



金字塔式培养目标 支撑卓越的筋骨

优秀孩子培养的 至简大道

现代视角下的家庭教育体系

徐锦拓 / 著

- * 系统探讨家庭教育
- * 塑造孩子良好的基本素质
- * 把握家庭教育的基本目标、基本方法



优秀孩子培养的 至简大道

现代视角下的家庭教育体系

徐锦拓 / 著

图书在版编目(CIP)数据

优秀孩子培养的至简大道：现代视角下的家庭教育
体系 / 徐锦拓著. —镇江：江苏大学出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-5684-0329-0

I. ①优… II. ①徐… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 234987 号

优秀孩子培养的至简大道——现代视角下的家庭教育体系

Youxu Haizi Peiyang de Zhijian Dadao——Xiandai Shijiao Xia de Jiating Jiaoyu Tixi

著 者/徐锦拓

责任编辑/张 平

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编：212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

经 销/江苏省新华书店

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/15.25

字 数/210 千字

版 次/2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0329-0

定 价/39.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话：0511-84440882)

目 录

引 子 1

- 一、五条毛毛虫的故事隐喻五种人生状态 3
- 二、五种生活模式的幸福感分析 7
- 三、父母的家庭教育投入决定孩子的一生幸福 10
- 四、凡用心处必有所得 11

第一章

家庭教育究竟是怎样的教育？

- 一、教育的基本概念 15
- 二、家庭教育在教育生态链中的地位和作用 18
- 三、家庭教育的基本方法 23
- 四、家庭教育的关键和难点 26
 - (一) 家庭教育的关键 26
 - (二) 家庭教育的难点 30

第二章

托起优秀孩子的“金字塔”

- 一、从《洛克菲勒留给儿子的 38 封信》看优秀人士应该具备的特质 38
- 二、瞄准孩子未来发展需求,培育孩子科学的态度 49
- 三、着眼能力素质培养,构建现代家庭教育的“金字塔” 51
 - (一) 锤炼孩子的基础品质 52



(二) 培养孩子的主体素质 55

(三) 发展孩子的外部实力 58

四、现代家庭教育目标“金字塔”解析 59

第三章

你见或不见,家庭教育的规律都在那里

一、尊重孩子的主体地位 67

二、家庭教育应把握合适的“度” 69

三、家庭教育应以问题为导向 72

四、家庭教育是“慢养”孩子的系统工程 74

五、家庭教育应巧妙借势 75

六、预测孩子未来的发展态势 77

七、家庭教育一定不能违背常识 80

第四章

找准家庭教育的切入点

一、把态度的培养作为家庭教育的核心 85

二、塑造孩子的好品质要常抓不懈 92

三、家庭教育的秘诀是激发孩子的内在动力 93

四、呵护好孩子心中跃动的火花 96

五、陪伴孩子度过人生的节点 100

六、从孩子的内心世界探究孩子的成长烦恼 105

第五章

家庭教育不可不知的管理学法则和效应

一、狐狸法则 111

二、甘地夫人法则 115

三、酒水与污水法则 118

四、自然惩罚法则 121

五、罗森塔尔效应 124

六、德西效应 127

七、南风效应 130

八、超限效应 132

第六章

素质教育思想蕴藏着丰富的精神养分

一、素质教育的基本概念 137

（一）素质教育的缘起 137

（二）素质教育的特征 138

二、素质教育在学校遭遇的瓶颈 140

（一）全体性偏差 140

（二）主体性缺失 141

（三）行政化突出 141

（四）实践和理念相脱节 142

三、在家庭中开展素质教育是一种必然 144

（一）家庭中开展素质教育的天然优势 144

（二）孩子的能力素质培养应该成为基本着眼点 145

（三）以孩子为中心应该成为基本原则 146

（四）素质教育应全面发展孩子的能力素质 150

（五）素质教育应该重点培养孩子的非智力素质 152

（六）素质教育要致力于打通“最后一公里” 154

（七）素质教育需要父母不断提高自己的综合素质 156

四、家庭教育案例分析 158

第七章

从中西方教育比较看家庭教育策略

一、BBC 纪录片引发的争论 167

二、西方的教育是快乐的？ 169



- 三、中西方教育模式的差异 174
- 四、中西方教育的优劣比较 182
- 五、对西方教育的批判 187
- 六、中西方教育比较对家庭教育的启示 191
 - (一) 培养优秀的孩子需要有关各方的辛勤努力 191
 - (二) 家庭教育要致力于构建科学的教育导向 193
 - (三) 家庭教育的第一要务是激发孩子的内在动力 197
 - (四) 家庭教育要教会孩子认识自我、规划人生 199
 - (五) 勇于借鉴世界教育中的一切优秀做法 201

