

本专著受

上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

如何与课程标准对话

如何看待学科学习与社会生活之间的联系

如何做好学情分析

如何开发利用视频资源

如何选择和运用网络资源

如何精选、设计和使用思想政治课教学案例

如何设计课堂教学板书

如何处理传统板书与多媒体课件的关系

如何进行集体备课

求本筑基集 >>>

新时期政治教师基本功

备课篇

丛书主编 方培君
本册主编 许晓芳



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

求本筑基集 >>>

新时期政治教师基本功

备课篇

丛书主编 方培君
本册主编 许晓芳



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

新时期政治教师基本功. 备课篇 / 许晓芳主编. —上海:上海教育出版社, 2017.7

(求本筑基集/方培君主编)

ISBN 978-7-5444-7534-1

I. ①新... II. ①许... III. ①政治课—教学研究—中学
IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第178929号

责任编辑 董 亮
封面设计 陈 芸

求本筑基集

新时期政治教师基本功 备课篇
许晓芳 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海昌鑫龙印务有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 7.25
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7534-1/G·6199
定 价	22.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

序

《求本筑基集——新时期政治教师基本功》是第三期上海市普教系统“双名工程”政治一组继《析疑集——提高政治课信度》后的又一力作。

教师的基本功是教师履行教育教学职责、胜任教育教学工作、完成教书育人任务必须具备的专业知识、专业技能和专业素养。关于教师的基本功的书籍已出版不少,关于思想品德和思想政治学科教师(下文中以“政治教师”表述)的教学技能类的书籍也有,但大多由大学教师编写,而由基层老师研究的且属于我们政治教师的基本功书籍几乎是个空白。且从内容上看,更多的还是按传统的教师教育课程体系编写,有的已较为明显地落后于基础教育课程改革的需求。这一现状,一方面给本丛书撰写留下了很大的思考空间,另一方面也给我们的研究带来了极大的挑战。我们期盼有一套面向全体政治教师,比较系统地阐释教师基本功的著作,以促进政治教师专业技能与专业素养的全面提升。这便是我们写作此系列丛书的初衷。

研究新时期政治教师的基本功更有现实意义。自 21 世纪初开始,我国基础教育课程发生了巨大的改革。随着新课程的推进和高考制度的改革,各科教学出现了很多新的特点和变化,政治学科也不例外,这些变化对政治教师提出了更高的要求。同时随着经济全球化进程的加快,我国经济社会的全面发展,大数据时代的到来,政治学科课程设置的变革……社会各界对教师、对政治教师的要求和期望发生了极大的变化,这一切给我们政治教师提出了崭新的课题和艰巨的任务,教师基本功的内涵也随之丰富与发展。如何让我们的学科教师拥有较高的专业技能与专业素养,这是需要深入研究的一大问题。教育发展的关键在教

师,教师发展的核心是基于教师的专业素质和职业素养提升的专业发展和职业发展水平。布鲁纳曾强调:“不管我们的教育计划变得多么周密,其中一定要留个重要的位置给教师。因为,归根结底,行动只在那里发生。”

在丛书写作过程中,我们注重挖掘与丰富政治教师基本功的内涵,开拓推动政治学科发展的新途径。教育改革、教育发展最终都要通过教师的教育实践才能实现。教师的基本功是否扎实,必然会直接影响教育实践的效果,最终影响学科的发展。我们研究政治教师的基本功,既要研究不同学科教师的基本功的共性,更要着眼于研究政治教师的基本功的特殊性。政治教师基本功不同于其他学科的特殊之处归根到底是由我们学科的课程性质、地位及价值等决定的。所以,研究政治教师基本功的过程,也是对本课程性质、地位、价值等的再认识的过程。

我们还努力用发展的观点研究政治教师的基本功,为进一步推动政治学科的实践应用与发展开拓一条新的途径。马克思主义哲学唯物辩证法告诉我们,事物都有其产生、发展和灭亡的过程,而且它们在每个阶段所处的地位、作用和状况又是不同的。因此,对今天的政治教师基本功的研究要立足现实,结合政治教师所处的时代背景去研究,对政治教师的基本功的内涵再界定,促进教师不断谋求专业上的自我更新,以适应时代的要求。这也为其他学科研究其学科教师的基本功提供了有益借鉴。

