

# 大学生 职业生涯 与发展规划

■ [第二版]

主 编 林 羽  
副主编 姚其煌 陈 琛  
王建忠 陈晓鹏



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

# 大学生 职业生涯 与发展规划

■ [第二版]

主 编 林 羽  
副主编 姚其煌 陈 琛  
王建忠 陈晓鹏



厦门大学出版社 国家一级出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划/林羽主编. —2版. —厦门:厦门大学出版社, 2016. 8  
ISBN 978-7-5615-6201-7

I. ①大… II. ①林… III. ①大学生-职业选择-高等学校-教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 212173 号

---

**出版人** 蒋东明  
**责任编辑** 高健  
**封面设计** 张雨秋  
**责任印制** 许克华

---

**出版发行** 厦门大学出版社  
**社址** 厦门市软件园二期望海路 39 号  
**邮政编码** 361008  
**总编办** 0592-2182177 0592-2181406(传真)  
**营销中心** 0592-2184458 0592-2181365  
**网址** <http://www.xmupress.com>  
**邮箱** xmupress@126.com  
**印刷** 三明市华光印务有限公司

---

**开本** 720mm×970mm 1/16  
**印张** 24.25  
**字数** 423 千字  
**印数** 1~2 000 册  
**版次** 2016 年 8 月第 2 版  
**印次** 2016 年 8 月第 1 次印刷  
**定价** 48.00 元

---

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社  
微信二维码



厦门大学出版社  
微博二维码

## 再版前言

2007年,教育部颁布了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求(高教厅[2007]7号)》,此后,职业生涯规划和就业指导作为独立课程进入高校教育教学体系。在高等教育全面进入大众化教育阶段,大学生作为普通劳动力参与就业竞争的外部环境下,《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的颁布实施,对于进一步提升高校就业指导服务水平,提高广大毕业生的就业能力,具有十分重要的现实意义。

为了帮助中医药院校大学生更好地认识自我,了解职业,科学地做好生涯规划,使他们树立正确的就业观,以新的理念,新的思维,理性地规划好自己的职业和未来的发展,努力提高他们的就业能力和生涯规划能力。我们于2011年3月开始组织编写《大学生职业生涯与发展规划》,经过编委会反复商讨、多次修改,最终于2012年9月由厦门大学出版社公开出版发行,以期给予中医药大学生更多关于职业生涯规划方面的帮助,并促进高等中医药院校就业指导水平的提高。

《大学生职业生涯与发展规划》第一版发行近4年来,伴随着我国社会经济的快速发展和高等中医药教育体制改革的不断深入,中医药大学生职业发展与就业创业的很多政策和知识点已经更新,为了响应国家与时俱进、改革创新的号召,更加系统、科学、规范地对在校学生进行全程的职业生涯规划教育,全面提高医学生的专业素质和综合素质;也为了及时补充和更新教材内容,我们结合近4年来大学生职业发展与就业指导的课程开展情况,注意吸收4年来不同专业大学生用书的反馈信息,在2015年启动了本次修订工作。

修订版以第一版的框架为基础,更加系统地梳理了国内外职业生涯规划的基本理论。以更加朴实的文风、更加接地气的案例、更丰富的内容,期望能呈现给大学生更高质量的教材,切实帮助在校大学生树立科学的职业观和生涯观。

在重新梳理相关理论的基础上,我们更加注重结合中医药院校的专业实际,强化案例分析、心理测验、情境训练等学习模块,并在每一章中设置互动和实践性内容,使同学们身临其境,以提高他们的学习热情和接受知识的效率。

需要特别说明的是,由于人事调整和工作变动,我们根据需要调整了承担本轮修订工作的编委会。修订版由林羽担任主编,姚其煌、陈琛、王建忠、陈晓鹏担任副主编。衷心感谢承担本书第一版主编工作的肖铮研究员,正是在您的鞭策和推动下,第一版才能顺利面世,希望您能继续关心和支持我们的工作;感谢为第一版编写工作付出大量心血的李小兰博士、翁文泰老师和陈群老师。

修订版维持了第一版八章的基本框架,林羽负责修订版的框架设计以及全书审定。各章节具体分工如下,第一章、第二章、第三章由姚其煌负责编写及修订;第四章、第五章、第七章由陈琛、王建忠负责编写及修订;第六章、第八章由王建忠、陈晓鹏负责编写及修订。

