

广东高校红色教育研究

Research on Red Education in
Guangdong Universities

占 毅 ◎ 著



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

本书由广东省理论宣传青年优秀人才项目资助出版

广东高校红色教育研究

Research on Red Education in
Guangdong Universities

占 毅 ◎ 著



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

广东高校红色教育研究/占毅著. —广州: 中山大学出版社, 2017. 4
ISBN 978 - 7 - 306 - 06018 - 1

I. ①广… II. ①占… III. ①高等学校—爱国主义教育—研究—广东 IV. ①G641.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 039558 号

GUANGDONG GAOXIAO HONGSE JIAOYU YANJIU

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 金继伟

责任编辑: 张 蕊

封面设计: 曾 斌

责任校对: 思 思

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110771, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州家联印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 16.125 印张 250 千字

版次印次: 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

序

文化自信是一个国家生存发展的基础。中国的文化自信来源于 5000 年优秀传统文化和在中国革命、建设、改革的伟大实践中孕育的红色文化。

广东作为近现代民主革命的策源地、改革开放的前沿地和岭南文化的中心地，曾发生了一系列影响深远的重大历史事件，造就了灿若繁星的诸多杰出历史人物。这些历史事件和杰出人物或以历史遗址、遗迹、革命博物馆、纪念馆等物质形态留存，或以爱国主义、集体主义、革命精神和民族精神等文化形态传承。在中国共产党领导中国革命、建设和改革开放的 90 多年里，广东人民进行了前赴后继的革命斗争和艰苦卓绝的不懈探索，给后人留下了非常丰富而宝贵的红色历史文化资源，是广东人民永远的精神财富和传世之宝，更是广东高校开展以“爱国爱党爱社会主义”为主题的红色教育生动课堂和有效载体。

在当今世界政治多极化、经济全球化、文化多元化和科技信息化的大背景下，西方国家持续在意识形态领域展开没有硝烟的遏华图谋，企图遏制和阻碍我国的崛起。广东高校地处改革开放的前沿，也是西方国家进行渗透、颠覆和破坏活动的主要场地。因此，广东高校开展红色教育非常必要，尤为重要。正是基于上述历史与现实背景，作者在当初博士论文选题时，经过反复研讨，最后选定广东高校红色教育研究。

党史、国史是必修课。作者对红色教育的内涵进行了探索，提出了红色教育所具有的四大特性：意识形态性、历史文化性、思想导向性、社会

实践性，简要介绍了几个有关的基本概念及其相互之间的关系。从理性认识的角度审视了红色教育的实质、三维价值向度及其在意识形态领域的引领作用，从理论上对红色教育进行了深度剖析与解读。为有源头活水来！南粤本土地域以及辐射广东的周边五省区的红色历史文化资源非常丰厚，星罗棋布，是广东高校红色教育的源头活水。作者对这些红色教育资源进行了扫描式浏览，领略厚重的红色历史文化并从中汲取营养。根据在前期实地调研过程中获得的一些翔实数据和经典案例，介绍了广东高校开展红色教育的路径选择，主要包括四大块：广东高校红色教育之理论学习、红色教育之社会实践、广东高校红色社团、新媒体时代的高校红网等。

中国革命历史是最好的营养剂。新时期、新世纪、新阶段，全国各地红色教育百花齐放。广东地处祖国的南疆，濒临南海，毗邻港澳，是我国华侨华人最多的省份，也是我国首屈一指的海洋大省。广东高校红色教育内容的主要特色与亮点正是基于广东本土独特的历史文化资源与区位优势，突出表现在四个方面：一是彰显南粤璀璨历史文化。广东是一片广袤的红土地，是我国近现代民主革命策源地；二是凸显广东辉煌成就。作为我国改革开放的前沿地，广东杀出一条血路，摸着石头过河，近40年来取得了举世瞩目的辉煌成就；三是高扬广东华侨华人的赤子情怀。广东是我国最大的侨乡，华侨人数最多，分布地域最广。从辛亥革命时期到抗日战争时期，再到社会主义建设和改革开放新时期，南粤华侨华人的爱国主义精神始终是薪火相传，生生不息，谱写了一曲又一曲可歌可泣的英雄赞歌；四是承继南粤海防传统，维护国家海洋权益，建设海洋强国。中华民族屈辱的近代史是从广东开始、从海上爆发。广东是我国独占鳌头的海洋大省，具有悠久的海防传统，伟大的民主革命先行者孙中山先生就是近代中国提出“振兴海军”的第一人。

