

国际化 会计人才培养 模式研究

主 编◎章新蓉
副主编◎谢付杰 陈 萍

GUOJIHUA
KUAIRI RENCAI PEIYANG
MOSHI YANJIU



西南财经大学出版社



国际化 会计人才培养

模式研究

主 编◎章新蓉

副主编◎谢付杰 陈 萍

GUOJIHUA
KUAIJI RENCAI PEIYANG
MOSHI YANJIU



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际化会计人才培养模式研究/章新蓉主编. —成都:西南财经大学出版社,2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5504 - 2684 - 9

I. ①国… II. ①章… III. ①国际会计—人才培养—研究

IV. ①F234. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 255124 号

国际化会计人才培养模式研究

主 编:章新蓉

副主编:谢付杰 陈萍

责任编辑:高玲

责任校对:冯雪 田园

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	11.5
字 数	220 千字
版 次	2016 年 11 月第 1 版
印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 2684 - 9
定 价	68.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前 言

重庆工商大学融智学院是一所应用型财经类独立学院。学校根据国家经济发展对人才的重大需求,结合实际,树立有特色的应用型人才培养质量观,以品牌、特色为专业载体,以专业实验室为依托,以实验教学示范中心为保障,以学科竞赛为平台,加强校企合作,大力培养应用型人才。重庆工商大学融智学院会计学院坚决贯彻学校“应用型、高素质”的人才培养定位方针,坚持教育教学改革的研究与实践,加快校政、校企、校校合作步伐,推进实验室和实训基地建设,改革人才培养的课程模块,增大实验课程和实践教学环节的比例,聘请行业专家治学,重视行业证书知识体系教育,引进国外会计人才的培养模式,逐步形成基于应用型的“订单培养、双证教育、国际化”的鲜明学院特色,得到学校领导和部门师生的充分认可。

会计学院围绕国际化培养的特色,不断推进会计人才国际化培养模式改革,探索在会计人才国际化培养模式改革方面的实践经验,在学院内外形成了大量的理论研究成果,经学校领导和相关部门的鼎力支持,特汇集成集。本论文集以先进的会计教育教学理念为指导,紧扣会计人才国际化培养的主题,结合我院会计人才国际化培养模式改革的需要,从会计教学内容、课程和教材体系建设、教学范式和方法、实验教学和实习实践、教育教学管理和教学质量评价、学生思想教育和职业道德教育等多角度对其模式的改革与创新予以探讨。所有论文紧扣主题,立足实际,突出创新,彰显特色。

本论文集是学校 and 会计学院人才培养理念的实践体现,是我校探索和建设特色专业的科研成果,是会计人才国际化培养模式的理论总结,是我校教育教学改革历程的记载以及教学工作和学生工作的指引,是兄弟院系特色建设的交流平台。本论文集的出版,实为抛砖引玉,希望校内外学者和行业专家拨冗指正。

章新蓉

2016年10月

目录

基于“一带一路”的重庆地方高校国际化会计人才培养模式探索	章新蓉 (1)
会计学专业国际化人才培养相关问题思考	谢付杰 (7)
独立学院 ACCA 成建制班级管理初探	
——以重庆工商大学融智学院为例	陈 萍 (12)
基于 ACCA 特色的本科院校国际化会计人才培养研究	罗 萍 (18)
重庆应用型本科院校国际会计人才培养探索	杜 鲲 (22)
应用型本科国际化审计人才培养实践探索	郭涛敏 (27)
会计人才培养途径的国际化探索	杨国庆 (31)
独立学院国际化办学浅探	杨 欣 (37)
国际化会计人才的培养模式探析	吴青玥 (42)
大学生国际化视野培养研究	李 兰 (47)
国际化会计人才培养模式探讨	姚 骏 (52)
对国际化高级会计人才职业能力培养的思考	唐凤芬 (57)
国际化背景下高校审计人才培养模式路径的探索	谭白冰 (62)
会计人才培养逐渐国际化的趋势	
——ACCA	李秋河 (67)
网络环境对国际化会计人才培养的影响	
——基于教学内容方面	薛 超 (73)
独立学院审计人才国际化培养路径探究	游登贵 张锡俊 (79)

