

提升幼儿园教师的专业自觉

——我们在行动

Tisheng Youeryuan Jiaoshi De Zhuanye Zijue

黄娟娟 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海文化发展基金会图书出版专项基金资助项目

2012年度上海市教育科学研究重点项目、上海市哲学社会科学规划教育学课题

“教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究”（项目编号A1213）

提升幼儿园教师的 专业自觉

——我们在行动

黄娟娟 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

提升幼儿园教师的专业自觉:我们在行动 / 黄娟娟著. —上

海:上海教育出版社,2017.7

ISBN 978-7-5444-7447-4

I. ①提... II. ①黄... III. ①学期教育—教学参考资料

IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第162523号

策 划 王爱军

责任编辑 王爱军 钦一敏

书籍设计 周 亚

提升幼儿园教师的专业自觉

——我们在行动

黄娟娟 著

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海景条印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 21.5
版 次	2017 年 7 月第 1 版
印 次	2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7447-4/G·6134
定 价	55.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《提升幼儿园教师的专业自觉——我们在行动》和《教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的“操作宝典”》是2012年度上海市教育科学研究重点项目、上海市哲学社会科学规划教育学课题“教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究”(项目编号A1213)的研究成果,是课题主持人黄娟娟研究员带领她的研究团队四年艰苦劳动的结晶。拿着黄娟娟的书稿,在感觉到它的分量的同时,我的心中不由得觉得欣慰和敬意。

阅读书稿后,我感到她们完成的课题研究亮点明显。

首先,这一研究课题本身既有现实意义又有理论价值。根据我的理解,黄娟娟主持的这项研究,属于教育研究领域中的教师教育研究,其研究对象是幼儿园教师,研究目的是促进教师的专业发展。换句话说,就是专门研究幼儿园怎样促进教师专业成长的。这方面的研究别人也有。但与其他研究不同,她们抓住了“教师专业自觉”这一关键并将其作为中介环节,研究幼儿园如何引领教师通过提升专业自觉促进专业发展,从而使幼儿园教师专业发展的研究深入到了一个新层面。

其次,这项课题属于实验性的研究,对三个变量的关系处理妥帖,思路清晰。从课题名称和研究内容上看,这项研究基本属于采取某种教育措施然后观察会带来什么教育效果的实验性的教育研究。在这项研究中,“幼儿园推进行动”“教师自身教育行动”和“专业自觉”是三个主要的变量。其中,“幼儿园推进行动”是实验变量(原因变量),“专业自觉”是效果变量,“教师自身教育行动”对“幼儿园推进行动”来说是效果变量,而对于“专业自觉”来说又是原因变量。“教师自身教育行动”作为“幼儿园推进行动”与“专业自觉”之间的一个中介变量,必然成为整个研究的核心。

第三,本研究将量的研究与质的研究相结合,综合运用多种方法,满足了不同阶段课题研究的不同要求。尽管从总体上看,它属于实验性的研究,但它不是一项简单的实验研究。我们可以把整个研究过程看成是一个制订幼儿园推

进行行动方案、教师自身教育行动方案、实施和评估这些方案的过程。研究人员在制订、实施和评估方案的过程中综合采用多种研究方法,其中包括文献研究、调查研究、访谈、行动研究等。通过文献研究,研究人员在收集专题文献、阅读资料、分类摘录、分析资料、归纳综述的基础上,提出评估幼儿园教师专业自觉的评价指标体系的方法,为制订引导方案和评估实施效果提供依据;通过调查研究,研究人员对幼儿园教师的专业自觉和专业化发展进行现状调查,把握现状、发现问题、分析原因,为制订有针对性的引领方案提供实证性依据;通过访谈,研究人员收集优秀教师专业成长的素材,积累幼儿园推进行动和教师在教育行动中提升专业自觉的总结和案例,提炼有效经验,为制订引导方案提供经验性的支持;通过行动研究,研究人员将引导方案投放到教育实践中,注意收集反思素材和开展反思活动,在行动中不断地计划—实施—反思—改进—再计划,循环往复。

第四,研究的每一个环节都严格要求,一丝不苟。这保证了研究过程的规范性和研究结果的可靠性。据我所知,为了保证调查结果的真实可靠,课题组还专门对参与研究的调查人员进行培训。通过培训,调查才得以按计划的程序和要求进行,获得的数据才可能具有较高的质量。我曾经看过一份她们在全市进行的抽样调查的原始数据,其中没有一个漏填或乱填的数据。对一项大型的问卷调查来说,这实在是难能可贵。