在知识转型和教育改革的新时期,政治教师应具备怎样的基本功呢?本系列丛书从备课、上课、作业、辅导与评价以及综合素养四个角度,以来自政治教师的62个问题为核心,通过析疑、解疑,理论联系实际地阐述新时期政治教师的基本功。每一分册的主要内容如下:

备课篇

备课能力是一位教师最基本的专业能力,学会备课是教师专业成长的有效途径。本分册由《如何与课程标准对话》《中学政治课教学目标如何进行规范表述》《如何选择和运用网络资源》等15篇文章组成。

本分册围绕政治教师备课的各要素进行了系统的剖析和深入的诠释:从备课角度来看,教师如何与课程标准对话,充分发挥自己的聪明才智,成为课程的再开发者?在解读文本时,教师怎样才能提高对教材的理解和驾驭能力,把教材的理论知识转化为学生的智慧、学生的能力?教师制定教学目标的依据是什么?如何规范表述中学政治课教学目标?如何从“学习者的特质”和“学习者分布”两方面“全”“准”“精”地分析学情?在“互联网+教育”的今天,教师如何选择和运

用网络资源？如何在思想政治课教学中运用数字故事？怎样处理传统板书与多媒体课件的关系？……教师在备课中常见的问题，阅读者能在此书中一一寻找到解答途径。

上课篇

上课篇围绕教师上课需要解决的基本问题与需要具备的教师基本素养展开。本分册由《如何让课堂导入更加精彩》《如何通过“四步讨论法”有效引导课堂讨论》《如何让课堂小结更加有效》等 16 篇文章组成。

从教学的流程上看，教师上课需要关注的两大基本环节分别是“导入”和“小结”；从课型的角度来看，我们特别介绍了练习讲评课时与思政教育课，前者在教学中往往局限于“对答案”，不利于学生学习素质的培养而需要探讨提高，后者是思想政治学科课程的特点所在，需要教师多思多想，将课上好、上活；从教学的组织形式上看，对教师在教学的过程中如何使用“问题链”“活动”“讨论”“情景”等都有涉及；从教学资源的组织上来看，我们重点解读了教材资源，《如何“用教材教”》从理念上对教材资源的使用进行了分析，《如何合理运用教材的活动栏目》则是以现行教材的具体板块为例，对资源的使用进行了说明；从教师课堂教学基本素质的角度，我们介绍了教师的语言艺术和现代信息技术的作用，这两个因素都关系到教师的课堂表达是否准确有力；此外，面对新时期思想政治课的新发展，我们还专门探讨了“如何运用思维导图”“如何进行概念教学”“如何应对学生思想多元化”以及“教学机智”等学科发展的新题、难题，以期为广大思想政治课教师更好地开展课堂教学工作提供帮助。

作业、辅导与评价篇

作业、辅导与评价篇基于政治教师在教学实践中面对的具体问题，有选择地撰写了《如何认识政治学科的综合评价》《如何编制思想品德与思想政治课试卷》《如何辅导学生完成合作探究型作业》等 15 篇文章进行解析，这 15 个问题涵盖了作业、辅导与评价三个教学环节。

首先，该分册从作业环节入手分析。政治学科的作业具有独特的育人价值，作业设计要重视培养和提高学生公民品德和思想政治素养，要贴近社会生活和学生实际，要关注学生在实践体验中落实学科育人价值，要落实知、情、行统一的评价，通过作业设计与实施达到加强认知、培养能力、提高觉悟和指导实践的目的。基于作业育人价值的思考，着重介绍了能体现政治作业鲜明特点和能契合政治学科课改精神的几种新型作业类型，例如“如何设计与实施单元作业”

“如何设计学案类作业”“如何设计体验式作业”“如何设计小课题作业”以及“如何辅导学生完成合作探究型作业”等,对这些问题的剖析都具有较强的时代性和现实意义,可操作、可移植。

其次,从辅导环节入手分析。根据《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)调整意见》的精神,高中思想政治课的学习内容与要求增加了社会生活综合模块,设置了社会调查专题介绍。因而本部分着重介绍了“如何辅导学生选对社会调查研究课题”“如何指导学生正确运用问卷调查法”和“如何指导学生撰写规范的社会调查研究报告”等,期望对教师有启发和借鉴作用。

最后,从评价环节入手分析。选择了7个问题,涉及最新的政治学科综合评价、课堂教学评价、试卷编制、试题命制、试卷质量分析等诸多方面的思考 and 实践,既有对政治学科综合评价前瞻性的探索,又有实实在在的教学评估技能的经验分享。