国际化会计人才培养模式研究综述	游登贵 卢亚然 (84)
会计国际化背景下我国本科会计人才培养目标定位	陈倩茹 (89)
高校会计教学引入国际执业资格教育的实践与思考	
——以重庆工商大学融智学院 ACCA 成建班教学实践为例	李 倩 (94)
基于激发学生兴趣和认同度的可视化财会类课程建设探索	
——以财务会计课程为例	李 倩 (101)
浅议高校国际化会计人才的培养	魏晓华 (106)
国际化会计人才培养的对策分析	王欢欢 (112)
关于会计学专业教育国际化的一些思考	包燕萍 (116)
关于独立学院国际化会计人才培养的思考	唐 莉 (120)
重庆“一带一路”背景下国际化会计人才培养浅谈	
——以重庆工商大学融智学院为例	魏彦博 (125)
会计专业“国际化”培养模式下教学体系构建的思考	许 爽 (129)
会计专业国际化人才培养研究	赵 娜 (135)
国际化会计人才培养模式的研究	陈元媛 (140)
企业国际化对财务管理人才培养的影响	韩冬梅 (146)
大数据下独立学院的国际化人才培养模式	
——定制式三全六化培养模式	王婧婧 (151)
关于会计专业国际化高素质师资队伍建设的探讨	
——以 ACCA 为例	陈 影 (157)
高校会计国际化进程中教学管理体系优化研究	陈 影 (160)
国际化会计人才培养现状及模式研究	王 燕 (165)
国际化会计人才培养模式的优化	杨瑞丽 (171)
浅谈国际化会计人才培养模式	李 军 (176)

基于“一带一路”的重庆地方高校 国际化会计人才培养模式探索

章新蓉

我国提出共建“一带一路”的重大战略决策，得到国际社会高度关注。“一带一路”致力于建立和加强沿线各国互联互通伙伴关系。在此背景下中国和新加坡战略性互联互通项目示范基地落户重庆，重庆作为内陆开放高地，区域辐射带动能力明显增强，成为国家“一带一路”和长江经济带的重要战略支点。在全球经济国际化和“一带一路”发展进程中，具有开放视野的国际化会计人才日益发挥着不可或缺的特殊作用。

一、国际化会计人才培养模式的必要性和可行性

重庆作为内陆开放高地的区域发展趋势，需要大批的国际化人才。正如原重庆国资委主任崔坚指出的“必须加大力度培训一批熟悉国际市场规则和惯例，具有较高外语水平的外贸、金融、法律营销、管理、财务等方面人才”。在这种大的区域经济发展背景下，高校应该承担起输送国际化人才的重担，因此，研究重庆地方高校国际化会计人才培养模式并积极开展国际化人才培养具有重要的现实意义。

1. 作为“一带一路”重要战略支点，培养国际化会计人才是打造内陆开放高地的内在要求

“一带一路”从沿海到内陆，重庆随着打造内陆开放高地步伐的加快，更多地融入全球化经济，成了国家级内陆开放的港口枢纽；打通了亚欧大陆桥的渝新欧大通道；中新战略性互联互通项目示范基地落户重庆；国际离岸金融及跨境的货币等结算中心迅速发展；美国、中国台湾地区等的国际化企业先后落户山城；建设、嘉陵、长安等在渝企业也相继踏出国门拓展海外市场，越来越多“引进来”

和“走出去”的企业,使重庆成为国家“一带一路”和长江经济带的重要支点。这就使具有开放视野,高素质、复合型的国际化会计人才的需求缺口逐渐增大。满足“一带一路”背景下重庆打造内陆开放高地对国际化会计人才的需求,是重庆地方高校肩负的重大责任。