在修订教材的过程中,我们借鉴和参考了国内外一些专家学者的研究成果及理论观点,我们尽可能地在书中做了说明或者列在参考文献中。书中所引用的案例与材料主要改编自福建中医药大学及兄弟院校的实例和报刊、网络的相关报道,这里未能一一列出,在此,一并表示衷心感谢。

囿于编者的水平、经验和能力,本书在修订过程中难免有疏漏及不妥之处,敬请广大师生提出宝贵意见,多多批评指正,以便进一步修订和完善。

编者

2016年6月于宋慈湖畔

## 目 录

第一章 职业生涯规划概述 .....	1
本章要点 .....	1
学习目标 .....	1
案例导入 .....	1
第一节 职业 .....	5
一、职业概述 .....	5
二、职业的分类 .....	8
第二节 生涯与职业生涯 .....	10
一、生涯(career)的定义 .....	12
二、生涯的特性 .....	13
三、生涯评估 .....	14
四、职业生涯 .....	15
五、职业生涯教育的兴起与发展 .....	18
第三节 中医药院校学生的大学生活与职业生涯 .....	22
一、中医药大学生学习生活方式的转变 .....	22
二、中医药大学生的特点 .....	23
三、医学类学生职业生涯的特殊性 .....	24
四、加强中医药大学生职业生涯辅导的必要性与紧迫性 .....	26
五、中医药大学生职业生涯规划教育的重大意义 .....	28
拓展练习 .....	31
思考题 .....	32
第二章 认识自我 .....	33
本章要点 .....	33
学习目标 .....	33

案例导入 .....	33
第一节 认识自我的方法 .....	35
一、认识自我 .....	35
二、认识自我的方法 .....	39
第二节 探索心理的我 .....	48
一、价值观 .....	48
二、兴趣 .....	59
三、性格 .....	65
四、能力 .....	73
拓展训练 .....	80
思考题 .....	81
<b>第三章 了解职业</b> .....	<b>82</b>
本章要点 .....	82
学习目标 .....	82
案例导入 .....	82
第一节 职业探索概述 .....	84
一、产业、行业的概念及分类 .....	84
二、职业探索的方法 .....	86
第二节 职业探索的阶段与内容 .....	92
一、专业出路探索 .....	92
二、行业探索 .....	94
三、职业探索 .....	101
四、岗位探索 .....	102
第三节 卫生行业 .....	106
一、卫生行政组织 .....	106
二、卫生服务组织 .....	109
三、卫生相关国际组织 .....	113
第四节 卫生人员 .....	118
一、临床医师 .....	118
二、护理人员 .....	125
三、医技人员 .....	126
四、药剂人员 .....	127

五、卫生行政管理人员 .....	127
第五节 了解环境 .....	127
一、家庭环境 .....	129
二、校园环境 .....	129
三、社会环境 .....	130
四、学科背景 .....	134
拓展训练 .....	135
思考题 .....	136
<b>第四章 生涯目标</b> .....	<b>137</b>
<b>本章要点</b> .....	<b>137</b>
<b>学习目标</b> .....	<b>137</b>
<b>案例导入</b> .....	<b>137</b>
<b>第一节 生涯目标及意义</b> .....	<b>138</b>
一、职业生涯目标 .....	139
二、生涯目标的意义 .....	140
<b>第二节 生涯目标的分解</b> .....	<b>142</b>
一、生涯目标的性质分解 .....	143
二、生涯目标的时间分解 .....	146
<b>第三节 生涯目标组合</b> .....	<b>151</b>
一、功能组合 .....	151
二、时间组合 .....	152
三、全方位组合 .....	153
<b>第四节 生涯目标设定方法</b> .....	<b>158</b>
一、目标设定 SMART 原则 .....	159
二、定向与定位法 .....	161
三、树立职业目标的五种方法 .....	165
四、实现目标的路径 .....	166
五、确定职业目标的注意事项 .....	167
<b>第五节 中医药大学生生涯目标的分析</b> .....	<b>167</b>
一、顺利就业是中医药大学生生涯的主要目标 .....	168
二、考研是中医药大学生生涯发展的重要目标 .....	172
三、自主创业成为当代大学生生涯发展的新目标 .....	174



