

《中国近现代史纲要》 实践教学论

周树立 王昊 于慎鸿 等著

非外借



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

本书受河南财经政法大学道德与文明研究中心、河南财经政法大学特色学科、
河南省思想政治教育重点学科资助

《中国近现代史纲要》 实践教学论

周树立 王昊 于慎鸿 等著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

《中国近现代史纲要》实践教学论/周树立,王昊,于慎鸿等著.—北京:经济管理出版社,2017.4

ISBN 978-7-5096-4899-5

I. ①中… II. ①周…②王…③于… III. ①中国历史—近现代—高等学校—教学参考资料
IV. ①K25

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第316039号

组稿编辑:杨 雪

责任编辑:赵喜勤

责任印制:黄章平

责任校对:赵天宇

出版发行:经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝8号中雅大厦A座11层 100038)

网 址:www. E-mp. com. cn

电 话:(010)51915602

印 刷:北京九州迅驰传媒文化有限公司

经 销:新华书店

开 本:720mm×1000mm/16

印 张:16

字 数:305千字

版 次:2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5096-4899-5

定 价:59.00元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书,如有印装错误,由本社读者服务部负责调换。

联系地址:北京阜外月坛北小街2号

电话:(010)68022974 邮编:100836

序

高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的实践教学，是整个思政课教学体系的重要组成部分，也是改善思政课教学质量的重要环节。遗憾的是，和高校专业课的社会实践以及以“三下乡”为代表的大学生社会实践相比，思政课实践教学还是零散的、不系统的、不规范的，还普遍存在不能全员覆盖、实践教学环节缺失、实践教学低效等诸多不可忽视的严重问题。可以说，实践教学已经成为高校思政课教学体系最为薄弱的环节，直接影响到全国高等院校合格人才培养的质量。

《中国近现代史纲要》（以下简称“纲要”）是根据2005年《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕9号，以下简称“05教改方案”）而新设置的一门公共必修课。这门课程不同于其他三门侧重于系统理论传授的思想政治理论课，其兼有历史学和政治学特性的课程定位，决定了“纲要”实践教学必然具有不同于其他思政课实践教学的特性。但从目前来看，关于“纲要”的课内实践和课外实践教学，不管是对其的研究还是具体的实践，都是比较肤浅和保守的，还难以和课堂理论教学活动形成良性互动。

“05教改方案”出台以后，思想政治理论课的实践教学受到全国高校的普遍重视。不少高校对于如何开展思政课实践教学的方式、方法进行了一系列的理论探究和实践探索。河南财经政法大学“纲要”教研室基于实践教学中碰到的种种困惑，在对国内各大高校实践教学模式进行深入调查研究的基础之上，广泛听取学生和同行专家对于现有实践教学的批评、意见和建议，在校内职能部门和马克思主义学院其他教研室的指导和帮助之下，有效整合校内外各种资源，借助马克思主义学院正在建设和完善中的校内“大学生实践教学平台”（红歌路、影视楼梯和理论回廊作为平台的主体工程，辅以心理测评、职业规制等软硬件设施及线上线下互动释疑等），以及精心组织形式多样、主题鲜明的校外实践活动，实现了课内课外、校内校外、网上网下、集中与分散的实践教学活动的有机结合，着力构建“纲要”实践教学体系和长效机制，显著增强了“纲要”课实践教学的实效性和感染力，从而受到大学

生、同行专家和上级领导的广泛好评，在思想政治理论界产生了一定影响。

结合我们在“纲要”实践教学中的具体实践，针对“纲要”实践教学当中所面临的困难、问题以及由此所形成的“纲要”实践教学的“问题意识”，我们对“纲要”实践教学所面临的一系列重大理论问题和现实难题，比如“纲要”实践教学的目标、内容、形式、过程的监控与最终的考核、实践教学长效机制、实践教学体系构建等一系列问题进行了初步的探讨。可以说，本书的撰写完全是源于教学，服务于教学。在本书的撰写过程中，我们深感课题组写作中所发现的实践教学难题要比我们要尝试解决的实际问题多得多，某种意义上本书部分内容只是“发现了问题”，还没有给出有效的“破解之道”。唯希望我们的思考和实践能够为包括“纲要”在内的高校思政课实践教学的实现形式提供新的思路，希望我们的研究能够抛砖引玉，希望广大思政教育同行能够对我们的方案以及相关不足提出宝贵的批评意见，从而使思政课理论教学与实践教学相互促进，相得益彰，最终实现高校思政教育改革的目标。

