



阳光引悟教育是用爱的阳光，沐浴每一个孩子；让孩子在“引”的作用下幸福成长，成为自我实现的阳光快乐人。

让教育远离“灰色地带”，走向阳光；带领学生进入“爱的世界”，品悟生活。蓝天下，我们一起走过的日子，已成为心中永恒的记忆。

阳光引悟教育叙事

❖ 叶祥佳 钟嘉妮 编著

本书系

全国信息技术研究立项课题“信息技术支持下的阳光引悟教育教学研究”【153632658】

广东省教育科学规划立项课题“阳光引悟教育的教学实践研究”【2015YQJK109】

的研究成果

阳光引悟教育叙事

⊗ 叶祥佳 钟嘉妮 编著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

阳光引悟教育叙事/叶祥佳,钟嘉妮编著. —武汉:华中科技大学出版社,2016.12
ISBN 978-7-5680-2399-3

I. ①阳… II. ①叶… ②钟… III. ①课堂教学-教学研究-小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 290348 号

阳光引悟教育叙事

Yangguang Yinwu Jiaoyu Xushi

叶祥佳 钟嘉妮 编著

策划编辑:张利艳

责任编辑:刘 丽

封面设计:秦 茹

责任校对:胡小林

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)
武汉市东湖新技术开发区华工科技园

电话:(027)81321913
邮编:430223

录 排:武汉市洪山区佳年华文印部

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:11.25 插页:4

字 数:177千字

版 次:2016年12月第1版第1次印刷

定 价:48.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

序 I

引悟教育理论是在对我三十多年的基础教育科研经历积累、挖掘、提炼的基础上建构而成的,它既是一个理论体系,也是一个草根式的教育科研课题,并且此项课题的研究与实验一直在学校和教师的实践中进行,没有停步。

“阳光引悟教育”系列课题研究项目是在充分吸纳华中师范大学周洪宇教授“阳光教育”的相关理论和我的《引悟教育论》^①研究成果的基础上生成的。“阳光引悟教育的教学实践研究”被批准为广东省教育科研“十二五”规划 2015 年度研究一般项目,立项号为【2015YQJK109】，“信息技术支持下的阳光引悟教育教学研究”经审定,被立为全国教育信息技术研究“十二五”规划 2015 年度专项课题,立项号为【153632658】。前者是对教学方法的创新和教学模式建构进行研究,后者是对运用信息技术开展教育教学过程的形成性及教育技术机理性进行研究,在“过程”和“机理”中,信息技术使用的时机、方法、途径等是探讨的重点。这两个课题立项后,我们课题组深入开展了“教学方法的创新、教学模式的建构”和“教育的形成性、教育技术的机理性”研究与实验,取得了突破性、阶段性课题研究成果。

有效地“引”、快乐地“悟”一直是我推崇的教育模式。“阳光引悟教育”的主要理念是:力求让我们的基础教育回归到自然和本真,走到我们学生天真的自然境界里,运用“阳光”引的作用,让学生快乐地悟,从而生成新的认知和

^① 《引悟教育论》一书于 2009 年 9 月由华中师范大学出版社出版。



能力,培养学生真实的核心素养。让学生实现自我,远离教育的功利性,提升生命个体成长的质量,培养生命个体自我实现和快乐发展。

“阳光引悟教育”的课题研究实验正在朝着这个方向进行。“阳光引悟课堂”是我们的基础,“快乐生成课堂”是我们的方向,“学生自我实现”是我们的目标。在“阳光引悟”这个大背景的支撑下,我们坚持“阳光引悟教育,快乐自我实现”的办学理念,坚持以“真爱”与“我能”为主题的教师文化建设,努力构建以“严、实、活,师渊博”为核心的教师文化生态,打造了一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

日复一日的快乐耕耘、年复一年的默默奉献,华中师范大学附属惠州大亚湾小学(以下简称附小)的广大教师在“立德、求实、创新、阳光”校训的指导下,坚守着教师的职业操守,展现了教师的智慧人生;在“阳光引悟教育”课题研究实验中,认真开展了“教育叙事”这一研究工作。“教育叙事”是我们课题实验研究的一个重要项目,也是教育科研的主要载体。在教育实践中,参研人员着眼于日常教育教学的研究,侧重通过叙事的方式去探寻所发生的教育问题和解决办法,它既是一种整理提炼,也是一种教学经验的理性反思。

“教育无小事,事事教育人。”无论是对社会还是个人,往往是看来很不起眼的小事,也可以使其改变发展的方向。我们的教师无时无刻不在做着这样的小事。但是,总有一天人们会发现,我们所做的其实是足以撼动整个世界的大事。