第八章

家庭教育中似是而非的观点

- 一、好妈妈胜过好老师? 205
- 二、高知父母 = 高素质父母? 207
- 三、穷养儿富养女? 209
- 四、贪玩的孩子更聪明? 212
- 五、木桶理论已经过时? 215
- 六、教育应从现代回归传统? 219
- 七、好孩子是夸大的? 222

参考文献 225

后 记 231

致 谢 235

引
子

心理学理论告诉我们:人的行为受动机(人从事某种活动的念头)激发,而动机来自需求。^①就家庭教育而言,父母的需求是:我需要我的孩子将来达到我所希望的状态。这就是父母对孩子的期望。不同的父母对孩子的期望也不同,甚至同一对父母对不同的孩子也会有不同的期望。这种期望差异决定了:不同的父母对孩子的家庭教育会有着完全不同的认知和思维逻辑,导致其在实施家庭教育的过程中产生不同的教育意愿和行为倾向。因此,父母对孩子的期望是父母实施教育行为的源头。正是父母对孩子的期望,决定了其实施家庭教育的广度和深度,决定着家庭教育的风格。

一、五条毛毛虫的故事隐喻五种人生状态



^① [美]杰拉尔德·格林伯格、罗伯特·A.巴林:《组织行为学》,江苏教育出版社,2005年。



几年前,一篇富有哲理的短文在网上广为流传。文章的标题是《五条毛毛虫的故事》,内容如下:

第一条毛毛虫

话说第一条毛毛虫,有一天爬呀爬呀爬过山、河,终于来到这棵苹果树下。它并不知道这是一棵苹果树,也不知树上长满了红红的苹果。当它看到同伴们往上爬时,不知所以地就跟着往上爬。没有目的,不知终点,更不知生为何求、死为何所。

它最后的结局会怎样呢?也许找到了一只大苹果,幸福地过了一生;也许在树叶中迷了路,颠沛流离糊涂一生。不过可以确定的是,大部分的虫都是这样活着的,不去烦恼什么是生命意义,这倒也轻松许多。

第二条毛毛虫

有一天,第二条毛毛虫也爬到了苹果树下。它知道这是一棵苹果树,也确定它的“虫生目标”就是找到一只大苹果。问题是……它并不知道大苹果会长在什么地方。但它猜想:大苹果应该长在大枝叶上吧!于是它就慢慢地往上爬,遇到分叉的时候,就选择较粗的树枝继续爬。

当然,在这个毛毛虫社会中,也存在考试制度。如果有许多虫同时选择一个分枝,就要举行考试来决定谁才有资格通过大树枝。幸运的是,这条毛毛虫一路过关斩将,每次都能选上最好的树枝,最后它从一枝名为“大学”的树枝上找到了一只大苹果。不过,它发现这只大苹果并不是树上最大的,顶多只能称得上局部最大。因为在它的上面还有一只更大的苹果,号称“老板”,是由另一条毛毛虫爬

过一根名为“创业”的树枝才找到的。

令它泄气的是,这个“创业”分枝是它当年不屑于爬的一棵细小的树枝。

第三条毛毛虫

接着,第三条毛毛虫也来到了树下。这条毛毛虫相当难得,小小年纪却自己研制了一副望远镜。在还未开始爬时,就先利用望远镜搜寻了一番,找到了一只超大苹果。同时,它发觉当从下往上找路时,会遇到很多分枝,有各种不同的爬法;但若从上往下找路,就只有一种爬法。

它很细心地从苹果的位置由上往下反推至目前所处的位置,记下这条确定的路径。于是,它开始往上爬,遇到分枝时,它一点也不慌张,因为它知道该往哪条路走,不必跟着一大堆虫去挤破头。譬如,如果它的目标是一只名叫“教授”的苹果,就应该爬“升学”这条路;如果目标是“老板”,则要爬“创业”这根分枝;若目标是“政客”,也许早就该选“厚黑之道”这条路了。

最后,这条毛毛虫应该会有一个很好的结局,因为它已具备先觉的条件了。但也许会有一些意外的结局出现,因为毛毛虫的爬行相当缓慢,抵达预定苹果,需要一段时间。当它抵达时,也许苹果已被别的虫捷足先登,也许苹果已熟透而烂掉了。

第四条毛毛虫

第四条毛毛虫可不是一条普通的虫,它不仅知道自己要何种苹果,更知道未来的苹果将如何成长。因此,当它带着那“先觉”的望远镜时,它的目标并不是一只大苹果,



而是一芽含苞待放的苹果花。它计算着自己的时程,并估计当它抵达时,这朵花正好长成一只成熟的大苹果,而且它将是第一个钻入苹果大快朵颐的虫。

果不其然,它获得了应得的苹果,从此过着幸福快乐的日子。

第五条毛毛虫

毛毛虫的故事本来应该到此结束了,因为所有故事的结局都必须是正面的且富有教育意义,但仍有不少读者好奇:第五条毛毛虫到底怎么了?