拓展练习·····	176
思考题·····	177
<b>第五章 生涯决策</b> ·····	178
本章要点·····	178
学习目标·····	178
案例导入·····	178
第一节 职业生涯决策理论·····	180
一、生涯决策概述·····	180
二、职业生涯决策理论·····	181
第二节 生涯决策风格与生涯决策阻碍·····	186
一、生涯决策的类型·····	189
二、大学生生涯决策中常见的阻碍·····	193
第三节 生涯决策的步骤·····	195
一、泰德曼的七步骤决策历程·····	195
二、盖蒂的 PIC 模型·····	196
三、生涯决策的一般步骤·····	198
第四节 生涯决策方法·····	199
一、便捷的生涯决策法·····	199
二、CASVE 循环决策模型·····	199
三、SWOT 决策分析法·····	201
四、决策平衡单法·····	206
拓展练习·····	209
思考题·····	210
<b>第六章 大学生生涯规划</b> ·····	211
本章要点·····	211
学习目标·····	211
案例导入·····	211
第一节 大学生涯规划·····	216
一、在适应中学习：大一的规划·····	217
二、在适应中尝试：大二的规划·····	220
三、在思考中选择：高年级的规划·····	224

四、在冲刺中发展：毕业班的规划·····	228
第二节 考研规划·····	231
一、大学生选择考研的原因·····	232
二、大学生的考研误区·····	235
三、考研的准备·····	241
第三节 大学生成长规划·····	247
一、培养健康的兴趣和良好的心态·····	247
二、树立正确的恋爱观·····	251
三、养成良好的生活习惯·····	254
四、树立理性消费观·····	256
五、加强人脉建设·····	258
拓展训练·····	261
思考题·····	261
<b>第七章 生涯方案实施与评估修正</b> ·····	262
本章要点·····	262
学习目标·····	262
案例导入·····	262
第一节 制订大学生生涯规划的实施案·····	263
一、具体行动计划·····	264
二、具体措施·····	265
三、起讫时间·····	265
四、考核指标·····	266
五、约束措施·····	266
第二节 大学生生涯规划方案的评估与修正·····	267
一、生涯规划评估·····	268
二、大学生生涯发展规划方案的反馈与修正·····	272
第三节 大学生生涯规划方案应用举例·····	277
拓展训练·····	285
思考题·····	286
<b>第八章 大学生自我管理 with 职业能力提升</b> ·····	287
本章要点·····	287

学习目标	287
案例导入	287
第一节 大学生时间管理	292
一、大学生时间管理的现状	293
二、时间管理技巧与方法	295
第二节 大学生情绪管理	298
一、情绪管理	299
二、大学生常见的不良情绪	301
三、情绪的自我管理方法	304
第三节 大学生压力管理	308
一、大学生常见压力来源	308
二、压力的反应与应对方式	310
三、大学生压力管理策略	312
第四节 职业能力提升:大学生社会实践	316
一、大学生社会实践的内涵与分类	316
二、大学生社会实践的作用	321
三、大学生社会实践的路径选择	323
拓展训练	327
思考题	327
参考文献	328
附录一	335
附录二	347
附录三	360

# 第一章 职业生涯规划概述

## 【励志格言】

职业生涯规划,只要开始,永远不晚;只要进步,总有空间。重要的不是目前所处的位置,而是迈出下一步的方向。

## 【本章要点】

大学阶段是职业生涯发展的重要准备阶段。在这个阶段,一个人为其今后的职业生涯准备得如何,将直接影响到他几年后的就业竞争力和未来的职业生涯发展力。本章从职业的产生入手,阐述了职业和职业生涯基本内涵,重点探讨了中医药大学生的大学生活以及当前中医药大学生职业生涯教育的必要性、紧迫性以及中医药大学生职业生涯教育的重大意义。

## 【学习目标】

1. 掌握职业的定义,了解职业的产生、特征、功能和分类。
2. 掌握生涯、职业生涯等概念及相关术语。
3. 了解中医药大学生大学生活的转变及职业生涯规划教育的重要意义。