欲流之远者，必浚其泉源。作者结合实际总结了广东高校红色教育的成功经验，展望了广东高校红色教育之未来发展。在当今世情、国情、党情发生深刻变化的背景下，红色教育面临严峻挑战与难得机遇，如何化危机为契机？作者提出了一些看法：必须整合高校红色教育教学资源，强化红色教育的实效与时效；在建设海洋强国战略的时代呼唤下推进高校海权海防教育刻不容缓，时不我待；广东高校红色教育的未来发展动力在于融

汇新时期广东精神：厚于德、诚于信、敏于行，提升广东文化软实力，传播正能量，弘扬主旋律，共同构筑中华民族伟大复兴中国梦，坚持文化自信。

本书为作者在博士学位论文的基础上充实修改而成，不足之处在所难免，今后作者将会进一步深入研究，做大做强做强我国红色教育，以文化人、以文育人，诚如习近平总书记强调：“要发扬红色资源优势，深入进行党史军史和优良传统教育，把‘红色基因’一代代传下去。”



2016年9月10日

目 录

绪 论	1
一、写作缘起	1
二、研究动态	3
三、研究方法思路	6
四、基本框架与创新点	7
五、红色教育的界定	9
 第一章 广东高校红色教育之资源与路径	18
第一节 红色教育的理性审视	19
一、红色教育的实质	19
二、红色教育的三维价值向度	22
三、红色教育引领意识形态话语权	27
第二节 星罗棋布的红色教育资源	28
一、南粤本土的红色教育资源	29
二、辐射广东的周边红色教育资源	42
第三节 广东高校红色教育的路径	45
一、红色教育之理论学习	46
二、红色教育之社会实践	57
三、高校红色社团	72
四、新媒体时代的高校红网	74

第二章 广东高校红色教育内容之南粤特色	78
第一节 南粤璀璨历史：民主革命策源地	81
一、军事运动波澜壮阔	81
二、工人运动星火燎原	95
三、农民运动如火如荼	98
四、青年运动风起云涌	102
五、妇女运动此起彼伏	106
第二节 广东辉煌成就：改革开放前沿地	111
一、理论创新圣地	111
二、改革开放巨变	117
第三节 南粤华侨华人赤子情怀	130
一、广东：华侨华人最多的省份	130
二、南粤华侨华人的爱国爱乡之情	134
第四节 南粤海防传统：维护国家海洋权益	144
一、广东：首屈一指的海洋大省	145
二、承继海防传统 弘扬爱国精神	147
三、孙中山：近代中国提出“振兴海军”第一人	151
第三章 广东高校红色教育之经验启示	158
第一节 红色教育的经验	158
一、红色教育与南粤历史文化资源相结合	159
二、理论学习与广东改革开放实践相结合	163
三、学校与家庭、社会、网络教育相结合	168
第二节 红色教育的启示	172
一、激活党史国史文化资源	172
二、夯实大学校园文化建设	175
三、注重社会实践育人效果	178
第四章 广东高校红色教育之未来展望	183
第一节 红色教育面临的危机与契机	184

一、危机：多元文化的交流交融与交锋	184
二、契机：党史国史是必修课	198
第二节 整合高校红色教育教学资源	203
一、红色教育教学资源整合的必要性	204
二、红色教育教学资源整合的可能性	205
三、着力红色教育的实效与时效	209
第三节 推进高校海权海防教育	211
一、海洋世纪催化高校海权海防教育	212
二、当前高校海权海防教育的困境	213
三、加强高校海权海防教育的对策	216
第四节 融汇广东精神 共筑中国梦	220
一、融汇广东精神 助推红色教育	221
二、传播正能量 共筑中国梦	224
结 语	230
参考文献	233
后 记	245

