




全国高等农林院校“十三五”规划教材  
中华农业科教基金教材建设研究项目  
全国高等农业院校优秀教材

# 毛泽东思想 和中国特色社会主义 理论体系概论 **学习指导**

第四版

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI  
LILUN TIXI GAILUN XUEXI ZHIDAO

周尚万 徐大兵 王高贺 © 主编

 中国农业出版社

全国高等农林院校“十三五”规划教材  
中华农业科教基金教材建设研究项目  
全国高等农业院校优秀教材

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论学习指导

第四版

周尚万 徐大兵 王高贺 主编



中国农业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导 / 周尚万, 徐大兵, 王高贺主编. —4 版. —北京:

中国农业出版社, 2016. 8

全国高等农林院校“十三五”规划教材

ISBN 978-7-109-21860-4

I. ①毛… II. ①周… ②徐… ③王… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料 ②中国特色社会主义—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 159929 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

策划编辑 夏之翠

文字编辑 边疆

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

2010 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 4 版

2016 年 8 月第 4 版北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 29.5

字数: 530 千字

定价: 38.90 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

## 内 容 简 介

本学习指导是为了帮助学生更好地学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，系统地学习、领会和掌握中国化马克思主义的主要内容和精神实质，根据中宣部、教育部组织的马克思主义理论和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2015修订版）的内容，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导》2013修订版的基本上再次修订编写的。编者以教材的主要内容和逻辑结构为蓝本，以强化学习要点、吃透教材精神、活化学习过程、启发学生思维、拓展学习视野、提高学生运用理论解决问题的能力，融学、练、读、试为一体，熔知识、问题、思维和能力于一炉的编写理念进行再次编写修订的。各章按照下列逻辑编写：一、学习要点（含学习目的与要求、重点与难点、知识要点）；二、学习拓展（含理论研讨与现实思考、热点问题讨论、课外实践）；三、学习资料（含文献摘录、案例分析和推荐书目）；四、复习与巩固（含单项选择题、多项选择题、辨析题、材料分析题、简答题、论述题、考研真题及参考答案）。本学习指导努力体现以下特点：①遵循理论创新发展规律，注意吸收近几年来中国化马克思主义研究的新成果；②遵循教育教学规律和人才培养规律，以学生为本，把理论性与教育性结合起来，增强针对性、运用性和实效性；③坚持以提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法解决实际问题的本领为主题，突出对中国化马克思主义，特别是中国特色社会主义基本理论、基本路线、基本纲领、基本政策及其方法论思想的分析和运用，注重理论与实践的统一，学以致用，融会贯通。

本学习指导既对学生学习中国化马克思主义具有指导作用，又对高校教师教学具有参考作用，同时也对社会上各类人员学习中国化马克思主义具有指导和参考作用。

# 思想政治理论课学习指导系列教材

## 编 委 会

主 任 潘利红

副主任 (按姓名笔画排序)

王高贺 成华青 李 韬 范碧鸿 周尚万

赵志宇 徐大兵 黄 浩 蒋正峰

委 员 (按姓名笔画排序)

卜艳华 王竹波 王景奇 左妙芳 冯 浩

朱 斌 朱红梅 朱培源 刘 俐 刘 婷

李 虎 李仕燕 李若衡 余 喜 张立英

张君弟 陈 洁 陈志华 林晓希 周新华

郑丽娟 练庆伟 赵艳芝 袁尔纯 袁炎林

崔慧霞 彭淑媛 董玉霞 程 华 蔡小婷

黎金钊

## 编写人员名单

主 编 周尚万 徐大兵 王高贺

编 者 (按编写章节先后排序)

徐大兵 周尚万 朱培源 蔡小婷

黎金钊 刘 俐 刘 婷 陈 洁

崔慧霞 袁炎林 朱红梅 李仕燕

朱 斌 李若衡 王高贺

## 序

高校思想政治理论课的统一教材作为国家马克思主义理论研究和建设工程的重点建设教材，反映了当前马克思主义理论研究的最高水准，基本上体现了国家意志和国家意识形态的要求，是高校对大学生进行马克思主义理论与思想政治教育的主要蓝本。根据中共中央关于推进中共十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑的要求，2015年中宣部、教育部组织专家重新修订了思想政治理论课统编教材，新修订教材体现了马克思主义中国化的最新成果，体现了中共十八大精神，体现了新的时代特征。如何全面理解、准确把握新修订教材的精神实质、框架结构、概念提法和重点难点，把教材内容转化为教学内容，使新修订教材发挥应有的作用，是当前思想政治理论课教育教学改革的重要课题。

