

开物 成境

——中国大学校园规划与建设

『法定规划』还是『非法定规划』？如何定格时空角色多变的大学校园规划
转型期中的『破』与『立』，大学校园建设管理的命题与解题

龙奋杰 盖世杰 任莹 等著

2000

2001

2003

2006

2008

2013

2015

清华大学出版社





—
中国大学校园规划与建设

龙奋杰 盖世杰 任莹 等著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书主题聚焦于新世纪以来中国大学校园的规划与建设。全书分为上下两篇,上篇(第一章至第三章)重点从大学校园规划的发展和演变、管理和组织等角度入手,并对大学城和新校区进行类型划分和案例解析;下篇(第四章至第八章)主要从大学校园基本建设管理角度着眼,关注规划建设背后的管理体系,对基本建设的立项管理、合约管理、造价管理、风险管理和融资管理等进行了逐一解析。上篇更侧重于大学校园的发展愿景的展现,而下篇则更关注大学校园基本建设的制度支撑。

本书案例丰富,理念鲜明,理论和实践并重,有助于读者从多重视角认知中国大学校园规划建设的基本规律及变革方向。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

开物成境:中国大学校园规划与建设/龙奋杰,盖世杰,任莹等著. —北京:清华大学出版社,2017
ISBN 978-7-302-45975-0

I. ①开… II. ①龙… ②盖… ③任… III. ①高等学校—校园—规划—中国 ②高等学校—校园—建设—中国 IV. ①TU244.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 312850 号

责任编辑:梁 颖 战晓雷

封面设计:傅瑞学

责任校对:焦丽丽

责任印制:刘海龙

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 装 者:北京泽宇印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:21

字 数:511千字

版 次:2017年3月第1版

印 次:2017年3月第1次印刷

印 数:1~1500

定 价:69.00元

产品编号:042888-01

序

如果只能用两个词来形容新世纪以来中国大学校园的成长,我们会选择“瞬间”和“浓缩”:前者意味着对历史进程的超越,后者则体现了对未来世界的直觉。中国大学校园类城市化进程的突进和爆发,不仅仅是高等教育价值表达时机的巧合和契合,往往也是城市发展愿景的凝聚和定格。

伴随着这一大发展时期的方兴未艾,对很多问题的探讨和追溯时犹未晚。如何预测大学事业的成长规模并在空间上做出科学有效的计划和安排?如何理解高等教育的历史使命并打造卓有成效的教学科研环境?如何应对区域和城市的变化,让大学和地区、城市共同成长?如何思考文化遗产的历史意义,让大学的一砖一瓦富有场所精神?如何评判席卷中国的新校区建设并对其现存问题“对症下药”?如何改进现有的建设管理模式,使之适应新常态下社会经济的发展要求?如何在事物纷杂的造价管理中厘清头绪,实现投资管理的预定目标?如何通过投融资模式的改革借助社会资源突破高等教育的事业发展瓶颈?……对上述问题的思考和理解,关系着中国高等教育事业和城市发展的明天和未来。

在本书中,上述问题在大学校园建设管理者的现实语境下,以管理者、设计者和建设者等不同视角被多重审视,反复探讨。社会分工和学科独立代表着当今时代的理性,但过于割裂反而会造成边界的模糊和是非的混淆,需要多重主体的责任共担和换位思考。本书试图建立一个管理者、设计者和建设者等多主体共享的平台,围绕着大学校园规划建设需要解决的一系列关键问题,让多重主体现身说法并交锋对话,而不再是某一个学科专业或社会角色的独白或旁白。这一方式让我们觉得大学校园规划建设离日常语境并不遥远,仿佛就在某一个黄昏,我们共同漫步在校园的某一条林荫道上,看着路边的风景,讲述着一个个建成场所幕后的来龙去脉,一起回顾过往,展望未来。

谨以此为序。

前言

步入 21 世纪以来,中国的高等教育经历了一个前所未有的高速发展时期,大学的数量、在校生人数、校园占地面积、校园建筑规模的增长速度不断刷新着一个又一个中国高等教育的发展纪录。2000 年,中国高等教育尚处在精英化阶段,高等教育毛入学率仅为 12.5%;2015 年,据《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》的统计数据,中国高等教育毛入学率已攀升至 40%,完全步入大众化阶段。21 世纪以来,高等教育的增量远远超过了建国前 50 年的总量,中国高等教育真正迎来并经历了一个史无前例的大发展时期。