第五,参与课题研究的成员素质较高,分工合理、明确。这个课题由上海市教育科学研究院普通教育研究所学前教育研究室主任黄娟娟研究员主持,课题组由市、区两级研究机构的研究人员和基层幼儿园的园长、骨干教师组成,这为形成高水平的课题研究设计和展开高质量的研究实践提供了可能,为理论与实践的结合创造了有利条件。课题组内形成的相互尊重、通力协作、民主和谐的研究氛围,则为课题研究的顺利进行提供了保证。

她们通过课题研究获得的主要成果有:

首先,提出了幼儿园教师专业自觉的评价指标体系,丰富了教师专业自觉理论。在文献研究的基础上,研究人员经过调查研究和行动研究,并进行严密分析后,提出了由专业自觉认识、专业自觉动机、专业自觉行为和专业自觉情感四个一级指标及其所属的二级指标和三级指标组成的幼儿园教师专业自觉的评价指标体系,为幼儿园引领教师专业发展、教师自身发展的实践,以及幼儿园专业自觉的研究提供了理论依据。同时,她们进一步对这一评价指标体系提出

了“依赖—主动”维度上的五个等级和“特定—常态”维度上的四种情境,为幼儿教师专业自觉评估的实际操作提供帮助。

其次,揭示了幼儿园教师专业自觉发展的现状、存在的问题、发展的规律和推进的途径。研究者通过调查研究,对专业自觉的构成进行比较,发现幼儿园教师的“专业自觉发现问题情感”和“专业自觉发现问题行为”两个方面发展水平较低。相关分析发现,幼儿园教师从教第二年到第五年和第五年到第十年这两个阶段共九年中,是专业自觉总体水平提高的关键时期。针对问题和原因,研究者提出了推进幼儿园教师专业自觉发展的五条路径。

再次,提出了教师自身教育行动中提升专业自觉的引导性方案,明确了不同发展阶段教师在不同教育活动中提升专业自觉的关键点和目标,使幼儿园推进行动与教师自身教育行动的方向更为明确,要求更为具体。研究将幼儿园教师的专业化发展分为适应期、发展期和成熟期三个不同阶段,将幼儿园教师从事的教育活动分为生活活动、集体学习活动、个别化学习活动、游戏活动、运动和家庭教育指导活动六项活动,将幼儿园教师的专业自觉目标分为专业自觉认识、专业自觉动机、专业自觉发现问题行为、专业自觉解决问题行为、专业自觉发现问题情感和专业自觉解决问题情感六项。通过研究,课题组揭示了不同发展阶段幼儿园教师在幼儿园各项教育活动和家庭教育指导活动中提升专业自觉的关键点。比如,幼儿园教师在家庭教育指导活动中提升专业自觉的关键点是:掌握有效的指导方法,选择适宜的指导内容,了解家长的指导需求。通过研究,研究人员还揭示了不同发展阶段幼儿园教师在幼儿园各项教育活动和家庭教育指导活动中提升专业自觉的重点目标。比如,适应期幼儿园教师在生活活动中提升专业自觉的重点目标是:提高专业自觉认识,激发专业自觉情感中的发现问题情感,改进专业自觉行为中的发现问题行为和解决问题行为;在家庭教育指导活动中提升专业自觉的重点目标是:改进专业自觉行为。

此外,研究者还提出了幼儿园在推进行动中提升教师专业自觉的引导方案,明确了幼儿园推进行动的目标、措施、运作要素和支持系统。研究者还对两个具体方案的实施提出了详细意见,从而为幼儿园引领教师通过提升专业自觉促进专业发展,提供了一整套完整的、具体的操作系统。

如前所述,研究成果的获得是课题组成员集体努力的结果。但同时需要指出的是,课题主持人在其中发挥了决定性作用。课题研究的核心变量是教师的专业自觉,而课题主持人的专业自觉则是课题成败的关键。从研究的角度看,