2. 是提高应用型会计人才培养质量的必然要求

随着重庆地方高校本科生招生计划规模的扩大,本科学生招生人数迅速增加,而作为热门的会计专业,学生人数增加更快。重庆地方高校面临培养大量会计本科学生的重任。随着在校会计本科人数的增加,学生毕业时的就业方向和优势必然成为摆在重庆地方高校面前的一个重要课题。如何提高会计人才培养质量并增加本校学生的特色是各高校需要思考的重要问题。国际化是增加学生就业优势的重要途径之一。然而重庆本土高校现有的会计人才培养模式的开放性不够是影响和制约其人才培养质量最为明显的“短板”。通过“引进来教”和“走出去学”的途径,有效地吸引、汇聚并整合更多的校内外优势教学资源,并以此形成国际化会计人才培养的长效机制,将有助于提高重庆会计人才培养的质量和就业优势,有助于提升会计人才在发展“一带一路”的开放型经济进程中的专业胜任能力和服务能力。

3. 具备探索国际化应用型会计人才培养模式的实践环境

随着重庆打造内陆开放高地进程的推进,一方面,诸如 ACCA、CIMA、CFA 等国外著名会计教育执业资格国际化机构进驻重庆,且对普通本科院校均有初级部分考试课程的有条件免试政策,为培养重庆国际化的会计人才,推进开放式国际化会计人才培养模式的探索提供了优势资源;另一方面,有很多国内外企业,特别是国际会计师事务所抢滩重庆,它们在重庆的会计实践、业务竞争与拓展,以及它们与重庆本土高校会计院系的校企合作,又将为探索构建国际化会计人才培养模式积累更多的经验和素材,为国际化会计人才培养提供广阔的实习实践及就业的基地。以上两个方面的实践环境为重庆地方高校培养国际化会计人才提供了条件。

二、研究现状分析

我国财政部前副部长在 2009 年 4 月 24 日会见来访的英国特许管理会计师公会(CIMA)全球会长罗斯先生(Glynn Lowth)时指出,为了应对当前复杂多变的国际环境,特别是随着经济全球化的不断深入,中国会计行业迫切需要培养拥有国际视野的高素质会计人才。希望今后中国会计行业能与其他国家的会计职业组织

积极探索更多的合作方式,共同培养国际化人才,促进行业的不断发展。

许家林等(2003)认为经济全球化趋势对会计业务处理程序国际化的期待与呼唤是会计教育国际化观念形成的环境,在做到会计教育的基本理念与国际接轨的前提下,将会计专门人才的培养模式、培养目标、培养要求、培养方式、培养形式和培养过程等诸多方面加快与国际会计教育发展相协调的进程,实行会计教育教学模式的改革与会计教育观念的全面创新。沈英(2006)提出高层次复合型国际化会计人才的培养需要加快会计教育体制改革,正确定位会计教育目标,合理设置会计课程体系,改革会计教学方法,加强师资队伍建设,改变教育观念,培养学生创造性思维,提高学生的综合素质。秦少卿、罗文洁(2007)提出了以中国-东盟经济贸易发展的市场需求作为会计人才的培养原则,以充分利用国内、国外两个教育市场,两种教育资源为培养方式,以应用型、复合型、创新型、国际型人才为培养目标,通过市场配置资源,有效优化和配置国内外教育、企业和人才资源等,探索形成“不求整体教育水平一流,但求办学特色”的适应中国-东盟经济贸易发展的会计人才开放式培养模式。李家瑗(2009)从会计政策的制定及选择、资产及产权价值真实性影响及会计准则的国际趋同与等效等方面看到会计是具宏观属性且为经济发展服务的,认为会计的宏观属性及其基本职能内涵构成了会计为区域经济服务的理论依据,并在目标创新、规格创新和体制创新方面描述了区域性会计人才培养模式的改革框架。胥朝阳、郑力(2008)认为应以柔性教育理论为指导对会计人才培养体系进行一体化改革,形成以“1个专业基础平台+2个专业培养方向”(“1个专业基础平台”是指专业基础课程平台,“2个专业培养方向”是指CPA方向课程模块和ACCA方向课程模块)为基本架构的“基于执业资质的‘1+2’会计人才培养体系”。陈姝(2014)认为,高校在人才培养的制度上应“以职业需求为导向、以产业结合为途径、以提高质量为核心”来定位人才培养方案。