这本书的大部分内容是我校钟嘉妮教师撰写的自己在课题研究实践中的一些小事、琐事,也包括课题组其他教师的教学随笔。“苔花如米小,也学牡丹开。”这些小事、琐事的叙述,字字句句都流露出教师的教育教学智慧,彰显着他们的创造性劳动、成长的足迹和研究的成果。

我们在讲述我们自己的教育故事,研究我们自己的教学行为,那是我们教师在享受着教育生活。教育叙事,作为一种“来自田野的草根研究方式”,可以大大缓解教师的科研焦虑,突破实验课题研究单一的科研模式。它是我们幸福生活的记录,通过“记录-反思”这个行动研究方式,让我们在平凡生活中寻找快乐,感受成功,享受成长。

我衷心地期望我的同事们能在更广的领域、更深的层面开展教育教学研



究和实践,用笔记录下身边的故事、教育教学的机智和心灵的感动,收获更多、更新、更好的成果,让阳光引悟教育课题实验研究的成果得到推广,有更多的教师将其运用并服务于基础教育。

叶祥佳

2016年12月

目 录 | Contents



第一章 校园生活

2	享受快乐的教研 / 钟嘉妮
4	每天给自己送上一朵小花 / 钟嘉妮
5	开学那些事儿 / 钟嘉妮
6	九月来了 / 钟嘉妮
8	五彩莲塘，静待花开 / 钟嘉妮
10	『爱』铸教育，『励』字先行 / 钟嘉妮
13	喜欢学生就是喜欢自己 / 钟嘉妮
15	学生开心我就开心 / 钟嘉妮
17	多一分耐心，多一分喜悦 / 钟嘉妮
19	小可爱 / 钟嘉妮
21	坚持在细节中引导 / 钟嘉妮
25	忙里忙外的乐趣 / 钟嘉妮
27	站在孩子的角度 / 钟嘉妮
28	观察蚕豆的生长 / 林俊杰
30	凤仙花长大了 / 林俊杰
33	蚕宝宝成长记 / 林俊杰



第二章 教育感悟

60 57 56 53 51 49 48 46 44 42 40 38

耐心与激情的教育 / 钟嘉妮

善于倾听 / 钟嘉妮

『言』上有技巧 / 钟嘉妮

你在我心中 / 钟嘉妮

『适度放松』也是必要的 / 钟嘉妮

悟出的感动 / 钟嘉妮

谢谢你，给我动力 / 钟嘉妮

宽容也是引悟 / 黄丽容

思考，前进 / 廖翠媚

抬起头来走路 / 廖翠媚

我和谁打交道 / 刘小惠

赏识的力量 / 宋玲



第三章 生活体悟

生活体悟 生活体悟

85 83 81 77 72 69 67 65 64 63

课题研究感悟 / 叶祥佳

2016 年元旦有感 / 叶祥佳

有情人 / 叶祥佳

教师情怀 / 叶祥佳

我领悟到了幸福 / 钟嘉妮

五彩莲塘，六月杂记 / 钟嘉妮

父母眼中的我 / 钟嘉妮

认字的乐趣 / 钟嘉妮

蜗牛与天使心 / 刘晓英

课外探究 / 林俊杰



第四章 成长足迹

图书在案 第三版

123 121 118 116 113 111 109 108 106 104 101 99 97 95 93 91 89 87

我们「一见钟情」/钟嘉妮

好的开始/钟嘉妮

有进步/钟嘉妮

我的成长/钟嘉妮

诵儿歌,我快乐/钟嘉妮

将阳光教育进行到底/钟嘉妮

我们一起——向上/钟嘉妮

腹有诗书气自华/钟嘉妮

二月——扬帆起航/钟嘉妮

春/钟嘉妮

风清雨明/钟嘉妮

阳光五月/钟嘉妮

我心中的附小/龚倩

经历过程,感受成长/黄铁霞

再见了,六年级/刘玉花

收获过去,展望未来/林海珍

爱的教育/杨晓慧

培训感悟/周霞



第五章 引悟案例

164 162 160 158 156 154 152 150 148 145 143 141 138 136 134 132 129 128 126

引读要下功夫 / 钟嘉妮

鸳鸯绣了从教看,更把金针度与人 / 钟嘉妮

晴朗的一天 / 钟嘉妮

是谁嗯嗯在我头上 / 钟嘉妮

教学有思 / 钟嘉妮

引导学生快乐识字 / 钟嘉妮

畅想科技,唱响科技 / 钟嘉妮

让文章在引读感悟中鲜活起来 / 高裕美

引悟算理 / 黄蕾

《动手做(二)》教学反思 / 黄蕾

你有一张小纸条 / 黄丽容

如果我是老师 / 黄丽容

一位学生的话,引发我的思考 / 黄丽容

几何图形的遐想 / 廖翠媚

同学,你很棒 / 廖翠媚

你充满电了吗 / 刘晓英

在错误中引悟 / 刘玉花

有时,真相没那么重要 / 刘玉花

请大家听我说 / 刘玉花

附录 阳光白鸽——华中师范大学附属惠州大亚湾小学校歌
后记

阳光引悟教育案例

第一章

校园生活



>>>

在阳光引悟教育的学习与实践的背景下,我和孩子们度过着充实、快乐的每一天。每天沐浴着晨光而来,踏着夕阳余晖而去。孩子们每一处细小的发现、每一天微妙的成长对我来说都是细腻感动。以日记随笔的方式,有时是滔滔不绝的长篇感悟,有时是随心而发的三言两语,校园的点点滴滴,记在纸上,忆在心中。