绪 论

一、写作缘起

改革开放 30 多年来，我国经济社会发展取得了举世瞩目的成就，“综合国力大幅提升，二〇一一年国内生产总值达到四十七点三万亿元。”^①然而，我国面临的国际形势仍然十分严峻，尤其意识形态领域斗争日趋复杂。当今国际局势风云变幻，突出表现为政治多极化、经济全球化、科技信息化和社会多样化。以美国为首的西方国家不想也不愿意看到一个强大的中国崛起，把中国视为其推行霸权主义和强权政治的巨大障碍和潜在战略对手，千方百计遏制和阻碍我国经济社会的发展，对我国进行全方位的渗透和围堵，加紧对我国实施“西化”“分化”和“丑化”战略，从威胁我国外部军事的传统因素到影响我国国家安全的政治、经济、文化、科技安全等领域的非传统因素不断增多，企图将我国纳入西方国家的战略轨道。“历史和现实反复证明，能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。”^②

面对复杂多变的国际环境，对我国人民特别是青年大学生开展以爱国

^① 本书编写组：《十八大报告学习辅导百问》，学习出版社、党建读物出版社 2012 年版，第 2 页。

^② 人民日报评论员：《把宣传思想工作做得更好——论学习贯彻习近平总书记 8·19 重要讲话精神》，《人民日报》2013 年 8 月 21 日。

爱党爱社会主义为核心内容的红色教育一直是我们党的重要任务，以彰显我国红色历史文化资源的教育潜能和对中华民族精神的引领作用。“以史为镜，可以知兴替。”在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上，习近平总书记强调指出：“全国广大青年要深刻了解近代以来中国人民和中华民族不懈奋斗的光荣历史和伟大历程，坚定不移跟着中国共产党走，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，让青春在为祖国、为人民、为民族的奉献中焕发出绚丽光彩。”^① 鸦片战争以来尤其是中国共产党成立以来，一代代先进的中国人为了民族独立、国家富强，前赴后继，进行了感天动地、艰苦卓绝的奋斗。在国家命运、民族兴衰的重大关口，他们凸显出的爱国主义、集体主义、英雄主义精神，正是先进文化的集中体现，也是红色教育的重要资源和载体，同时也是对国民特别是当代青年大学生进行中国近现代史教育、国情教育和党史教育的鲜活教材。

在中国近现代乃至当代，广东作为中国近现代民主革命的策源地、改革开放的前沿地和岭南文化的中心地，无论是 20 世纪 70 年代末发起的改革开放、90 年代初的南方谈话，还是见证我国近代史开篇的虎门销烟、辛亥革命，乃至后来的新民主主义革命、社会主义革命和建设时期，岭南大地都曾经涌现出一大批影响中国历史发展的著名人物，发生了一系列影响深远的重大历史事件。这些著名人物与历史事件或以历史遗址、遗迹、革命博物馆、纪念馆等物质形态留存，或以爱国主义、集体主义、革命精神和民族精神等文化形态传承。正是这些彪炳千秋的历史人物和事件造就了南粤大地成为一块具有悠久革命历史和光荣革命传统的红色土地，尤其是在中国共产党的坚强领导下，广东人民进行了艰苦卓绝的革命斗争，给后人留下了非常丰富而又宝贵的红色教育资源和载体，这些红色资源数量多、分布广、类型全，是广东人民宝贵的精神财富和传世之宝，更是广东高校进行爱国主义教育和革命传统教育的生动课堂，必将有效地传承和弘扬岭南大地独具的文化特质与优良传统。

基于上述考量，本书选取广东高校红色教育作为研究对象，系统透视广东高校红色教育的丰厚资源与载体，实地调研广东高校红色教育的现

^① 习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版，第 27 页。

状,解读广东红色教育的特色与亮点,总结广东高校红色教育的基本经验及有益探索,进而展望未来广东高校红色教育发展趋向,融汇新时期广东精神,共筑伟大复兴中国梦,彰显高校红色教育的独特价值:教育价值、政治价值、文化价值和经济价值。本选题的这些研究必将有利于提升广东文化软实力,有利于加快广东建设文化强省、海洋强省和人才强省建设,有利于促进建设幸福广东、和谐广东,有利于凸显广东经济社会发展在改革开放大潮中的领头羊和排头兵作用,继续为建设社会主义文化强国、海洋强国做出积极贡献。