前 言

在2016年12月全国高校思想政治工作会议上，中共中央总书记习近平强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”作为高校思想政治教育课程体系中的一门重要的学生必修课，《中国近现代史纲要》（以下均简称“纲要”）的育人作用是独特的，它承担着向青年学生宣传“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”思想教育的神圣使命。而课程的实践教学是教师引导大学生按照教学大纲培养目标的要求，利用给定的教学课时或节假日等特定时间组织的或参与的社会政治、经济、文化生活的教育、体验，以获得正确认知并坚定理想、信念的活动。实践教学包括任课教师校内、课内组织的理想信念教育的一般方式，和校外、课外将学生课堂所学习的理论知识转化为理性思辨的认知能力、应用能力等的诸多途径、手段和举措。

“纲要”实践教学活动的功能与方式契合社会主义国家教育目标与办学方针，并有利于培养目标的达成。作为一种教育活动形式，实践教学是中国特色社会主义高等教育的一个有机组成部分，我国高等学校政治教育的目标，就是培养社会主义事业的建设者和忠诚于我们的社会主义制度与共产主义理想的可靠接班人。我们培养的人才，既要有坚定正确的政治方向和坚实的科学文化知识基础，还要具有劳动观点和实际动手能力。而要做到这一点，对学生的教育过程不仅要有理论教学环节，还要有实践印证环节。

实践教学，是学生了解社会实际的途径，是“理论和实际相结合”的过程，是检验与印证理论真理性的必要环节，是引领学生“走上切实的路”的举措。“纲要”实践教学，可以丰富学生对国情的感性认识，加深对现实社会发展和人民群众的了解，可以使学生在接触实际的过程中深化课堂所学理论知识，促进学生对历史上或现实中国的政治、经济、军事和文化各方面的问题形成科学解释和正确的认知，锻炼其解决实际问题的能力，从而增强其拥护和执行党的基本路线的自觉性；借助一些载体、形式或平台等要素，以学生亲身参与为必要前提的特殊教育形式，有利于检验理论科学性并使知识化作能力。实践教学是使学生在实践中受教育、增

长知识和锻炼能力的活动,离开了学生的亲身参与,就无所谓“实践”,也无从达到实践教学的教育目的。作为特定时间进行的特殊教育,它是课堂理论教育教学环节的一个组成部分。许多“纲要”课程教师创新了不少课内实践与校园内实践教学形式,并引入网络虚拟实践,探索出不少颇值得推广的好经验。

《中共中央 国务院在关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中,提出了思想政治教育坚持教育和自我教育相结合,坚持政治理论教育与社会实践活动相结合,坚持教育与管理相结合等几项原则,并要求联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改进教育方法,改善教育手段。中央文件如此强调思想政治理论课必须与社会实践相结合,足以凸显社会实践的价值和实践育人的作用,社会实践环节已被确定为“纲要”等思政课学科建设和课程改革的重要一环。认真落实党中央的要求并创造性地实现好这一教学形式,既是各高校党委的重要政治责任,也是课程任课教师的一项光荣使命。

正在接受高等教育的青年是全社会最积极、最活跃分子,他们总是在寻找真理,他们做各种各样的实验,包括通过探寻过往先贤、党的领袖求索的轨迹,通过一定的实践体验、考察求证、场景复原、故居缅怀、见证访谈等方式,求解与印证理论。青年学生在主导教师的引领下参与实践活动,有利于他们正确认知中国近现代国情、国史,感谢时代,感恩领导改革开放走向民族振兴的中国共产党,并萌生传承好党的光荣传统与接好班的责任意识。