根据中宣部、教育部的要求，从2015年秋季开始，华南农业大学思想政治理论课四门必修课程使用了新修订的教材。在教学实践中，要提高新修订教材的使用效果，教师仅仅依靠新修订教材开展教学是不够的，还需要认真研读和理解新修订教材内容体系，结合思想政治理论课教学重点，吸收学术界研究的新成果，将改革创新为核心的时代精神、以爱国主义为核心的民族精神和社会主义核心价值观等内容融入教学，把教材体系转化为切合学校历史传统和学生实际的教学内容体系。为此，我们组织四门课程的教学一线教师在集体备课的基础上，深刻把握新修订教材的内容与精神，以传授

知识、培养能力、激发情感、培养价值观的思路，在第三版学习指导书的基础上重新修订了适合华南农业大学学生自主学习思想政治理论课四门必修课程的学习指导书，以期对大学生学习四门思想政治理论课程有所帮助。我们编写本套学习指导书时以2015年新修订教材为基本依据，严格遵循新修订教材的内在逻辑，准确阐述新修订教材的基本观点，全面体现新修订教材的基本内容和精神，结合《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》等，力图紧贴当代大学生思想实际和学习习惯，构建适合华南农业大学学生学习的內容体系，力求做到知识的准确性、科学性和可读性相结合，为新修订教材服务，按照各门课程的规律，努力把新修订教材內容体系转变为学生认知体系和价值体系。

本套学习指导书把教材每章內容分解为学习要点、学习拓展、学习资料、复习与巩固四个模块。学习要点包括学习目的、重点与难点、知识结构。这一模块主要梳理出教材每章的基本知识点、核心理论、学习重点和难点，阐述教材的基本观点和基本事实，突出教材的知识性，帮助学生明确学习目的及达到知识、能力和素质目标，充分实现新修订教材的教学目的。学习拓展包括理论问题、热点问题、课外实践，对教材內容进行一定的补充和拓展，强化理论学习与实际相结合的现实性。这一模块主要是在教材完整的理论体系中，找出教材每章的重点与难点理论问题进行比较系统地阐述，对学生关心的小康社会建设进程中出现的难点与热点问题进行回答和讨论，引导学生思考，升华教學內容，并列出一一些需要学生进行调研的课题或参观体验的项目，训练学生应用理论指导、分析解决问题的能力，使所学理论内化为学生的行为价值。学习资料包括经



典著作摘选、名人故事和案例分析。这一模块主要是补充教材提到的相关知识和背景，摘录每章教材中需要学生阅读的经典文献并进行适当的点拨或导读，选取典型的案例（史实）进行分析，彰显教材的科学性和指导性。复习与巩固这一模块主要是针对学生记要点、记重点、记特点的学习方式，把需要学生掌握的每章基本知识点以大量各类练习题的形式进行梳理，特别是根据学生考研等其他社会考试的需要，增加了近五年来研究生考试真题。所有试题附有参考答案，增强了学习指导书的针对性和实用性。希望本套学习指导书对于学生学习四门政治理论必修课程具有指导作用，对教师进行教学具有一定的参考作用。

编委会

2016年5月30日

# 前 言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是根据2005年方案开设的一门本专科学生都必修的思想政理论课。为了帮助学生系统地掌握中国化马克思主义的形成和发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，我们于2010年组织编写了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导》，前后经过了3次修订。本次修订是为了进一步贯彻中共十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，并围绕习近平总书记一系列治国理政的讲话，结合“十三五”规划纲要精神，做到与时俱进，充分体现中国特色社会主义理论与实践的最新成果，根据马克思主义理论和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2015修订版）的内容，本着强化学习要点、活化学习过程，启发学生思维、拓展学习视野，提高学生运用理论解决问题的能力，融学、练、读、试为一体，熔知识、问题、思维和能力于一炉进行修订的。在修订过程中，为了使指导用书更具科学性、针对性、可读性、应用性，我们在总结了前三版优点的基础上，增加了对每章教学重点与难点的讨论、实践拓展和近年来的硕士研究生入学考试真题，使教材更具指导性。