二、研究动态

在本选题研究范围内论及的红色教育特指我国对于中华儿女进行热爱祖国、拥护和坚持中国共产党的领导、坚持中国特色社会主义道路等内容为核心主题的相关思想政治教育,是我国思想政治教育的一种特殊表现形式、创新途径和有效方式。

国外:红色教育是我国思想政治教育的重要内容与特色,国外鲜有专题研究论及。思想政治教育是世界各国社会教育的一个重要组成部分,国外只是名称不同而已,如美国的公民教育、爱国教育、历史教育和宗教教育等,法国的爱国主义教育、公民教育和民主生活教育等,德国的自由主义思想教育、道德教育、政治教育和民族精神教育等,印度的爱国主义教育、公民教育、道德教育和宗教教育等,日本的道德教育、历史教育、社区教育和民族精神教育等,韩国的民族意识教育、政治制度教育和道德伦理教育等,新加坡的公民道德教育等诸如此类。总的来说,首先,由于各国国情、社会制度、历史文化和民族传统等方面存在较大差异,国外思想政治教育的发展研究各有侧重,但无一例外都是为了维护本国统治阶级的统治服务,都强调思想政治教育的目的性和重要性,强调要教化民众,从而达到为统治阶级的统治服务的目的;其次,神学政治论在一个相当长的时期内是大多数国家思想政治教育理论基础的共性。如西方国家大多利用宗教信仰、宗教教育来维护自己的统治;再次,大多数国家思想政治教育理论研究中都包含有从国外吸收过来的成分。例如日本、新加坡和韩国就

广泛吸收了中国儒家关于思想政治教育的一些内容,并根据本国的国情加以改造使之成为本国思想政治教育理论研究的重要组成部分;最后,各国思想政治教育研究内容都体现了一定的继承性和现实性。如美国以个人利益为核心的自由主义的意识形态教育,就是秉承了西方自古希腊、古罗马时期特别是早期资产阶级启蒙思想家的政治学说。日本的尊皇爱国意识、韩国的国民精神教育都是古已有之并为今天所继承。

国内:我国关于思想政治教育的研究成果非常丰富,但是对于红色教育的系统研究目前还处于起步阶段。以“红色教育”作为关键词,中国知网(CNKI)上从1979年至2013年的34年里,可以搜索到的期刊论文只有40篇,且只有一篇论文题名包含“红色教育”四个字的硕士学位论文(朱月铭:《我国红色教育的发展现状与对策研究》,西南石油大学2012年),暂时没有题目包含“红色教育”的博士论文。^①有关论文如教育部副部长李卫红在《中共党史研究》(2012年10月)上发表的《弘扬党史文化 进一步加强大学生思想政治教育》;井冈山大学校长张泰城教授在《井冈山大学学报》(社会科学版,2010年1月)、《求实》(2009年4月)、《教学与研究》(2010年1月)等刊物上分别发表的《红色资源是优质教育资源》《论红色资源在当代中国公民教育中的价值》《红色资源与大学生思想政治教育》等;江西师范大学红色资源开发与教育研究中心李康平教授在《中国高教研究》(2009年8月)、《道德与文明》(2008年1月)、《高校理论战线》(2007年6月)、《马克思主义与现实》(2004年5月)上发表的《红色资源开发在大学德育中的运用研究》《红色资源开发与社会主义核心价值体系教育》《红色资源研究与高校思想政治教育》《论中国三大红色资源联合开发的政治文化价值》;南昌大学饶勇、邹小华在《学校党建与思想教育》(2011年4月)上发表的《红色资源转化为教育资源的审美渗透》;桂林电子科技大学张文、蒋纯红在《吉首大学学报》(社会科学版2010年2月)上发表的《红色教育在大学生核心价值观教育中的作用》;湖南工业大学乔湘平、李晓冀在《中国成人教育》(2009年2月)上发表《红色教育资源与高校思想政治理论课实效性研

