



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

“十二五”国家重点出版物出版规划项目
人才强国研究出版工程·人才学理论研究丛书

人才强国战略概论

RENCAI QIANGGUO ZHANLÜE GAILUN



中国人才研究会 编

吴江/等著

党建读物出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

“十二五”国家重点出版物出版规划项目
人才强国研究出版工程·人才学理论研究丛书

人才强国战略概论

RENCAI QIANGGUO ZHANLÜE GAILUN



中国人才研究会 编

吴江 / 等 著

 党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

人才强国战略概论 / 中国人才研究会编; 吴江等著
—北京: 党建读物出版社, 2017. 1

(人才学理论研究丛书)

人才强国研究出版工程

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0839 - 6

I. ①人… II. ①中… ②吴… III. ①人才—发展战略—研究—中国 IV. ①C964. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 006036 号

人才强国战略概论

RENCAI QIANGGUO ZHANLÜE GAILUN

中国人才研究会 编

吴江 等/著

责任编辑: 郭涛

责任校对: 钱玲娣

封面设计: 创造力

出版发行: 党建读物出版社

地 址: 北京市西城区南横东街 6 号 (邮编: 100052)

网 址: <http://www.djcb71.com>

电 话: 010 - 58587632/7681

经 销: 新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

710 毫米 × 1000 毫米 16 开本 28 印张 445 千字

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0839 - 6 定价: 64.00 元

本社版图书如有印装错误, 我社负责调换 (电话: 010 - 58587660)

主要作者简介：

吴 江 男，回族，1953 年出生，吉林大学行政学院政治学博士。中国人事科学研究院原院长、国家二级研究员、博士生导师、国务院特殊津贴专家，第十一、十二届全国政协委员、中央人才工作协调小组特聘专家、国家“十三五”规划人才专章编制组副组长、国务院创新驱动专家委员会成员；任国际行政科学学会第一副主席、亚洲公共行政学会主席、东部太平洋公共行政学会执行主席、中国行政管理学会副会长、中国机构编制管理研究会副会长、中国领导科学学会副会长等。长期从事公共管理、人事人才和领导科学的理论研究。近年来在《人民日报》《新华文摘》《中国行政管理》《国家行政学院学报》等国内外众多的权威核心期刊上发表学术文章百余篇；编著出版著作 50 多部；主持了大量中央和国家重大政策研究和社科重点项目研究，如《中国行政体制改革总体思路》《执政能力建设与深化行政体制改革》《国家中长期人才发展规划纲要：人才强国战略体系研究》《实施人才强国战略重大问题追踪研究》《加强新时期引进外国人才工作研究》《中国的人才资源状况》白皮书等。

前 言

人才强国战略，是在改革开放和社会主义现代化建设新的历史时期，在国际综合国力竞争空前激烈的大背景下，逐步形成和发展起来的。进入新世纪，我们党立足于改革开放以来的丰富实践，全面分析我国面临的国内外形势，提出要实施人才战略。2001年，江泽民同志第一次明确提出“人才资源是第一资源”的科学论断，把人才问题提高到关系党和国家兴旺发达和长治久安的高度。2002年，中央制定下发了《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》，明确提出要实施人才强国战略。党的十六大进一步论述了实施人才强国战略的战略意义并采取一系列重大改革措施，逐步明确了人才工作的基本思路和宏观布局。2003年12月中央召开了全国人才工作会议，指出人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题，阐述了把我国由人口大国转化为人才资源强国的战略构想。至此，我们党的人才强国战略由提出进入到大力实施和全面推进的新阶段。2007年10月，党的十七大将人才强国战略第一次写入党的全国代表大会报告，进一步提升了人才强国战略在党和国家战略布局中的地位，实施人才强国战略作用更加突出。2010年5月，中共中央、国务院召开了第二次全国人才工作会议，再次吹起了重才、识才、聚才、用才的强劲东风。会前，党中央、国务院颁布了《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》，这是我国人才发展的重要里程碑，对于加快建设人才强国具有重大意义。

党的十八大确立了建设人才强国和人力资源强国的目标，对更好实施人才强国战略作出全面部署，为当前和今后一个时期的人才工作指明了方向。十八大报告对进一步加强人才工作提出明确要求，作出了专门部署。概括这些要求和部署，就是要在国家经济与社会发展总体规划框架下，紧紧围绕人才队伍建设、体制机制创新、重大政策突破和重大工程实施四个

