

—— 李晓巍 谢 娟◎著 ——

幼儿家庭教育 100问



华东师范大学出版社

—— 李晓巍 谢 娟◎著 ——

幼儿家庭教育 100问



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿家庭教育100问/李晓巍, 谢娟著. —上海:
华东师范大学出版社, 2017
ISBN 978-7-5675-6563-0

I. ①幼… II. ①李… ②谢… III. ①幼儿教育—家
庭教育—问题解答 IV. ①G781-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第121612号

幼儿家庭教育100问

著 者 李晓巍 谢 娟
责任编辑 蒋 将
特约编辑 马 洁
责任校对 时东明
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 18.75
字 数 219千字
版 次 2017年9月第1版
印 次 2017年9月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-6563-0/G·10421
定 价 49.80元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)



前言



对于所有家长来说,养育孩子的过程是一生中最为美好的经历和回忆。然而,在孩子成长过程中,会出现许多令人意想不到的问题。比如,和小朋友玩耍时,不愿意分享玩具,抢别人的东西,甚至一不顺心就动手打人;遇到长辈时,不敢打招呼,低着头侧身绕过,窘得脸红到了脖子根;在家时,对iPad爱不释手……家长常常被孩子接踵而至的“问题”所困扰。他们担忧、着急,千方百计地想要改变孩子。然而,有时却事与愿违,家长越是想要“扭转”,孩子的问题反而越严重。

面对孩子的种种行为,家长应该如何应对呢?下面这个故事也许能带给我们一些启发。一位母亲常常带孩子逛商场,每次逛街自己都很开心,而孩子却闷闷不乐,甚至哭个不停。她很不解,为什么琳琅满目的商品不能吸引孩子呢?有一次,孩子的鞋带开了,母亲蹲下身帮孩子系鞋带,无意间一抬头,她困惑已久的问题终于明白了:原来每次逛商场时孩子看到的是一条条大人的腿。其实,孩子的视角与成人完全不同。家长习惯于以成人的眼光看待孩子,也习惯于用成人的方式要求孩子。按照成人的标准,家长认为自己的做法无可厚非。然而,家长忽略了孩子的内心世界不同于成人。如果家长能“俯下身”来,从孩子的角度看问题,可能会有完全不同的看法。

首先,家长认为的“问题”真的是问题吗?其实,不愿意分享、认生等都是幼儿在发展过程中出现的正常现象。美国儿童教育学家简·尼尔森说过,大多数时候小孩子做出的只是“与其年龄相称”的行为,而不是不良行为。许多家长由于对儿童心理发展特点了解不足,误把与孩子年龄相称的行为当成了不良行为。

其次,家长的教育方式适合孩子的心理特点吗?有的家长喜欢给孩子讲道理,而孩子更喜欢模仿;家长常常告诉孩子“不要做什么”,而孩子更希望知道“应该做什么”;家长常常希望孩子很快能达到要求,而孩子的改变需要较长的过程……由于对孩子的心理特点、学习方式等缺乏足够的了解,家长常常用成人习惯的方式要求孩子,也给孩子带来了一定的困惑和压力。

不得不承认,在家庭教育中,由于对幼儿的心理发展特点缺乏深入了解,不少家长作出了一些不正确的判断,也使用了不恰当的方法,使得幼儿的“问题”行为变本加厉。可见,了解孩子比掌握育儿方法更为重要,当家长对孩子有了足够的了解后,“方法”自然随之而来。这种了解包括:成人应该如何看待孩子、幼儿的心理发展特点是怎样的、幼儿在不同的年龄阶段会有怎样的表现、什么是科学的教育理念等。只有真正地了解孩子,我们才能更深入地理解孩子,对他们的“问题”行为形成正确的认识,从而选择适宜的教育方法。

本书针对2—6岁幼儿家长这一群体,以家庭教育中困扰家长的幼儿典型行为表现为案例,从儿童心理学、幼儿教育心理学的专业视角进行深入分析,并给出对策、建议,以期普及科学的家庭教育理念,帮助家长提高家庭教育质量。

本书具有以下特点:

第一,问题的代表性与案例的真实性。本书作者根据工作和生活中积累的真实幼儿家庭教育案例,归纳整理了2—6岁幼儿家长在家庭教育中面临的有关教育理念、幼儿行为习惯、学习品质、社会适应、情绪管理等多个方面具有代表性的问题,以及近年来出现的新媒体使用、二孩教育等问题,问题全面且极具代表性,案例真实而具体。