## 【案例导入】

### 因为要自己起跑,所以叫大学

额尔古纳河畔有一个叫“室韦”的美丽小镇,小镇的菜市场上,有一个戴眼镜的瘦高个男孩叫卖着鲜榨的蓝莓汁。刚从山上采摘的蓝莓,蜂蜜,白糖,纯净水,榨汁机,再加上一张桌子,就是他的全部家当了。他脸上洋溢着笑容,有些腼腆,有些羞涩,也有几分渴望和向往。趁着他榨蓝莓汁的间隙,我知道了他刚高三毕业,暑假一直在帮妈妈的忙,好让妈妈休息一下,还说马上就要到北京上大学了,没去过北京呢。我问他上大学对他意味着什么,他怔怔地望着前方,好一会儿才说:“我妈会更加辛苦吧,我会更加独立,会认识很多新朋友,我想将来能接我妈到北京去看看……”

当我们走进大学,成为一名大学生,有人可能会说:“我们终于独立了,自由了,解放了,长大了……”也有人可能会说:“终于可以通宵玩游戏没人管了,终于可以睡懒觉没人烦了,终于可以……”这时,我们要意识到,其实独立意味着更大的社会责任,自由意味着更多的包容,解放意味着更多的自我管理,长大意味着更多的付出。

独立、自由、解放、长大,这种全新的状态,这种全新的生活,这种全新的环境,这种全新的跑道,需要我们自己起跑,才能跑出精彩,才能跑出味道,才能跑出真正的成长,才能跑出属于自己的幸福。我说,人生真正的起跑线在大学。所以,我们可以说,因为要自己起跑,所以叫大学。

如何起跑?跑向什么地方?和谁一起跑?如何跑得稳、跑得好、跑得快?我想最为重要的是认识自己、做好自己和取悦自己。

### [认识自己]

不同的节点对自我的认知会有所不同。少年时代有少年的憧憬,中学时代有中学生的青涩,大学时代会有更加远大的抱负和更加挚爱的情愫。可以说,到了大学阶段后,我们对自我的认知必然会有新的内容和新的内涵。

不管我们是状元还是单科第一,不管我们是重点大学还是三本院校,不管我们是工科、理科还是文史哲,不管我们来自农村还是来自城市,不管我们的长相如何,所有这些都是外在,并且所有的这些都属于“过去时”。要想有一个自己不后悔的未来,需要通过大学四年来确定我们的“未来时”的模様、状态和心境。而真正决定我们能否走得远的却是内在,是我们的心,是我们的勇气,是我们对想要成功做成一件事情或者一件大事的渴望和向往。

大学四年,我们要做的就是找到自已的心,找到自已的兴趣点,找到自已一生要追逐和值得托付的大事情,这都需要我们对自己的优势和劣势、强项和弱项、长处和短板认知清楚,也就是要真正认识自己,逐步找到更加清晰的要一辈子去走的路。

### [做好自己]

每个人都有潜在的正向能量,只是很容易被习惯所掩盖、被时间所迷离、被惰性所消磨。我们要克服缺点,突破局限,挑战自我,从而不断接近于我们理想中的自己。想在大学四年中做好自己,一定要做好三件重要且必要的事:

第一,养成好的习惯。我们要养成独立思考的习惯,没有独立思考,就永远是别人思想的附庸;我们要养成锻炼身体的习惯,没有健康的体魄,一切梦想和目标等于零;我们要养成自主学习的习惯,要积极主动地学习、探索和实践;我们要养成读书的习惯,净化心灵,从而望得更远、登得更高;我们要养成

良好的生活习惯,比如饮食要规律,要注意个人卫生,不沉溺于游戏、娱乐等;我们要养成帮助别人的习惯,“助人亦助己”,当我们为别人开启一扇方便之门时,其实也是在为自己打开一扇方便之门……好习惯还有很多,但是好习惯的养成不是靠说,而是靠做、靠坚持。

第二,管理好时间。时间是公平的,我们每个人都一样。时间也是有脾气的,你对它好,它对你好,你抛弃它,它就会让你“哭鼻子”。“拥有时不觉珍贵,失去了才后悔莫及,如果上苍再给我一个机会,我愿意对我自己说,我一定好好努力……”我们要管理好自己的时间,首先要做好学习计划,其次利用好小块的空闲时间,积少成多,再次要督促自己执行,最后还要做到当日事当日毕,避免拖沓。