在这样的一个大发展时期内,老旧校园的吐故纳新,新兴校园的拔地而起,巨尺度大学城的横空出世,标志着中国大学校园的空间形态进入前所未有的多元化发展时代。

在这样的一个大发展时期内,中国各级政府、大学管理机构、规划设计者、工程建设者在大学校园规划建设的征程中风雨同舟,携手同行,缔造了一个又一个的奇迹和丰碑。

在这样的一个大发展时期内,围绕大学校园规划建设的规划管理、设计管理、工程管理、合约管理、立项管理、风险管理的新型管理理念、管理方法层出不穷,相互碰撞,火花四溅,不断地更新和推动着大学校园的规划建设管理走向新的时代。

.....

在本书中,你会看到——

21 世纪以来,中国高校校园规划的发展历程和演变趋势,了解中国大学校园规划的昨天、今天和明天。

在本书中,你会看到——

中国大学校园建设管理的各个组织维度,了解、理解规划管理、合约管理等驱动中国大学校园建设前行的“6 驾马车”的运转原理及运转轨迹。

在本书中,你会看到——

当前方兴未艾的中国大学新校区空间成长的方方面面,选择和抉择的两难,困难和困境的突破,并和我们一起注视她前行的方向……

本课题研究得到清华大学 985 三期经费资助。课题总负责人为龙奋杰,负责研究目标的设定、研究内容的分解、研究工作和研究成果的统筹与衔接。在实际研究过程中,根据研究目标和研究内容将课题分为八个子课题同步进行。本书第一章课题内容的主要研究人员为盖世杰,第二章课题内容的主要研究人员为汪潇潇,第三章课题内容的主要研究人员为盖世杰,第四章课题内容的主要研究人员为任莹、刘芳,第五章课题内容的主要研究人员为惠

京颖,第六章课题内容的主要研究人员为刘芳,第七章课题内容的主要研究人员为杨海勇,第八章课题内容的主要研究人员为任莹、惠京颖。全书图文的整理、编辑、统筹和定稿工作由龙奋杰、盖世杰和任莹负责。在本书成稿过程中,惠京颖、汪潇潇、杨海勇、刘芳等同志在文献收集、资料整理、现场调研、专家访谈、成果汇总等方面做出了大量卓有成效的工作,教育部、多所兄弟院校、业内多家咨询机构以及个人也在本书撰写过程中提供了大力支持与协助,为本书的顺利完成做出了重要贡献,在此一并表示感谢!

目 录

序	1
前言	3
第一章 新时期大学校园规划发展和演变趋势	1
法定规划还是非法定规划? 如何定格转型期角色多变的大学校园规划	
1.1 大学校园规划“空间层面”的新特征	3
1.1.1 注重校园特色和个性的营造	3
1.1.2 注重校园空间使用效率的提升	10
1.2 大学校园规划“编制层面”的新特征	17
1.2.1 规划设计主体趋于多元化	17
1.2.2 规划方案选定方式趋于多元化	25
1.2.3 规划编制体系构成趋于多元化	28
1.2.4 规划后评价的发展和演进	39
1.3 结语	43
参考文献	44
附件一 大学校园规划绩效评价指标体系	47
专栏一 “化零为整”——同济大学嘉定校区的景观营建	4
专栏二 珍惜大自然的礼物——康奈尔大学“峡谷梯田”的特色景观	5
专栏三 历史的睿智——山东大学的历史文化遗产保护	6
专栏四 生物多样性利用的典范——中国药科大学新校区	8
专栏五 绿茵下的别有洞天——荷兰代尔夫特理工大学图书馆	11
专栏六 从分散到集聚——伊利诺伊大学芝加哥校区	12
专栏七 封而不闭、隔而不断的中山大学珠海校区的主楼	15
专栏八 “就地取材”+“变废为宝”——山东建筑大学建筑材料的选择策略	15
专栏九 模数化设计与组合的集约效益——西安外国语大学淮安校区	17
专栏十 清华大学三创中心及其周边环境规划设计国际方案征集	26
专栏十一 浙江大学紫金港校区校园规划方案竞赛	27
专栏十二 哈尔滨工业大学威海校区校园规划委托	27

第二章 大学校园规划的编制与管理 50

谁来揭开大学校园规划的变革之谜？且听领导者和管理者们的讲述

2.1 大学校园规划的组织管理	51
2.1.1 管理机构	51
2.1.2 主体构成	53
2.1.3 基本目标	54
2.2 大学校园规划编制的技术路线	65
2.2.1 发展概述	65
2.2.1 机遇和挑战	67
2.2.3 传承和创新	69
2.3 结语	74
参考文献	74

