



华东师范大学出版社

学以为己

传统中国的教育

上

李弘祺 / 著



李弘祺 / 著

学以为己

——传统中国的教育

①

华东师范大学出版社

我很高兴《学以为己：传统中国的教育》即将出简体字版。我一辈子研究中国的教育，不仅因为这是一个非常重要的题目，也因为我自己所受的教育就是近乎传统中国式的教育。更进一步说，我一辈子从事的又是教育工作，因此研究这个题目特别感受得到历史经验的切近与追求历史知识的崇高。

这本书原是用英文写的，在公元 2000 年，由 Brill Publishers 出版。它的原题是 *Education in Traditional China, a History*。后来我再把它翻译改写为中文，于 2012 年由香港中文大学出版。同时，我把它的中文名改定为《学以为己：传统中国的教育》。去年底，它的首版已经售完，并印了第二刷。一本学术性的书能在三年中就出第二刷，这算是很值得高兴的了。现在简体字版就要出了，当然更为兴奋，不能不借此写下一些感想。

首先，中文版我标明了以“学以为己”来概括传统中国教育的本质。严格地说，这个观念虽然早从孔子就已经开始，但是东汉以后，引述它的人并不多，而要等到宋代朱熹时，才由他大力宣扬。但就是如此，明清以后，讨论它的又减少了，一直到近三十年来，才又渐渐有学者重新提倡它。然而，这并不妨碍它作为指导中国君子或读书人读书的目标及理想。三千年来，中国人所读的书大概不外儒家的经典，而经典传注的传统虽然有几番的改变，或有汉、宋之争的差别，但是读书的基础或理想无不是从修身开始。就是汉代太学或经师讲学，虽然只有良家（就是官府人家）

子弟才能受正式教育，从而出去任官，但是他们读的书也都是强调自己的道德涵养和实践，认为这样才能作为风动草偃的君子。

我从进入研究院读书就常常被提醒，写任何一篇文字或文章，都一定要有贯穿整本书或整篇文章的主旨。而这个主旨往往会在书名或文章名上表达出来。这一个做法是近代学者发展出来的，和传统世界的做法不同。我在中文版采用了它，主要是要点出这本书的内容和关心的所在。我认为这么做，可以同时把我的方法论及思考的方向表达出来。或许有人会认为有的课题无法用简短的话或一个成语来加以概括，例如整个中国历史是如何也无法简要概括的悠久过程。我承认这话说得不错，但是这一类的书大约只会是有用的参考书，而不可能是一个有观点、有见解的书。过去，中国学者从事历史写作，表面上虽然看似非常客观，但是也知道要用论或赞来表达个人从历史事实中得到的感想。这些感想，一言以蔽之，无非是作者心中所怀抱的价值与他所处理的客观事实间相互作用的产物；他做历史剪裁时，时刻会受到他所关心的最终价值所左右。我这么说，或许带有历史知识是相对的意味，但是，我不是一个相对论者，我绝对相信历史有它的实体，只是我们现在还没有完全掌握它而已。历史学者的努力就在帮助我们一步步地走向历史真理的终点。

其次，我很高兴这本书还受到不少的注意与引述。英文本出版以来，按照 Google 的统计，已经有超过 130 个引用的记录。这个数目不能算很多，但是也不算少。这是我感到很安慰的事。不过，引用数的记录并不算是可靠的指标。让我更高兴的是受到同侪的认可。艾尔曼（Benjamin Elman）教授在他的《晚期帝制中国的科举与任贤主义》（*Civil Examinations and Meritocracy in Late Imperial China*）中把我列入四位他所要感激的学者之一，登在赠献题词页。我希望这本书真的能影响中国的学生，注意到中国文化和教育经验中，最核心的价值和理想就是“学以为己”。

当然，理想永远是无法完全实现的；在实践的过程中，一定会有因为能力不足而造成了偏差或因为文化背景的不同而产生解释上的争议，所以任何概括都一定很容易被人挑剔。但是，我认为这些挑剔正是学术继续发展的基础。因此，我也不相信我的书在二三十年后还会被继续参考，它甚至于可能已经被人们所完全忘记。我