享受快乐的教研

钟嘉妮

在刚刚踏入教坛的时候,我年轻,又努力,一心想做出成绩。于是在这神圣的岗位上,我努力着,勤奋着,我愿意用我所有的心血来换取学生的进步。我觉得,只要我爱孩子、认真完成我的教学任务就能够帮助学生成长。至于教育科学研究,那是专家们的行当,所以当我初次看到“让教师成为研究型的教师”这句话时,我并不能理解,也没把它和自己的教学工作联系在一起。可是随着时间的流逝,我慢慢发现,对于教学,我逐渐有了一种事倍功半的感觉。这种感觉让我困惑,不知该如何解决教学中的问题。直到接触了叶祥佳校长的“阳光引悟教育”理论,我才知道,教师行为的实践与反思,对教师专业成长有多大的影响。在叶校长“阳光教育,快乐生活,让每一位学生健康、快乐、自信、阳光成长”的理念不断地“洗脑”和“充电”下,我明白了,工作中光靠个人热情是远远不够的,还需要有正确的教育科研理论的指导。而叶校长的“阳光引悟教育”理论,正是带领我走出迷茫的指明灯。我不想只做一个“教书匠”,我要使我的教学充满创造性,于是我开始了思考与探索。

我们学校有着非常浓厚的学习气氛和科研氛围,学校给教师提供了很好的学习条件:未来教室、同步课堂、远程备课、微课教学以及大大小小的教育科研学习会。每位教师学习着、思考着、充实着、快乐着、成长着。不仅如此,每个学期教师都要上推门课、公开课、研讨课,这些科研活动的开展,使教师始终处于积极思考的科研状态。“工欲善其事,必先利其器。”一个真正懂得教学的教师,怎么会轻易放弃这些有助于成长的“利器”呢?教师利用这些难得的学习机会,积极沟通,相互取长补短。在这些活动中,教师得到了锻炼,教学能力得到了提升,而我就是受益者之一。

思想的种子如果不扎根于实干的土壤,那么永远长不出成功的果实。我对自己说:一天做一件实事——认认真真带好一天班;一月做一件新事——精益求精写好一份教学设计;一年做一件大事——树立目标提高一项专业技能;一生做一件有意义的事——踏踏实实做个对社会有贡献的教师。每一届



的课题研讨活动我都积极参加,不仅在语文课的“引读-感悟”子课题中备课、上课、听课、评课,在品德教研上我也进行了大胆的探索和尝试,形成了自己高效课堂的“活动型教学”模式,我撰写的教学论文和教学设计也在惠州市品德教研活动评比中取得了好成绩。目前,我所撰写的阳光引悟叙事已有近百篇十多万字,得到了学校课题组的充分肯定,这些都得益于教育科研。我由衷地发出感慨:我在教育科研中快乐成长。

教研是辛苦的也是快乐的,研而不教则虚,教而不研则浅。在今后的教学道路上,我愿意和同仁们一道发挥团队效能,在叶校长“阳光引悟教育”理论的指导下,享受快乐的教研之路。

每天给自己送上一朵小花

钟嘉妮

繁忙的工作中，坐在电脑前，眼睛微红，有时头也是微涨的。从开学到现在坚持每天一记，我把它称为“每天给自己送上一朵小花”。在教育教学中，我们总是或多或少地遇到和体验到一些令人难以忘却、留下深刻印象的事情。这些事情或令人振奋、激动，或令人感慨、惊讶，或令人不安、悔恨。对我来说，这些都是值得记录的事情，能够从中发现并捕捉教育教学活动中出现的问题，并以此作为素材撰写自己的教育故事。虽然工作是艰辛的——往住也是孤独的，但这荆棘丛中的清风乐声和芬芳，可以鼓励自己，走向成熟。

这大概就是成长发展的路径吧。

在教学中，常常有这样的感受：讲完一节课，有时会为某个环节处理不当而深感遗憾，有时又为其中出现的“闪光点”而心花怒放，但时过境迁，这些感受随时间流逝渐渐淡忘。也许从教数载，真正要回望过去，畅谈自己的教学亮点和个性化特点时，搜肠刮肚也说不出个所以然，但心中却又千言万语，让人心有不甘。所以我想，如果不是笔录，说不定一个月后我就忘记这艰难的“拼音之旅”是怎么走过来的了。