^① 检索日期:2013年10月12日。

究》；浙江理工大学陈海燕在《思想教育研究》（2011年2月）上发表的《高校红色教育的机理分析与对策研究》；重庆大学高微、蒲清平等人在《学校党建与思想教育》（2012年4月）上发表的《重庆高校开展红色教育的实践与探索》；山东大学威海分校李成超、孙武安在《思想理论教育导刊》（2012年5月）上发表的《高校红色社团建设与大学生思想政治教育》；等等。这些红色教育相关研究呈现以下特点：（1）地域性和分散性。主要是以某地区的红色资源为研究对象，研究比较分散。研究广东高校红色教育的论文可谓凤毛麟角，专著几乎没有；（2）多从旅游学、经济学角度或高校思想政治教育的某一方面出发，如地方红色旅游的开发与发展研究等，研究缺乏系统性和整体性；（3）成果几乎都是论文形式，数量也非常有限并且没有专著，相关研究没有也不可能深入展开，显得理论性比较薄弱；（4）广东人民出版社出版的红色记忆系列丛书如《红色旅游》《红色书简》《南粤红色逸闻》等，系统介绍了广东红色文化，值得学习借鉴，也有待丰富。

香港、澳门特别行政区虽然没有思想政治教育这个概念，但是非常强调通识教育和公民教育。自回归祖国以来由于国家认同感和中华民族精神意识的强化，对内地的红色教育基本持积极态度。如香港回归后把如何做到人心所归、强化国家意识、培养民族感情作为教育重点，在教育中强化社会责任意识，培养对国家对民族的情感。“香港回归后的青少年爱国教育，在重视培养青少年学生的国家和民族意识的基础上，也非常关注不让自己的青少年陷入狭隘的民族主义和国家主义的泥潭，特别注意引领、培养和造就具有世界视野的优秀公民。”^① 港澳特别行政区的公民教育无疑对大陆的爱国主义教育和民族精神教育具有启迪意义。

^① 胡荣华、肖小平：《公民教育与国民教育——回归之后的香港青少年公民教育分析》，《中国青年政治学院学报》2009年第3期。

三、研究方法思路

(一) 研究方法

1. 文献研究法

本书以中国近现代史和中共广东党史作为研究背景,因此,首先就要广泛搜集原始资料,并进行筛选和辨别、梳理和分析,再现在南粤大地发生的重大历史事件和涌现的重要历史人物,突出广东红色教育资源的丰富性、广泛性和时代性。

2. 实证调研法

没有调查就没有发言权。本书要获得第一手翔实可靠的资料,除了查阅文献,还必须到文中所要涉猎的部分广东高校、广东红色教育基地去实地考察和调研,从中寻找典型并进行思想提炼和理论抽象。唯有如此,论文才能做到持之有据、言之有物,避免空洞说教。

3. 宏观研究与微观研究相结合的方法

本书既有对中国近现代史过程中发生在广东的史实宏观勾勒,也有对具体的历史人物和重大事件的微观把握,甚至是体现岭南红色教育特色的具体元素的素描与再现,力争微观与宏观相结合,全方位、多角度展示广东高校红色教育的成就与特色。

4. 跨学科综合研究的方法

本书以广东高校红色教育作为研究对象,涉及了政治学、中国近现代史、中共党史、教育学、哲学文化等多学科知识与理论范畴,在资料的收集、分析和选择以及论文的写作过程中,都要借用这些学科的相关理论与方法,从不同的视角和侧面来立体透视广东高校红色教育。

(二) 研究思路

在实地调查研究的基础上,充分利用网络、报纸和杂志等传媒,在广东省图书馆、档案馆和高校图书馆查阅、收集相关资料。尤其是要到具体的纪念地、纪念馆、博物馆或革命遗址等红色教育基地以及部分广东高校进行实地调研,掌握真实可靠的原始素材。然后对材料进行分类、分析和系统梳理,采取史论结合、夹叙夹议写作方法,在学习借鉴已有相关研究

成果的基础上再进行概括、提炼和理论升华。同时,积极、虚心向有关专家咨询、请教。

四、基本框架与创新点

(一) 基本框架

第一部分的主要内容是绪论。本章主要是简要介绍选题的背景及其现实与理论意义,然后对国内外关于红色教育的研究动态进行概述,提出本书的研究方法与研究思路,指出本书的创新之处。同时,对本书的核心概念红色教育的内涵给予了界定,并简要介绍了与红色教育相关的几个基本概念,如思想政治教育、红色文化和红色旅游等。