综合素养篇

综合素养是教师的专业知识、专业技能和专业情意的总和。本分册由《如何在“非学无以广才”的终身学习道路上不断前行》《如何发挥中学政治教师在德育中的特殊作用》《如何开发创新素养课程》等16篇文章组成。

本分册结合当前时代背景,立足当前教育环境,从政治学科的角度全方位解读本学科教师所应具备的综合素养。“终身学习”“阅读经典名著”“说课”“课堂观察与评价”“教学反思”“在德育中的特殊作用”“新型民主师生关系的构建”“科研”“辅导学生读图”“课程开发”“个人教学特色的形成”等问题的产生均来自教学一线教师的思考和需要。作者对这些问题的阐述和释疑,既有理论层面的探索,更有反复实践后的思考,力求通过对大量教学实例的分析研究,采用“质疑—析疑—解疑”的基本模式,理论联系实际地阐述了新时期政治教师应该具备哪些综合素养。

本系列丛书既单独成册,又密切联系;既考虑现行课程标准的要求,又兼顾学生的发展需求;既考虑了传统课程资源的选择,又兼顾了信息化时代课程资源的多样性,充分体现了时代特征与实用性。丛书内容翔实,分析透彻,案例丰富,源于实践,高于实践,最终回归课堂,具有较强的针对性和现实意义,有助于政治教师加强基本知识、基本技能和基本素养,是一套很有借鉴意义的教学参考用书。

相信建立在实践基础上的研究将有助于提高政治课教学信度,增强政治课教学的有效性;有助于改善政治课“难”上的现状,提高政治课教学质量;有助于政治教师回归专业发展的本原,筑牢基本功,谋求更长远的专业成长。

目 录

Contents

如何与课程标准对话	001
如何看待学科学习与社会生活之间的联系	008
如何解读政治教材的文本	015
如何做好学情分析	022
制定政治课教学目标的依据是什么	029
中学政治课教学目标如何进行规范表述	035
如何开发利用视频资源	042
如何选择和运用网络资源	049
如何精选、设计和使用思想政治课教学案例	055
如何在思想政治课教学中运用数字故事	062
如何设计课堂教学板书	069
如何处理传统板书与多媒体课件的关系	078
如何组织单元教学	085
如何进行集体备课	093
如何增强学段衔接,助益教学连续性	100

❧ 如何与课程标准对话 ❧

课程标准在教师备课过程中扮演着重要角色,只有基于课程标准的备课,才不至于使教师的备课迷失方向。因此,备课环节,教师必须与课程标准展开认真而又深入的对话。

那么,你会与课程标准对话吗?不妨试试回答以下问题吧。

- 课程标准是指导教师教学和学生行为的具体规定吗?
- 课程标准反映的是国家对相应课程领域内公民素质的基本要求,还是最高要求?
- 课程标准与教材、教学有怎样的关系?
- 贯彻以学生发展为本的理念,有效实现课程目标的关键是什么?

尽管《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)》只有薄薄的一本,但要准确把握、深入领会其要义,还需下一番功夫。

一、全面了解课程标准领会其精神

要与课程标准展开高质量的对话,必须深入全面了解课程标准并领会其精神。

1. 什么是课程标准

《为了中华民族的复兴,为了每位学生的成长:基础教育课程改革纲要(试行)解读》^①一书中指出:国家课程标准是教材编写、教学评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学 and 评价的建议。从这段论述,我们不难看出:课程标准是规定课程性质、目标、结构(框架)、内容、水平等课程决定要素的纲领性文件。目前,我国中小学教育阶段已经建立起了比较完善的系统的学科课程标准体系,从全国范围看,我国存在着两套中小学课程标准体系,一套是国家制定的中小学课程标准体系,一套是以上海制定的、经国家认可的中小学课程标准体系。

2. 课程标准的特点

通过对课程标准内涵的分析,我们可以了解到课程标准具有四个特点:

(1) 具有法规的性质。课程标准是由国家最高教育行政部门制定(或认定)的课程文件,体现了国家对课程的要求,很大程度上反映了国家意志。

(2) 具有明确的内容要求。课程标准对课程性质(定位)、课程目标、课程内容、学习方式、课时计划和课程实施与评价等构建课程的关键要素有明确完整的规定,特别是对课程学什么、怎么学有明确的界定,因此可以作为指导、管理和评估课程建设、教学活动的基本规则。

