐战/177

影响学习的情绪化/180

由被动变主动/182

大学生的一堂课/184

解决学习问题，父母先要观念正确/186

好品格奠定孩子一生的基础/189

第9章

思考力决定孩子的竞争力

解读 RV 思考/196

创意思考/206

直线思考/220

批判思考/227

系统思考/232

图像思维/239

第10章

成果：从担心变开心

从孤僻到喜欢与人相处/252

“开启”学习之门的时间/254

资优学生与“问题”学生/256

从想轻生到充满自信/258

初中生的呐喊/261

结 语/263

第1章

家庭教育要教孩子什么

家庭是教育的根

你教会了孩子什么

考场状元≠职场状元

家庭教育应该给孩子什么

不要放弃寻找你喜爱的东西

品德教育始于父母，伴随一生

家庭教育对孩子的影响

家庭是教育的根

前些日子，我与一位早几届学生的家长相约喝咖啡，她有个朋友的孩子大学毕业已半年多了，却没有积极去找工作，整天窝在家里，白天睡觉，晚上上网。最近他突然跟父母要钱，想去美国游学，朋友不知如何是好，跑来问我的学生家长，她也正烦恼不知该如何帮忙，而我则回应说：“如果真的要为孩子好，就让他去美国，但是不要给他钱。”

反应快的读者或许能够猜到接下来我所要说的是什么，猜到了吗？没错！孩子现在的样子就是做父母的你们给塑造出来的！现在的他假如体能不好，是因为你在他还小的时候没有让他充分运动；假如中文不好，是因为你从小没有培养他的有效阅读；假如品行不佳，那更是因为你从小没有教好他品德规矩。每个人都应对自己的生命负百分之百的责任，孩子快乐的基础来自家庭教育的付出，快乐和悲伤一样是会彼此传染的，学校的压力再大都敌不过父母给予他的爱与勇气，这股巨大的力量，足以支撑孩子以乐观的态度渡过种种艰难，并懂得如何去爱别人与尊重别人。

• 童年的记忆会影响长大后的行为与思考模式

照理说，社会富裕了，现在孩子的生活该是多么幸福快乐！可是一眼望去，除了可以远眺到处都是万家灯火的美景窗户外，没有庭院、池塘、大水沟的居住环境，甚至连对门和隔壁的叔叔阿姨是谁都不知道；每天一早出

门，没有机会走路或骑单车去学校（因为，马路如虎口），而是享受由父母亲自开车接送的服务。台北捷运的便利须等到高中、大学才有机会学习如何使用悠游卡^①来感应进站；在学校的生活就无须多谈了，几十年前的学生时代，体育课被牺牲用来上英文、数学，现在还是一样，只不过更变本加厉；过去，学校没有游泳池，所以旱鸭子一堆，现在大多数小学都有了游泳池，可是旱鸭子照样一堆；过去放学留校加强补习是好学生的噩梦，现在比较好也比较人性化，因为有义工妈妈会带点心，甚至晚餐给孩子鼓励——继续念书吧；过去虽然周六上半天课，不过至少有半个周六和一个周日是 Happyday（快乐时光），社团活动可忙碌的咧！现在两天的周末假日反而更辛苦，想要补个觉都没时间，因为上午要加强英文、下午要去弹钢琴、晚上 K（攻克）数学，隔日要去学溜冰、舞蹈，顺便再补个科学实验……等可以好好休息时，偷偷上个网，也要被念叨个不停，只好被迫再继续预习下周的功课及复习考试内容。

我们的孩子每天除了看不同的白板黑板、彩色屏幕外，有时我很怀疑，他们知不知道玫瑰花是什么颜色？闻起来的味道是怎样？会不会爬山？懂不懂分辨五谷、家畜？科技进步了，家庭富裕了，可是给予他们的成长环境是更好更丰富了吗？未来当他们回顾起记忆中的童年，也许是苹果电脑、苹果手机、平板电脑、PSP（一种多功能掌上游戏机）、Xbox（微软公司开发的一款家用电视游戏机），以及补习，补习，补习……更或者根本想不起来童年是什么。国外在研究犯罪档案时，常常会先了解犯案人的童年生活，因为潜意识中童年的记忆会影响我们长大后的行为与思维模式。也许你无意中已错误地给了孩子过多、过少或不良方式的爱。深思！深思！！