因此绝不会认为我的作品已经是定论，不过我希望能帮助更多的人在思考中国的文化时，能有一个花了超过四十年心血研究后所写成的作品和意见做参考，使他们在使用自己的价值或经验来研读历史资料，作“格义”的时候，有一盏灯来帮忙他们摸索。

在简体字版问世的时刻，我也想向许多在过去三年中曾经帮助或启迪我思考的朋友们致最大的谢意：龚延明，何忠礼，邓小南，屈超立，刘虹，郭培贵，金滢坤，李兵，张亚群，侯美珍，曹琦、姜吉仲、三浦秀一、鹤成九章、水上雅晴等。谢谢他们在通信、开会，或寄赠出版品的时候所带来给我的信息，意见或灵感。最后也要向岳麓书院及凤凰卫视献上我衷心的感谢：谢谢你们的鼓舞。

李弘祺

2016年1月18日

于台湾清华大学

1995年，荷兰莱登的布里尔出版社邀约我写一本有关中国教育史的手册，就是他们所谓的 handbook，主要是交待研究的方法、近况、参考文献及数据，方便读者作参考。写了第一章后，我觉得不如干脆把它写成本带有我个人主观见解的历史书，来表达我对传统中国教育史的看法。在我看来，传统中国的教育乃是“学为己”的理想与实践之间辩证发展的过程。我也同时想用这本书来交待：传统中国人的教育又如何在历史发展的过程中，演变成一种复杂的权威人格的这个问题。所幸布里尔出版社允许了我的构想。

Education in Traditional China: A History 在2000年出版。书评都还很正面，我非常感谢这些评论者的鼓舞；特摘录三则外国学者的书评列于本书封底，与读者分享。该书出版后，我曾以单篇文章摘取书中的文字发表，其中有一篇，题为“传统中国教育与权威人格”，就曾经被北京大学中文系推荐，选登在他们网站（北大中文论坛）上。这是令我感到欣慰的地方。

在写作的过程中，我得到许多学者、朋友，乃至学生的支持、提供意见和鼓励，非常感激。英文书出版时，都向他们道谢过，现在就不再重新一一列出了。另外，我也曾经使用过中国内地、香港、台湾地区以及美国、日本各地的图书馆，现在也不再重述。

2000年以后，我就想把这本英文书以中文重新改写，并加以修订出版。几经波

折，现在终于完成，心中不免兴奋逾恒。新书有相当大幅度的改变，而书名也把中心的论旨标了出来。虽然章节大致上保持原状，但是内容有了更新的视野，而脚注也尽量补充，加了不少新的材料及著作。另外，我也把去年10月写成的一篇总论中国传统教育的文章（已在《北京大学教育评论》刊登）加进来作附录，对我的研究作了一个相对简明的总结。

在漫长的改写过程中，我首先得到上海华东师范大学的金林祥教授带领他的博士研究生的帮忙；他们先把英文书翻译为中文，作为我进一步修订的基础。这些博士生现在都已经是学有专长、各立门户的学者了，他们分别是：庞守兴、张蓉、赵会可、张雪蓉、田春利、慕景强、杨建。