专栏一 清华大学校园总体规划修编	57
专栏二 欧美高校绿色循环贷款可资借鉴的经验	61
专栏三 清华大学总体规划修编技术路线	66
专栏四 关于学生公共活动空间的思考	68
专栏五 加州大学洛杉矶分校校园发展框架	71
专栏六 摩西·萨夫迪教授眼中校园规划的编制	72

第三章 新校区专题一 ——新校区规划类型及模式 76

先有城还是先有市？大学城模式和新校区模式的双管齐下

3.1 类型一：“大学城模式”的大学新校区规划	78
3.1.1 广州大学城规划设计解析及后评价	78
3.1.2 松江大学城规划设计解析及后评价	82
3.1.3 仙林大学城规划设计解析及后评价	86
3.2 类型二：“独立校区模式”的大学新校区规划	90
3.2.1 杭州师范大学新校区规划设计解析及后评价	90
3.2.2 天津工业大学新校区规划设计解析及后评价	93
3.2.3 上海海洋大学新校区规划设计解析及后评价	96
3.3 结语	100
参考文献	101

第四章 高校基建项目筹划与立项管理 104

土地利用、资金来源、建设指标……从容打理项目筹划及立项中不可缺少的柴米油盐酱醋茶

4.1 高校基建项目筹划研究	105
4.1.1 大学校园项目筹划原则及意义	105
4.1.2 从清华大学校园建筑谈项目筹划	108
4.1.3 大学校园基建项目筹划的主要工作内容	113
4.2 高校基建项目立项管理研究	122
4.2.1 高校基建项目立项管理现状及分析	123
4.2.2 高校基建项目立项管理改进措施及建议	130
4.3 结语	138
参考文献	139
附件一 高校基建项目筹划调查问卷	140
附件二 直属高校项目可行性研究报告评估情况调查问卷	143
访谈一 项目筹划要深思熟虑	107
访谈二 项目筹划“任重而道远”	119
访谈三 项目可行性研究报告“可研”vs.“可批”	128
访谈四 基建项目立项决策是否应引入“民主决策”方式	135
专栏一 大学校园基建项目筹划的困境与现实	117
专栏二 大学校园基建项目筹划与校园规划的分与合	118
专栏三 大学的包容与开放——共享设施资源	120
专栏四 土地合理利用是土地集约利用吗?	121
 第五章 高校基建项目造价管理	 145
同样难为的“有米之炊”,全过程造价管理的经验之谈	
5.1 全过程造价管理的重点环节及影响因素	146
5.1.1 全过程造价管理的目标和内容	146
5.1.2 全过程造价管理的主要影响因素	148
5.1.3 全过程造价管理的重点环节	152
5.2 高校基建项目投资总目标控制管理措施	153
5.2.1 投资估算费用构成	153
5.2.2 投资估算风险影响因素	155
5.2.3 合理确定投资控制目标	158
5.2.4 投资控制管理的措施分析	161
5.3 高校基建项目造价管理与设计管理互动关系	164
5.3.1 设计管理及设计阶段工程造价管理的目标	165
5.3.2 设计方案与经济指标的互动影响分析	166
5.3.3 造价管理与设计管理的互动和联动	167
5.3.4 设计管理与造价管理有效措施的验证性分析	169

5.4 高校基建项目招标阶段招标人造价管理风险	179
5.4.1 招标范围	180
5.4.2 招标人在招标过程中主要风险因素分析	180
5.4.3 高校建设方工程造价管理的风险控制措施研究	186
5.5 基于工程结算审计分析的造价管理风险管控	190
5.5.1 工程结算审计的概念及步骤	191
5.5.2 工程结算审计中主要的风险事件分析	192
5.5.3 风险事件对工程结算价的影响分析	192
5.5.4 基于工程结算审计角度的结算风险事件的管控措施	197
5.6 结语	201
参考文献	201

访谈一 可行性研究报告评审的轻与重	163
访谈二 限额设计可行否	178
访谈三 基建项目招标面面观	189
访谈四 说说基建审计的难和易	200
专栏一 什么是限额设计?	177