从上述文献研究中发现,随着经济全球化对国际化会计人才的需求,许多会计学者都有论及会计专业人才的国际化人才培养问题,但关于具体实施模式及途径却几乎没有提及。笔者认为,会计人才培养模式应在全国范围内基本一致的基础上体现区域特性,不同地区会计人才培养模式应有所差异。对于成为国家“一带一路”和长江经济带的重要战略支点的重庆地区,打造基于内陆开放经济的国际化会计人才培养模式应考虑与区域经济发展接轨。

三、国际化会计人才培养目标、层次及模式探索

国际化会计人才培养模式是一个开放的系统,是集国际会计执业机构、国际

教育机构及社会各方资源为一体的系统开放平台。高校的会计院系应将会计人才培养融入国际化的教育理念,其主要的人才培养活动源于社会、服务于社会发展,甚至在某一点上能一定程度地引领社会或职业界的发展进程,并将其主要活动、资源等的边界延伸到社会与国际化之中,这样的模式便可称为开放式国际化会计人才培养模式。

1. 国际化会计人才培养目标的理念及定位

本着服务地方经济建设的宗旨和开拓创新的精神,充分借鉴和利用国内外教育机构的先进教育理念和国内外企事业单位丰富的会计实践经验,形成以“国际教育与国内教育相结合、国内学历教育与国内外执业资格教育相结合、国内本科教育与国内外研究生教育相结合、挖掘地方教育教学资源和服务地方经济建设相结合”为基本内涵的“四结合”国际化会计人才培养新理念。

立足地方经济社会发展的需要,通过与国内外高校及机构、校外政府机关和企业事业单位的实务界资深专业人士的沟通交流,科学合理地对国际化会计人才培养模式的目标予以定位,实现高校会计教育教学和社会用人单位的“双赢”。

2. 建立校内与校外资源相结合的开放式国际化会计人才培养模式

在传统的会计人才培养模式的基础上,进一步扩大开放,变相由封闭变为全方位开放的人才培养模式,实现校内会计教育教学资源与校外会计教育教学资源的充分融合,明确国际化会计人才的培养目标和培养模式,进一步优化课程体系,突出开放性、厚基础、宽知识、高素质和强能力的培养特色,突出国际化的特色,调整教学内容和教学方法,深化改革教学管理,进而形成充分利用国际化资源协同发展、全面互利的良好运行机制。

3. 探索形成“双翼齐飞”的专业发展格局

顺应重庆打造内陆开放高地急需实战型国际化会计专业人才的需要,与现有的应用型国内会计人才的培养相对应,开设 ACCA、CIMA、CFA、ACA 等国际化应用型会计人才的国际项目,形成国内与国际应用型会计人才培养“两翼齐飞”的良好发展势头。同时,依托会计学专业和财务管理专业为坚实的基础,在会计学专业和财务管理专业主体平台上,面向市场、面向国际,着力打造 ACCA、CIMA 等国际化专业发展方向,构建以专业为主体,以国际化专业方向为特色的发展格局,以开放式的会计人才培养模式,开创培养具有开放视野、高素质、复合性的应用型会计专业人才。

4. 构建会计培养模式资源共享系统

积极开展与会计师事务所、企业、税务、银行等单位相互之间的联系,逐渐形成会计专业培养模式资源共享系统。积极努力推进会计人才培养模式嵌入重庆,是打造内陆开放高地的整体格局中共享会计教育教学资源的有效途径。全方位地

将会计人才培养的主要活动、资源等的边界延伸到内陆开放的社会大系统之中,使会计人才培养活动源于内陆开放经济、服务于内陆开放经济,甚至在某一点上能一定程度地引领内陆开放经济高地中会计职业界的发展进程。

四、构建地方高校国际化会计人才培养模式的途径

1. 与国际执业机构合作搭建国际执业资格成建制班

高校培养国际化会计人才有多种模式,其中与国际执业机构合作开设成建制教学班是近年来高校国际化会计人才培养的重要方式之一。以 ACCA 国际项目为例,其招生模式主要有三种方式:其一是在全校范围内的大一新生入学后报名进行选拔;其二是作为专业方向直接列入招生计划目录,统一在高考招生中录取;其三是采取国内和国外“2+2”模式。目前绝大多数高校采取第一种招生模式,在给学生二次选择专业机会的同时,实行淘汰机制。

