

杏林耕耘文存

——治校问学历程中的片段思考

Xinglin Gengyun Wencun

王键 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

杏林耕耘文存

——治校问学历程中的片段思考

王 键 著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏林耕耘文存:治校问学历程中的片段思考/王键著. —合肥:合肥工业大学出版社,2016.9

ISBN 978-7-5650-3004-8

I. ①杏… II. ①王… III. ①中医学院—学校管理—中国—文集 IV. ①R2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 223657 号

杏林耕耘文存

——治校问学历程中的片段思考

王 键 著

责任编辑 李克明 冷桥勋

出 版 合肥工业大学出版社

地 址 合肥市屯溪路 193 号

邮 编 230009

电 话 总 编 室:0551-62903038

市场营销部:0551-62903198

网 址 www.hfutpress.com.cn

E-mail hfutpress@163.com

版 次 2016 年 9 月第 1 版

印 次 2016 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 39

字 数 729 千字

印 刷 安徽联众印刷有限公司

发 行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-3004-8

定价: 86.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换

前 言

光阴荏苒,岁月如梭。转眼间,我已步入花甲之年。抚今追昔,往事历历,饮水思源,感恩不已。回首在安徽中医药大学学习、生活、工作的日日夜夜,感慨良多。我自1975年入校读书,1983年研究生毕业留校工作,1997年走上副校长岗位,2006年担任校长。近40年的历程中,沐浴着阳光,经历着风雨,耕耘其中,收获其中,成长其中,感悟其中。无论是从事教学,从事科研,从事临床,从事管理,不忘初心,出以公心,上下求索,夙夜在公,始终是我的一种基本态度。在伴随着学校发展进步的同时,我经历和见证了一系列变化。尤其是近10年来,特别是“十二五”期间,在同事们的大力支持下,在全校共同努力下,学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承及对外交流合作方面均取得了可喜的成绩。学校围绕大学更名、新校区建设、博士授权单位申报与建设、安徽省中医药科学院建设、国家中医临床研究基地建设、地方特色高水平大学建设等几件大事,励精图治,抢抓机遇,锐意进取,弯道超越,实现了学校的跨越式发展目标,成功迈上了新的发展阶段。

学校发展的过程,也是我不断学习、思考、实践的过程。10多年来,我在学习方面的一些思考,在办学方面的不断求索,在治校方面的种种历练,在育人方面的一直期待,在交流方面的些许感悟,均通过文字的形式记录或散见于本人的学术论文、专题发言及撰写的述评之中。今在学校办公室几位同仁的帮助下整理汇编成册,书名《杏林耕耘文存——治校问学历程中的片段思考》。需要说明的是,因为工作的关系,有些文字的形成过程中,我曾经得到了董玉节、杨丙宏、秦瑜、余小平、叶红以及周亚东、黄辉、王鹏等同事的帮助,这是我始终未曾忘却,而且铭谢不已的。

书中主要记录本人近10年来担任安徽中医药大学校长期间在治校问学过程中的思考、感悟和期待。全书分五个篇章:

一是理念篇,主要收录本人关于治校问学及中医药文化方面的学术论文,内容涉及中医药高等院校办学定位、办学特色、办学理念、人才培养、校园文化、学校发展规划以及关于新安医学、华佗医学文化的传承研究等。

二是治校篇,主要收录本人在学校相关重要会议上及二级单位重大活动时的发言,内容主要是管理领域,涉及学校的内涵建设、研究生及本科教学、中医药科技创新、重点学科建设、师资队伍建设、附属医院的建设与发展等。

三是育人篇,主要收录本人在学生开学典礼和毕业典礼上的致辞。开学典礼讲话的内容主要涉及大学新生如何适应新环境,如何树立远大理想,如何确立奋斗目标,如何独立学习,如何培养创新思维等。毕业典礼讲话的内容主要涉及感恩、做人、逐梦、担当、使命等话题。

四是述评篇,主要收录本人对有关学术专著、论著的序言和评议文章,主要是对中医药领域有名望的大家的研究专著进行评议或撰写的序言。

五是交流篇,主要收录本人关于新安医学研究有关内容的介绍、在校外有关学术会议和专题论坛上的交流发言等。

《杏林耕耘文存——治校问学历程中的片段思考》之所以称为“文存”,一是因为该书收录的仅仅是本人近10年来的关于治校问学过程中的部分有关文章,非本人全部作品;二是因为这些文章散见于本人的有关论文、讲话和述评中,难以称得上是“文集”,故为“文存”。