第二,在分析幼儿行为原因的基础上,有针对性地给出对策和建议。对于每一个问题出现的原因,都进行了深入剖析,同时针对原因提出对策。虽

然针对不同问题,给出的对策不同,但是这些策略其实都建立在正确的教育理念上。期待家长读完这100个问题后,会形成比较科学的教育理念,知晓适宜的教育方法。

第三,在进行案例分析的同时,介绍儿童心理学的科学知识。对于不同问题都从儿童心理学、幼儿教育心理学的角度进行分析,并且附有“心理小百科”,介绍权威的儿童心理学的经典实验和研究成果,帮助家长在了解儿童的基础上更好地进行教育。

教育孩子意味着需要对孩子有充分的了解,这也是高质量家庭教育的基础。希望家长通过本书,能够“知其然,并知其所以然”,在遇到类似的问题时可以举一反三,轻松应对家庭教育中的各种问题。愿这本书能够对家长们有所帮助!当然,因为本书将理论与实践相结合,在进行案例分析时,还介绍了儿童心理学的专业知识,所以也适合幼儿园教师、学前教育专业的学生以及致力于儿童服务工作的专业人士阅读。

本书由李晓巍和谢娟共同完成,由李晓巍负责统稿。北京师范大学学前教育专业的研究生魏晓宇、解婧、宋雅婷、慕晓虹、杨青青等人在此书撰写过程中也根据自己的专业所长对部分案例进行了深入分析。由于作者水平有限,缺点或不足在所难免,真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

最后,感谢华东师范大学出版社的蒋将老师为本书的撰写和出版所做的大量工作;也感谢其他所有在撰写此书过程中给予我们帮助的朋友们;感谢北京师范大学教育学部2017年度学科建设专项资金的资助!

目 录

第 1 章 做权威型的父母：家庭教育要遵循的原则

一、家庭教育的科学性原则 /003

- 问题 1 父母需要学习什么？
——没有父母的成长，就难有孩子的成长 /003
- 问题 2 孩子真的是一张白纸吗？
——尊重孩子的主动发展 /005
- 问题 3 “别人家的孩子”真的就那么好吗？
——尊重孩子的个体差异 /007
- 问题 4 孩子只要学习好就够了吗？
——注重孩子的全面发展 /011
- 问题 5 让孩子赢在起跑线上很重要吗？
——用发展的眼光看待孩子 /014
- 问题 6 父母做错了，应该向孩子道歉吗？
——平等地与孩子相处 /018

二、家庭教育的理智性原则 /021

- 问题 7 “望子成龙、望女成凤”合理吗？
——对孩子的期待应合理 /021
- 问题 8 如何拒绝孩子的不合理要求？
——给孩子适度的爱 /024
- 问题 9 孩子犯错误，必须要受到惩罚吗？
——让孩子在犯错中成长 /028
- 问题 10 该不该打孩子？
——用平和、尊重的方式代替体罚 /031
- 问题 11 父母制定的规矩，孩子为什么很难执行？
——规定合理的限度 /034

- 问题 12 该不该事无巨细地干涉孩子的生活与学习?
——给予适时适当的指导

/037

三、成为权威型的父母 /041

- 问题 13 玩耍是浪费时间吗?
——游戏是孩子的生命 /041
- 问题 14 对孩子讲道理有用吗?
——身教重于言传, 实践重于说教 /045
- 问题 15 为什么有时候表扬孩子后没有得到预期的效果?
——合理使用表扬 /048
- 问题 16 父母当着孩子的面吵架对孩子有什么影响?
——成长需要融洽的家庭氛围 /051
- 问题 17 父母“一个唱红脸, 一个唱白脸”合适吗?
——家长教育孩子时应保持一致 /054
- 问题 18 爸爸该怎样参与孩子的教育?
——促进父亲参与家庭教育 /057
- 问题 19 孩子为什么不愿意跟我分享幼儿园里的事情?
——亲子沟通中应具有儿童视角 /059
- 问题 20 您是“虎妈狼爸”吗?
——成为权威型的父母 /061

第 2 章 做孩子的知心朋友: 了解幼儿的心理发展特点

一、了解幼儿自我意识的发展 /067

- 问题 21 孩子为什么不愿意和别人分享? /067
- 问题 22 孩子为何变得“爱做事”和“闹独立”了? /068
- 问题 23 孩子变得很有控制欲, 怎么办? /070

二、了解幼儿的认知发展 /073

- 问题 24 孩子做事没长性是怎么回事? /073

问题 25	孩子记得又快又多就是神童吗?	/075
问题 26	孩子为什么只考虑自己?	/077
问题 27	孩子为什么总爱自言自语?	/079
问题 28	孩子为什么会说谎?	/081
问题 29	孩子能学会自律吗?	/083

三、了解幼儿社会性与情绪的发展 /085

问题 30	孩子常说要跟小伙伴结婚,是不是早熟呢?	/085
问题 31	孩子是个完美主义者,怎么办?	/086
问题 32	孩子不合群,怎么办?	/089
问题 33	孩子爱告状,怎么办?	/091