高校举办国际化成建制教学班,一般实行学年制下的学分制,在会计学本科培养方案中嵌入 14 门全球考试的 ACCA 课程。培养方案一般分为六大部分:公共基础课、专业基础课 (ACCA 选修课)、专业主干课 (ACCA 课程)、专业选修课 (ACCA 课程)、通识课、集中实践性环节。在学生进校后的第一学期将重点强化英语听说读写能力,同时开设中英文的专业基础课程;从第二学期开始开设 ACCA 专业课程并使學生参加全球考试,再循序渐进地嵌入 14 门全球考试的 ACCA 课程。学生在完成会计专业本科培养方案全部课程并通过考试达到培养方案要求的学分后取得本科的学历、学位证书,同时,通过全球 14 门课程考试的学生还将获得 ACCA 执业资格证书。

2. 师资队伍与国际教育机构合作以“借船出海”

地方高校在创办国际化会计人才培养过程中,遇到的最大困难就是组建国际化的师资队伍。目前高校与国际执业机构合作开设的成建制班,其国际化的师资可以与国际教育机构合作,这也是目前地方高校在开设国际项目成建制班时采取的一种方式。这种方式可以借助国际教育机构的师资、国际交流资源等快速开设国际项目班,形成地方高校、国际执业机构及国际教育机构的三方合作模式。如我院与楷博国际教育机构 (KAPLAN) 建立了比较长期稳定的合作关系。楷博是全球最大的 ACCA 培训机构,从事 ACCA 教育已有 50 多年。楷博 (中国) 是 ACCA 官方认定的 ACCA 黄金级培训机构,并与楷博国际共享全球师资。执教师资为 ACCA 持证、具有丰富 ACCA 教学经验的教师 (外籍教师为主),以全英文或双语教学,为学生通过全球的全英文考试打下基础。

ACCA项目的成功推进促进学院在教学理念、师资队伍、课程体系等方面进一步向国际化发展,将为重庆打造内陆开放高地输送国际化的应用型会计人才。在此基础上,学院可以积极尝试普通班专业课程的双语教学,依托学校国际化开放办学优势,选派学生参加与外国高校的校际交流与互换项目,并在此基础上培育“2+2”项目及其他国际项目,多方位拓展国际化会计人才培养模式的途径。

3. 与校外、国外资源全方位合作形成国际化会计人才培养的共同体

基于“一带一路”的地方高校国际化会计人才培养模式是一个开放的系统,是指以国际化会计人才培养为中心,运用开放、合作、协同的教育教学理念,针对传统会计人才培养模式主体单一和相对封闭的缺陷,在促进教学与科研之间、教师与学生之间、理论教学与实践教学之间内向深度协同的基础之上,突破深度协同与开放协同的国际化会计人才培养体制壁垒,统筹推进国内与国外高校之间、国内教育机构与国外教育机构之间、国内的执业资格教育与国外执业资格教育之间、校企(特别是国际化的企业)之间开放协同的步伐,形成以双向嵌入为单元系统结构,以实质性“地方高校的国际化会计人才培养共同体”为创新平台,以“人才培养优势互补、人才培养资源共享、人才培养能力同步”为创新效应的一种创新型国际化会计人才培养共同体,由此激发国际化会计人才培养系统的内生活力,切实增强国际化会计人才培养的自主能力,全面提高国际化会计人才的教育教学质量,快速提升国际化会计人才的培养水平。

参考文献

- [1] 许家林. 会计教育国际化: 经济全球化的期待与呼唤 [J]. 贵州工业大学学报, 2004 (4).
- [2] J P LALLEY, R H MILLER. The Learning Pyramid: Does it Point Teachers in the Right Direction [J]. Education, 2007, 128 (1).
- [3] 裴益政, 许永斌. 基于管理型特色的卓越会计人才培养模式研究 [J]. 商业会计, 2014 (2).
- [4] 会计硕士报考特许公认会计师可免试9科 [J]. 国际商务财会, 2013 (6).
- [5] 胥朝阳, 郑力. 柔性教育视域下“1+N”课程体系的设计 [J]. 辽宁教育研究, 2008 (1).
- [6] 陈姝. MPAcc教育的困惑与出路 [J]. 新西部: 理论版, 2014 (23).
- [7] 刘建秋, 刘冬荣. 注册会计师胜任能力及其培养途径研究 [J]. 会计之友, 2009 (16).
- [8] 秦少卿, 罗文浩. 中国-东盟经贸会计人才培养模式研究 [J]. 会计之友, 2007 (7).
- [9] 沈英. 国际化会计人才培养模式研究 [J]. 财会通讯: 学术版, 2006 (4).

