

彰明德行

明·德

止于至善



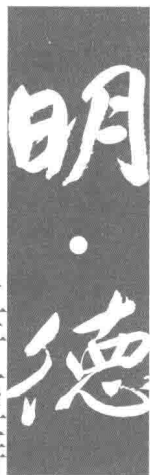
——政治学科彰显中华优秀传统文化
课堂教学实践研究

上海市教育委员会教学研究室组编



上海市教育科学研究重点项目
上海市哲学社会科学规划教育学课题

彰明德行



止于至善



——政治学科彰显中华优秀传统文化
课堂教学实践研究

上海市教育委员会教学研究室组编

上海市教育科学研究重点项目
上海市哲学社会科学规划教育学课题



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

明·德：政治学科彰显中华优秀传统文化课堂教学实践研究/上海市教育委员会教学研究室组编. —上海：华东师范大学出版社，2017

(中小学课程与教学彰显中华优秀传统文化研究与实践)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 6128 - 1

I. ①明… II. ①上… III. ①中华文化—教学研究—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 039910 号

明·德

——政治学科彰显中华优秀传统文化课堂教学实践研究

组 编 上海市教育委员会教学研究室
组稿编辑 张俊玲
项目编辑 张俊玲
特约审读 王云杰
责任校对 张 雪
装帧设计 高 山
封面书法 胡珍妮

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海景条印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 8.5
插 页 2
字 数 128 千字
版 次 2017 年 3 月第 1 版
印 次 2017 年 3 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 6128 - 1/G · 10107
定 价 32.00 元(附光盘)

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

上海市教育科学研究重点项目“中小学课程与教学彰显中华优秀传统文化研究与实践”的成果结集出版,是件有意义的事。该项目研究的当下价值与意义,在书的起始已作简要阐述,给人以急需、紧迫之感,此处不再赘言。从整体而言,将研究成果诉诸文字出版,对广大中小学校重视并有效进行中华优秀传统文化教育必能产生积极的指导与推动作用。

项目研究很接地气,不仅目标明确、路径清晰、态度本真、方法灵动,而且比较扎实,不少举措都有创意。例如,彰显中华优秀传统文化的研究与实践,范围定在“中小学课程与教学”的层面,对中华优秀传统文化教育现状的调研,以教师与学生为对象,本是顺理成章的做法。而今,调查不囿于此,还以社会公众为调研对象,把对传统文化的认知、态度与需求放在社会背景中来考量,把教育内部师生的认知、价值判断等与社会公众有关状况比较参照,以数据为依据,从而获得的认识更为客观,更为全面。但又不迷信于数据,现状调查中提出的供讨论的问题,

有的就颇有见解。如“传统文化教育内容的筛选虽可参考,但不必局限于了解和认同情况”,就没有把“认知程度”、“认同程度”和“教育价值”之间作简单的对等。因为项目调查者深知,被调研对象并不都了解中华优秀传统文化中的精粹;并不都切实感受到人生需要信仰驱动,社会需要共识引领,国家需要价值导航;并不都深刻认识中华文化中一些优秀的价值基因跨越时空,焕发生命力,为当代核心价值观输送了厚重的力量,崇尚和传承中华优秀传统文化与树立和践行社会主义核心价值观一脉相承。由于尊重事实,深入思考,提出的问题就实事求是,给人以启发。

对教材的调研分析,同样做得十分扎实。以影响较大、使用范围较广的人民教育出版社小学、初中、高中语文教科书 23 册为研究对象,从学习水平层次、传统文化内容要素和呈现方式三个维度展开,取得翔实数据,一扫大致推测、毛估估的弊病。多年来教育界对教材中“价值取向”类的传统文化内容尚缺乏深入细致的研究,学习水平究竟属于认知、态度,还是行为,现行教材中无要求的比例也比较高。这些分析研究不仅为语文教科书的编选、设计、调整、改进,提供了有价值的参考,而且给教学实践者以非常有益的启发。文化对学生有巨大的穿透力,犹如水击石,或冲刷,或细镂,锲而不舍,石头就会变成令人叹为观止的奇形异态。彰显中华优秀传统文化,就是要让学生耳濡目染,从中吸吮精神养料,不断提升思想,陶冶情操,认识社会,感悟人生,塑造美好心灵。如果执教者缺乏文化自觉,缺乏优秀文化薪火相传的担当,再好的文化内容也会视而不见,更别说让它们闪发育人的光辉。