然后，我在2008年委托专业翻译学者陈信宏先生就翻译的初稿做了通盘的校对和改正。然后我才进行全面的修订、增补。我非常感谢陈先生的辛劳。

在这十一年修订的过程中，我曾经藉由各样的会议、讲学，得到许多新同仁或朋友提供意见。我非常感谢他们。这里把他们以及我以前来不及致谢的人士列出来：萧启庆（台湾清华大学）、郑吉雄（台湾大学）、甘怀真（台湾大学）、周愚文（台湾师大）、刘祥光（台湾政治大学）、刘海峰（厦门大学）、张希清（北京大学）、李世愉（中国社会科学院）、李伯重（香港科大）、徐梓（北京师大）、刘虹（河北师大）、吾妻重二（关西大学）、近藤一成（早稻田大学）、高津孝（鹿儿岛大学）、饭山知保（早稻田大学）、远藤隆俊（高知大学）、平田茂树（大阪市立大学）、柯任达（Thomas D. Curran，圣心大学）、艾尔曼（Benjamin Elman，普林斯顿大学）、伊维德（Wilt Idema，哈佛大学）、麦哲维（Steven Miles，圣路易华盛顿大学）、魏希德（Hilde de Weerd，牛津大学）、余国藩（芝加哥大学）等人。当然还有许多其他的学者朋友，我很希望都能一一致谢，但是如果这么做，这篇序恐怕要比我的书还长了。只好在此打住。

不过，我在英文原著没有列到史景迁（Jonathan D. Spence）先生，这是很大的错漏。假使今天我的史识还算广阔，文字还知所剪裁，并得到写书评的人称赞“流畅、简洁”，那很大部分是来自史先生的启迪。因为评论人称赞我的文笔，我才注意

到原序中忘了提到史先生，感到遗憾得很。现在特别在这里表达我的感恩之情。

当然，我几位研究生同学都在最后修订、校对、翻查数据上面，下了不少的功夫。所谓教学相长，真的是莫此为甚。他们的名字理应被提到：邱逸凡、吴政龙、许文贤、施铃瑄，以及赖彦尘。

最后，我也必须特别感谢香港中文大学出版社的同仁，特地替我赶工让这本书可以在今年6月出版，使我与他们成了特别有情感的朋友，也让我们知道在海峡两岸三地的华人必须继续努力去追求更理性、更美好的远景。我要感谢出版社编辑袁群英和参与文字编辑的李金美，以及出版社林颖、马桂鸿、黄丽芬在本书出版过程中给予的协助。在第三遍校完我的书时，编者跟我说：“我以一个普通读者的心态去读，尤其读到明太祖监控思想、中国人的威权人格等等，再结合香港当下的政治现实，忽然惊觉这本书充满了智慧！”这个感受正和北大中文论坛选登我的文章一样，忠实地反映了我中心所要表达的信息。当然，如果我这本书还有什么智慧的话，那就是我是平和地、以深思的气息让它洋溢出来（这里是套用施寒微〔Helwig Schmidt—Glintzer〕的书评）。

在过去的这些日子里，内人与我一同打拼，在香港、纽约、台湾，到处迁徙，无非是希望我们所坚信的一些理想可以吸引更多的听众。她的牺牲远远比我大，展现了传统中国女性的婉约和坚忍。我的这种感受，与时俱增，使我深深感到古老文明的韧力。书中引了李清照回忆读书的乐趣和辛酸，说来也是我们生活的写照。因此这本书就呈献给内人陈享。

李弘祺

2012年5月22日

于台湾新竹清华园

序 言 ix

繁体版序 xi

第一章 引言：中国教育的理想与重要主题

第一节 个人、社会与受教育者 002

1. “为己之学” 003

2. 教育的社会目的 009

3. 通才、经学者与君子 014

4. 理学思想中的人：有德之士、英雄、殉道者 022

5. 中国传统教育的式微 024

第二节 文化一致性及其流弊 026

1. 保守主义 026

2. 互为主体与相互影响 028

3. 儒家正统 031

4. 权威的生活态度、庶民教育与中国人格特质 033

第三节 关键论点 041

第二章 中国传统教育制度：学校与考试

第一节 教育机构的变迁（I） 047

1. 古代传说的学校与射箭的理想 047
2. 稷下学宫 048
3. 博士制度与汉代太学 050
4. 汉代的_{地方}学校 054
5. 汉代的私人教育 057
6. 魏晋南北朝时期的太学 059
7. 魏晋南北朝时期的_{地方}官学 069

第二节 教育机构的变迁（II） 072

1. 隋、唐的高等教育 072
2. 隋、唐时代的_{地方}教育 077
3. 宋代的官学与太学 079
4. 宋代_{地方}官学与书院 082
5. 辽、金、元的官学教育制度 086
6. 元代书院 091
7. 明代的国子监 093
8. 明代_{地方}官学 094
9. 明代的书院 096
10. 结论 100