笔录还有另一个好处，那就是让自己充实忙碌，及时把一些教学中生成的片段、故事、感悟和随想，形成理性的文字，日积月累，坚持下来，这样对自己的专业发展大有好处。

我们熟悉的窦桂梅老师，她不正是在坚持天天写教育叙事、随笔的过程中成长起来的吗？莎士比亚说过，“世界就是一个舞台”，在教育这个舞台上，每天都发生着许许多多平凡和不平凡的故事，它们不是瞬间即逝、无足轻重、淡无痕迹的，它们会长久地影响学生和教师的教育教学生活。所以，把决心和毅力交给自己，坚持不懈，一定会成为完全不同于过去的自己。



开学那些事儿

钟嘉妮

开学了,还没从暑假的忙碌中走出,便又“卷”进了新学期的滚滚“洪流”中,似乎还没来得及准备,就掉进了新学期的“海”里。“平静的湖水磨炼不出技术精湛的水手,安逸的环境造就不出时代的骄子。”忙累时,我喜欢用这句话来鼓励自己。

上午搬办公室,从三楼搬到二楼,打扫完办公室卫生,我又马不停蹄地赶往课室,用水把地板清洗了一遍。同事看到后都说我真有劲儿。其实我是难以忍受在一个不干净的环境中工作,而且我的学生也不能帮我扫地拖地啊,刚从幼儿园出来的孩子,不能靠他们,自己来放心多了。

扫完课室,接着搬桌椅,要适合小孩子的高度的桌椅。从一楼到二楼,34套桌椅。人们说的女汉子大概就是这种感觉吧,但是跑上跑下,干干活,当成是锻炼也挺好。干净的环境、明亮舒适的教室,明天孩子们一来就坐定了,那该有多好啊!

忙里忙外忙活了两天,终于把课室安排好了,把教材也领齐了,一切又重新开始,从心开始。

看了一(5)班学生花名册,34个,不多不少。不管它是实验班还是普通班,学生都一样。看名字个个都是“精英”,“庐山真面目”只有等明天才知道了,到底是一群怎样的孩子呢?我很期待。

今晚想想明天开学要讲的注意事项,想着要怎样给孩子们上开学的第一课。

哦,对了,明天还要记得把花名册和班级号贴在门口,提醒自己不要忘记了!

九月来了

钟嘉妮

天真的孩子们如同一张张白纸。如何在一张张白纸上绘制他们喜欢的颜色、书写辉煌,我有些茫然。

有人说一年级的孩子,是魔鬼和天使的结合体,这话一点不假,他们的热情、礼貌、纯真时时感动着我,但更多时候会让人操许多心。我可真是实实在在地领教了一些什么叫操心。

一个个性格迥然的小家伙们一下子汇聚在一个集体,要让这个集体整齐有序、按部就班地正常运转,你不得不操心。纪律要操心:喜欢动的要三番五次地唠叨他学会安静,喜欢说的要不厌其烦地教会他倾听;学习要操心:听不懂的要一遍一遍地讲给他听,写不好的要手把手地教会他写;上课要操心:坐不好的要提醒他注意坐姿,开小差的要吆喝他收回神思,不敢回答问题的还要不断鼓励他勇敢表现;课间也要操心:淘气的要叮嘱他不要过分玩闹,贪玩的要警告他别玩得忘记了时间,等上课才想起厕所还没来得及上……

大事操心,小事还得操心:一会儿告状的,一会儿丢东西的,一会儿闹矛盾的,一会儿因为生病不舒服的……反正,大事小事汇聚每一天,就看你操不操心! 34个娃娃,34种性格。开放的、内向的,自信的、自卑的,活泼的、文静的,乐观的、悲观的,胆小的、胆大的,急性子的、慢性子的……太多太多。

但是一年级的孩子又非常天真可爱。刚开始上课时,根本不知道课堂上所应该遵守的纪律。上课铃响了,老师进到教室,他们也不知道该把书拿出来,坐好准备上课,而是需要老师一次又一次地提醒。等他们都坐好了,时间不觉已过了七八分钟。上不了几分钟,又有学生开始动了,然后又需要整顿纪律。刚开始我会批评捣蛋的学生:“某某同学,你在干什么?上课不许讲话,你知道你不但自己没听到课,还影响了别人吗?”听了我的话,如果是中段的学生,一定会不好意思,马上坐好了,可是对于一年级刚入学的学生来讲,这句话一点作用也没有,他依然我行我素,根本没把我放在眼里。我气极了,叫他站起来听,他却用很无辜的眼神看着我。而这时,别的学生又坐不住