在课程与教学中如何彰显中华优秀传统文化,项目

组不仅在理论上作了科学的研讨,在实践中也作了具体实在的研究。以基础型课程政治、语文、艺术、体育与健身等学科为样板,按照家国情怀、社会关爱、人格修养三大模块对学科知识内容进行梳理和归类,不仅对相关内容进行了结构化的呈现,而且各学段均组织了课堂教学实践案例,给广大教师以如何钻研教材、萃取学科精华、彰显优秀文化、滋养生命之魂的启示,把理念落到实处。与此同时,又面对校本课程应景与随意随性的状况,研究并形成了《上海市中小学中华优秀传统文化教育校本课程建设与实施指南》,并广采学校第一线内涵丰富、特色鲜明,弘扬中华优秀传统文化光彩的校本课程为案例,让这些课程的优质资源发挥广泛的参照、借鉴、辐射的作用。

一个民族、一个国家的精神追求,是最持久、最深层的力量。青少年学生学习中华优秀传统文化,就是要在多样性文化并存的环境中,注意修己立人,焕发生命的活力,焕发对美好理想永不停息的追求。为此,此项研究成果问世,意义可见一斑,从中可悟出不少道理。

于漪

2016.10

目 录

第一编 政治学科彰显中华优秀传统文化课堂教学 实践研究报告 / 1

- 一、问题的提出 / 1
- 二、解决问题的过程与方法 / 5
- 三、成果的主要内容 / 7
- 四、效果和反思 / 17

第二编 政治学科教材内容与中华优秀传统文化 教育有机结合的内在联系 / 21

- 一、品德与社会学科(科教版)教材内容与中华优秀传统文化教育有机结合的内在联系 / 21
- 二、品德与社会(上教版)教材内容与中华优秀传统文化教育有机结合的内在联系 / 28
- 三、思想品德学科教材内容与中华优秀传统文化教育有机结合的内在联系 / 41
- 四、思想政治学科教材内容与中华优秀传统文化教育有机结合的内在联系 / 47

第三编 政治学科彰显中华优秀传统文化

课堂教学实践案例 / 57

远亲不如近邻,浅谈中华优秀传统文化中“友善心”的

养成——以《楼上楼下》为例 / 57

中华当自强——以《上海老品牌》为例 / 64

以画入手,谈大禹治水精神的传承——以《大禹治水》

为例 / 69

抚育之恩 铭记于心——以《养家的父母最辛苦》

为例 / 75

群体行为辨良莠 理性爱国不盲从——以《透视群体

行为 学会分辨泾渭》为例 / 80

增强综合国力 实现中华民族伟大复兴——以《振兴

中华 共谱新篇》为例 / 85

传统文化“争让观”和市场经济的“竞争与有序”——以

《现代市场的特征》为例 / 90

诚信之事不拘大小——以《市场经济是诚信经济》

为例 / 95

树立“实践第一”的观点,共筑“中国梦”——以《一切真

知来源于实践》为例 / 101

在历史和逻辑的结合中探寻文化价值观的塑造——以

《中华民族与民族精神》的单元小结课为例 / 106

认同人大制度 建立制度自信——以《我国实行人民

代表大会制度》为例 / 113

学会“政治参与”,做有尊严的中国人——以《依法参与

民主决策》为例 / 119

在对外交往中体悟家国情怀——以《公民在对外交往

中的社会责任》为例 / 124

第一编 政治学科彰显中华优秀传统文化课堂教学实践研究报告^①

“中国优秀传统文化已经成为中华民族的基因,根植在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式”^②,对青少年学生的健康成长,特别是世界观、人生观和价值观的形成具有重要影响作用。十八大以来,党和政府越来越重视挖掘和利用中华优秀传统文化。习近平总书记关于优秀传统文化的重要系列讲话精神,无不表明国家高度重视中华优秀传统文化的鲜明立场和态度。随着教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、中共上海市教育卫生工作委员会和上海市教育委员会制订《关于完善中华优秀传统文化教育长效机制的实施意见》,优秀传统文化教育将不断融入国民教育全过程。