会计学专业国际化人才培养相关问题思考^①

谢付杰

随着我国对外开放步伐的不断加快,以及融入全球化浪潮的步伐的迈进,会计国际化已成为未来发展的必然趋势,并不断地向前推进,因此,加强国际化的会计教育是实现会计教育现代化的必然决策。

一、会计国际化人才的内涵及素质要求

1. 会计国际化人才内涵

“国际化人才”概念,是伴随着 20 世纪 90 年代经济全球化的步伐而产生的,目前还没有一个统一的说法。有的学者把国际化人才定义为:“具有较高学历(本科及以上)、懂得国际通行规则、熟悉现代管理理念,同时具有丰富的专业知识和较强的创新能力及跨文化沟通能力的人才。”也有学者认为国际化人才不是一个抽象的概念,而是专指满足海外业务发展需要的特殊人才。那些具有国际化意识和胸怀,熟悉本专业的国际化知识和国际惯例,有较强的跨文化沟通能力,特别是具有全球性跨国公司工作的丰富经验,在全球化竞争中善于把握机遇和争取主动的高层次人才都应是国际化人才。

会计国际化人才,是指能够熟练运用国际通用商业语言的高素质、复合型、创新型的会计专业人才。复合型,是指既掌握国际会计准则,能够在国际学术交流或国际业务操作过程中运用自如,又熟悉国内现状,能够适应国内工作环境;既有扎实的理论基础,又具备较强的实践能力;既能熟练运用英语从事专业工作,

^① 该论文是 2015 年度重庆市教委教改项目“经管类本科院校‘产教融合’人才培养管理机制研究”(项目编号:153188)的阶段性研究成果。

又能利用中文与国内同行切磋；既有较强的自学能力，又有一定的团队协作能力、沟通能力，并具备较高的职业道德素养。创新型人才，是指具有高超的专业能力、宽广的知识基础、强烈的个人责任感、革新能力和灵活性，个人能够不断获取新的技术、技能以适应其需要的人才。

2. 会计国际化人才的素质要求

会计国际化人才的内涵不能简单地将有国际留学经历或有国际工作经验的会计专业人员等同于会计国际化人才，会计国际化人才是一种素质的表现。其素质要求有：第一，具有良好的语言沟通能力，能够进行双语交流；第二，能够认同不同的价值理念，适应各地的风俗习惯；第三，具有宽广的国际视野和强烈的创新意识；第四，熟悉国际会计准则，具有复合的会计专业知识能力和素质，能在国外企业、跨国公司从事相关国际业务。

二、目前会计国际化人才培养存在的问题

1. 培养目标模糊

不同的学者对国际化人才的理解不同，各高校培养的国际化人才类型也不同。但在国际化人才培养的过程中，高校培养的目标模糊是阻碍国际化人才培养质量的一个因素，培养目标模糊主要体现在“重语言、轻专业”和“重国外、轻国内”等方面。

高校与国际执业机构合作，引进原版教材、教学方法和课程体系是现阶段我国会计国际化人才培养模式的主要形式。英语作为国际通用的商务语言，掌握英语是成为会计国际化人才的必备条件。因此，高校在教学环节中往往过分强调英语的学习和应用。在教学资源的分配方面，通常会从语言形式方面加大双语教学和全英文教学的力度。语言教学的大量投入，势必影响专业知识的教授以及对教学实践环节的投入。同时，学生在选择专业的时候，也没有明确的目标，在学习上也往往只重视英语的学习，忽略专业知识的学习。如不少学生选择读 ACCA，是为了更好地就业，或者借此平台为将来出国打好基础。