“纲要”作为普通高校本科生必修的思想政治理论课,承担着思想育人的课程教学培养目标。它以历史知识为基础履行思想政治理论教育功能,通过该课程的学习使学生深刻领会中国人民是怎样在思想上选择了马克思主义、毛泽东思想,在制度上选择了社会主义,在政治上选择了中国共产党。“三个选择”是中国近现代在宏大历史实践中顺时应势抉择出的。而“纲要”实践教学颇重要的一环是理论之内化,实践教学活动的开展应围绕“三个选择”和以课程的接受主体——学生的自我教育、自我服务、自我管理为抓手。根据实践教学政治思想性强、教学开展难度大和组织管理涉及面宽三大特点,做好学校领导帮扶支持的顶层设计,教务处和思政课程管理部门、学生所在院系等单位与任课教师执行之间的协同谋划、精心组织,方能取得活动的有序运作和学生真正受益的效果。

从理论层面看,一些亟待破解的影响“纲要”实践教学开展的困难、问题、对策,是本书研究的中心任务。我们的“问题意识”来自实际教学过程中的困惑。立意研究的根据,建立在具体活动中开展问卷调查获得的数据上,并通过召开学生代

表座谈会，真实了解学生对理论教学和实践教学的所思、所想、所盼。因此，我们所做研究之内容设计、使用方式、活动实效和考评分析都有理论依据和一定数据的支撑，所提对策具有可操作性。

我们认为，“纲要”实践教学基本形式可划分为课内实践教学、社会实践教学、网络虚拟实践教学等。建议通过各种形式的互补与整合，优化配置实践教学资源，即各门思政课程可以共享，并使实践教学活动效益最大化。设计出彰显主题、多种载体融合、要素平台易建以及利用效率高、教学效益好的“纲要”思政课实践教学大系统，从而使教学活动开展少受天气、交通等外在条件局限，是我们的基本思路与目标期待。

“纲要”实践教学各环节的链接应突出动态性原则、可行性原则和规范性原则。建构的社会实践教学的顺承链环应包括实践基地的甄选基础保障、实施过程的管理举措和效果评价考核三个模块（即对应前、中、后三段）。

本书是以实践教学过程的协同性运作为指引，以促进整体教学目标的实现。期望从多方位提升“纲要”实践教学实效性，进而强化青年大学生对我们所选择的社会制度、政治领导和坚持的指导思想与信念的热爱与永恒忠诚。

“纲要”实践教学的开展，在基础性要素和条件上要立足于学校实际但不拘于资源之限，结合国情、省情、校情统筹设计方案，重在激发“纲要”教师的潜能，并充分利用大学生擅长的现实条件，优选贴近学生思想实际的实践主题，营造学生信息稳定吸纳加工的偏爱氛围等开展活动。在活动形式上，“纲要”的实践教学活动，应有计划性、有组织性并以目标的达成度考评效益，重在有目的地引导学生关注社会现实，深入了解社情民意，达到“知”与“行”相统一。

本书志在探索将理论教学与实践教学有机结合的途径与方式，为有序开展“纲要”的实践教育教学提供优质的范式与理论指导。如开展研究性教学与社会实践教学整合模式、打造校内社会实践平台，开发网络虚拟实践教学形式等尝试都是有价值的。在社会实践教学目标的实现上，先从优化学生社会实践基地的选择与对社会实践过程的监管以及实践完成后展开实践效果的评价诸方面谋划，构建社会实践不走过程而能够取得良效的切实之方。这样的实践教学探索，既是为思政课教学改革提供的摸石过河之先行先试，也是从一个层面尝试把实践教学的经验积累化作解决“纲要”教材体系向教学体系转化，教学体系向大学生认知体系转化，认知体系向大学生信念体系转化的镜鉴。唯愿我们的尝试会产生抛砖引玉之效。