《杏林耕耘文存——治校问学历程中的片段思考》之所以称为“思考”,是因为思考是重要的学习方法,是实践的有力推手。在思考中探索发现、研究比较才能抓住问题的关键。只诉诸眼睛而不诉诸心灵的脱离实际的“思考”是肤浅的、片面的。近10年来,我结合中医药大学的职能,结合安徽中医药事业及学校办学的实际,在大学治理、中医药文化、学生的教育与管理、安徽中医药事业发展等方面学以致用,学思并重,提出了自己的一些思路与见解。

《杏林耕耘文存——治校问学历程中的片段思考》之所以称为“片段”,是因为有些思考还不成熟,需要在实践中不断丰富完善;是因为有些思考还不严谨,需要在实践中不断加以逻辑架构;是因为有些思考观点不一定正确,有待在实践中加以检验和完善。

《杏林耕耘文存——治校问学历程中的片段思考》之所以称为“历程”,是因为收入其中的文章不仅记录了我学习、思考、奋斗的历程,也从一个侧面记录、反映了学校10年来所发生的历史性巨大变化、取得的可喜成就、党和政府的一系列重大战略部署是如何在学校变为现实的,以及在实践中所创造、积累的基本经验和做法,具有一定的时代性。

“今日正宜知此味,当年曾自咬其根”。做学问不容易,办教育不容易,把教育办好更不容易。努力把安徽中医药大学办好,办得精彩,办得让师生乃至社会满意,一直是我们不懈追求的目标,我们一直在努力,我们一直在路上。愿《杏林耕耘文存——治校问学历程中的片段思考》成为一种历史记忆的同时,能就教于同道并引发大家更多的思考而无远弗届。

王 键

2016年8月22日于少默轩

目 录

前言	(1)
----------	-----

理 念 篇

关于中医药教育目标定位与特色发展的思考	(3)
大学发展的目标定位与办学特色	(9)
明晰办学理念 凝练办学特色 提高教学质量	(24)
质量立校 人才强校 科技兴校 特色弘校 和谐融校 ——建构高等中医药教育科学质量观和发展观之管见	(30)
树立科学发展观 开创办学新局面	(38)
中医药高等教育发展刍议	(44)
借鉴中国传统道德教育理念 增强现代高校德育教育效果	(47)
安徽省中医药高等教育科学发展刍议	(52)
高等中医药院校办学理念的形成性思考	(54)
高等中医教育科学发展的若干思考	(60)
用和谐理念打造文化校园 ——安徽中医学院和谐文化校园建设的实践与思考	(66)
关于新时期医药卫生体制改革下的中医药人才培养的思考	(70)
关于安徽中医学院发展定位的思考 ——深入学习实践科学发展观活动调研报告	(76)
关于在少荃湖建中医药主题集中区项目的建议	(85)
地方中医药院校应在错位发展中彰显特色优势	(87)

略论中医药核心价值与社会主义核心价值观的契合性	(94)
中医学与中国传统文化的互动关系	(101)
提高核心竞争力 赢得发展主动权	
——关于“十二五”时期高等中医药教育改革与发展的若干思考	(109)
走内涵式发展道路,全面提高中医药人才培养质量	(116)
厚植发展优势,彰显办学特色	
——关于谋定中医药院校“十三五”发展规划的思考	(122)
审时度势,主动作为	
——关于新时期中医药高等教育发展的若干思考	(128)
弘扬新安医学特色,培养卓越中医人才	(133)
多维度视野下的中医科学解读	(140)
中医学与中华优秀传统文化	(144)
关于华佗医学研究的感知与思考	(207)
格物以致知,即理以应事	
——关于新安医学文化研究	(215)
中医药传承的战略思考与框架思路	(219)
把握正确方向,探索发展思路	
——以安徽中医药大学哲学社会科学建设为例	(238)

治校篇

坚定信心 昂扬向上 全力迎接本科教学评估

——在学校迎评誓师大会上的讲话	(245)
-----------------------	-------

牢记专家意见,书写满意答卷

——在教育部本科教学工作水平评估意见反馈大会上的讲话	(248)
----------------------------------	-------

团结一心,继往开来,为进一步提高本科教学工作水平努力奋斗	(250)
------------------------------------	-------

谋篇布局 强化管理 提升实力

——在一附院 2007 年总结表彰大会上的讲话	(259)
-------------------------------	-------

顾全大局 严格纪律 优化环境

- 在第三轮干部聘任工作动员大会上的讲话…………… (261)