第三,克服自己的惰性。优秀者和平庸者最大的差异之一就在于不断地超越障碍,而人最大的障碍就是追求安逸的惰性。成功往往是被逼出来的,一个人如果不逼自己一把,就根本不知道自己有多棒。逼走自己的惰性,逼走自己的随意,逼走自己的偷懒,我们就会越来越优秀,未来的路也就越跑越宽敞了。

### [取悦自己]

智者总会在有限的生命中找到更多的意义,并且在有限的生命中制造更多的欢乐和开心。大学短短数年,成为快乐使者,做个“开心果”,最重要的是要学会享受友情,享受爱,享受挫折和享受孤独。

第一,享受友情。在大学生活中,我们要做一个让别人尊重、看得起,甚至让别人追随的人。有朋友、有友情,就要多参加社团和学校的活动,扩大交际范围。大学时代的友情是弥足珍贵的,在实际的交往中,让别人看到我们,让别人喜欢我们,让别人相信我们,让别人爱护我们,让别人疼爱我们。当然,每往上走一步都需要我们真正的付出,都需要我们真正的用心,都需要我们真正的给予。

第二,享受爱。在大学这几年里,我们真正懂得爱的时候,可能很多事情都会真正解决。爱有两层含义:一层是说爱是包容,爱是妥协,爱是对自我的不断剖析和反思;另一层是说爱是帮助,爱是分享,爱是能够用自己的全部身心来创造快乐。当然,恋爱也是大学里享受爱的一种重要方式,只有真诚地去爱,我们才能真正地感受到爱的美好,才能带来我们真正的成长。

第三,享受挫折。IBM创建人沃森先生曾经说,当一个人面临重大打击的时候会有三种选择:一种是完全崩溃;二是勉强恢复到正常水平;三是把这种挫折和磨难看成是上帝所赐予的重大的考验。大学四年中,我们难免会遇

到一些挫折,受到一些打击。这些挫折和打击,可能是上苍给予我们的重大考验,如果经受住了考验,就可能会创造出新的机遇。

第四,享受孤独。大学生活中,可能很多时候要一个人去食堂吃饭,一个人去教室自习,一个人去面对各种压力。这种孤独能让我们思考,能锻炼我们的意志,能使我们变得更加坚强,能磨炼我们面对困难的信心和耐心。其实,孤独是每个人都会经历的,这是一个人成长中必须承受的过程。当我们开始接纳并享受孤独的时候,就会发现自己的成长和成熟已经超出了我们的预想。

大学,青春之大学,活力之大学,梦想之大学,成长之大学。从一个依赖父母的孩子,成长为独立思考自己未来的青年,在大学这个起跑线上,开始人生的加速度。在奔跑的路上,我们会慢慢明白自己内心真正的追求,向着自己的人生方向前进;在奔跑的路上,我们脚踏实地,争分夺秒,拥抱人生,成为一个勤奋的筑梦者;在奔跑的路上,我们领略沿途的风景,收获同学间的真挚友情,体会人之本性的真爱;在奔跑的路上,我们坦然面对未知的挫折,品尝孤独的滋味……100个大学生拥有100种大学生活。我们要在自己的大学生涯中跑出自己的从容和智慧,拥有属于自己的精彩与成长。

因为要自己起跑,所以叫大学!

(资料来源:陈向东,因为要自己起跑,所以叫大学[EB/OL].[2015-09-20]. [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_7a9c678901019xkx.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_7a9c678901019xkx.html).略有删改。)

当你怀揣着录取通知书走进大学校园时,你便是一名大学生了。第一次远离家门的本科同学,可能有兴奋、激动,也许还有一点紧张。但慢慢地你会发现,生活原本是朴素的,因而是平凡的。大学生活并不像你所想象的那么激动人心,学生宿舍可能会有很多不便,图书馆可能需要早起去占座,一些课程名字听上去或者看上去很好,但事实却很乏味,大名鼎鼎的教授也是普普通通的人。一段时间过去以后,入校前暗暗下的决心也可能很快就忘记了。

然而,大一的同学们,你是否认真思考过这样一个问题:你读大学的目的是什么?由于家庭、社会背景不同,每个人上大学的目的并不完全相同。但很多同学都把找到一份满意的工作作为大学生涯的句号。因为我国大学生大多数来自于工薪家庭和农村家庭,受传统文化影响,中国人素有望子成龙、望女成凤的情怀,所以在子女的教育上舍得投入。众所周知,读大学要花费高额成本。一方面是时间成本,本科生要4~5年,硕士研究生要2~3年;另一方面是物质成本,大学期间要付出学费、生活费和其他杂费等。因此,找到一份满