一、问题的提出

在党和政府大力倡导优秀传统文化教育的时代背景下,2014年3月教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,以贯彻落实党的十八届三中全会关于完善中华优秀传统文化教育的精神,落实立德树人根本任务,进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育。继而,2014年11月中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会联合制订《关于完善中华优秀传统文化教育长效机制的实施意见》,以满足“落实党和国家立德树人教育根本任务”的战略需要,推动上海教育综合改革,加强青少年学生综合素质培养,为提升社会主义核心价值观教育有效性与针对性提供重要保证。身处国民教育的基础场所,中小学

① 本子项目组组长为方培君、许晓芳。项目组成员有朱丽萍、苏玉青、张昱懿、张雯、张歆、陆逸、金慧、徐志华、高瑛、黄兰珍、阎俊,本研究报告由许晓芳、阎俊执笔。

② 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-05-05.

各学科教学理应着眼于优秀传统文化成果的运用,利用传统文化的突出优势,促进青少年学生正确价值观的树立以及良好道德情操的培养。其中,政治学科作为德育的主渠道,主要肩负着青少年核心价值观培育、思想品德发展引导的重要职责,更应该积极探索和利用中华优秀传统文化成果,利用其特有优势促成立德树人教育目标的高效达成。

放眼当下政治学科发展,无论是小学阶段开设的以学生社会生活为基础、以品德教育为核心、旨在促进学生社会性发展的品德与社会课程,还是中学阶段开设的“知识”、“过程、方法与能力”、“情感、态度与价值观”三维课程目标一体化的思想品德和思想政治课程,都应该成为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体和途径。但是,不可否认的是,目前政治学科在彰显我国优秀传统文化教育方面还没最大化地发挥作用:无论是对传统文化教育地位及价值的认识,还是对教材传统文化内容的挖掘,抑或是教师讲授传统文化的能力等诸多方面还存在着许多问题。这些问题极大限制了优秀传统文化育人作用的发挥。

(一) 缺乏传承中华优秀传统文化的社会环境

1. 社会缺乏重视传统文化教育的氛围

十八大以来党和政府大力弘扬中华优秀传统文化,积极推进传统文化融入国民教育全过程,原因是多方面的。现阶段传统文化教育的社会氛围不浓厚是其中一大影响因素。社会不断改革,科技水平持续提升,信息更新迅速。然而,精神文明的发展却跟不上物质文明的发展,随着市场经济的迅猛发展,人们过多关注于物质给自身带来的好处,对优秀的传统文化不加重视,优秀传统文化得不到发扬光大,整个社会也缺乏优秀传统文化的教育氛围。放眼当下,传统文化在政治学科教学中所占比重不大,甚至是没有明确的传统文化教育内容与目标,政治教师也未给予充分重视。以本研究为例,项目组一些教师是在接手此项研究时才开始注意到研究传统文化、研究传统文化教育与政治学科教学的结合。