杏林卅载铸辉煌 岐黄传承谱华章

- 我校中医高等教育三十周年回顾与展望…………… (264)

华佗故里新安荣光 继承创新铸辉煌

- 在安徽中医学院建校 50 周年庆祝大会上的致辞…………… (267)

发挥中医药优势,增强科技创新能力,为安徽崛起做贡献

- 在学校科技创新工作会议上的报告…………… (271)

新的一年 新的希望

- 在一附院 2009 年度总结表彰大会上的讲话…………… (282)

以虎的精神助推发展,以智的画笔描绘蓝图

- 在二附院 2009 年度总结表彰大会上的讲话…………… (284)

紧紧围绕科学发展 着力加强内涵建设

- 学校“十一五”科学发展的实践与体会…………… (286)

创先争优,进一步激发干事创业的活力

- 在一附院纪念建党 90 周年暨创先争优表彰大会上的讲话…………… (290)

以教师为荣 以迎评为重

- 在庆祝第 20 个教师节暨总结表彰大会上的讲话…………… (293)

尊师重教 奠基未来

- 在庆祝第 23 个教师节暨总结表彰大会上的讲话…………… (299)

新学年 新机遇 新挑战 新期盼

- 在庆祝第 24 个教师节暨总结表彰大会上的讲话…………… (302)

立足新起点 再创新辉煌

- 在庆祝第 25 个教师节暨总结表彰大会上的讲话…………… (306)

以教师为荣,履行神圣职责

- 在庆祝第 26 个教师节暨总结表彰大会上的讲话…………… (309)

发挥主人翁精神,助推学校跨越发展

- 在庆祝第27个教师节暨总结表彰大会上的讲话 (312)

落实纲要精神,做新时期合格教师

- 在庆祝第28个教师节暨总结表彰大会上的讲话 (316)

立德树人,同心共筑中国梦

- 在庆祝第29个教师节暨总结表彰大会上的讲话 (320)

做“四有”教师 展育人风采

- 在庆祝第31个教师节暨总结表彰大会上的讲话 (323)

以质量为核心,以特色创优势,以创新求发展

- 在安徽中医药大学建设与发展论坛上的讲话 (327)

合作结硕果 引智谱新篇

- 在安徽省现代中药研究与开发院士工作站成立大会上的讲话 (329)

三十而立正当年 继往开来绘新篇

- 在庆祝二附院建院三十周年大会上的讲话 (332)

以改革创新的精神全面提升研究生教育质量和水平

- 在学校2015年研究生导师培训会议上的讲话 (334)

育 人 篇

虚心接受评估,真心加强建设

- 在思想政治教育工作评估汇报会上的欢迎词 (341)

寄语2007年高考学子 (343)

新的生活 新的挑战

- 在2004级新生开学典礼上的讲话 (344)

胸怀理想,脚踏实地

- 在2005级新生开学典礼上的讲话 (349)

期待“学会”

- 在2006级新生开学典礼上的讲话 (353)

新的生活,从零开始

- 在 2007 级新生开学典礼上的讲话 (356)

珍惜大学时光,扬起理想风帆

- 在 2008 级新生开学典礼上的讲话 (358)

以德立人,以思善学

- 在 2009 级新生开学典礼上的讲话 (361)

在创新中追求卓越,在担当中成就事业

- 在 2010 级新生开学典礼上的讲话 (364)

海阔凭鱼跃 天高任鸟飞

- 在 2011 级新生开学典礼上的讲话 (367)

在大学的舞台上亮出精彩的自我

- 在 2014 级新生开学典礼上的讲话 (371)

不负韶华,展青春风采

- 在 2015 级新生开学典礼上的讲话 (376)

远处着眼,大处运筹,小处用力

- 在 2004 届硕士研究生毕业典礼上的讲话 (380)

认清形势 把握规律 强化责任 奋力开创我校学生工作的新局面

- 在新学年学生工作暨就业工作会议上的讲话 (382)

肩负崇高使命,成就无悔人生

- 在 2012 届硕士研究生毕业典礼上的讲话 (389)