目 录

第一章 绪 论 /1

第一节 “纲要”实践教学的内涵 /1

一、概念界定 /1

二、概念辨析 /9

第二节 “纲要”实践教学研究的原因 /15

一、落实中宣部和教育部等有关文件的精神 /15

二、落实青年成长成才规律的客观要求 /16

三、落实思想政治教育工作测评体系的要求 /16

四、“纲要”实践教学论研究的价值与意义 /18

第三节 “纲要”实践教学研究的现状 /23

一、“纲要”实践的开展 /23

二、“纲要”实践教学的研究 /24

第四节 “纲要”实践教学研究思路 /30

一、彰显学生的主体性及教师的主导性 /30

二、以“问题意识”凝练实践主题 /31

三、引领政治认知与回应思潮挑战 /34

四、利用大数据时代的网络资源和技术 /34

五、开拓创新与促进学科发展 /35

六、实践教学过程的监管与规范化考核 /36

第二章 “纲要”实践教学的实施 /39

第一节 “纲要”育人目标与教学要求 /39

一、“纲要”思想政治教育的性质和定位 /41

二、“纲要”思想政治教育与学生认知 /45

三、“纲要”实现思想政治教育的途径 /46

第二节 “纲要”实践教学的形式、依据、意义 /47

一、“纲要”实践教学的基本形式 /47

二、“纲要”实践教学形式的依据 /53

三、“纲要”实践教学活动的意义 /56

第三节 “纲要”实践教学的实施 /57

一、“纲要”实践教学的目的 /59

二、“纲要”实践教学的内容 /59

三、“纲要”实践教学的时间 /62

四、“纲要”实践教学的考核 /63

第四节 “纲要”实践教学的基本原则 /65

附录（一）：“纲要”实践教学指导书 /69

一、社会实践活动的地位和作用 /69

二、社会实践活动的目的与要求 /69

三、社会实践活动的组织和指导 /70

四、时间安排 /70

五、考核要求 /70

附录（二）：“纲要”实践教学参考主题 /71

一、教学内容 /71

二、考核办法 /72

第三章 “纲要”实践活动与青年成才 /75

第一节 影响青年成才的重要因素 /75

一、何为人才 /75

二、马克思主义人才理论 /77

三、人才的造就与党的教育方针 /78

四、大学生全面成才的内涵 /79

第二节 社会实践与大学生全面成才 /80

一、理论·实践·成才 /80

二、实践铺垫成才路 /81

三、“纲要”实践活动帮助青年成才 /84

四、新中国大学生实践活动之演进 /87

第三节 国外大学生实践教学模式及其经验 /91

一、国外大学生社会实践的理念与形式 /92

二、国外大学生实践成才的经验与启示 /96

第四章 “纲要”实践教学的实效性分析 /101

第一节 “纲要”实践教学中的问题及影响因素 /102

一、“纲要”实践教学现状 /102

二、“纲要”实践教学问题分析 /104

三、“纲要”实践教学实效性的影响因素 /107

第二节 “纲要”实践教学与任课教师的关联 /109

一、任课教师在实践教学中的困境 /109

二、任课教师在实践教学中的角色 /112

三、任课教师实践教学能力提升的路径 /115

第三节 “纲要”实践教学与相关部门的管理 /116

一、“纲要”实践教学攸关部门及其职责 /117

二、“纲要”实践教学管理中存在的问题 /117

三、“纲要”实践教学中学校保障作用 /119

第四节 “纲要”实践教学与学生参与 /120

一、学生是实践教学的主体 /120

二、学生与实践教学实效性 /121

三、学生参与和实践能力提升 /123

第五节 “纲要”实践教学与社会影响因素 /125

第五章 攸关“纲要”实践教学实效的几种关系 /127

第一节 育人功能与培养目标关系 /127

一、思政课实践教学与教育的特性 /128

二、实践育人与教学目标贯通 /129

第二节 知行关系 /133

一、知行关系理论 /133