第 3 章 培养幼儿良好的行为习惯

一、生活习惯的培养 /097

问题 34	孩子挑食,怎么办?	/097
问题 35	孩子偏爱饮料不爱喝水,怎么办?	/099
问题 36	孩子常常尿裤子,怎么办?	/101
问题 37	孩子有“起床气”,怎么办?	/103
问题 38	孩子做事磨磨蹭蹭,怎么办?	/105
问题 39	孩子常常丢三落四,怎么办?	/107
问题 40	孩子不讲卫生,怎么办?	/108
问题 41	孩子总是乱扔东西,怎么办?	/111
问题 42	孩子总爱咬东西(手绢、指甲等),怎么办?	/114

二、文明礼貌习惯的培养 /117

问题 43	孩子爱打人,怎么办?	/117
-------	------------	------

问题 44 孩子爱插嘴和顶嘴，怎么办？ /119

问题 45 孩子说话不算话，怎么办？ /122

问题 46 为什么孩子在家调皮任性，在幼儿园却表现良好？ /123

三、阅读习惯的培养 /125

问题 47 孩子多大可以开始阅读？ /125

问题 48 早期阅读的目的是识字、学习知识吗？ /128

问题 49 怎样与孩子进行有效的亲子阅读？ /131

问题 50 如何为孩子选择适宜的图书？ /134

第 4 章 培养幼儿积极的学习品质

一、幼儿独立性的培养 /141

问题 51 家长应该当孩子的“腿”，还是“拐杖”？ /141

问题 52 不听话的孩子就不是好孩子吗？ /143

问题 53 应该让孩子做家务活吗？ /145

问题 54 应该让孩子自己做决定吗？ /149

二、幼儿自信心的培养 /152

问题 55 孩子为何撒谎说自己得到了老师的表扬？ /152

问题 56 孩子总是帮倒忙，怎么办？ /155

问题 57 孩子嫉妒心强，怎么办？ /158

问题 58 为什么孩子在家喜欢又唱又跳，
在幼儿园里却不敢表现？ /161

三、幼儿好奇心的培养 /165

问题 59 孩子为什么不愿意探索新事物？ /165

问题 60	孩子爱问问题，该怎么办？	/167
-------	--------------	------

四、幼儿抗挫折能力的培养 /171

问题 61	孩子害怕失败与挫折，怎么办？	/171
问题 62	如何疏导孩子失败后的不良情绪？	/172
问题 63	孩子性格敏感，怎么办？	/173
问题 64	孩子不允许别人说他/她不好，怎么办？	/175

第5章 培养幼儿良好的社会适应

一、幼儿安全感的培养 /181

问题 65	孩子时刻都要妈妈陪，怎么办？	/181
问题 66	为什么孩子会排斥妈妈的陪伴？	/182
问题 67	孩子为何喜欢时刻抱着安抚物？	/186
问题 68	孩子入园焦虑，怎么办？	/189
问题 69	孩子特别害羞，怎么办？	/191
问题 70	孩子为何总是要求妈妈最早到幼儿园接他/她？	/193

二、帮助幼儿进行情绪管理 /197

问题 71	孩子怕黑不敢独自睡觉，怎么办？	/197
问题 72	孩子怕打针，怎么办？	/198
问题 73	孩子爱发脾气，该怎么办？	/200
问题 74	孩子在公共场合大吵大闹，怎么办？	/202

三、幼儿社会交往能力的培养 /205

问题 75	孩子不爱跟人打招呼是怎么回事？	/205
问题 76	孩子不和别的小朋友玩，怎么办？	/207
问题 77	孩子与同伴发生冲突时，怎么办？	/210

- 问题 78 孩子和老师相处不好，怎么办？ /212

四、幼儿性别角色认同的培养 /215

- 问题 79 女儿喜欢看爸爸站着尿尿，怎么办？ /215

- 问题 80 儿子用妈妈的化妆品打扮自己，该怎么办？ /217

- 问题 81 男孩对母亲、女孩对父亲总有着特殊的情感是怎么回事？ /221

- 问题 82 当孩子问“我从哪里来”时该怎么回答？ /225

第 6 章 新媒体时代的幼儿家庭教育

- 问题 83 孩子特别喜欢玩手机游戏、看电视，怎么办？ /231

- 问题 84 孩子模仿电视中的暴力行为，怎么办？ /235

- 问题 85 看适量的动画片是否有利于孩子的注意力发展？ /238

- 问题 86 点读机、早教机可以提高孩子的学习能力吗？ /241

第 7 章 幼儿入学准备早知道

- 问题 87 有必要上早教班吗？ /247

- 问题 88 怎样帮助孩子做好入园准备？ /249

- 问题 89 怎样帮助孩子做好入学准备？ /250

- 问题 90 上小学以前需要提前学习书本知识吗？ /252

- 问题 91 何时开始学英语比较好？ /256

- 问题 92 有必要上艺术特长班吗？ /258

第8章 社会变迁中的幼儿教育

一、二孩政策下的幼儿教育 /263

- 问题 93 父母为何会偏爱某个孩子? /263
- 问题 94 如何平衡对两个孩子的爱? /266
- 问题 95 老二来了, 老大“麻烦”不断怎么办? /268
- 问题 96 父母如何引导兄弟姐妹们和平相处? /271
- 问题 97 可以通过将两个孩子进行比较来激励他们进步吗? /273