本次修订由华南农业大学周尚万教授，徐大兵博士、副教授，王高贺博士、副教授任主编并统稿、审稿。周尚万教授负责统筹安排并最后定稿，华南农业大学马克思主义学院“概论”教学团队的

专职教师参加了修订编写工作。具体分工是：第一章由徐大兵编写，第二章由周尚万、朱培源编写，第三章由蔡小婷编写，第四章由黎金钊编写，第五章由刘俐编写，第六章由刘婷编写，第七章由陈洁编写，第八章第一节至第三节由崔慧霞编写，第八章第四节至第五节由袁炎林编写，第九章由朱红梅编写，第十章由李仕燕编写，第十一章由朱斌和李若衡编写，第十二章由王高贺编写。

由于我们主客观方面的局限性，难免出现不足和错误，希望读者提出宝贵意见，以便今后不断完善。

周尚万

2016年6月8日

# 目 录

序

前言

|      |                              |     |
|------|------------------------------|-----|
| 第一章  | 马克思主义中国化两大理论成果 .....         | 1   |
| 第二章  | 新民主主义革命理论 .....              | 35  |
| 第三章  | 社会主义改造理论 .....               | 80  |
| 第四章  | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 .....      | 108 |
| 第五章  | 建设中国特色社会主义总依据 .....          | 144 |
| 第六章  | 社会主义的本质和建设中国特色社会主义总任务 .....  | 175 |
| 第七章  | 社会主义改革开放理论 .....             | 206 |
| 第八章  | 建设中国特色社会主义总布局 .....          | 242 |
| 第九章  | 实现祖国完全统一的理论 .....            | 307 |
| 第十章  | 中国特色社会主义外交和国际战略 .....        | 336 |
| 第十一章 | 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论 ..... | 385 |
| 第十二章 | 建设中国特色社会主义的领导核心 .....        | 422 |

## 第一章 马克思主义中国化两大理论成果

### 一、学习要点

#### (一) 学习目的与要求

通过本章学习,使学生了解在近代中国社会发展进步的壮阔进程中,历史和人民选择了马克思主义,马克思主义中国化具有历史必然性。了解马克思主义在与中国实际相结合的过程中,产生了两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。掌握马克思主义中国化两大理论成果是一脉相承、与时俱进的关系,贯穿着实事求是的思想精髓,是指引中国革命、建设和改革不断取得胜利的强大思想武器和科学指南。要求学生从整体上把握马克思主义中国化两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质和历史地位。掌握实事求是思想路线的基本内容和重要意义,明确如何坚定不移地贯彻实事求是思想路线,建设中国特色社会主义。

#### (二) 重点与难点

##### 1. 重点

- (1) 马克思主义中国化的历史进程和科学内涵。
- (2) 马克思主义中国化两大理论成果形成的社会历史条件、科学体系和历史地位。
- (3) 马克思主义中国化两大理论成果的内在联系。
- (4) 中国特色社会主义的旗帜、道路和理论体系。
- (5) 实事求是思想路线的基本内容和意义。
- (6) “四个全面”战略布局的意义及其相互关系。

##### 2. 难点

- (1) 马克思主义为什么要中国化和怎样中国化的。
- (2) 如何正确理解马克思主义中国化两大理论成果之间既一脉相承又与时俱进的内在关系。
- (3) 如何弘扬实事求是思想路线,不断推进中国特色社会主义事业的发展。