方面，推进人才工作创新发展。党的十八届三中全会明确提出“建立集聚人才体制机制，择天下英才而用之”，加快形成具有国际竞争力的人才制度优势。党的十八届五中全会提出“十三五”时期要深入实施人才优先发展战略，推进人才发展体制改革和政策创新。2016年3月，中共中央印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，《意见》着眼于破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，解放和增强人才活力，形成具有国际竞争力的人才制度优势，聚天下英才而用之，明确深化改革的指导思想、基本原则和主要目标，从管理体制、工作机制和组织领导等方面提出改革措施，是当前和今后一个时期全国人才工作的重要指导性文件。

党的十八大以来，习近平总书记对人才工作发表了一系列的重要论述，形成了具有新时代特点的人才思想体系。习近平总书记站在党和国家事业全局的高度，着眼于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，进一步强调了人才事业的重要性，明确了聚天下英才而用之的基本目标，阐明了人才发展的重大问题和重点任务，内容丰富、思想深刻、要求明确，为进一步做好人才工作指明了方向、提供了遵循，对于加快建设规模宏大、素质优良的人才队伍，实施好人才强国战略具有重要指导意义。

大力实施人才强国战略，是党中央在新世纪新阶段做好培养、引进和使用人才的各项工作的，全面建成小康社会，同时顺应世界发展潮流和应对日益激烈的国际竞争所采取的重大战略举措。这一重大战略伴随着改革开放和社会主义现代化建设的实践经历了一个产生、发展、逐步形成并不断丰富、完善的过程，这一战略的实施对推动我国人才资源开发事业和实现新世纪三大历史任务，具有极为重要的现实意义和深远的历史意义。

党的十六大以来，人才工作持续推进，有力支撑了我国经济社会的改革和发展。各地各部门对人才工作改革实践的研究逐步深入，对更好地把握建设人才强国的总体目标、贯彻实施人才工作发展的决策部署，发挥了推动和保障作用。本书由此出发，系统地归纳总结人才强国战略从提出到实施的发展演进情况，全面分析人才发展体制机制改革的最新要求。理论与实践紧密结合，学术研究和政策研究相互促进，既是一种客观的需要，也是本书的一个明显特点。

目 录

前 言	(1)
第一章 人才强国战略的理论基础	(1)
第一节 中国共产党的人才理论	(1)
第二节 人力资本理论	(22)
第三节 新增长理论	(28)
第二章 实施人才强国战略的重大意义	(34)
第一节 实施人才强国战略是实现中国梦的重要保证	(34)
第二节 实施人才强国战略是增强国家核心竞争力的战略选择	(40)
第三节 实施人才强国战略是促进人的全面发展的重要途径	(43)
第四节 实施人才强国战略是提高党的执政能力的重要支撑	(45)
第三章 国外人才发展战略	(48)
第一节 国外人才战略概况	(48)
第二节 美国人才战略的特点	(52)
第三节 欧洲人才战略的特点	(59)
第四节 日本、韩国人才战略的特点	(65)

第五节	新兴市场国家人才战略的特点	(70)
第六节	国外人才战略的特点与启示	(74)
第四章	人才强国战略的确立与形成	(78)
第一节	第一次全国人才工作会议的召开	(78)
第二节	第二次全国人才工作会议的召开	(80)
第五章	国家中长期人才发展规划纲要 (2010—2020 年)	(85)
第一节	《人才规划纲要》的主要内容和总体部署	(85)
第二节	《人才规划纲要》的五个创新	(90)
第三节	《人才规划纲要》实施的评估	(119)
第六章	创新型科技人才队伍建设	(147)
第一节	科技人才队伍现状	(147)
第二节	科技人才政策环境建设	(157)
第三节	加强科技人才开发面临的形势	(172)
第四节	加强科技人才开发的政策措施	(182)
第七章	统筹发展各类人才队伍	(191)
第一节	人才队伍建设总体情况	(191)
第二节	党政人才队伍	(203)
第三节	企业经营管理人才队伍	(207)
第四节	专业技术人才队伍	(213)
第五节	高技能人才队伍	(218)
第六节	农村实用人才队伍	(223)
第七节	社会工作人才队伍	(226)

第八章 人才国际化与引进国外人才和智力	(232)
第一节 引进国外人才和智力的重要地位	(232)
第二节 我国引进国外人才和智力工作取得的成就	(238)
第三节 我国引进国外人才和智力工作面临的问题和挑战	(241)
第四节 新时期我国引才引智工作的发展方向	(245)
第九章 人才发展体制机制改革	(266)
第一节 人才发展体制机制改革的重大意义	(266)
第二节 中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》	(274)
第三节 推进人才管理体制改革	(282)
第四节 创新人才发展机制和政策	(289)
第五节 坚持党管人才原则	(300)
第六节 人才发展体制机制改革的责任机制	(307)
第十章 全面推进人才法制建设	(310)
第一节 人才法制建设概述	(310)
第二节 人才法制建设的现状分析和对策建议	(325)
第三节 人才综合立法的基本思路	(335)
第十一章 加强人才工作多元投入机制	(352)
第一节 我国人才投入的成效和问题	(352)
第二节 创新人才投入的体制机制	(357)
第三节 完善人才投入管理机制	(361)
第十二章 促进人才公共服务体系建设	(367)
第一节 人才公共服务的基本概念	(367)