二、“纲要”知行统一的实现方式 /138

第三节 知行统一与“体系”转化 /139

一、实践教学：知行统一的实现方式 /139

二、“动起来”型教学的生态景观 /142

三、知识、经验与“体系”转化 /144

四、“两大体系”转化的实现与经验 /147

第四节 实践教学与“三自”目标 /151

一、低效课堂现状解析 /151

二、“三自”教育与“三育人”实践网络 /152

三、实践育人与“我的责任” /153

四、隐性显性实践和现场体验、情境模拟 /155

第五节 “纲要”与其他思政课实践教学的关系 /161

一、“纲要”实践教学的基本定位与目标 /161

二、“纲要”与其他思政课实践教学的比较 /162

附录：各门课程实践教学选题 /167

一、“中国近现代史纲要”实践教学选题 /167

二、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

实践教学选题 /167

三、“思想道德与法律基础”实践选题 /168

四、“马克思主义基本原理概论”实践教学选题 /169

第六章 增强“纲要”实践教学效果的对策 /173

第一节 高校“三全”育人与高效规律 /174

一、思政育人的实质与特质 /174

二、党委管理的高效规范 /175

第二节 实践教学工作机制建设 /178

一、协调工作分类 /178

二、监督实施工作 /179

三、过程监控和考评价值 /185

四、健全质量监控体系 /185

五、完善考核评价机制 /187

第三节 指导教师实践活动动员 /191

一、理论灌输与实践教学衔接 /191

二、理论教育“三贴近”与实践教学 /193

第四节 “纲要”实践主题与“问题意识” /205

一、实践主题以“问题意识”引领 /205

二、实践方式围绕“问题意识”选择 /207

第五节 实践资源整合与教育平台搭建 /213

一、盘活与整合存量实践教学资源 /213

二、整合资源中的“瓶颈”与应对之策 /218

三、育人资源整合的若干原则 /220

四、“纲要”实践教学平台的搭建 /222

五、“纲要”实践教学的参考模式 /225

附录：“互联网+”与“立体化”实践教学 /229

一、案例设计思路 /230

二、实践过程描述——以“纲要”课“一国两制”内容为例 /231

结 语 /233

后 记 /237

第一章 绪 论

理论联系实际是思想政治理论课教学的原则，也是“纲要”教学的基本指导思想。《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”为此，认真研究“纲要”课程的实践教学问题，规范其实践教学活动是具有现实指导意义的课题。

第一节 “纲要”实践教学的内涵

一、概念界定

1. 实践的本质

实践就是“人们改造自然和改造社会的有意识的活动”^①，所谓实践出真知则是其简明概括。一代伟人毛泽东认为，实践即社会实践，即广义上所说的人类能动地改造自然和社会的全部活动，表现为生产劳动、政治变革（阶级斗争）和科学实验三大领域的活动。实践思维方式是马克思主义哲学的根本特征，山东大学的胡春雷认为，马克思主义的实践观是将人们改造客观世界的一切活动作为研究对象。“实践是客观的物质性活动；实践是有目的的能动性活动；实践是社会性历史性的活动。”^②实践包括生产实践活动、处理社会关系的实践活动、科学实验活动三种基本形式。马克思认为：“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”对于实践，马克思主义哲学的原理是，不仅要从“客观的活动”去理解，而且要从“主体的方面”

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典 [M]. 北京: 商务印书馆, 1983: 1036.

② 胡春雷. 论马克思主义的实践精神 [D]. 山东大学硕士学位论文, 2010.