意的工作,是多数大学生朴素而单纯的追求。

## 第一节 职业

“职业”这个词,我们每个人几乎每天都会碰到,但要想准确地解释它却有很大的难度。实际上,我们每个人对“职业”二字都有一个基本的认识和体会,例如,在我们小的时候,心中就充满着对将来所从事的工作的想象:有的想成为科学家,有的想成为医生,有的想成为画家,等等。所有这些“想象”从一定程度上看,就是我们对于职业的初步认识。当然,这样的认识离理论上的职业概念还有很大的差距。那么职业到底是什么呢?

### 一、职业概述

#### (一)职业的产生

从人类历史发展的角度来看,职业也经历了从原始、简单向复杂、多样发展的历程。在人类社会初期,职业的划分几乎都是按照人类的生物特性来进行的。例如,男性主要从事狩猎、采伐等更需要体力的职业;而女性则主要进行纺织、家务等更需要耐心的工作。尽管在那时便有了最基础的劳动分工,但那样所形成的分工结果与我们现在的职业概念相去甚远。

现代意义上的“职业”概念是伴随着社会生产力水平的发展以及个体多方面潜能的不断激发而产生的。随着人类认识自然、适应自然能力的提高,大河流域的人们逐渐学会了植物栽培的方法,这样便出现了原始的农业;而在广阔的草原地区,随着动物的驯化和饲养,一部分人开始脱离其他劳动,专门从事畜牧工作。畜牧业从原始农业中分离出来,是人类历史上第一次社会大分工的标志,职业从此开始出现。此后,随着多种金属物质的发现,劳动工具出现了质的变化。这使得社会生产力的水平迅速提高,并由此产生了手工业和商业,人类社会随之完成了第二次与第三次社会大分工,职业的种类也随之迅速增加,职业活动成为普遍的社会现象。

因此,我们可以说职业的产生与发展是人类文明不断进步的标志,是社会发展与进化的产物,并随社会的不断发展变化而逐渐演变、发展。



## (二)职业的定义

在英语中,含有与职业相关含义的词很多,但能够比较准确地表达“职业”二字含义的英文单词是 Career,它指人生的道路或进展。随着社会的发展,不同的时期、不同的学科以及不同的人对职业的含义有各自不同的解释和定义,比较有代表性的有以下几个:

美国社会学家泰勒指出:“职业的社会学概念,可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的整合,促进了职业结构的发展和职业意识形态的出现。”<sup>①</sup>

英国迈克尔·曼(Micheal Mann)主编的《国际社会学百科全书》指出:“职业是作为具有自我利益的职业群体在分工中力图保持和维护其垄断领域而予以运用的工具。”

日本劳动经济学家保谷六郎认为,职业是有劳动能力的人为了生活需要发挥个人能力,向社会做贡献而连续从事的活动。

每个专家或学者从各自的角度对职业进行了不同的解释,我们总结上述各专家的意见,从中可以看出以下特点:

(1)职业表明了个人在社会中的位置,但职业位置不具有继承性,而具有获得性,是个人进入社会生产过程之后获得的。

(2)职业是从事某种相同工作内容的从业者群体。

(3)职业具有获得性,其获取需要专门的技能。

(4)职业不具有继承性,是人类社会文明进步的表现。

综合管理学、社会学与经济学对职业这一概念的认识,我们认为:职业是按照社会分工,从业者利用专门的知识和社会技能为社会创造物质和精神财富,并从中获取合理报酬作为生活来源,以满足其需求的活动。

上述职业的含义具有以下四个方面的特点:

(1)职业是社会分工的产物。

(2)职业的获取需要专门的知识和社会技能。

(3)从业者通过职业活动,为社会创造物质与精神财富。

(4)职业活动的报酬是从业者物质和精神生活的来源。

据此,我们认为职业是指参与社会分工,利用专门的知识和社会技能,创造物

<sup>①</sup> 泰勒. 职业社会学[M]. 台北:复兴书局,1972:2-3.