第六章 高校基建项目合约体系及适应性分析

探寻基建行业的契约精神,建立“备而不用”的合约观

6.1 构建不同项目管理模式的合约体系	204
6.1.1 自管模式的合约体系	205
6.1.2 代建制模式的合约体系	206
6.1.3 共管模式的合约体系	209
6.2 不同合约体系下各类合同的关键控制点	215
6.2.1 自管模式合约体系中各类合同的有效控制	215
6.2.2 代建制模式合约体系中代建合同的有效控制	222
6.2.3 共管模式合约体系中项目管理合同的有效控制	226
6.3 各类合约体系的适用性分析	228
6.3.1 自管模式合约体系适用情况	228
6.3.2 代建制模式合约体系适用情况	229
6.3.3 共管模式合约体系适用情况	229
6.3.4 复合模式合约体系的选用	230
6.4 结语	230
参考文献	233

访谈一 合同管理——角色明确,立场坚决	212
---------------------------	-----

访谈二	合同管理的“困境”与“突围”	213
访谈三	工程担保在合同中的实践	225
专栏一	固定总价合同是不是就不能调整合同价了?	218
专栏二	定金和订金是一码事吗?	222
专栏三	合同后评价——合同管理的“自我反省”	230
专栏四	漫谈合同信息化管理	231

第七章 高校基建项目风险管理 235

机制探索+队伍建设,风险管理无捷径,有备方能无患

7.1	高校基建项目风险管理概述	237
7.1.1	基建项目风险的基本概念	237
7.1.2	基建项目风险管理过程	237
7.1.3	风险管理过程与项目管理过程的关系	240
7.2	高校基建项目风险分析	243
7.2.1	设计因素风险分析	243
7.2.2	组织结构因素风险分析	245
7.2.3	人力资源因素风险分析	247
7.2.4	合同因素风险分析	248
7.2.5	招标因素风险分析	249
7.3	高校基建项目风险应对	252
7.3.1	对设计因素的风险应对	252
7.3.2	对组织结构因素的风险应对	255
7.3.3	对人力资源因素的风险应对	258
7.3.4	对合同因素的风险应对	261
7.3.5	对招标因素的风险应对	263
7.4	结语	265
	参考文献	266
	附件一 高校风险管理调研问卷	267
专栏一	高校基建风险管理的特点	241
专栏二	风险管理方法比选	242
专栏三	层次分析法	265

第八章 新校区专题二——高校新校区建设融资模式 275

从“举债无门”到“债券融资”,高校建设资金筹集的迷途与坦途

8.1	高校新校区建设融资模式的发展历程	276
-----	------------------	-----

8.1.1	中国高校新校区建设融资发展概述	276
8.1.2	国外发达国家高校融资现状概述	278
8.1.3	国内高校新校区建设融资渠道概述	279
8.2	高校新校区建设融资模式典型案例分析	279
8.2.1	厦门大学新校区案例分析	279
8.2.2	大连理工大学新校区案例分析	282
8.2.3	山东大学新校区案例分析	283
8.2.4	南京大学新校区案例分析	285
8.2.5	南开大学及天津大学(津南校区)案例分析	289
8.2.6	北京化工大学昌平新校区案例分析	293
8.3	高校新校区建设融资模式及适用性探讨	296
8.3.1	高校新校区建设主要融资模式研究	297
8.3.2	现行各种融资模式的差异性及其适用性分析	303
8.4	高校新校区建设融资模式的风险及管控措施研究	312
8.4.1	融资模式的主要问题	312
8.4.2	融资模式的风险及其管控措施	315
8.5	结语	319
	参考文献	319
	访谈一 漫谈南京大学仙林新校区建设	287
	访谈二 展望高校新校区建设的未来	295
	专栏一 探讨“教育债券融资模式”在国内高校中的发展前景	302
	插图目录及来源	321
	表格目录及来源	323

第一章 新时期大学校园规划发展和演变趋势

新世纪以来,中国的高等教育开始驶上快车道,连续13年保持了入学率平均每年增幅2%以上的持续高速增长。在此背景下,为了满足高校事业规模增长的需要,大学城、新校区的规划建设和老校区改建扩建成为这一时期高校校园空间发展的重要内容和主要特征。高等院校开始积极捕捉时代机遇,利用多种形式寻求新的土地资源以实现空间上的增长:一方面,不断通过整合校园周边的存量土地对现有的校区进行拓展;另一方面,通过政府支持及社会合作,在异地建设新校区;此外,借着大学城遍地开花的时代契机,积极参与大学城的建设与管理也成为众多高校的选择。总体上看,在空间扩张层面上呈现出了多元化的发展格局。同时,教育部也将高校校园规划的地位提升到了一个新的高度,将高校校园规划和高校的事业规划、学科规划一起共同列为支撑高校新时期发展战略的三大规划。