去理解,把“主体”和实践联系起来。实践就是“人的自由自觉的活动”,这就肯定了主体的能动性;同时,实践又是真正现实的感性的活动,这又否定了抽象能动性,把人与自然、主体与客体、思维与存在、主观与客观、合目的性与合规律性等关系在实践基础上统一了起来。

就社会发展动力及其机制而言,从马克思、列宁、斯大林到毛泽东一脉相承的实践观,均认为生产力是人们解决人与自然、人与社会矛盾的实践能力,是人类认识和改造自然与社会并使其适应人类需要的实践力量。马克思研究生产力的出发点是从事实践活动的人,生产力彰显的是实现人类目的的活动能力。人从事物质和精神生产活动,既是主体与客体之间的物质和信息的变换过程,又是主客体之间的物质与观念的变换过程。显然,马克思将客观性、自主性、创造性和现实性统一起来的前提就是放之于人类的实践活动中。若要真正提升人们在物质生产、科学技术、发明研究等实践领域的积极性,社会层面应该营造相应的制度环境和一套相对完善的激励机制,使人们对未来充满期待,追求创新和变革的实践以推动社会进步。马克思主义实践观要求我们:想问题办事情一定要坚持实践第一的原则,坚持在实践中深化认识,提升认识,发展认识。也正如安徽师范大学钱广荣教授所说的,“而实践又总是受一定的世界观(方法论)和价值观支配的,总是表现为形式与内容的统一、过程与成果的统一,并始终以内容和成果为其本质和主导方面,这是理解和把握实践的方法论原则,也是正确理解和把握思想政治理论课实践教学的认识论前提”。以此思路破解教学低效益的困境,就应该用马克思主义哲学的实践观看待思想政治理论教育体系中各门课程的课程方向和课程标准,在考虑营造制度环境与激励机制上着力,关注教育教学内容与相关的社会实践的内在统一性关系,即以教学内容的观念形态反映相关的社会实践,其中在实践过程中的检验可以提炼升华为理论,同时,理论也在指导实践中验证其客观真理性。

而今,在知识经济时代和大数据化的背景下,实践活动仍是巩固理论知识和加深对理论认识的重要途径,是理论联系实际、培养创新人才的重要环节,是培养学生掌握科学方法和提高动手能力的必要步骤。

2. 实践教学

实践教学是指学科内容生活化、情景化、社会化,由学生亲自动手操作,直接参与社会实践、生活实践、探究实践,从而培养动手能力和检验课堂理论知识的客观真理性并吸纳为科学认知的方式。内在机理上,学生良好认知的形成抑或检验理论的客观性,与实践间的因果逻辑关系存在着多种关联:①知识来源于实践,应用于实践,要从生活走进课堂,又要从课堂走向生活,以获得灵感或者验证思想认识。②实践—认识—再实践是人类认识的两次大飞跃,借助一些途径或方式将课堂所学

理论进行验证,将知识转化为能力的过程则彰显实践环节的意义。③“05 教改方案”的一个理念是将思政课程理论教学与学生的学习实践、生活实践、社会实践相贯通,整合为一个教育体系。实践教学对接的课堂理论教学,将助推学生正确认知的形成。④中国现代化建设需要的人才根本上是实践性人才,不是纸上谈兵的庸人。“实践出真知”,需要让学生积极参与知识的生成过程,并在实践中培育和发展成实践型人才。

简言之,实践教学是指“在教学过程中建构以具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动为主要形式,以激励学生主动参与、主动实践、主动思考、主动探索和主动创造为基本特征,以促进学生整体素质全面发展为目的的一种新型的教學观和教学形式”^①。从教学论视角看,在思想政治理论课教学中引入实践教学,体现了大学生思想政治理论教育和实践教育相结合的原则,是废止过去长期习惯性硬灌输注入式的教学改革,是提高思想政治理论课教学实效的良途宝方。

换言之,思政课的“纲要”实践教学,需要客观诠释马克思主义普遍真理与中国革命和建设的实践及与改革开放伟大实践相结合的过程中形成的规律与理论特质。但是,如果以为开展实践教学就是带领大学生走出校门“以社会为课堂”,那么,我们可能连科学地安排思想政治理论课的课堂教学都会产生困惑。在安排实践教学时可能会将其与课堂教学对立起来做选择,如是观之,这也正是我们研究本课题要直面的问题及价值所在。