(3) 具有确定的培养目标。课程标准关于课程学习要求和内容,一般都指向学生的学习活动,对学生的学习过程和学习成果有比较明确的要求,而并非面面俱到地反映课程学习内容、教师课堂教学行为等。

(4) 是课程建设的依据。课程标准所反映的是国家对未来公民基本素质的要求,因此,教材、教学、评价等都可以用课程标准来衡量是否达到国家的基本要求。

3. 课程标准与教材、教学的关系

课程标准是教材编写的依据,它规定课程的性质与内容,限定课程的目标与

^① 钟启泉,崔允淳,张华.为了中华民族的复兴,为了每位学生的成长:基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

要求。课程标准也是课程教学的基本规范和要求,把握教学要求就必须了解课程标准所规定的课程性质、课程目标、内容标准、实施建议,所强调的基本理念等。因此,理解课程标准是我们使用好教材和把握好教学要求的前提。

二、准确把握上海市中学思想品德和思想政治课程标准

我们可以从以下两个方面来把握上海市中学思想品德和思想政治课程标准。

1. 课程定位

我们的课程标准强调:思想品德和思想政治课程是对中学生比较系统地进行公民品德教育和马克思主义常识教育的基础型课程,是帮助学生逐步养成良好的思想品德和正确的世界观、人生观、价值观,为他们自主、自立、自强的终身发展奠定基础。可见,我们的课程从本质上说就是一门德育课程。

(1) 从课程的指导思想和教育方针看,随着实践不断发展,马克思主义中国化的理论成果始终是本课程的指导思想。本课程坚持贯彻理论联系实际的方针,要求课程的教育教学必须紧密联系不断发展的中国特色社会主义建设实际,在体现课程的科学性、知识性和理论性的同时,体现科学性和时代性、知识性和教育性、理论性和实践性的结合。这充分说明了本课程的教育更注重帮助学生了解社会的发展实际,认同中国特色社会主义的伟大实践,适应社会时代发展的需要。

(2) 从课程内容看,本课程是对学生“由浅入深地进行公民品德教育、马克思主义基本观点教育和有关社会科学的基础知识教育”,引导学生在课程的学习实践中“逐步提高用正确的观点和方法观察分析现实的能力,参与社会生活的实践能力”,“逐步形成良好的思想品德和正确的世界观、人生观、价值观”。

以上这些都充分体现了:本学科课程为德育课程。

对本课程定位的认识方面,我们也要避免一个误区,即它虽然是一门学校的德育课程,但是不可以代替学校的其他课程的德育功能。不可否认,思想品德和思想政治课程,在学校德育中有着特殊的地位,其作为体现国家意志、反映国家对公民基本素养培育要求的课程,其育人目标、育人内容和育人要求等,对学校德育起指引方向的作用,它与学校“时事政治教育紧密结合,与社会科学领域其

他学科教育相互支撑,同家庭教育、社区教育和学校其他德育渠道工作密切配合,共同完成思想品德和思想政治教育任务”。从这个意义上说,思想品德和思想政治课程是学校德育的主导渠道课程,但这并不意味着它能代替学校的其他课程的德育功能。思想品德和思想政治课程作为学校的一门基础课程,在课程教育的时间和空间上,也并未占据更多的优势,而且,它与学校各种德育渠道各自发挥着育德作用,是共同为学生的公民道德和思想政治素质的提高服务的。

2. 课程理念

(1) 关注学生思想品德和思想政治素质的提高,这是学生立足社会、服务社会必需的最重要的素质。学生的思想品德和思想政治素质的提高,表现在学生对公民品德和马克思主义常识的了解和掌握上;表现在学生用正确的立场、观点和方法观察、分析社会实际问题的能力,以及参与社会实际生活的能力提高上;表现在学生良好的思想品德和正确的世界观、人生观和价值观的形成上。

(2) 构建贴近社会生活和学生实际的课程内容体系。在加强基础型课程的同时,我们教师也要积极开设本学科的拓展型和研究(探究)型课程,以满足不同学生的发展需要。关于这一点我们的培训课程也作了相关学习内容的安排,这里就不再赘述。

(3) 重视学生课堂学习和社会实践的经历和体验。在整个课程学习的过程中,应该特别关注学生的主体参与,要从学生的兴趣出发,构建课程学习和探究的内容,让学生对学习充满着向往,吸引学生积极参与,在自主深刻的思维活动中,理解课程知识,学会用正确的立场、观点和方法观察、分析社会实际问题,提高学科能力,感悟辩证思维方法的力量,形成和提高思想品德和思想政治素质。