相较于高教事业的蓬勃发展,新世纪以来高校校园规划在高校校园空间总量激增的同时,在理念的转变、技术的创新等方面的突破和进展却一直不尽如人意。无论是政府和高校的组织者还是校园规划和建筑设计的从业者,似乎都对高校在短时间内迅速扩张的发展态势估计不足,从理念培育、技术积累到实践操作等方面均缺乏充分准备,以致规划建设中形成了众多难以弥补的遗憾。如大量的校园规划趋于雷同、相互复制;校园建筑过于追求新、奇、特造型,耗费巨大投资且造成后期运营使用困难重重;部分校园建设忽视地域特色与气候特征,过于追求所谓“个性”等。当前,大学校园规划建设进程中的种种困境和矛盾已经引起了政府、教育部门与规划设计行业的反思与自省,在此情势下,如何在规划编制方法及实施策略上实现校园特色和个性的营造已成为当前中国高等教育空间环境塑造的当务之急,并已经在“空间层面”和“编制层面”呈现出了新的特征和新的趋势。

在空间层面,通过对华北、华中、华南、华东、中南、西北、东北七大片区及上海、北京两个高等教育集聚发展区的现场实地调研及问卷调查(附件一),我们发现,经过了20世纪90年代初到21世纪初第一个大发展的积累与沉淀,高校的空间规划已经开始不断趋于两个主要发展方向,形成了引领和指导校园规划发展最为突出的两个着力点。一方面,注重大学校园特色和个性的营造,并多以整体规划设计为前提,以地方性特征及资源为基础,以校园文化传承为契机,以绿色设计理念为指导,营造和提升大学校园的景观特色;另一方面,为了满足不断增长的高等教育规模,提升大学校园的空间使用效率普遍成为大学校园规划建设最为重要的刚性目标:地上地下空间挖潜,探讨复合建筑与新材料的应用,通过多种方式实现大学校园容积率的提升,成为最常见的三种规划建设实施策略。在此期间,尽管在规划策略及设计理念上可能还略显不成熟或出现一定时期的波动,但总体上这些特征已经呈现在大学校园规划设计的方方面面,其中,也不乏一大批优秀的规划设计作品正在影响和改变着中国新世纪的大学校园。

在编制层面,新世纪的大学校园规划同样呈现出了一系列可喜的态势。规划主体方面,国有规划设计院的一枝独秀正在逐渐成为历史,在国有规划设计院的经营体制和运行模式不断推陈出新的同时,国外设计集团和设计事务所、国内各类规划设计研究机构和设计事务所等正在不断地通过一个个富有创新性和前瞻性的规划设计作品获得越来越大的设计舞台和话语权;规划方案选定方面,呈现出了充分反映市场竞争机制的良性发展格局,方案征集、方案竞赛和传统的委托方式依据项目的类型和特点,被灵活选择,相互穿插,形成了欣欣向荣的多元化发展局面;规划编制体系方面,21世纪以来所取得的进步更为明显,解决大学校园规划建设发展空间问题的除了大学校园总体规划以外,大学校园发展战略规划、大学校园详细规划、大学校园城市设计、大学校园概念设计、大学校园专项规划及研究报告等都从更为专业、更为精准的角度为大学校园规划建设中矛盾和问题的解决提供了更多的思路和出路。

1.1 大学校园规划“空间层面”的新特征

1.1.1 注重校园特色和个性的营造

在新时期的城市建设和发展中,伴随着中国经济的高速成长,中国的城乡建设出现了 5000 年从未有过的增长和变化,而在这一发展时期中,一个个城市、乡镇和村落传统风貌在不断地消失和沦丧,进而造成中国城市形成了“千城一面”的尴尬困局。作为人类文明传承和发展的重要基地,大学校园在规划建设实践中必须回应如何塑造和保持大学校园的特色和个性这一历史命题,在推动大学自身环境形成良性新陈代谢循环的同时,也为城市面貌的演进和更新进行积极的探讨和尝试。

1. 以整体规划设计为前提,打造校园特色景观

校园特色景观需要通过校园景观设计实现,而校园景观设计则需要在校园整体规划设计的框架下完成。一方面,在理念层面,校园景观设计应和校园整体规划取得契合和默契;另一方面,校园景观设计应该不仅仅在形态层面,更要在功能层面成为整体规划有益的完善和补充。大量成功的实例表明,只有在整体规划设计的指导和引导下,校园的景观设计的作用才能够充分地彰显出来,真正起到赋予校园特色和个性,完善校园整体格局的作用。