第二节	当前人才公共服务面临的问题	(373)
第三节	加强人才公共服务的对策	(383)
第十三章	人才管理改革试验区	(387)
第一节	人才管理改革试验区的发展回顾	(387)
第二节	人才管理改革试验区的成效和问题	(396)
第三节	人才管理改革试验区的规范和发展	(407)
第十四章	人才强国战略监测评估体系	(411)
第一节	人才强国战略监测评估理论形成与发展	(412)
第二节	人才强国战略监测评估框架体系	(418)
第三节	人才强国战略规划评估的经验与问题	(429)
第四节	人才强国战略监测评估机制创新	(430)
参考文献	(436)
后 记	(441)

第一章

人才强国战略的理论基础

人才强国在不同历史时期和社会发展阶段都有其特定的内涵，在国家现代化发展阶段中的人才强国战略，是指通过提升人力资本来增强国家综合实力和国际竞争力的制度安排，进而满足社会全体成员全面提升自身能力和自由发展的需要。实施人才强国战略，是我们党在改革开放和社会主义现代化建设过程中作出的重大决策，经历了一个长期孕育和逐步发展的过程。以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的三代中央领导集体，以胡锦涛同志为总书记的党中央，以习近平同志为核心的党中央，坚持以马克思主义为指导，坚持人民群众创造历史的唯物史观，充分肯定人才在经济社会发展中的决定性作用，始终都把人才事业发展作为关系党和国家前途命运的大事来抓。他们丰富的人才思想构成了我们党实施人才强国战略的科学理论基础。本章重点介绍人力资本理论和新增长理论的形成发展，以及我国人才强国思想的形成历史和发展脉络。

第一节 中国共产党的人才理论

经历了急风暴雨式的革命战争和和平时期的经济建设，我们党在数十年的革命和建设的实践中，提出了一系列有创造性的正确的人才理论和政策，丰富并发展了马克思主义的人才发展思想，并形成了人才强国战略的思想源泉。

一、毛泽东人才思想

经历了急风暴雨式的革命战争和和平时期的经济建设，作为我们党的

创始人和新中国的缔造者，毛泽东很早就认识到了人才对于社会主义的重要性，从一开始就十分重视人才的引进、运用与开发工作。毛泽东的人才思想和人才观跨越半个世纪，形成于新中国成立前的革命战争时期及新中国建设时期。毛泽东以尊重人才为出发点，发展了马克思主义的人才发展思想，在数十年的革命和建设的实践中，提出了一系列有创造性的正确的人才理论和政策，不仅丰富了毛泽东思想的宝库，也是邓小平人才观的直接思想来源，是人才强国战略的思想源泉。

一是强调人才全面素质理论。毛泽东对人才素质有过许多不同的表述，如“德才兼备”“又红又专”“德智体全面发展”等。尽管许多表述不同，但实质内容是相同的，即“德智体全面发展”。毛泽东既讲德，也讲才。毛泽东讲的“德”，是指人才应该具备马克思列宁主义理论素养，有坚定的无产阶级政治立场和政治远见，能忠于党和人民；“才”是指知识和能力，因为只有具有了知识和能力，才能够创造性地解决问题，为民族、为阶级、为党而工作。在人才的素质中，德和才是有机的统一体。人才无论是创造物质财富，还是创造精神财富，都是德和才共同作用的结果。有德无才，是空头政治家，有才无德是迷失方向的实际家。空头政治家和迷失方向的实际家都是毛泽东公开反对的，他们都不是我们事业发展所需要的人才。人才必须德才兼备、“又红又专”，必须德智体全面发展。这是毛泽东论述人才素质的一贯观点和科学内涵。

二是强调社会实践对人才成长和发展的的重要性。实践出真知，实践出人才是毛泽东人才思想的一个重要观点，是毛泽东人才思想重要的理论基础。毛泽东说：“如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。这是任何人实际上走着认识路程，不过有些人故意歪曲地说些反对的话罢了。”^① 实践不仅是培养人才的基本途径，还是检验人才的重要标准。毛泽东对此有非常精辟的论述：“马克思主义