### (三) 知识要点

**1. 马克思主义中国化的必然性** 中国共产党从成立之日起,就明确把马克思列宁主义确定为指导思想,但这并不意味着可以自然而然地解决中国革命所面临的问题,还有一个如何实现马克思主义中国化的问题。实现马克思主义中国化,是中国革命的历史必然。我党经过长期的思考和探索,毛泽东在总结中国革命进程正反两方面的经验教训基础上,首次于1938年在中共六届六中全会上明确提出了“马克思主义中国化”命题,并开创了马克思主义与中国具体实际相结合的马克思主义中国化道路。实现马克思主义中国化,是解决中国实际问题的迫切需要,也是马克思主义理论发展的内在要求。

**2. 马克思主义中国化的科学内涵** 马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来,运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题,坚持和发展马克思主义。运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论,揭示中国革命、建设、改革的规律,使之成为具有中国风格、中国气流的马克思主义。具体来讲,马克思主义中国化科学内涵包括以下三个方面:一是紧密联系中国实际,运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的问题;二是总结中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验,坚持和发展马克思主义;三是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。总之,马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国实际问题的过程中,不断赋予马克思主义以鲜明的中国特色。

**3. 马克思主义中国化两大理论成果的关系** 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果,它们之间是一脉相承又与时俱进的关系。首先,毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。其次,中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。最后,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

**4. 毛泽东思想** 毛泽东思想是马克思主义中国化第一大理论成果,是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物,是以毛泽东为主要代表的中国共产党人,围绕中国革命和建设的主题,运用马克思主义的立场、观点和方法,提出的一系列解决中国革命和建设实践中的相互关联的独创性理论组成的一个完整的科学思想体系,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶,是中国共产党的科学指导思想。

**5. 毛泽东思想形成的时代背景和实践基础** 19世纪末20世纪初,世界进

入帝国主义和无产阶级革命的时代，战争与革命成为时代主题，这是毛泽东思想形成的时代背景。在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国，为了实现民族独立和国家富强，中国人民不断反抗外敌侵略。1914年帝国主义列强为争夺势力范围发动了第一次世界大战。俄国十月革命的胜利，开拓了世界无产阶级革命的新时代，改变了整个世界历史的方向，给中国送来了马克思列宁主义。以毛泽东为主要代表的中国共产党人以马克思列宁主义为指导，领导中国革命取得胜利后，又经历了“冷战”和两大阵营激烈对抗的国际环境中，恢复国民经济、进行社会主义改造、探索社会主义建设道路的艰辛历程。毛泽东思想正是在这样的时代背景下形成和发展起来的。中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。毛泽东思想是在新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在深刻总结我国革命和建设正反两方面历史经验教训的基础上逐步形成发展起来的。

**6. 毛泽东思想的主要内容** 毛泽东思想紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，形成一个完整的科学思想体系，具有丰富的内容。毛泽东思想的主要内容有：新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略理论、政策和策略理论、党的建设理论以及关于国际战略和外交工作理论，关于思想方法和工作方法理论，等等。

**7. 毛泽东思想的活的灵魂** 毛泽东思想的活的灵魂是实事求是、群众路线、独立自主。实事求是就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理。群众路线就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。独立自主就是把国家和民族发展的方针放在自己力量的基点上，坚持民族自尊心和自信心，坚定不移走自己的路。毛泽东思想活的灵魂，既体现了马克思主义的立场、观点、方法，又具有中国共产党人的特色；既贯穿于毛泽东的全部科学著作和党的重要文献中，又表现在中国共产党人的实践活动中，是党和人民十分宝贵的精神财富。

## 8. 毛泽东思想的历史地位

(1) 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。毛泽东在中国共产党历史上第一次明确提出了马克思主义中国化的任务，并为实现这个任务进行了艰辛的探索。毛泽东思想所确立的马克思主义中国化的奋斗方向、基本原则和基本方法，指导着党不断把马克思主义中国化的进程推向前进。

(2) 毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。在毛泽东思想指导下，中国共产党领导中国人民完成了新民主主义革命，实现从新民主主义向社会主义的过渡，并对中国社会主义建设道路进行了探索，积累了经验。

(3) 毛泽东思想是党和人民的宝贵精神财富。毛泽东思想所包含的许多基本原理、原则和科学方法具有理论价值和现实意义，毛泽东思想所追求和倡导的远大理想、奋斗宗旨和革命精神仍然是中国人民不断奋进的精神动力。