请你好好思考这个影响的严重性，或许才能从分数的恶性竞争中唤醒自己应该尽的职责。让我们再换一个角度思考：你们这样努力地“培养”孩子，到底可以让他们得到或学习到什么？你又教会了孩子什么呢？

① 悠游卡：台湾地区的一种非接触式交通电子票证系统。

你教会了孩子什么

• 自主学习的能力

在西方教育中，幼儿时期用餐时，父母会将孩子的饭菜准备好，脖子套好围兜兜，让小婴儿在餐桌上自行吃饭且与家人一起共同进餐。此时，孩子的手尚拿不稳汤匙，虽然常吃得满身满脸，桌上、地上到处都是饭粒，但是，这就是自主学习的开始，在不断地尝试与摸索中学习。东方的孩子多由家人喂饭，日常生活中过多的干预，使得自主能力易被大人所剥夺，长大后，行为模式较易形成被动、依赖、不积极的态度。尤其是妈妈愈主动帮孩子做过多的生活事务，孩子自主学习能力丧失得愈快。

• 青少年的人际关系能力

青少年时期，孩子开始发育，精力旺盛，对异性开始产生好奇，此阶段的成长，需注意多方发展体育运动来消耗旺盛的精力，以便协助身体的自然成长，学习如何结交朋友与人际沟通；此阶段若花过多的时间于读书上，忽略了交友的重要性及运动习惯的建立，对人格与心理、生理的发展都不利，将来容易胆怯、害怕且人际关系不佳，极可能成为宅男、宅女。很多父母为了课业，在青少年期不给孩子充足的睡眠，使之缺少自然健康的饮食，也没有足够的运动，孩子当然长不好，却又不从问题根本上做改善，反而相信广

告让孩子吃一些长高的药，你想过它的副作用吗？——

再想想，你的孩子何时会主动大方地与人寒暄、打招呼？会与朋友或父母聊天讨论人生？假日与同学一起出游，懂得安排自己的生活呢？

● 独立生活能力

国外的孩子总是期盼18岁赶快到来，因为满18岁就是大人了，他们要开始独立生活，可以开始做自己。不过在此之前，多数孩子也乐于学习独立做自己，期待快快变成大人。每次出国，在国际各大机场，常看见许多年轻有活力的背包客四处去体验人生，着实羡慕他们可以提早打开人生的视野，可惜很少从中看到中国台湾的年轻人。同样地，我们也希望孩子能够提早学习、提早训练。我的孩子小学三年级开始学习坐公交车，五年级坐捷运趴趴走^①，初中骑单车从花莲至垦丁东岸，初三独自坐火车出游。我们的学生也做同样的规划与训练，提供平台与机会去挑战。但是成不成功取决于父母的观念，通常对孩子愈不放心的家长，孩子也愈没有机会成长。

台湾地区现在提倡大学生壮游到全世界，这确实是值得多多鼓励年轻人去尝试与体验的学习。韩国、日本的学生通常只身游遍世界各国，因为家长鼓励支持自己的孩子提早做这样的体验，除了训练他们以英文和国际人士沟通外，也借此开阔国际视野，找到自己未来的方向。反观我们的家长，不知何时才能有这样的认知与行动。

你的孩子何时可以自行规划买机票、整理行李、计划自己的行程？而你们不会担心害怕呢？

上述能力的学习，学校的课程没有教，中考、高考也不考，当然，还有好多好多学校没有教的，而在家庭教育中，你该去做、该去教的，不知你教了没有？

^① 趴趴走：闽南语，不受限制地到处乱走的意思。

考场状元 $\neq$ 职场状元

先看看以下的例子：

2010 年北京市某中学学生李某，平时成绩杰出，而且是班长、学生会主席、校模拟联合国主席、两次全国数学奥林匹克竞赛一等奖获得者、全国作文竞赛二等奖获得者，托福和“SAT”也取得了不错的成绩。本次大学高考分数是 703 分，外加 20 分竞赛分数为北京地区的状元，厉害吧！他同时向美国申请了 11 所大学，结果全部被拒，全国一片哗然，李生惨败之冲击波已远远超过其高考夺冠的声誉。