黄娟娟个人的专业自觉是有其形成的素质基础的。

黄娟娟 29 年前来到上海市教育科学研究所时,工作中就表现出钻研、踏实和敬业的特点。她肯钻研,这使得她认识问题有深度。黄娟娟不仅认真学习别人的研究成果,而且重视别人的研究方法,更难能可贵的是,她十分关注别人的研究思路。1988 年,她居然在一次讨论中问我:“你是怎么会想到要这样做的?”当时我有点吃惊,我预感到:这个人将来在科学研究上应该会有所作为。她做事踏实,工作的前期基础往往打得牢固。科学研究是从收集材料、鉴别材料、整理材料、分析材料,到获得结果、提炼成果的过程。前面的几个环节往往琐碎、枯燥且费时,许多研究者是丢给助手或让基层教师做的。而前面的环节是后面工作的基础。为了取得可靠的研究成果,她很重视对前面基础工作的把控。因此,许多人感到她的研究结果令人放心,并愿意引用。她的敬业精神使她有更多的机会提高自己。过去我们经常讲,科研实际上是“苦”研。不肯下功夫、花时间、作“牺牲”是很难高质量地完成任务的。20 多年前,她的住处离工作单位比较远,回家路上花的时间较多,但我不记得她有提前回家的事。据她孩子就读幼儿园的老师反映,黄娟娟常常是最晚来接儿子的母亲。放学后,她的孩子经常在幼儿园的门房间里等母亲。幸运的是,她的儿子在父母的熏陶下成长得很好。^①

黄娟娟研究员及其研究团队,已经在研究的行动中通过提升自身的专业自觉日趋成熟。她们发展的空间很大、前景光明。希望她们在学前教育科学研究的领域获得更大的成就。

李洪曾

2016 年 5 月 28 日

^① 他进入上海交通大学后成为一名发展全面的优秀学生,毕业时获上海市优秀毕业生称号,现在已从上海交通大学毕业,在美国卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)读计算机专业研究生。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号)的贯彻实施,各地学前教育三年行动计划实施,大力发展学前教育正成为我国教育事业发展的亮丽风景线。要实现基本普及学前教育的战略目标,满足人民群众对学前教育的热切需求,不仅要提高入园率,更重要的是提升学前教育的质量,而其中的关键与核心便是教师队伍质量的提升。如何建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍呢?除了职前培养、职后培训外,教师提升自身专业水平的内驱力,即专业自觉也非常关键。《幼儿园教师专业标准(试行)》明确提出:幼儿园教师要“爱岗敬业,增强专业发展自觉性”。这一要求的直接功能是成为幼儿园教师准入、职业规范的标准,内在功能则是促进幼儿园教师的专业发展,最终实现幼儿园教师的专业自觉。

教师专业发展是当前学界研究的一个热点,有研究者认为:没有教师主体自觉层次的提升,是难以真正实现教师专业发展的。因此,教师专业自觉是教师专业发展的前提,教师专业发展又会进一步促进教师专业自觉。

正是基于上述想法,我们开展了2012年度上海市教育科学研究重点项目、上海市哲学社会科学规划教育学课题“教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究”(项目编号A1213)的课题研究。通过四年多的研究,我们力求揭示教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的条件、机制,构建教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的引导性方案及具体实施策略,帮助幼儿园教师形成专业自觉的意识,促进幼儿园教师的专业发展。

本研究成果围绕研究目标,以研究的思路、研究的过程为线索逐渐展开,层层深入,共有四编:

第一编主要围绕教育行动中提升幼儿园教师专业自觉研究的理性认识展开。首先探讨对教育行动中提升幼儿园教师专业自觉研究的认识,包括幼儿园教师专业自觉、教育行动的内涵和外延,接着分析国内外有关幼儿园教师专业

自觉、教师专业发展阶段研究的动向,寻求多元视野的理论支撑。在此基础上,这一部分还阐述了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究思路和技术路线。

第二编主要对幼儿园教师专业自觉的现状进行了实证分析。对幼儿园教师专业自觉进行现状研究时,我们首先进行了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的理论框架研究,建构幼儿园教师专业自觉分级目录体系。同时,我们在研究幼儿园教师专业自觉问卷项目编写及选项设置的基础上,对问卷项目进行了区分度、信度检验。然后,我们还进行了幼儿园教师专业自觉现状及发生变化的路径研究,开展了六类活动中幼儿园教师专业自觉发展的现状、幼儿园教师专业自觉六个方面的现状、不同发展阶段(适应期、发展期、成熟期)幼儿园教师专业自觉六个方面的现状等的比较研究。另外,我们还研究了不同发展阶段幼儿园教师专业自觉发生变化的路径,揭示了不同发展阶段幼儿园教师专业自觉成长的周期,对影响幼儿园教师专业自觉发展的因素进行了透彻分析。