**9. 正确评价历史人物** 如何评价历史人物，习近平指出：“对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。”<sup>①</sup>

**10. 中国特色社会主义理论体系的主要内容** 中国特色社会主义理论体系，围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”“建设什么样的党、怎样建设党”“实现什么样的发展、怎样发展”等基本问题展开，在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国家战略、领导力量和根本目的等问题上，提出了一系列相互联系、相互贯通的思想理论观点，构成了一个科学的理论体系。其主要内容包括：中国特色社会主义的思想路线、建设中国特色社会主义总依据理论、社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务理论、社会主义改革开放理论、建设中国特色社会主义总布局理论、实现祖国完全统一的理论、中国特色社会主义外交和国际战略理论、建设中国特色社会主义建设的根本目的和依靠力量理论、国防和军队现代化建设理论、中国特色社会主义建设的领导核心理论等。中国特色社会主义理论体系从整体上进一步深化和丰富了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识，开拓了马克思主义中国化的新境界。

**11. 中国特色社会主义理论体系的最新成果** 中共十八大以来，习近平围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦，发表了一系列重要讲话，科学地回答了当代中国面临的一系列重大问题，提出了新形势下党治国理政的一系列重要方略，特别是“四个全面”的战略布局和五大发展理念，是新一届中央领导集体全面总结我们党领导社会主义现代化建设实践经验教训、深刻把握中国特色社会主义事业发展规律和党的执政规律形成的新时期治国理政的重大战略布局。它开拓了马克思主义的新境界，为我们在新的历史起点上实现新的奋斗目标提供了科学指南和基本遵循，是中国特色社会主义理论体系的最新成果，是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争最鲜活的马克

<sup>①</sup> 习近平，2014。在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上的讲话。十八大以来重要文献选编：上。北京：中央文献出版社，693。



思主义。

## 12. 中国特色社会主义理论体系的历史地位

(1) 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果，是马克思主义中国化最新成果。它坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的根本方法，创造性地分析当今世界和当代中国的实际作出了一系列新的理论概括。在当代中国，坚持马克思主义，就必须坚持中国特色社会主义理论体系；坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

(2) 中国特色社会主义理论体系是新时期全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中国特色社会主义理论体系是能够把全国各族人民紧密团结在一起的共同思想基础，是我们战胜一切风险和挑战的主心骨。在未来前进道路上，无论遇到什么样的艰难险阻，我们都要坚持中国特色社会主义理论体系不动摇。

(3) 中国特色社会主义理论体系是实现中华民族伟大复兴中国梦的根本指针。中国特色社会主义理论体系是我们党继往开来、与时俱进，团结带领全国各族人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴唯一正确的理论。

## 13. 实事求是思想路线的科学内涵

《中国共产党章程》明确规定：“党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。”这四个方面是相互联系，不可分割的有机整体。实事求是党的思想路线的实质和核心，一切从实际出发是实事求是思想路线的前提和基础，理论联系实际是实事求是思想路线的根本途径和方法，在实践中检验真理和发展真理是实事求是思想路线的验证条件和目的。

## 14. “四个全面”战略布局的意义及其相互关系

“四个全面”战略布局的提出，是以习近平总书记为总书记的新一届党中央，为夺取中国特色社会主义新胜利，立足我国的发展实际，顺应人民群众的热切期盼，从破解我国面临的突出矛盾和问题出发，在深入总结实践基础上逐步提出来的。“四个全面”，即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。

(1) “四个全面”战略布局适应了我国发展的现实需要，是我国全面建成小康社会进入决定性阶段，改革开放进入攻坚期和深水区，法治国家建设进入新征程，从严治党进入关键阶段，站在时代前沿进行的战略思考、战略谋划、战略部署。

(2) “四个全面”战略布局，顺应了人民群众的愿望和期盼，是根据全国各族人民的共同愿望和根本利益提出来的。

(3) “四个全面”战略布局，是为了解决我国当前和今后一段时期所面临的突出矛盾和问题，以问题为导向提出来的攻坚克难的行动纲领。