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第287页。

者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。”“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。人们经过失败之后，也就从失败取得教训，改正自己的思想使之适合于外界的规律性，人们就能变失败为胜利。”^①“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的夸张，而依靠客观的实践。只有千百万人民的革命实践，才是检验真理的尺度。”^②离开了实践，就无法鉴别和评价人才。实践是检验人才的重要标准。

三是人才的战略观。毛泽东总是从革命事业成败和国家兴亡的战略高度来看待人才的重要性。他认为人才是所有宝贵资源中最有决定意义的资本，尊重人才是革命事业成功的保证，人才是革命的决定因素。在新民主主义革命时期，毛泽东同志提出了“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”的著名论断。他多次强调没有知识分子的参加，革命和建设就不可能取得成功。1939年，毛泽东同志亲自为中共中央起草了《大量吸收知识分子》的决定，指出，“在长期的和残酷的民族解放战争中，在建立新中国的伟大斗争中，共产党必须善于吸收知识分子，才能组织伟大的抗战力量，组织千百万农民群众，发展革命的文化运动和发展革命的统一战线。没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。”革命和建设事业的不同行业 and 不同层面均需要数以千万计的不同人才，单纯的政治、军事骨干“还不足以支撑斗争的大厦”，1945年，毛泽东在《论联合政府》中指出，“为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民的教育家和教师，人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、著作家、文学家、艺术家和普通文化工作者……一切知识分子只要是在为人民服务的工作中著有成绩，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵的财富”。^③1964年，毛泽东同志向全党提出了“注意培养和造就革命事业接班人”

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第284页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第663页。

③ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第815页。

的战略任务，把其看作是关系党和国家生死存亡的极其重大的问题，是无产阶级革命事业的百年大计、千年大计乃至万年大计。

四是特别强调领导干部人才、知识分子人才和青年接班人人才的培养和使用。毛泽东认为这三类人才关系革命和建设的大局。同时，他还提出我们党要坚持“任人唯贤的干部路线”，“知人善任，人尽其才”，干部要讲“五湖四海”，大胆地提拔德才兼备的知识分子担任领导干部；善于使用犯过错误或家庭出身不好的人才；敢于重用人才，“丢掉了错误思想，人才就站在你面前了”等著名论断。毛泽东的人才战略观是马克思人才思想与中国革命与建设实践统一的产物，尽管尚未形成完整的人才思想体系，但在成功领导中国革命的伟大实践中发挥了决定性的指导作用。

二、邓小平人才思想

党的十一届三中全会以后，全党工作重心转移到社会主义现代化建设上来，国家对人才的需求急剧增长，如何确立人才发展战略就成为中国的核心战略之一。邓小平同志在新的历史条件下，把继承、坚持和发展、创新辩证地结合起来，提出了一系列新的人才观点，形成了独具特色的邓小平人才理论，这也是人才战略理论的基本框架，对指导中国的人才发展实践有重大理论意义和现实意义。

经过十年“文化大革命”的惨痛经历，邓小平对知识和知识分子有了更加深刻的认识。1985年5月，他在第一次全国教育工作会议上明确指出：国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？1977年邓小平重新恢复工作以后，主动要求抓科技和教育工作，从拨乱反正入手，解放思想，解放人才，解放科技生产力，提出了一系列重大战略思想。

一是彻底推翻对教育工作的“两个估计”，恢复高考制度，发挥教育培养人才的基础性作用。邓小平指出，“‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养，现在要抓紧发展教育事业”，“一个十亿人口的

大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”。^①

二是召开全国科学大会，重申科学技术是生产力，知识分子是工人阶级的一部分，要“尊重知识、尊重人才”。1978年，在第一次全国科学大会上，邓小平首次把知识分子从“受教育”和“被改造”的地位上升到社会主义劳动者，他指出，“他们的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子，因此也可以说，已经是工人阶级自己的一部分”。他还指出，“正确认识科学技术是生产力，正确认识为社会主义服务的脑力劳动者是劳动人民的一部分，这对于迅速发展我们的科学事业有极其密切的关系”。^②邓小平关于知识分子及其劳动的重要论述，冲破了当时“左”的思想禁锢，为后来人才强国战略的确立，打开了思想解放的通道。他强调四个现代化关键是科学技术现代化，必须建立宏大的又红又专的科学技术队伍。必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才，把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家，作为我们科学、教育战线的重要任务。尤其重要的是，邓小平结合当时中国的实际和国际形势，从中国社会主义现代化建设的战略高度提出了“尊重知识、尊重人才”。不仅如此，邓小平还强调首先要为知识分子创造尽可能宽松和谐的氛围，在学术上坚持“百家争鸣、百花齐放”的方针，对知识分子无论是精神上还是物质上，都要给予鼓励和尽可能的帮助，认为“这不仅是科学界、教育界的问题，而且是整个国家的重大政策问题”。^③