思源感恩 行善致远

- 在 2012 届本科生毕业典礼上的讲话 (392)

学生超越之日乃母校荣耀之时

- 在 2013 届本科生毕业典礼上的讲话 (395)

心怀感恩,逐梦起航

- 在 2014 届本科生毕业典礼上的讲话 (398)

做人、学习与担当,明天的路更长

- 在 2015 届本科生毕业典礼上的讲话 (402)

远志去寻使君子,当归何必问泽兰

——在 2016 届本科生毕业典礼上的讲话 (405)

涵养医者仁心,静待生命花开

——在 2016 级新生开学典礼上的讲话 (409)

述 评 篇

对非物质文化遗产“西园喉科”的论证意见 (415)

“大家”的风范

——《医学大家杨任民》序言 (417)

续修四库全书伤寒类医著集成序 (419)

继往开来,追求卓越

——学校《学报》创刊 30 周年寄语 (422)

中医经典序 (424)

《中西医结合内分泌代谢疾病诊治学》序 (425)

中医疗效不传之秘的科学破译

——读仝小林教授《方药量效学》 (427)

《刘晓鸿养生功法》序 (432)

含英咀华 见微知著

——品读岳冬辉博士《温病论治探微》 (433)

《壶天秉烛》序 (437)

《新安医学临证求真》序言 (440)

厚德济生先读书

——荐读《中国古医籍整理丛书》 (443)

融新安医学之精华 集痹病研究之大成

——《中医痹病学研究丛书》读后 (445)

《杏林拾穗》序言 (448)

一本注重学生能力培养的好教材

——评王忆勤教授主编的规划教材《中医诊断学》 (451)

《针灸治疗学》序言	(455)
《寒温统一纵横》序言	(458)
用文化阐释医学 从经典解读文化	
——王庆其《〈黄帝内经〉文化专题研究》述评	(461)
《梁文珍妇科临证精华》序	(470)
《杏林跬步》序言	(472)
《张道宗通督调神实用技术》序	(474)
《李业甫推拿术》序	(476)
永恒源于经典	
——为《传统华佗五禽戏》所作的序	(478)

交 流 篇

在中华中医药学会科研产业化分会年会暨第二届中医药产学研高层	
论坛上的致辞	(483)
抢抓机遇 锐意进取 笑迎未来	
——在 2009 年新春团拜会上的致辞	(485)
祝贺严世芸老校长从医从教 50 年	(487)
在“中药资源可持续利用国际学术研讨会”暨“两岸常用中药材品种整理	
与质量研究研讨会”上的致辞	(491)
在全国中药高等教育研究会 2011 年年会上的致辞	(493)
在安徽省中药资源普查试点工作动员大会上的讲话	(495)
在中医系 77 级毕业 30 周年联谊会上的讲话	(498)
致果德安教授的贺信	(500)
在首届全国方剂组成原理高峰论坛上的致辞	(501)
在第六届全国扶阳论坛暨第三届国际扶阳论坛上的致辞	(503)
在第八届世界养生大会暨 2016 中医药健康养生产业展览会上的致辞	(505)
在安徽中医药大学与黄山市人民政府签订合作协议仪式上的讲话	(507)

在六安市“一谷一带”绿色发展项目推进会上的讲话	(509)
新安医学的成就与特色	(511)
新安医学流派的学术特色及其形成规律	(540)
新安医家对扶阳理论和实践的阐发	(551)
新安固本培元派扶阳理论与临床应用研究	(555)
天下名医出新安	
——源远流长的新安医学	(563)
附篇:传承岐黄之道 弘扬新安医学	
——记新安王氏内科传人王键教授	(592)

杏林耕耘文存

——治校问学历程中的片段思考

理 念 篇

关于中医药教育目标定位 与特色发展的思考

随着高等教育改革的不断深化，大学的发展环境正经历着广泛而深刻的变化。面对着许多新情况、新问题，我们应该审时度势，在大学发展的目标定位和特色打造等方面确立新的理念、新的思路，走特色发展之路。