二、祖辈-父辈共同养育 /276

- 问题 98 祖辈-父辈如何共同养育孩子? /276
- 问题 99 祖辈和父辈教养观念不一致时怎么办? /279
- 问题 100 爷爷奶奶溺爱孩子, 怎么办? /282

第 1 章

做权威型的父母： 家庭教育要遵循的原则

一、家庭教育的科学性原则 /003

二、家庭教育的理智性原则 /021

三、成为权威型的父母 /041

一、家庭教育的科学性原则

问题1 父母需要学习什么？

——没有父母的成长，就难有孩子的成长

关于父母是否需要学习，有些父母是这么说的：“生了孩子我就是父母了，教育孩子不用学习，自然而然就会了。当年我父母也没学什么知识，照样把我养大了”、“只要给孩子吃饱、穿暖，保证不生病就行了。孩子会自然长大，父母没什么可学习的”……似乎生了孩子就有能力教育孩子。果真如此吗？

我国著名儿童教育家陈鹤琴先生在《怎样做父母》一文中指出：“父母，不是容易做的，一般人以为结了婚、生了孩子，就有做父母的资格了，其实不然。”父母需要具备一定的知识和经验，需要不断地学习与成长。美国教育家道森认为：“生育和抚育是两回事，生了孩子并不意味着自然地具有了抚育子女的智慧和本领。要尽到为人父母的职责，就必须深入地了解儿童的成长过程。许多父母是从生活经验中用许多错误换来对孩子的了解，其实如果事先就对儿童发展下功夫，有许多的错误都是可以避免的。”

事实上，孩子出现问题往往与家长有很大的关系。可以说，每一个“问题”孩子的背后，往往存在着“问题”家长。比如，有的孩子身体素质差，原因是父母觉得孩子从小体质不好，害怕孩子生病，不愿意让孩子参加户外活动；有的孩子不自信，原因是父母太过严厉，对孩子的表扬过少；有的孩子自理能力差，原因是父母包办了孩子的大小事务，剥夺了其独立做事的机会；有的孩子社交能力差，原因是父母总是让孩子学习各种知识和特长，很少让他们与同伴一起玩耍；有的孩子不懂得尊敬长辈，原因是父母在家总是对祖

辈家长指责埋怨、指手画脚等；有的孩子不能吃苦，原因是父母也缺少吃苦精神，一遇到困难就放弃……上述现象揭示了这样的道理——父母在家庭教育中的失当，会对孩子产生不良的影响。可见，人并非生来就会做父母。如何做父母是一门学问，需要不断地学习。

20世纪30年代兴起于西方国家的亲职教育（parental education），是对家长进行的如何成为一个合格称职的好家长的专门化教育。亲职教育将父母看作一种职业，强调父母必须具备一定的资格。职业，意味着必须有上岗资格证。比如，会计要有会计证，教师要有教师资格证，律师要有律师证，开车要有驾驶证。同样，做父母也需要持证上岗。父母需要不断地学习和成长，才能有效地胜任父母的角色。

那么，父母应该在哪些方面学习和成长呢？

第一，了解与学习儿童发展方面的知识。美国著名教育家杜威认为：“儿童不是尚未长成的大人，儿童期有其自身的内在价值。”儿童在注意力、记忆力、自我控制能力、思维、情感、社会交往等方面均不同于成人，在不同的年龄阶段有其自身的特点。因此，父母若想更好地教育孩子，必须了解其心理发展特点。

第二，学习教育孩子的方法，并在实践中应用。比如，积极倾听、赏识教育、言传身教、因材施教、循序渐进等都是教育孩子有效方法。了解这些方法仅仅是教育孩子的第一步，生搬硬套别人的育儿方法往往达不到预期的效果。更为重要的是，父母应根据孩子的个人特点和具体情境，合理地选择和灵活应用这些方法，并在生活中不断地实践，最终形成一套最适合自己的孩子的育儿方法。

第三，重视自身修养的提升。教育孩子的道理说起来容易，做起来却很难。幼儿善于模仿成人，能够将看到、听到和感觉到的东西保留在记忆中，并