三是明确提出科学技术是第一生产力这一新的思想，强调中国必须在高科技领域占有一席之地。进入20世纪80年代，世界科学技术与经济迅猛发展，并以空前的规模和速度应用于生产，邓小平敏锐地觉察到了这一点，果断地作出了“科学技术是第一生产力”的判断。1992年，邓小平在南方谈话中再次指出：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。我说科学技术是第一生产力。近一二十年来，世界科学技术发展得多快啊！”

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第120页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第85—100页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第51页。

高科技领域的一个突破，带动一批产业的发展。我们自己这几年，离开科学技术能增长得这么快吗？要提倡科学，靠科学才有希望。”^①“科学技术是第一生产力”的论断，以全新的视角，对现代社会生产力体系的结构变化和发展趋势，赋予新的内涵；对科学技术在当代生产力发展和社会经济发展中所起的重大作用，给予了高度的理论概括；对作为中国工人阶级中掌握科学文化知识较多的主要从事脑力劳动的知识分子，在社会主义现代化建设中发挥着不可替代的作用，作了充分的肯定。它揭示了当代科学技术进步与经济辩证关系，只有把科技进步放在生产力发展的第一位，才能使经济持续稳定地发展，同时，加强科技与经济的紧密结合，促使科学技术转化成为现实生产力。在科学技术已成为起决定性作用的生产要素的今天，他指出，知识分子是科技研究的主力军，是先进生产力的开拓者，对于加快现代化建设的进程，对于建设有中国特色的社会主义有着特殊重要的作用。改革科技教育体制，根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。这些重大人才思想的提出，使知识分子地位迅速提升，教育科技事业迎来发展的春天。

三、江泽民的人才重要论述

党的十三届四中全会后，面对世界科学技术突飞猛进、人才竞争日趋激烈的新形势，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体审时度势，站在国家发展的战略高度，立足于改革开放的丰富实践，特别是人才资源开发的丰富实践，在继承的基础上创新，对人才战略作出了一系列重要论述和部署，提出了一系列重要思想。

一是知识分子是先进生产力的开拓者。江泽民同志指出，“知识分子是工人阶级中掌握科学文化知识较多的一部分，是先进生产力的开拓者，在改革开放和现代化建设中有着特殊重要的作用。能不能充分发挥广大知识分子的才能，在很大程度上决定着我国民族的盛衰和现代化建设的

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第377—378页。

进程。”^①

二是人才资源是第一资源。2001年8月，江泽民同志在北戴河会见部分国防科技和社会科学专家时指出：“人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源”。“做好人才工作，首先要确立人才资源是第一资源的思想，克服‘见物不见人’和‘重使用，轻培养’的倾向。”实现科技进步，实现经济和社会发展，关键都在人。人力资源开发和人力资源能力建设是我国加快社会主义现代化建设中事关大局的大事，重视物质资源固然重要，但首先要珍惜人才资源。“人才资源是第一资源”，就是把人才资源视为最宝贵的、可以增值的第一资源，而不是把人当成任何形式的工具和手段。人才资源通常是指一定范围的人口总体所具有的知识素养、劳动技能、劳动能力、素质的综合资源。当今国际社会的一切竞争，都集中表现为人才资源的竞争。而不断提高人才资源质量是代表中国先进生产力发展要求的第一要务。社会各个决策层面要充分认识人才资源的战略地位，把人才资源的有效、合理管理和利于流动作为各个社会决策部门考核的主要政绩。他还指出，当今世界，人才和人的能力建设，在综合国力竞争中越来越具有决定性意义。人类有着无限的智慧和创造力，这是文明进步不竭的动力源泉。开发人力资源，加强人力资源能力建设，已成为关系当今各国发展的重大问题。江泽民同志“人才资源是第一资源”的著名论断，揭示了人才资源在经济社会发展中的基础性、战略性、决定性作用，反映了当代社会历史发展的客观大趋势，认识到人才优势才是最大的优势，人才开发是经济社会发展的重要推动力。这一论断是江泽民同志在新的历史时期，对马克思主义人才理论的突出贡献，是“三个代表”重要思想的有机组成部分，也是人才强国战略的理论基石^②。

三是实施科教兴国战略关键是人才。江泽民同志高度重视人才在现代化建设中的地位和作用，江泽民同志指出：“科学技术人员是新的生产力

① 《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版，第233页。

② 中国人事科学研究院：《2005中国人才报告》，人民出版社2005年版，第27页。