其实它什么也没做,就在树下躺着纳凉,而一只只大苹果从天而降。因为树上某一大片树枝早就被它的家族占领了。它的爷爷、爸爸、哥哥们盘踞在某一树干上,禁止它虫进入。苹果成熟时,就一只只地丢给底下的它捡食。

奉劝诸位,如果你不是含着金汤匙出生的,可不要妄想捡到大苹果,因为反而会被砸死。

这篇短文借用毛毛虫来刻画人世间不同形态的人生轨迹,可谓入木三分。绝大多数人如同第一条毛毛虫,不用烦恼什么人生的真谛和意义这样无聊的问题,他们理所当然地认为:人生就应该像他们的祖辈那样娶妻生子,怡然自乐,终其一生。如果没有人打扰,没有遭遇不幸,这样的生活倒也滋润。

也有一些人已经觉醒,知道自己想过什么样的生活,于是奋发努力,辛勤工作。不过,他们少了些智慧,做事情只凭直觉,并没有什么充分的规划,所以,他们纵然再努力也不会取得大的成功,宛如第二条毛毛虫。

现代的知识型人才不但清楚自己的人生目标,而且知道如何去实现自己的人生目标。可是,他们像第三条毛毛虫那样缺乏对时事

的把握,因此,有时不能适应形势的变化,当初的设想和后来的实际情况难免会有些出入。

最聪明的就是像第四条毛毛虫那样的智慧型人才,他们拥有丰富的知识,同时还通晓时事,并能科学预测将来,所以,他们做大事有方向,做小事有方法,他们的成功是必然的。

当然,还有像第五条毛毛虫那样的人,他们有一个好爷爷、好爸爸或是三亲六戚什么的,于是,他们可以在大树底下乘凉。需要注意的是:普通人是不能和他们比的,否则,迟早会被拖垮、拖废!!

五条毛毛虫的经历分别对应五种不同模式的人生:

模式一:随波逐流型

特点:没目标、没规划。

模式二:直觉主导型

特点:有目标,但仅在直觉的引导下前进。

模式三:思维僵化型

特点:有目标有规划,但规划不能顺应时势变化。

模式四:聪颖智慧型

特点:目标准确,规划科学。

模式五:寄生啃老型

特点:条件优越,不愿意奋斗。

孩子将来的人生大多不超出以上五种模式。而孩子将来究竟会走上怎样的轨道,取决于两个因素:(1)孩子未成年时父母的期望。(2)孩子成年后对自己的期望。

二、五种生活模式的幸福感分析

为什么要分析不同生活状态的幸福感呢?因为从一般意义上来说,幸福乃是人生的终极意义,世间千差万别的事情都可以通过幸福感来进行评价和比较。如果以幸福的尺度来衡量,猫吃鱼、狗



吃肉和奥特曼打小怪兽都是等价的。

在五种模式中,模式一和模式五的童年及青年时期的幸福感也许是非常高的,但是成年之后,前一种模式下的个体要面对生活的艰难,而后者由于缺乏追求会变得精神空虚,这两种人都不会感到幸福。模式一下的个体由于之前没有努力提升自己的能力素质,独立走上社会后缺乏相应的工作技能和生活能力,无法获得支撑高品质生活的物质基础。模式五下的个体不需努力就能过上优越的生活,可是,正如不饿的人无法体会吃饱时的幸福一样,该模式下的个体不会因为物质的富足而变得幸福。

模式二、模式三和模式四下的个体,虽然童年时期和青年时期比较辛苦,但是独立走上社会后会活得比较轻松,幸福感相对较高。这三种模式下的个体实现自己向往的生活目标的概率排序是:模式二<模式三<模式四。当然,三者需要付出的努力程度排序也是如此。也就是说,未成年时期所付出的努力与成年后的收获是成正比的。

上述关于幸福感的分析也并非绝对,偶尔也会出现一些意外的情况。比如,模式一下也会有个别人拥有良好的心态,认赌服输,安贫乐道。比较典型的是这样一个故事:

一个懒汉在夏日的苹果树下睡觉,一个人唤醒了他问道:喂,你为什么不去工作呀?他反问:我为什么要工作?对方说:工作可以挣很多钱啊!懒汉问:我为什么要挣很多钱?对方说:那样你就可以买漂亮的房子,娶漂亮的媳妇呀。懒汉又问:我为什么要买漂亮的房子,娶漂亮的媳妇?那人说:那样你就可以过得很幸福呀!懒汉反问道:那你说我现在是在干什么?