2. 西方文化对传统文化教育形成冲击

在经济日益全球化的时代大背景下,世界各国之间的文化交流越来越频繁,中国社会文化逐渐向多元化方向发展,各种外来文化与中国传统文化相互

影响,对我国产生了巨大的影响。世界观、人生观、价值观还未成型的中学生对此往往还不能形成自己的判断。以中西方节日为例,每逢西方的圣诞节、情人节、感恩节等节日,新颖有趣的形式深受大家欢迎,很多商家也以此为契机,大肆宣传、炒作,无形中对青少年进行了西方文化的浸润。而中国大部分传统节日,比如清明节、端午节等,却不能很好地吸引青少年的兴趣,使他们缺少对传统节日的深厚感情。事实上,我们并不是反对青少年学生学习西方优秀文化,而是希望他们能够明白哪些是我国的优秀传统,哪些是我们应该努力发扬光大的。聚焦政治学科,西方文化也对当前彰显中华优秀传统文化的教育造成了很大干扰。比如以自我为中心的西方文化的侵入,对学生无私奉献精神的培养、社会责任感的塑造、社会价值的形成等产生了很大冲击,在一定程度上使得政治学科教育效果大打折扣,影响学生正确世界观、人生观、价值观的确立和形成。

(二) 教师在传授优秀传统文化过程中存在一定问题

1. 教师传承优秀传统文化意识淡薄

在课堂教学中,教师是教学活动的主导者,引领着整个教学过程的进行。因此,教师对优秀传统文化的重视程度直接影响着学生对优秀传统文化的传承与弘扬。近年来,从中小学落实《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》(以下简称“两纲”)教育到习近平总书记弘扬中华优秀传统文化的系列讲话,我们无不可以看到党和国家高度重视对优秀传统文化的教育。然而,在实际教学中,面对升学、分数、备课等压力,部分教师就会忽视对传统文化的讲解,只重视知识的讲解,而忽视德育的目标的落实。有些教师甚至没有意识到优秀传统文化对个人成长、国家发展、社会进步的重要意义。

2. 部分教师缺乏优秀传统文化底蕴

教师对于传统文化知识的掌握程度直接影响为学生讲授传统文化的广度和深度。传统文化本身是源远流长、博大精深的,不是一朝一夕就可以学习或掌握的。这样一来对于教师的要求也就更为严格,与此同时教师的专业化水平也就显得格外重要。比如九年级思想品德教学的主要内容是国情教育,其中对

“光辉灿烂的中华文化”这一课,由于教师本身缺乏传统文化知识底蕴,对于戏曲的形成以及独特的魅力等都不甚了解,所以对于教材中的语言、戏曲等内容无法进行形象的讲解和透彻的分析。因而在课堂上,教师就知识点讲知识点,而不能绘声绘色地传授优秀传统文化。

3. 优秀传统文化的教学方法过于单一

中学思想政治课的传统文化教育主要采用的是传统的讲授方法,偏重对学生的知识灌输,缺少对中华优秀传统文化所蕴含的民族精神、道德情操、人文素养等的深入挖掘和理解。事实上,传统文化知识的讲解需要多种教学方法的配合,将教学实际与教学方法结合起来,如此才会提高学生的学习质量。比如在思想品德课堂中对于“孝”的讲解,教师可以找出传统文化对“孝”的定义并进行解释,对比当今社会又是如何定义“孝”的。“孝”是中华民族的传统美德,指的是儿女无论做什么事情都不能不听父母的教导、不关注长辈的心思,这是一种稳定的伦常关系。“孝”一般表现为孝顺、孝敬等。孝顺是指为了报答父母对子女的养育之恩,遵守父母认定的正确的事情,按照他们的意愿行事。古代的“孝”是听从父母的安排,而今天的“孝”更多的是侧重对父母的赡养和关心,让父母老有所依,心有所靠。这就是对同一问题的分析进行多角度的思考和探索。

(三) 涉及传统文化的教材内容缺乏体系性

1. 教材内容涉及传统文化的部分较为零散

纵观中小学阶段政治学科教材内容,整体上来看,其中涉及中华优秀传统文化的章节内容本身就不多,而且分布较为零散,缺乏体系。优秀传统文化教育内容的碎片化导致的直接结果便是对相关教育内容缺乏系统的规划和梳理。这就使教师常常忽略了对传统文化教育的挖掘,对优秀传统文化教育的设计缺乏整体规划,对学生传统文化的教育也就相应弱化。