那么问题究竟出在哪里？美国 11 所名校为何一致将“中国状元”和被其校长赞为“德才貌兼具，极富领袖魅力的人才”拒之门外？同时间，再对照另一则新闻：一名女学生因为书法写得好，申请的 3 所名校（哈佛、斯坦福、麻省理工）全部热情相邀。

● 会独立思考的孩子才有竞争力

为什么会有如此大的差异？事实已清楚地说明，国外名校欢迎“不一样”与“特别”的学生，这些学生拥有考场外的个性特长、实践能力、独立思考能力和关怀社会的责任心，而不是一沓沓亮丽的成绩与奖状。这样的改变并不是现在才开始的，这次事件是因为状元被 11 所名校通通拒绝，上了媒体，成了新闻，才让问题浮上台面，造成教育界与家长间的震撼，从而引

发讨论。多年前，我们即著书希望唤起家长注重孩子能力与兴趣方面的发展，分析了知识与能力优先级的重要性。这里再一次强调，知识不是不重要！但是**将所有的心力投注在知识上，对孩子的成长绝对不是好事。能力与兴趣是必须从小就开始训练与开发的**，要知道，人的潜能必须通过不同方式的刺激才得以慢慢开发，家长没有找借口的权利，因为过了18岁，很多事情想做都来不及了。能力的不足将影响孩子一生的发展，我们言者谆谆，家长听者藐藐，实为可惜！

再让我们看看两个依自己的兴趣发展的例子：

曾雅妮，6岁就跟着爸爸在球场上进出，小学每天花两小时练习推杆、挥杆，小学四年级开始陆续参加青少年比赛。上了初中后，因课业压力大，妈妈要她在“打球和念书”中选择一个，没想到她回答“我都不放弃”。这种坚持到底的个性成就了年轻的她，已是2008LPGA（美国女子职业高尔夫协会）锦标赛冠军，年度最佳新2009LPGA史上最快累积奖金破200万美元的球员，2010纳贝斯克锦标赛冠军，曾世界排名第一，LPGA冠军连拿4座，真的是国人之光。

姚明，篮球运动员，出生于上海，曾是中国国家篮球队队员，曾加入上海大鲨鱼篮球俱乐部，曾效力于美国男子篮球职业联赛（NBA）加盟队——休斯敦火箭队。2009年，姚明全资拥有的上海泰戈鲨客投资管理有限公司与上海东方篮球俱乐部的股东就俱乐部股权转让事项达成一致，并正式签署俱乐部股权转让的“框架协议”，姚明成为上海大鲨鱼篮球俱乐部老板。姚明从小就热爱打篮球，刚去美国时，他在火箭队的初期，其实是连自己都感到失望的。靠着自己对篮球的热爱，他在很短的时间里，调整心态，认真学习，刻苦训练，终于开发了体能与潜力，也很快地学会了英文，适应了美国的生活。篮球职业之外的他，对于骨髓库的慈善活动也不遗余力，大家亦称他慈善家。其感人的故事被好莱坞拍成了电影——*The Year of The Yao*。

可能你会问，那能力与学历到底哪一个重要？其实，两者都重要。

● 你支持孩子发展自己的兴趣吗

所不同的是，能力的开发有其时间性，而学历的取得随时可得，只要有

心，不乏很多的例子是七八十岁才获取学士、博士之学位。但是，如果曾雅妮为了父母的期待，暂且先放下对高尔夫的热诚，好好用功读书，考个理想的大学，而后再拾高尔夫球杆，努力进攻职业的比赛与训练，你认为她未来成功的概率能有多高？姚明从小即开始玩篮球，假如他的父母告诉他：打篮球是不会有出息的，好好用功，考上北大想玩什么都让你玩。相信，如果他真的这么做了，中国篮球和美国职业篮球史上，将不会有姚明这个名字。我们敢肯定的是现在会打球的姚明一定比会读书的姚明生活得自在愉快。相同地，曾雅妮的成就也是在他父母的大力支持下，让孩子可以勇敢自主地做她的选择，活得自在且很有成就。