很显然,在懒汉的观念中,在苹果树下睡觉就是一种幸福,他正在享受他的幸福,他并不向往别人试图向他推销的幸福图景,淡定

地躺在自己的理想上睡觉。由于懒汉的心态比较好,所以能够始终保持较高的幸福感。懒汉的良好心态表现为统一的价值体系:既然选择了模式一,就不羡慕其他模式的生活,不奢望别人的幸福。

可是,如果懒汉的价值体系出现分裂,他不想放弃既有的生活模式却又向往灯红酒绿的生活,那么,他便会陷入痛苦之中,幸福感便急剧下降。或者,懒汉有一天突然觉醒,想通过努力工作过上普通人的幸福生活,那么,他的能力和愿望之间就出现了矛盾,他就会陷入更大的痛苦之中。因为前一种情况下他多少还眷恋着既有的生活模式,既有生活模式还能够为他提供部分幸福感,一旦出现后一种情况,他的幸福感大厦就会在转眼之间轰然倒塌。

如果父母希望给孩子一个幸福的童年或青年生活,而且希望他永远幸福下去,那么,不得不做的一件事就是培养孩子健全的人格和统一的价值体系。如果一个人总是吃着碗里看着锅里的,或者这山望着那山高,那么,无论他取得怎样的成就,都不会感到幸福。如果一个人认赌服输,那么,无论他做出怎样的选择,都会毅然决然地为自己的选择负责——勇于做选择,并享受选择的结果(无论好坏)。在统一的价值体系下,一个人的内心是和谐的,会拥有较高的幸福感。而在价值目标相互冲突的价值体系中,则会表现得进退失据,内心非常痛苦,更遑论幸福感了。

希望孩子过模式一生活的父母如果不能确信:(1)孩子将来是否会向往其他模式的生活甚至转轨进入其他模式。(2)自己能否培养出孩子健全的人格和统一的价值体系,那么,他们将无法确定该模式下的孩子将来是否会幸福。由于人在成长过程中的思想是会发生变化的(哪怕是成年人),所以,生活在模式甲中的人向往模式乙生活的情况是比较常见的。由于父母工作繁忙、能力有限或者其他原因,孩子的健全人格和统一的价值体系也不那么容易培养。于是,希望孩子过模式一的生活,从而将自己教育孩子的责任轻轻放下的父母,他们的孩子将来过得幸福的概率其实并不大。



模式二、模式三、模式四下的个体有时也会出现幸福感较低的状态,这种状态通常出现在理想与现实存在较大差距的情况下。由于种种原因,期望的目标并没有实现,个体就会出现失落,导致幸福感下降。现实中,这种情况出现的可能性比较大。因此,对于那些已经认识到家庭教育的必要性且有能力对家庭教育的方方面面进行探究的父母来说,值得付出一定的时间和精力认真研究一下:究竟该培养孩子的哪些能力素质,以及如何培养。更重要的是,想明白之后要付诸行动,按照自己的研究结论对孩子实施家庭教育。

三、父母的家庭教育投入决定孩子的一生幸福

从上述讨论中不难看出,抛开家庭教育的功利性,即便从幸福感的角度来说,也非常有必要对孩子的能力素质进行培养。可是人性的弱点是:先做紧急的事情而不是重要的事情,因为紧急的事情给人的压力较大,迫使人们赶紧去做,而重要的事情并没有太大的压力。大多数人都是在压力的驱动下做事,在这一点上,未成年人表现得比成年人更显著。家庭教育是重要的事情,找工作、处理麻烦则是紧急的事情。如果现在不做重要的事情——家庭教育,那么,将来就只能急急忙忙地找工作、处理没完没了的麻烦。这个道理对未成年的孩子来说也许有些深奥,可是,如果父母还不能理解这个重要却浅显的道理,那么,孩子的将来是很难幸福的。

不过话说回来,懂得某种道理之后并不意味着会相信该道理,二者之间常常存在着严重的分离。有道是“知易行难”,从最初知道一个道理,到最终真正落实到行动上,这两者之间的距离可能非常巨大。比如,“吸烟有害健康”是人人皆知的浅显道理,可是抽烟的人依然会抽烟。同样,即使父母明白家庭教育对于孩子一生幸福的重要意义,他们也仍然会按照原有的惯性继续前进。毕竟,成年人需要处理的事情太多,而教育孩子只是其中的一件。只有那些关注