一、目标定位：构建发展思路的首要前提

任何一所真正意义上的大学，如不顺应历史潮流确立新的发展目标，是难以在变革中取胜的，尤其对于地方院校来说，明确发展目标，进行科学、合理的目标定位，更显得紧迫而重要。学校只有确立了精心设计的目标，学校的全体成员才会有明确的工作方向和动力。大学的发展目标定位，虽然是学校领导层首先要做出的一种战略决策，但这种行为的产生并不是主观意志的结果。正确的发展目标定位，应该是主观与客观的统一，是继承与发展的统一，是局部与整体的统一。在它的实际运作中，我们不能不考虑各种影响因素。概而言之，对学校发展目标定位影响较大的有：政府的客观战略思路；教育的法规与相关政策；社会公众对大学的期望；服务领域对学校的基本需求；学校的历史与传统；学校可利用的办学资源；大学竞争的态势等。对学校发展的目标定位，就是将这些影响的因素有机地联系起来，进行整体思考与整合设计。完整的大学发展目标定位过程，应包括定位分析、定位描述和定位评估三个基本的技术设计阶段，其定位的结果，应以学校发展规划为基本载体。

学校发展的目标定位，应从层次、类型、学科、人才、面向、规模等方面着手，从主体定位、时间定位、时效定位和方法定位等角度进行审视，而在具体内容上主要涉及学校经过发展后所能达到的功能目标、学科发展目标以及发展水平目标等，它们构成一所大学的发展目标体系。

在众多的层级目标中，大学的功能目标是至关重要的，它在一定程度上反映出学校所能发挥作用的大小。从教育是一种社会现象的本质出发，高等教育具有三大社会职能，即人才培养、科学研究、社会服务。而作为一所中医药院校，则应包括传承文化及对外交流的职能要求。因此，大学的功能定位应以高等教育的社会职能为基准，思考自己的功能发展目标，努力实现综合性的职能要求。当

然，大学的本质是学术机构，学术性是大学的个性与灵魂，学术性通常体现为学科发展水平。而学科发展水平，又是衡量一所大学学术水平最重要的标尺，是评价一所大学在国内外地位的主要指标。对于一所学校来说，学科发展的定位应当顾及学科历史的积淀。因为只有在继承传统基础上的创新才会稳步前进，传统的学科建设思想、模式与特点，是学科发展的基础。

应该看到，一所学校的发展水平，是历史遗产与现实努力共同作用的结果。历史与现实的原因造成了大学群体中个体发展水平的差异。大学发展水平差异的扩大与缩小这两种现象同时存在。发展愿望与发展现实的矛盾冲突也不断困扰着大学的决策者。一所大学在教育生态圈中处于什么样的发展水平，不仅取决于现实中的努力，而且也与学校发展的目标定位有关。发展水平目标的实现，意味着相应水平的大学的形成。

我校是一所以中医药学科为主体的中医药本科院校，在近五十年的办学历史中，学校秉承“北华佗，南新安”的医学传统，努力实现从传统医学人才培养模式向现代医学教育模式的适应和转变，在中医药人才培养、中医药学科建设、中医药科学研究、中医药社会服务、中医药对外交流、中医药文化传承等方面形成了自己独特的风格和优势。在谋划未来发展目标与思路的过程中，学校依据上述的理性思考与实践总结，提出了系统的发展思路与发展目标。即全面贯彻落实科学发展观，充分发挥中医药的学科特色和优势，主动适应中医药事业、中医药产业和中医药国际化发展的需要，以加快发展、提高教育质量、提高科研水平为目标，以人才培养为中心，以内涵建设为重点，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，走“质量立校，人才兴校，科技强校，特色弘校”之路，不断提高教学、科研、医疗和对外交流水平，全面推进学校新一轮跨越式发展。在办学理念上，坚持承担社会责任，坚持服务地方经济，培养高质量的现代中医药人才，在稳定规模发展内涵、发展内涵提升层次上下功夫，努力成为安徽中医药事业发展和医药产业发展的人才库、智力源。

二、突显特色：实现发展目标的重要途径

大学的特色，是指一定的办学思想指导下和长期办学实践中逐步形成的独特、优质和富有开创性的个性风貌。大学特色来源于大学的本色，是本质和规律的反映。有特色就有优势，有优势就有实力，有实力就有发展。这种发展产生了各种特色形成的合力：目标的特色产生导向力；学科的特色产生生长力；模式的特色产生发展力；环境的特色产生吸引力；校长的特色产生感召力；教师的特色产生影响力；学生的特色产生竞争力。可见，特色是力量之源，是发展的强大生命力。

一般来说，一所大学主要由物质形态、组织形态、观念形态三种构成要素组