(4) 实施促进学生协调发展的综合评价。为了促进学生学业发展,课程评价应该更关注学生的学习过程,开展过程性评价,对学生的学习态度、行为、成果等进行全面的多元的综合评价,激励学生积极主动地参与学习过程,努力形成探究成果,改进课程学习方式,有效提升学习质量。

三、对话基础上的超越

在与别人对话时,我们不是“录音机”,仅仅把别人的谈话信息录入自己脑中,事实上我们是根据自己以往的经历经验来理解别人的谈话内容的。教师在

与课程标准对话时同样也如此。教师在理解课程标准精神、把握课程标准内容后,还要结合自己的人生经历、自己的教育教学经验,按照自己的方式去理解。这时,课程标准精神就被教师内化为自己精神的一部分,并在一些具体问题上形成教师个人独到的见解。我们来看一个案例:

《生活中的哲学》课程方案(摘录)

【课程背景】

高中阶段的学习,需要学生有较高的理性思维、辩证思维能力,但高一学生相对比较欠缺。一些学生因此无法迅速适应高中学习,学习成绩也徘徊不前,甚至一落千丈,丧失学习的信心。而哲学是一门爱智之学,它可以使人“知而能识,学而能思”,提供思维方法,有效地锻炼、提升学生的思维能力。哲学更有提供理想、塑造理想人格的功能,有助于帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观。正如东方美先生所说的:“哲学虽然不能烘面包,但是能使面包增加甜味!”

但在许多学生看来,哲学是一门遥不可及、高深莫测并且枯燥无趣的专门学问。殊不知,哲学就在我们身边,我们的日常生活、学习、工作中充满了哲学的印记,我们每一个人都是一个“哲学家”。因此,本课程将运用理论联系实际的方法,通过一个个生动有趣的小故事,带领学生走入哲学的殿堂,初步学习、了解马克思主义哲学的辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物主义认识论的相关常识。

【课程目标】

1. 培养学生学习哲学的兴趣,懂得学习哲学的重要意义,进而激发学生主动学习的热情,多阅读哲学类书籍,修身养性。
2. 引导学生学习马克思主义哲学基本常识(侧重方法论学习),提高学生马克思主义哲学素养,提高学生的理性思维、辩证思维能力。
3. 引导学生学习马克思主义科学的人生观、价值观,了解中外著名哲学家,帮助学生树立科学的人生观和价值观。
4. 理论联系实际,初步运用马克思主义哲学的立场、观点和方法,分析、解决现实生活和自己的实际问题。

【授课对象】

高一全体学生自主选择

【课时安排】

12 课时(每课时为 90 分钟)

序号	内容	课时
1	第一讲 什么是哲学 ——哲学的含义、与具体科学的区别、学习哲学的重要意义	2
2	第二讲 他家死错了人 ——想问题、办事情都要从实际出发	2
3	第三讲 驼背种树 ——坚持实事求是的科学态度和作风	2
4	第四讲 蝴蝶效应 ——用联系的观点观察问题	2
5	中期考查 ——撰写哲学小论文	2
6	末期考查 ——对个人撰写的读书报告进行交流	2

【课程实施】

详见《生活中的哲学教案》和《生活中的哲学讲义》

【课程评价】

部分评价材料见文档《考查 1》和《考查 2》

1. 教师根据课程目标,通过多种方式搜集学生学习信息,从学生出勤、学习态度、情感发展、投入精力、个性发展、学习效果等角度综合评价给出评价等等,一般分为合格、良好、优秀等。

2. 注重过程评价,教师引导学生阅读一本哲学类的书,撰写读书报告并交流,教师、其他学生及其自己对其读书报告及交流情况进行他评、互评和自评。

【课程管理】

学校的支持;课时安排上的保障;教师专人负责备课、授课等。

《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)》在“课程结构”部分指出:建立以基础型课程、拓展型课程和研究(探究)型课程为主干的课程结构。拓展型课程着眼于满足学生向不同方向与不同层次发展的需要以及适应社会多样化的需求,体现不同的基础。笔者在教学实践中,开发了这门名为“生活

中的哲学”的拓展课。从课程内容看,将原本属于思想政治学科高二的教学内容作为本课程的内容,而且选择在高一开设此课程。看似违背了课程标准的要求,提前了课程标准中所设定的学习内容的教学进度,有拔苗助长之嫌。实则不然,从上述课程方案的“背景”和“目标”可以看出,这恰恰是教师在课程标准的指导下,从校情、学情出发,根据自己对哲学的理解和认识,同时结合多年的教学经验,做出的选择。

需要特别指出的是,依据上海市中学思想品德和思想政治课程标准,上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会还出版了与教材相配套的教学参考资料,为教师备课提供了很好的备课资源,但它绝对不能代替课程标准,代替教师自己的思想。教师应在与课程标准深入对话的基础上,充分发挥自己的聪明才智,在备课过程中成为课程的再开发者!