第三节 考试制度：从察举到科举 101

1. 古代背景 101
2. 孔子与东周时期的变迁 103
3. 养士 105
4. 汉代察举制度 107

5. 东汉考试制度的改革 113
6. 魏晋南北朝的选官制度 116
7. 科举制度的兴起 122
8. 唐代的科举制度 123
9. 科举制度的完备 127
10. 科举文化的兴起 133
11. 外族朝代的科举制度 136
12. 明代的科举制度 142
13. 反思科举的存在理由 149

第三章 中国教育思想史

第一节 孔子与早期的儒家传统 157

1. 六艺 157
2. 孔子 158
3. 孟子与荀子 165
4. 孝道与家法 172
5. 其他古代的教育思想 173

第二节 汉代礼治与儒家独尊地位的兴起 177

1. 董仲舒与汉代的合一思想 177
2. 经学、政治与教育 179
3. 礼仪与仪式主义 183
4. 才能的类别及知识人的分类 185
5. 怀疑论与怀疑态度的萌芽 187

第三节 魏晋南北朝时期 189

1. 本体思维与形而上学的追求 190

2. 思想的重新评价 191
3. 佛教征服中国 192
4. 家族教育的贵族理想 199
5. 师承与道教之影响 201
6. 经学的新方向 204
7. 经学、史学与文学 211

第四节 隋唐的兼容并蓄态度与自我知识认同的探求 215

1. “正”的观念：儒家经典的确立与编纂 215
2. 从标准化到正统的建构 220
3. 韩愈、李翱与道统 225
4. 晚唐理想教师观念的危机 230
5. 隋唐教育思维里的佛教思想 235

第五节 道学教育和博学 241

1. 道学教育的思想背景 242
2. 为个人生活与社会秩序奠定基础的道德人格 244
3. 童年与童科考试 248
4. 教学作为职业与志业 251
5. 经学与“四书” 254
6. 博学 260
7. 平民百姓的道德信念 263

第六节 游牧民族知识人与汉人世界观的接触 268

1. 辽、金社会里的儒家思想 268
2. 蒙古人与元朝的教育理念 271
3. 佛教与道教及其重要性 274

第七节 明代的道学思想 282

1. 陈白沙与湛若水 283

2. 王阳明 287
3. 明代心学思想的进一步发展 289
4. 庶民主义、威权主义与儒学正统 294

第八节 总结中国教育思想的社会史 305

1. 善书与功过格 306
2. 学术研究的仪式化：以经学为例 309

第四章 历代教育内容的演变和学习的乐趣

第一节 历代教育内容的变化 317

1. 《论语》、《孝经》和汉朝的官学课程 318
2. 魏晋南北朝时期的官学课程 320
3. 隋唐时期的官学课程内容 325
4. 宋朝早期的变化 329
5. 道学的课程思想和实践 333
6. 道学教育内容的延续和发展 338
7. 明朝的道学课程 340
8. 在明代儒学视野之外 345

第二节 勤奋读书的乐趣 348

1. 勤奋学生的故事 349
2. 藏书 351
3. 私人藏书和爱书 359

第三节 结论：自得、自由和自任 375

第五章 识字教育、家族教育以及技术教育

第一节 识字教育 381

1. 把识字视为教育理念 381
2. 唐代之前的启蒙教材与基础教科书 384
3. 唐代蒙书 389
4. 宋代蒙书与朱熹 396
5. 元、明两代的启蒙教材与基础教科书 402
6. 为女童和女性所编撰的启蒙教材及基础教科书 407

第二节 家庭教育和家训 414

1. 古代理论与理想 415
2. 汉朝至魏晋南北朝期间的家庭教育和家训 416
3. 传统中国中期的家族教育及家训 424
4. 透过家庭教育复制的儒家正统 434