2. 教材内容缺乏与传统文化的有机衔接

中小学阶段政治教材还存在与传统文化融合不充分的问题。即便是涉及传统文化的内容,在很大程度上也都只是一带而过,缺乏深度的挖掘和整合。衔接不足所导致的问题是学生对传统文化的一知半解。这一方面有可能致使学生肤浅理解甚至是曲解传统文化本身的内涵,另一方面也可能使得学生对中

国传统文化的认识渐渐模糊,失去基本的判断力、鉴别力,从而极大限制优秀传统文化思想政治教育作用的发挥。

面临这种境遇,项目组开展了“政治学科彰显中华优秀传统文化教育”的深入研究,以期通过教材、学生、教师等多角度、全方位、体系化的探索,积极推进优秀传统文化融入政治学科教学,发挥政治学科传承和弘扬优秀传统文化的特有作用,占领文化主阵地,促进学生良好思想品德和道德情操的自觉养成。

二、解决问题的过程与方法

根据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的指导思想和《关于完善中华优秀传统文化教育长效机制的实施意见》的基本精神,结合当前中小学阶段的政治学科教学实际情况,本研究采用了教材文本分析法、比较研究法,对一线教学实践进行了探索研究和反思总结。

(一) 分析政治学科彰显中华优秀传统文化教育的现状

为了有效推动中华优秀传统文化教育融入中小学阶段政治学科教学,本研究对政治学科彰显中华优秀传统文化的现状进行了调查分析,以确保研究的客观性、针对性和实效性。现状分析按照学段进行,分别以小学阶段开设的品德与社会课程、初中阶段开设的思想品德课程、高中阶段开设的思想政治课程为切入点进行深入分析。主要包括:教材涉及优秀传统文化的内容,学生对优秀传统文化的认知、态度和兴趣,教师对优秀传统文化教育地位和作用的认识、教师有关优秀传统文化的知识结构和教学方法等。通过全方位、多角度的现状分析,发现现阶段政治学科在彰显中华优秀传统文化教育方面存在的一些问题,以为后续建构优秀传统文化融入政治学科教学的策略和方法提供可靠依据。

(二) 梳理政治学科涉及中华优秀传统文化的知识内容

教材作为教学的三要素之一,是指“教育活动中根据一定的教育目的把选择出来的教学内容教给学习者的材料”^①。教材承载着知识传递的功能,发挥着

^① 钟启泉.教材概念与教学创新[J].教育探究,2010(1):5—9.

协助学习者建构知识体系的作用。加强青少年学生对优秀传统文化的认知,发挥传统文化的教育影响作用,当然离不开教材这一载体。为了充分挖掘政治学科教材当中涉及优秀传统文化的知识内容,强化学生对优秀传统文化的认知和理解,本研究对各学段、各年级教材每一章节中涉及优秀传统文化的内容进行了逐一梳理,并挑选了典型内容对其教育水平进行了描述。按照小学低阶段以启蒙为重点、小学中高阶段以认知为重点、初中阶段以认同为重点、高中阶段以自信为重点,分别从家国情怀、社会关爱和人格修养三大方面进行了知识点梳理。为建立起教材内容与优秀传统文化的内在联系奠定了坚实基础。

(三) 厘清政治学科内容与中华优秀传统文化的关系

依托政治学科发挥中华优秀传统文化教育作用,落实立德树人根本任务,除了要深入挖掘教材内容涉及优秀传统文化的具体知识点以外,更为重要的是建立起教材知识点与中华优秀传统文化的内在联系,让教师“教”得明白、学生“学”得透彻。为此,本研究在梳理政治学科教材中涉及中华优秀传统文化知识内容的基础上,对二者的内在关联进行了分析、总结和归纳。针对各学段各年级的典型教学内容进行教学主题和中华优秀传统文化的有机衔接,并且明确指出通过具体知识点的讲解和学习,要达成的优秀传统文化教育的目标。这种以知识点为载体,向优秀传统文化内容辐射开来的教育教学探索,为构建中华优秀传统文化融入政治学科教学的策略与方法指明了方向。