第三编主要阐述如何在教育行动中创造性地设计与实施提升幼儿园教师专业自觉的引导性方案,以及如何进行幼儿园教师专业自觉评价。首先,我们结合现状调查,运用经验总结法等方法,进行了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉引导性方案的设计,包括“教师自身教育行动中提升专业自觉的引导性方案设计”和“幼儿园推进行动中提升教师专业自觉的引导性方案设计”。“教师自身教育行动中提升专业自觉的引导性方案设计”明确了不同发展阶段幼儿园教师自身教育行动中提升专业自觉的目标、关键点,提出了不同发展阶段幼儿园教师自身教育行动中达成专业自觉关键点的措施;“幼儿园推进行动中提升教师专业自觉的引导性方案设计”提出了幼儿园推进行动的目标、要素及相应的措施、各要素的运作与支持系统等。然后,我们在不同发展阶段教师自身教育行动、幼儿园推进行动中实施设计方案,据此提炼出了每一发展阶段中教师提升专业自觉的实施途径、内容、共性实施策略和个性化实施策略;幼儿园推进行动中提升不同发展阶段教师专业自觉的要求、条件和机制。除此之外,我们还确立了幼儿园教师专业自觉评价指标体系建立的原则、评价指标体系的基本框架与内容设计,并在信度、效度检验的基础上,实施了幼儿园教师专业自觉评价。

第四编主要阐述教育行动中幼儿园教师专业自觉的提升和专业发展。首先从量的方面分析教师专业自觉提升的情况,我们对实践组教师进行了研究前

后的比较,而且还将实践组教师与对照组教师进行比较,用数据的比较分析说明幼儿园教师专业自觉在六类活动、专业自觉的六个方面都得到了提升;再从量的方面进一步证明教育行动促进了教师专业发展,我们也对实践组教师进行了研究前后的比较,而且还将实践组教师与对照组教师进行比较,进一步佐证了幼儿园教师专业自觉的提升。

本研究成果在内容安排上,体现了提出问题、解决问题的研究脉络,其中有大量的数据分析和教育行动中幼儿园教师专业自觉提升的案例描述。我们期望本研究成果能够对从事学前教育的同行们有所帮助。

黄娟娟

2016年4月

序	1
前言	1

第一编 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的理性认识

第一章 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的理论探讨	3
第一节 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的含义和价值	3
第二节 国内外对幼儿园教师专业自觉和教师专业发展阶段的研究	6
第三节 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉多元视野的理论基础	11
第二章 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究思路和技术路线	16
第一节 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究思路	16
第二节 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉研究的技术路线	21

第二编 幼儿园教师专业自觉的实证分析

第三章 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的理论框架	31
第一节 幼儿园教师专业自觉的内涵、要素与评价方法	31
第二节 教育行动的内涵、要素与评价方法	41
第四章 幼儿园教师专业自觉现状及发生变化的路径	47
第一节 研究方法	47
第二节 不同发展阶段的幼儿园教师专业自觉的现状	48
第三节 不同发展阶段的幼儿园教师专业自觉发生变化的路径	57

第四节 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的讨论与建议	61
----------------------------------	----

第三编 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉 引导性方案的设计与实施

第五章 教育行动中提升幼儿园教师专业自觉引导性方案的设计	67
第一节 设计原则	67
第二节 设计内容	69
第六章 幼儿园推进行动中提升教师专业自觉的引导性方案实施	82
第一节 幼儿园推进行动中提升不同发展阶段教师专业自觉的要求 和条件	82
第二节 幼儿园推进行动中提升不同发展阶段教师专业自觉的机制	93
第七章 适应期教师自身教育行动中提升专业自觉的实施途径和 内容	118
第一节 适应期教师生活活动中自身教育行动的实施途径和内容	118
第二节 适应期教师集体学习活动中自身教育行动的实施途径和内容	122
第三节 适应期教师个别化学习活动中自身教育行动的实施途径和 内容	132
第四节 适应期教师游戏活动中自身教育行动的实施途径和内容	133
第五节 适应期教师运动中自身教育行动的实施途径和内容	140
第六节 适应期教师家庭教育指导活动中自身教育行动的实施途径和 内容	149
第八章 发展期教师自身教育行动中提升专业自觉的实施途径和 内容	153
第一节 发展期教师生活活动中自身教育行动的实施途径和内容	153
第二节 发展期教师集体学习活动中自身教育行动的实施途径和内容	159