实质上,在学理上学术界对“纲要”课程实践教学内涵的具体理解和实际把握的共识点尚在凝聚中。主要有狭义的实践教学和广义的实践教学两种观点。狭义的实践教学观认为实践教学就是课外教学、校外教学,与课堂教学是相对的,即在课堂理论教学之外,与课程内容相联系的,由教师主导、学生主体参与的教学活动。广义的实践教学观认为,“纲要”实践教学就是富含“社会实践性内涵”的教学,实践教学的地点可以在课内外,也可以在校内外。

我们认为实践教学的课程意义之界定,实不宜以教学地点是否“在社会”为依据,而应以教学内容是否“在社会”为考量,即教学内容是否富含“社会实践性内涵”;实践教学不应被理解为社会实践(活动)中的教学活动,而应被理解为教学内容中的社会实践问题的教学^②。我们赞同此观点,这种观点在逻辑上与现实情况基本一致,至少是相互关照的。

有学者提出广义的实践教学概念包括四个层次的含义:一是实践教学是在课堂

① 教育部社会科学研究与思想政治工作司. 高校思想政治理论课实践教学的探索与思考 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.

② 钱广荣. 高校思想政治理论课的实践教学探讨 [J]. 思想理论教育, 2007 (3): 70.

理论教学之外的教学活动,既可以在课堂上进行,也可以在课堂外进行;二是实践教学必须是与课程内容有关的,可以加深学生对课堂理论知识的理解,它重在拓展学生的知识面,丰富教学内容,培养学生的素质和能力;三是实践教学必须是教师主导的教学活动;四是实践教学必须体现学生的主动参与。其含义亦很清楚,“纲要”等思想政治教育理论课的实践教学地点不是考量的中心,形式可以多样,活动应该有主题并且要契合课程教育内容,组织和参与者的主导、主体是否具体突出和能否全员、全程参与才是问题的实质。

实践教学或称富含社会实践性内涵的教学,形式可以灵活多样,它的实质应该注重或体现实践教学的基本理念和基本原则,而不应该太看重教学的地点在何方。凡是学生作为主体积极主动参与的,有教师主导并有具体明确的问题(活动主题)导向而组织的有一定规模的教学活动,都可以称为实践教学。也有学者认为“思想政治理论课实践教学是在教师的指导下,依据课程的教学内容和要求,以组织和引导大学生主动参与实际生活,获得思想道德方面的直接体验为主要内容,以提高大学生思想道德素质为目标的教学方式或教学环节”^①。这些概念的差异不大,不影响对实质问题的解读与关键问题的研究,可以从长计议,继续深化讨论与持续探索。

从教学论的视角或学理层面看,实践教学内容与过程还应该包括实验、实习、实训、军训、创业活动、社会考察、毕业设计(论文)、学科论文以及纳入教学计划的社会调查、活动策划、知识竞赛活动等。不言而喻,上述诸要素一旦形成科学合理的体系,其对推动人才培养目标的实现必将发挥重要的作用。同时,中国高校都清楚“实践教学”方式、场地、考核等指标是学科建设、审核评估和学校办学资源中的关键性指标,因此,开展该项研究对高校学科建设亦具有一定的现实意义。

实践教学如何考查评价?实践教学在教学计划中的内容、学时、学分等分配情况,实践教学主题、方法、手段、形式等改革情况,学生参加实践科研和科技活动情况,实践教学的效果,包括实验开出率等方面,都属于实践教学考评的构成元素。

3. 实习、实验、实训和实践教学的钩链

实习:有些专业或学科的“实习”,是把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验,以锻炼工作能力为目的。通过实习可以验证理论的科学性、客观性,使理论成为事实或使理论得以实现、体现其价值或检验其客观真理性。实习,一般指去学校、企业、公司等业务部门中以学生身份具体参加工作实践。

实验:这是普通学校在一些专门课程上设定的名词,是掌握知识必需的部分。比如学习物理、化学、生物等学科,除了理论知识以外,需要实际操作来观察具体

^① 黄焕初,吴正国.“全国高校公共理论课实践教学研讨会”综述[J].教学与研究,2004(11):94.