第二部分的主要内容是广东高校红色教育之文化资源。本章首先从理论层面和政治认同的角度审视了红色教育的实质、三维价值向度及其在意识形态领域的引领作用;然后简要介绍了广东高校可资利用的星罗棋布的南粤本土地域红色教育资源以及辐射广东的周边五省区红色教育资源。接着概述了广东高校红色教育的路径选择,主要包括四大块:广东高校红色教育之理论学习、红色教育之社会实践、广东高校红色社团、新媒体时代的高校红网等。

第三部分是本书的研究重点所在。主要是梳理广东高校红色教育内容之南粤特色。广东地处祖国的南疆,面临南海,毗邻港澳,具有自身独特的历史积淀和区位优势,造就了广东敢为天下先的精神特质、厚德包容的广阔胸怀和求变图强的文化品格:广东是我国近现代民主革命策源地,是我国改革开放的前沿地和试验田,是我国最大的华侨之乡,也是我国首屈一指的海洋大省,是我国南海海防的首要地。因此,本章主要是从上述四方面逐一介绍、述评彰显南粤特色的广东高校红色教育内容:第一,凸显广东作为我国近现代民主革命策源地的举足轻重地位;第二,突出广东作为我国改革开放前沿地的巨大成就;第三,诠释南粤华侨华人的赤子情怀;第四,承继南海海防传统与海权意识。

第四部分的主要内容是总结广东高校红色教育之经验启示。他山之石,可以攻玉。本书结合广东高校实例,总结了广东高校红色教育的成功

经验以及能够为国内其他兄弟院校可资借鉴的宝贵启示。

第五部分的主要内容是广东高校红色教育之未来展望。首先,在当今世情、国情、党情发生深刻变化的背景下,分析了红色教育面临的严峻挑战与难得机遇,切实化危机为契机。针对如何彰显高校红色教育的最大效能这一现实问题,笔者提出必须整合高校红色教育教学资源,强化红色教育的实效与时效;另外,在党的十八大建设海洋强国的时代呼唤下推进高校海权海防教育刻不容缓,时不我待;最后,广东高校红色教育的未来发展动力在于融汇新时期广东精神:厚于德、诚于信、敏于行,弘扬主旋律,传播正能量,共同构筑中华民族伟大复兴中国梦,为提升广东文化软实力、建设幸福广东提供智力支持和人才储备。

最后是结语部分。本章就选题的缘起以及研究心得作简要评述,指出本书选题研究的必要性与可能性以及有待深入探究之处,并对今后进一步开展研究提出方向,以期红色教育在全国高校遍地开花结果,使红色江山永远不变色。

(二) 创新点

第一,开拓性。红色教育虽然在全国方兴未艾,但是目前还没有一本系统研究红色教育的相关专著或博士学位论文,相关科研论文数量也极为有限,且以短篇散论为主。薄弱的理论研究相对于如火如荼的红色教育而言,显然是滞后和亟待丰富与完善。所以本书选题具有一定的开拓性,率先对广东高校红色教育进行系统透视和深入研究,丰富了我国红色教育的理论研究成果,率先发起了关于广东高校红色教育的专题研究,给力打造广东建设文化强省的特色品牌。

第二,交互性。当今世界各种思想文化交流交融交锋日益频繁,广东高校在校大学生信教人数不容忽视;有的大学生信仰缺失、精神萎靡、思想困惑,必须重视并给予正向引导;社会上道德缺失现象也时有发生,亟待正视。本书选题具有较强的现实针对性和交互性,以期弘扬中国特色社会主义先进文化,提振精气神,传播中国正能量,增强文化自信,唱响社会主义意识形态主旋律,从而牢牢把握大学生意识形态领域这个主阵地。本书融汇思想政治教育学科特色与地域历史文化,着重解读广东高校红色教育的特色与亮点,彰显广东“敢为人先、开放兼容、求真务实”的传