(四) 探索中华优秀传统文化教育融入政治课教学的策略和方法

以政治课为载体,充分发挥中华优秀传统文化的育人作用,必须解决中华优秀传统文化融入政治课教学的策略与方法问题。根据政治学科彰显中华优秀传统文化教育的现状分析所发现的问题,本研究从教材、学生、教师等多要素出发,提出通过优秀传统文化与政治学科教材的内容紧密结合、创设优秀传统文化学习情境与氛围、构建多样化的优秀传统文化学习方式与教学手段、提升政治教师优秀传统文化素养等方法积极推动中华优秀传统文化融入政治课教学。策略和方法的构建为广大一线政治教师开展中华优秀传统文化教育提供

了具体指导和参照,也为解决相关问题提供了有效措施。

三、成果的主要内容

经过多方探索实践和反思总结,形成了政治学科彰显中华优秀传统文化教育的知识架构、内容关联和策略方法。

(一) 梳理了政治学科内容与中华优秀传统文化的结合点

政治学科彰显中华优秀传统文化教育,无论是对教师的“教”,还是对学生的“学”,二者都以教材为依据进行知识的传授与接受。本研究分别对上海教育出版社和科学教育出版社出版的小学《品德与社会》以及上海教育出版社出版的初中《思想品德》、高中《思想政治》教材内容进行了优秀传统文化知识点的梳理,实现了教材内容与优秀传统文化的呼应。按照家国情怀(包括爱国情、强国梦、兴国志)、社会关爱(包括同理心、包容心、友善心)、人格修养(包括诚信观、规则观、荣辱观)这三大模块对知识点进行梳理和归类,形成体系化的内容呼应。教材内容与传统文化的准确对应,帮助教师搭建起中华优秀传统文化的知识架构,也为学生学习和了解传统文化知识提供了明确参照。在这里,以七年级第一、二学期课本为例,教材内容涉及中华优秀传统文化的知识内容如下表所示。

表 1 政治学科中华优秀传统文化教育主要内容及教育水平描述表(七年级)

内容 学段	家国情怀			社会关爱			人格修养		
	(家国一体)爱国情	(经邦济世)强国梦	(荣辱与共)兴国志	(推己及人)同理心	(和而不同)包容心	(守望相助)友善心	(言行一致)诚信观	(明礼遵法)规则观	(知耻且格)荣辱观
七年级 第一学期	第一课 《温馨港湾 成长园地》 第二框 《家庭是社会的细胞》			第三课 《关爱父母 学会孝敬》 第二框 《学会孝敬父母》					第二课 《珍惜生命 热爱生活》 第三框 《让生命焕发光彩》

(续表)

内容 学段	家国情怀			社会关爱			人格修养		
	(家国一体)爱国情	(经邦济世)强国梦	(荣辱与共)兴国之志	(推己及人)同理心	(和而不同)包容心	(守望相助)友善心	(言行一致)诚信观	(明礼遵法)规则观	(知耻且格)荣辱观
七年级第二学期			第八课《文明社区 家家奉献》第三框《家家奉献 建设社区》		第七课《守望相助 邻里相亲》第一框《我们的邻里关系》	第七课《守望相助 邻里相亲》第二框《自觉遵守邻里道德》		第六课《家庭生活 法律保护》第三框《依法保护未成年子女的合法权益》	

(二) 建立起政治学科知识点与中华优秀传统文化的内在联系

梳理政治教材涉及中华优秀传统文化的知识内容,仅仅是彰显中华优秀传统文化的第一步,它是为建立教材知识点与中华优秀传统文化的内在联系服务的。为搭建起教材知识点与中华优秀传统文化有机统一的桥梁,本研究根据梳理出来的各年级的“政治学科中华优秀传统文化教育主要内容及教育水平描述表”,对教材内容与中华优秀传统文化的内在联系进行了详细阐释和具体说明。首先,对框题内容进行了简单说明,明确需要掌握的知识点;其次,阐明了该框题所要达成的教学目标;最后,介绍了如何在知识点的讲解过程中融入中华优秀传统文化的内容。以期通过中华优秀传统文化教育作用的发挥来协助教学目标的达成,引导青少年学生形成良好的思想品德和道德情操。在此,仍然以七年级教材内容为例,其与中华优秀传统文化教育有机结合的内在联系如下表所示。