第三节 技术教育 442

1. 汉代至唐代官学里的技术学校 442
2. 宋、辽、金、元的技术教育 446
3. 明代的技术教育 450
4. 自然学者与技术人员的教育 451

第六章 学生的理想与现实

第一节 传统中国的学生：理想与现实 466

1. 孔子及其门徒观 466
2. 战国时期的弟子 469
3. 秦、汉的学生与博士弟子：从礼仪中学习 472

4. 魏晋南北朝的学生生活：贵族理想与行为表现 478
5. 唐代的学生：官学学生与科举考生 488
6. 佛、道僧院戒律以及对庶民学生的教育 500
7. 书院生活与科举抱负的依违关系：宋代的学生 503
8. 道学思想家对学规的批评 506
9. 学习成为汉人：辽金元学校的学生 521
10. 明代的学校生活：知识自主的追求及其不满 524
11. 明代学规 527

第二节 中国历史上的学生运动 539

1. 汉代的学生运动 539
2. 宋代的学生运动 542

第七章 结论：晚明以后

第一节 书写传统的重要性 558

1. 书面考试的重要性 558
2. 文献与学术 561
3. 不屈的自我与威权的性格 564

第二节 自我、宗教性与道德感 569

1. 不证自明的道德真理与道学的宗教性 569
2. 道德的自信与勤奋的工作伦理 572
3. 计量道德表现的统计表 573
4. 道德感 576
5. 英国善书 578
6. 权威、自信与清教徒资本主义者 580
7. 晚明中国人与清教徒的比较 582

附录 中国传统教育的特色与反省

- 一、养士教育与科举的影响 586
- 二、为己之学与书院的理想与实践 593
- 三、以儒家经学为中心的教育 597
- 四、庶民教育：格言、戏剧、家训、善书、祀典及儒家正统 600
- 五、个别施教；不分年龄班次的教育 605
- 六、文字考试与论辩考试的差别 608
- 七、权威人格的形成 612
- 八、结论 615

参考书目 617

索引 668

本书附表

- 表 1：隋、唐高等教育体系 73
- 表 2：汉代的考试 110
- 表 3：魏晋南北朝个人门第等级与任命官等的关系 120
- 表 4：汉代今文经与古文经 182
- 表 5：魏晋南北朝时期太学中的经学课程 206
- 表 6：唐代《五经正义》 217
- 表 7：明代《四书大全》与《五经大全》 310
- 表 8：宋朝科举考试所采用的标准参考注释本 331
- 表 9：两晋南北朝太学的学生人数 482
- 表 10：唐代官学入学资格及学生人数 489
- 表 11：唐代国子监学校的入学人数 493
- 表 12：宋代官学的入学条件 504

第一章

引言：中国教育的理想与重要主题

中国文明是人类历史上数一数二的杰出成就。三千多年来，中国文明不断创造和保存这一份遗产，它至今仍然主导着中国人对人生、思考以及行为举止的判断。维系这项人类成就的教育传统不仅独特，也具有广泛的影响力。此一传统的影响范围不仅及于中国的人民，也包括越南、中国台湾、韩国与日本。中国教育是一项重要经验，所有人都应该了解，更应该懂得欣赏。

在这个引言章节里，我希望列出中国传统教育史的重要主题。所谓传统，指的是尚未受到外来文化及外来思想或价值重大挑战的时期。尽管中国历史是经过不断的更新、适应外来文化，以及改头换面而造成的结果，但是在17世纪才首次遇上真正的挑战。欧洲文明以罗马天主教传教士为代言人，初次带来了一套足以挑战中国丰富传统的历史。这的确是一项史无前例的发展，但直到19世纪后半叶，中国才深切感到：必须对自己的教育体系进行深度的重新思考与重新定位。

常有人说中国传统在西方冲击之下就此崩溃。不过，政治上或许遇到前所未有的剧变，可是三千年来的文化传承并没有消失，也没有立即转变得面目全非。中国传统仍然不断变化，也仍然支配着中国人的世界观与日常生活。这套传统能够如此历久弥新，就足以见证其本身的韧性与内在力量。我的责任就是要试图描述这股韧性的内容与范围。