而你是怎样对待自己孩子的呢？

做父母的你允许自己的孩子去寻找他的兴趣吗？允许他自己做选择吗？还是只要一想到会影响功课就立刻向分数、名校的诱惑投降？观念不是拿嘴来说的，是要内化成为真正的执行才能帮助孩子，创造双赢的局面。

家庭教育应该给孩子什么

● 在动物的世界，母亲传播的是“生存技能”

在非洲的草原上，一只花豹妈妈带着两只花豹宝宝在狩猎，小花豹聚精会神地看着妈妈矫健的身手飞速奔向猎物，学习如何猎杀、如何躲开其他想要来抢夺食物的对手，如何将猎物叼上树杈……饱餐一顿后，接着是玩耍游戏的亲子时间，小花豹在游戏中练习捕捉猎杀的技巧，妈妈在旁慈爱地守卫着宝宝的安全。小花豹跟在妈妈身边学习两年，其中一只来不及长大，便在弱肉强食的自然法则下死亡。仅存的这只，偏偏不好好学习，总是依赖妈妈狩猎，坐享其成。到了小花豹该独立的年龄时，有一次，妈妈将一只猎物完整地放在树上留给小花豹，之后便默默地离开了。这是妈妈最后一次给它准备食物，以后的日子，小花豹就要靠自己了。

● 妈妈的爱就是帮助孩子独立

在世界的另一头，母熊妈妈带着3只小熊在河边觅食，一只公熊突然出现，朝着母熊的方向而来，打算抢夺食物，小熊看情形不对，慌忙躲了起来，而母熊妈妈为了保护宝宝，硬着头皮和迎面而来的公熊厮打起来，公熊意外地被打落水中，妈妈赶紧回到小熊身边。但是不久之后，也许是为了报复，这只公熊再度回来挑衅。远远的，母熊妈妈犹豫了一下（自己与公熊身

体体形差异太大，胜算不高)，但为了小熊的安危，仍然奋不顾身地越过河流冲向体形比她大上许多的公熊，猛烈攻击，那种奋不顾身的气势，将公熊打得毫无招架之力，落荒而逃。妈妈再度回到小熊身边，然后教小熊将刚刚的情景重新演练一遍（向母亲学习）。

在动物的世界可以看到母爱的伟大，为了保护宝宝，妈妈奋不顾身的情形很多。可是每个动物到了一定的年龄，都会离开妈妈，自己独立生活。而妈妈在孩子离开之前，会将所有生存的技巧通过不同的方式毫无保留地传授给宝宝，妈妈的爱就是帮助宝宝们独立！

“独立”与“爱”是父母应该给子女的，过多或过少都不好。而独立是有条件的，没有循循善诱的综合能力训练，孩子不会一夜之间就可以独立。这章一开头的例子，那位赖在家不找工作、想要钱出国的孩子，一定是自小父母没有给他提供训练独立的机会，赖在家里很可能是因为不知道要干吗，找工作又没信心，因为能力不足，说要出国也很可能只是逃避。假如知道为什么要出国，就该靠自己的能力赚到钱再出去，否则无法独立，走到任何地方都无法生存，只好永远在家靠父母养，如此一来，父母不就成了使他变成寄生虫的帮凶了吗？父母的爱不是用来溺爱孩子的，而是帮助孩子早早独立，让他成为他自己而展翅高飞。受伤了，这个家永远是他疗伤的最好的温暖的避风港；伤好了，再鼓励他继续勇敢地飞。毕竟父母是孩子人生最初，也是影响最大的生命导师。