表2 政治学科教材内容与中华优秀传统文化教育有机结合的内在联系(七年级)

教材学段	教学主题	中华优秀传统文化	内在联系
七年级第一学期	第一课第二框《家庭是社会的细胞》	家国情怀(家国一体)爱国情	家庭是社会的细胞,是社会生活中最小的,也是最基本的组织形式。我们所生活的小区、街道,就是一个个家庭集合而成的,并由此扩大到整个社会。本框题通过家庭离不开社会、社会离不开家庭这两个知识点,引导学生树立“家国一体”的

(续表)

教材 学段	教学 主题	中华优秀 传统文化	内 在 联 系
			价值观念,只有建设好小家,才能进一步建设社会。只有爱家才能爱国,进而发挥家庭文明对社会文明的积极影响,进一步对国家的建设事业和民族的振兴带来积极影响;同时只有做到热爱我们的国家,对国家作出奉献,才能使每一个小家庭的生活,过得有滋有味。
七年级 第二 学期	第八课第三 框 《家 家 奉 献 建 设 社 区》	家 国 情 怀 (荣辱与共) 兴 国 志	社区是个家,连着你我他,同心来维系,兴旺又发达。通过课本上两个知识点悉心爱护社区环境;要为建设文明社区作贡献;培养初中学生承担建设社区责任意识,国家兴亡,匹夫有责。只有我们同舟共济,荣辱与共,每个小家都为建设社区奉献出一份属于自己的力量,文明之花才会开遍大街小巷。
七年级 第一 学期	第三课第二 框 《学 会 孝 敬 父 母》	社 会 关 爱 (推己及人) 同 理 心	孝敬父母是中华民族的传统美德。从孝敬的含义出发,树立尊重、理解、体谅、慰藉父母的价值观念,并同时形成一种站在对方立场设身处地思考的能力,推己及人,才能更多地站在对方的角度多考虑问题,做到有同理心,从而在成长的过程中能够做到尊重、体谅他人。
七年级 第二 学期	第七课第一 框 《我 们 的 邻 里 关 系》	社 会 关 爱 (和而不同) 包 容 心	通过学习邻里关系的几种表现,让初中学生意识到可能出现的邻里关系情况,并通过邻里关系实质是家庭之间的关系的知识点,引导孩子从邻里关系开始做起,树立和而不同的包容理念,正确地进行人际交往,初步形成良好的人际关系。从而真正做到友善乐群,弘扬邻里相亲、宽以待人的中华传统美德。
七年级 第二 学期	第七课第二 框 《自 觉 遵 守 邻 里 道 德》	社 会 关 爱 (守望相助) 友 善 心	俗话说远亲不如近邻,有一个好的邻里关系,是我们生活中的幸福。正确处理邻里关系有助于我们在生活中能够互相帮助。通过相互尊重、相互礼让、相互帮助等一系列知识点的学习,引导学生逐步确立为他人、为集体、为社会服务的观点,真正做到守望相助、温恭直谅的态度,树立与人为善的价值观。
七年级 第二 学期	第六课第三 框 《依 法 保 护 未 成 年 子 女 的 合 法 权 益》	人 格 修 养 (明礼遵法) 规 则 观	通过学习未成年法中的若干规定,引导学生树立起保护自己的权利意识,了解学校、家庭和社会生活中的法律保护,并且运用未成年法中的相关条例保护自己的合法权利。同时引导学生建立明理遵法的规则观,切实做到知法、懂法、守法、护法。