哈佛大学结合所在城市波士顿的城市发展,构建了《学校总体规划》(*Institutional Master Plan*)。在这一总体规划中,不仅明确了新校区规划的详细内容,还明确了哈佛大学学科发展的总体框架,同时也展望了新学生宿舍区等重要功能区的空间规划。这一规划最为突出的意义是它将哈佛大学的发展机遇和城市发展机遇牢牢捆绑在一起,成为校园总体规划计划和实施的典范。这一总体规划不仅体现了哈佛大学在学术上所要寻求的发展目标(创造新的、更好的、科学和专业的学校,培育日益明显的多学科交流氛围),在环境上也展现了一个新的绿色社区的营造目标。新的景观规划实施后,校园开放空间体系得到了进一步的丰富和增强,散步道、步行街、自行车道体系进一步完善,整体绿色交通布局提升到了一个新的

层面。在综合考虑了事业发展、学科发展、空间发展的整体规划设计的前提下,推动了新校园景观特色的培育和形成^[1]。

专栏一 “化零为整”——同济大学嘉定校区的景观营建

同济大学汽车学院新校区规划与哈佛大学总体规划有着异曲同工之妙:这一规划和上海市嘉定区的城市发展高度一致,是上海市嘉定区建设国际汽车城计划的一部分;同时,发挥同济大学的科研优势,将与汽车相关的科研机构设置于此,力争将新校区打造成为综合性的国际交流研发基地,同步发展教育培训、科研产业及市场拓展。在景观营建手法上,这一规划注意到了地段中水田较多,地块基质较为零散的特点,在保留原有地貌特征的同时,围绕轴线及景观中心进行新校园景观的组织与控制,收到了较为理想的效果。

2. 以地方性特征及资源为基础,营造特色景观

地方性特征及资源主要指的是校区所处的环境资源,既包括山体、水体、植被等自然景观,也包括物质的或非物质的历史文化遗产。如果能够在校园规划设计中充分考虑这两方面因素并加以巧妙利用,将能够极大地丰富校园规划的空间形态及人文内涵。

厦门大学被誉为中国最美大学,其校园空间环境的塑造充分考虑了校园所在地域的气候特征、区位特征、地理特征及人文传承。厦门大学处在山海之间,这一难得的自然条件在校园规划设计中被运用得淋漓尽致,如校内的凌云楼群、情人谷等特色景观都充分考虑了山景和海景的引入和借用,将校园的人文景观及周边优质的山水景观融为一体。在特色树种及植物的选用及处理上,厦门大学更是体现出了诸多的独到之处^[2],其主题性特色植物景观的塑造即是鲜明实例:凤凰木是厦门大学中随处可见的树种,被用作行道树、庭院树等多种用途。每年凤凰树开花时,火红的花朵缀满枝头,绵延不绝,将整个校园变成了凤凰花的世界。同时,其花期恰逢6月的毕业季与9月的开学季,学子们步入厦大或告别厦大都会受到凤凰花的感染和洗礼,为厦大的校园生活增添了一份凤凰涅槃的别样情怀。

专栏二 珍惜大自然的礼物——康奈尔大学 “峡谷梯田”的特色景观

康奈尔大学校园是尊重地形地貌,营造校园特色景观的典范。从天然地貌来看,处于峡谷间的康奈尔大学地势呈明显的东西向倾斜。这一貌似不利的地理因素在校园规划设计中得到了合理的处理和运用。校园主干道被设计成了平行于地形的南北方向,最大程度上为校园创造便利出行条件的同时,营造出了梯田般的校园风貌和景观,层层叠叠,变幻无穷,丰富的景观层次错落有致,让人印象深刻(图 1-1)。^[3]



图 1-1 康奈尔大学特殊自然地貌下形成的特色景观

3. 以校园文化遗产为契机,打造校园特色景观

大学校园文化需要长期的发展和积累,是一所大学最为宝贵的资源和财富,不仅校园的建筑和园林可以体现大学校园文化,大学历史、学科特色、管理制度等,也是校园文化不可缺少的组成部分。在提高大学校园知名度和影响力、塑造和促进大学向心力和凝聚力形成等方面,大学校园文化都扮演着积极且重要的作用。校园景观设计若不甘流于形式,止于沿袭和模仿,则致力于校园深层