目前的会计国际化人才培养模式往往过分强调“国际化”的重要地位，将“与国际接轨”放在首要位置。但是，真正的国际化会计人才应该是复合型的专业人才，不仅要掌握国际惯例，在国际交流和国际业务中运用自如；同时也要熟悉国内现状，能够适应国内工作环境，从事国内业务。

2. 重理论，轻实践

目前国内会计国际化方向专业基本沿用国外的课程体系，如目前国际认可度

比较高的 ACCA, 虽然已经形成了先进的培养理念和合理的课程设计, 专业知识覆盖面广, 着眼于培养复合型专业会计人才。但是, 这些课程体系也存在一定的缺陷, 各高校在引用的过程中也会因为教学理念、教学资源等方面的限制而难以将先进的理念付诸实践。大多高校在课堂实践的过程中仍然采用传统的以教师为主导的教学模式, 缺乏启发式、互动式的教学方式改革。传统的教学方式缺乏教学实践环节, 难以在传授知识的同时提高学生的实践能力、逻辑思维能力和创新能力。

校外实习教学的缺失是目前会计国际化人才培养存在的严重问题。校外实习是实践教学中不可或缺的重要环节, 有助于学生将理论联系实际, 对专业知识的掌握程度进行综合性的检验; 在此过程中, 能及时发现自身理论基础的欠缺之处并进行补救, 全面提升实际工作能力。现阶段, 很多高校都与会计师事务所、税务师事务所以及其他各类企业合作, 建立了较为稳定的校外实训基地。但是, 这些实习基地多为中小型企业, 难以实现进行国际化会计实践的目的。国际化会计人才的培养, 非常需要符合专业培养目标的具有国际背景、拥有国际业务的大中型企业作为实践教学的平台, 尤其是世界 500 强公司和外商投资企业。因此, 培养单位要加强同国际化公司的合作, 建立具有国际化背景的实训基地, 为学生提供良好的实践平台。

3. 重考试, 轻技能

现有的国际合作培养模式顺应经济全球化的发展, 将国际会计从业资格培训与学历教育有机结合起来。但是在引进先进课程体系的同时, 还带有浓厚的应试教育色彩。从教学内容来看, 偏重国外资格考试认证。教学环节中对学生专业技能方面的训练尤其缺乏, 特别是仿真实验、会计软件学习等学科实验。从学生的角度来看, 会计国际化方向的学生面临繁重的学习负担, 不但需要在短时间内突破语言障碍, 还要接受大量专业知识以通过考试, 如 ACCA 和 CIMA。在这个教学和学习过程中, 大部分的学生将主要精力放在了 ACCA 和 CIMA 资格考试认证上面, 而无暇顾及其他专业技能的培养。因此, 现阶段国内高校对会计国际化人才的培养受到应试文化的影响, 存在过重的功利导向。这种应试教育模式不仅是会计国际化教育面临的困惑, 也是我国整体教育面临的问题。

4. 师资紧缺

目前, 会计学专业实验教师大多是由会计专业教师担任, 并且大部分教师都是从学校毕业后就直接从事教学工作, 对企业具体的财务会计业务环境未亲身经历, 且大多数没有在涉外企业中从事过国际会计业务。因此, 在对涉外型的财务会计类模拟实验教学环节, 只能依靠教师自己的理解和想象来指导学生实验, 因而, 教师的指导和解释既缺乏真实性, 也缺乏权威性。如果不改变这种现状, 国

国际化复合型人才培养的目标就无法实现。所以,应加强师资队伍建设,形成一批适应会计实践教学需要的教师队伍。

5. 缺少国际化的实践教学资源

虽然大部分高校在会计专业建设中,已通过购置常用的财务会计软件(如SAP 财务模块、用友、金蝶等),形成了较为完善的校内实验室资源,如“会计电算化实验室”“会计仿真模拟实验室”“ERP 沙盘实验室”和“会计综合实验室”等。在开设的各类实验课程中,学生能够熟悉常用财务软件的使用,了解一般的财务流程,通过模拟的方式,将理论与实践联系起来。但是,这些实验项目大多以国内企业会计为背景,模拟内容单一,无法满足会计国际化人才的培养需要。具有国际化背景的实验资源和网络平台严重缺乏,会计国际化的实验课程难以开设。虽然会计国际化方向的学生由于购买原版教材,能够得到官方网络平台的技术支持,但这个平台难以达到实验模拟的目的。因此,国际化会计人才的培养仅靠国际化的教材是远远不够的,国际化会计业务模块的模拟和实验也尤为重要。