参考文献

- [1] 上海中小学课程教材改革委员会办公室.上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)[M].上海:上海教育出版社,2004.
- [2] 上海市教育委员会.上海市高中7门学科课程标准调整意见[M].上海:上海教育出版社,2015.
- [3] 吴永军.备课新思维[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [4] 钟启泉,崔允淳,张华.为了中华民族的复兴,为了每位学生的成长:基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

上海市松江二中 高 瑛

❧ 如何看待学科学习与社会生活之间的联系 ❧

近年来,随着课程与教学改革的发展,教师们在教学实践中,普遍比较重视架构课程学习与社会生活之间的联系,重视培育与引导学生在课程学习的过程中主动接触社会、积极体验社会生活,由近及远、由表及里地逐步认识社会。其依据亦可见于《上海市中小学社会科学学习领域课程指导纲要》,明确规定了“本学习领域由小学的《品德与社会》、中学的《思想品德和思想政治》《历史》《地理》和《社会》等课程组成。”因此,中学思想品德与思想政治课程学习应当与学生的社会生活之间构建起紧密的联系是课程建构的应有之义,自然也就成为教师们教学实践的一种价值追求。

教师们对课程学习与社会生活之间联系的不探究,滋生了一系列源于如何认识二者关系的问题,其中,具有代表性的问题如下:

- 怎样处理来自社会生活的资源才能使之恰到好处地为教学所用?
- 怎样帮助学生构建理论学习与社会生活之间的关系?
- 怎样帮助学生学以致用,提高学生课程学习的成就感?

透过以上三个具有代表性的问题,我们不难发现,目前对两者关系比较一致的认识是:课程学习与社会生活之间的联系是对立统一的,既有斗争性,也有同一性。其同一性体现在社会生活是课程学习的重要基础、出发点之一,同时,社会生活也是课程学习的重要归宿和目标之一。因此,我们可以从影响课程学习

的三个重要视角,来讨论二者之间的联系,或许可以帮助我们更好地分析与应对现实困境。

一、课程标准的视角:构建贴近社会生活,特别是贴近学生社会生活实际的课程内容体系

丰富的教学资源在教学中运用能够引起学生的学习兴趣和情感共鸣,但也应避免喧宾夺主地干扰教材内容的学习,因此,在教学设计的过程中,教师首先要依据课程标准的指引,选取贴近学生社会生活实际的教学资源。《上海市中小学社会科学学习领域课程指导纲要》(下文统一简称为《纲要》)在“课程内容”板块中明确作出以下规定^①:

- 六至九年级《思想品德》是在小学《品德与社会》的基础上,进一步以学生所熟悉的家庭生活、学校生活、社会公共生活以及更宽广的社会生活为背景来选取和组织内容,对学生进行公民道德教育、法制教育、国情教育和社会责任教育以及健康心理品质的引导。
- 十至十二年级《思想政治》是从学生所熟悉的或所应了解的社会生活情景中提炼出主题,对学生进行以邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点为中心内容的马克思主义常识教育、有关的社会科学基础知识教育以及公民的道德品质教育、法制教育和健康心理品质的引导。

在课程内容的选择上,中学思想品德与思想政治课程在落实《纲要》的相关规定的基础上,立足于学生的认知特点和知识、能力基础以及现实生活体验,着眼于学生的发展需求。初中阶段的课程内容覆盖了与学生发展相关的家庭、学校、社区、社会、国家等领域;高中阶段的课程内容也覆盖了与学生发展相关的经济、哲学、政治等领域。在初高中课程内容的衔接上,也做了精心设计与安排,使之较完整的体现贴近学生社会生活,能够帮助学生由近及远、由感性到理性地逐步学会运用课程学习内容,观察、体会、探究社会生活。

^① 上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室.上海市中学社会课程标准(征求意见稿)[S].上海教育出版社,2006.