第三节	发展期教师个别化学习活动中自身教育行动的实施途径和 内容	170
第四节	发展期教师游戏活动中自身教育行动的实施途径和内容	172
第五节	发展期教师运动中自身教育行动的实施途径和内容	175
第六节	发展期教师家庭教育指导活动中自身教育行动的实施途径和 内容	179
第九章	成熟期教师自身教育行动中提升专业自觉的实施途径和 内容	183
第一节	成熟期教师集体学习活动中自身教育行动的实施途径和内容	183
第二节	成熟期教师个别化学习活动中自身教育行动的实施途径和 内容	187
第三节	成熟期教师游戏活动中自身教育行动的实施途径和内容	189
第四节	成熟期教师家庭教育指导活动中自身教育行动的实施途径和 内容	191
第十章	教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的共性实施策略	195
第一节	幼儿园推进行动中提升教师专业自觉的共性实施策略	195
第二节	教师自身教育行动中提升专业自觉的共性实施策略	219
第十一章	教师自身教育行动中提升专业自觉的个性化实施策略	227
第一节	适应期教师自身教育行动中提升专业自觉的个性化实施策略	227
第二节	发展期教师自身教育行动中提升专业自觉的个性化实施策略	244
第三节	成熟期教师自身教育行动中提升专业自觉的个性化实施策略	256
第十二章	幼儿园教师专业自觉的评价	262
第一节	评价的意义与目的	262
第二节	评价指标体系建立的原则	264
第三节	评价指标体系的基本框架与内容设计	266

第四节 评价指标体系的信度、效度检验	276
第五节 幼儿园教师专业自觉评价的实施	278

第四编 教育行动中提升幼儿园教师的专业自觉和专业发展

第十三章 教育行动中幼儿园教师专业自觉的提升	293
第一节 实践组教师研究前、后专业自觉的比较	293
第二节 研究后实践组与对照组教师专业自觉的比较	300
第三节 关于教师专业自觉变化情况的结论	307
第十四章 教育行动中幼儿园教师的专业发展	309
第一节 实践组教师研究前、后专业发展的比较	309
第二节 研究后实践组与对照组教师专业发展的比较	315
第三节 关于教师专业发展变化情况的结论	321
参考文献	323
后记	325
课题组主要成员	327

第一编

教育行动中提升幼儿园教师 专业自觉的理性认识

第一章

教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的理论探讨

教师专业发展是当前学界研究的一个热点。有研究者认为：没有教师主体自觉层次的提升，是难以真正实现教师专业发展的。因此，教师专业自觉是教师专业发展的前提，教师专业发展又会进一步促进教师专业自觉。

第一节 教育行动中提升幼儿园教师 专业自觉的含义和价值

一、幼儿园教师专业自觉、教育行动的含义

(一) 幼儿园教师专业自觉

自觉，指自己有所认识而主动去做；自己感觉到；自己有所察觉。自觉即内在自我发现、外在创新的自我解放意识。这是人类在自然进化的过程中通过内外矛盾关系发展而来的基本属性，是人的基本人格。这是人一切实践行为的本质规律，表现为对于人自我存在的必然维持、发展。人类自觉本质的维护与发展是自由的真实实现。^①

幼儿园教师专业自觉，指幼儿园教师能够对自己从事的专业及专业要求有正确、清晰的认识，并在保教实践中不断改进和完善自身的实践能力，有意识地促进自身专业发展的一种专业品质。这种品质由专业自觉认识、专业自觉动机、专业自觉行为(发现问题行为、解决问题行为)和专业自觉情感(发现问题情

^① 自觉(汉语词汇)[EB/OL]. (2014-01-20)[2016-04-01]http://baike.baidu.com/link?url=hMHR8A0W7BTdhkHg-gGs3tp3210ZtLPpUAPf46U9ebYFmKBrCieWJ7F9zzZMRq5IUuF20J_Ues0BAjYm9P5fY4FwFnwGZVDASu2S4txg4gK.