三、会计学专业国际化人才培养实施的建议

1. 改革教育理念,借鉴国际高校经验,确定会计国际化人才培养目标

国外高校在培养会计人才方面更加注重的是学生未来是否具有职业能力,并且以终身学习为目标,而在人才的培养理念上侧重对学生的能力、专业素养和个性的培养,以此来满足社会对复合型人才的需求。因此,我国应借鉴国际上的有效培养理念,通过向国际化教育理念的学习,最终实现以坚持终身学习为目标和培养能力为主建立适合我国高校的教学模式。并根据本校特色,制定具体的培养目标。

2. 加大教学方法的改革

要改变传统的教学方法,可多方面采用先进的教学方法。

(1) 案例式教学。将原版教材与国内外实际案例相结合,注重理论联系实际,并通过多媒体视听教学方式集中学生注意力,如将历史场景变得活灵活现。这样能够有效地吸引学生的注意力,并以此来提高课堂的效率,同时也能够锻炼学生的分析、判断、独立思考能力,还能够提高学生的表达能力。

(2) 交叉式教学。随着世界经济迅猛发展,会计人才不仅要具备专业的会计知识,也要了解其他的分支学科。会计学与信息科学、金融学甚至是伦理学等科目正变得更加密切。因此在教学中需融合各个学科的知识特点,通过交叉式教学培养出符合社会需求的会计人才。

(3) 启发式教学。示范启发式、类推启发式、相互启发式、案例启发式、提问启发式、比较启发式和激励启发式等教学方式的综合运用有利于激发学生的学习热情,提高自主学习能力并深入理解重点、难点和热点问题。

3. 引进和培养国际化的师资

拥有国际化的教师队伍是实现会计教育国际化的重要保证。一所高校只有拥有了能够教授国际专业课程的师资队伍,才能谈得上实现了教育的国际化。因此,大学需要建立和完善提高师资质量的保证制度,持续提高教师的业务理论水平及实践能力。教师队伍要通过学校专职教师和具有行业相关工作经验的兼职教师组成,从而逐渐形成达到国际化的教学师资。这样有利于提升教学质量以及学生的学习成果。

4. 完善实践教学资源

高校在加大实验实训室建设的基础上,积极开发实验实训项目,购置相关的教学软件,以满足国际化培养的需要。另外,学校也要加强与实务界的联系,加强校企合作,加快实习基地的建设,设置校外实训基地供学生实习,并配合在校内设置的现代化多媒体教学仪器来改善国际化会计的教学水平。

四、结 语

会计国际化人才培养是顺应时代发展要求的一个新课题,也是一个必须面对的课题。虽然我国在会计国际化人才的培养方面取得了一定的成绩,但同时还存在许多问题,如国际化人才的定位模糊、师资紧缺、教学方法单一、教学资源不足等,这些问题对国际化人才的培养质量有一定的制约。高校要结合自己的学科优势,更好地整合国内外资源,与国内外高校开展多层次的合作,借鉴国内外先进的经验,改革教学方法,引进和培养国际化师资等,不断提高国际化人才的质量与水平。

参考文献

- [1] 柏群,姜道奎.地方高校国际化人才培养新途径的探索[J].科技与管理,2009(5).
- [2] 马永辉,施洋.基于校企合作的国际化人才培养模式研究[J].黑龙江高教研究,2013(2).
- [3] 李成明,张磊,王晓阳.对国际化人才培养过程中若干问题的思考[J].中国高等教育,2013(6).
- [4] 张林,陈欣,徐鹿.国际化会计人才培养模式探析[J].商业经济,2011(6).
- [5] 王琴.会计国际化视角下的人才培养模式选择[J].财会通讯,2008(3).
- [6] 何丹,吴芝霖.创新型会计国际化人才实践教学模式研究[J].财会月刊,2014(7).