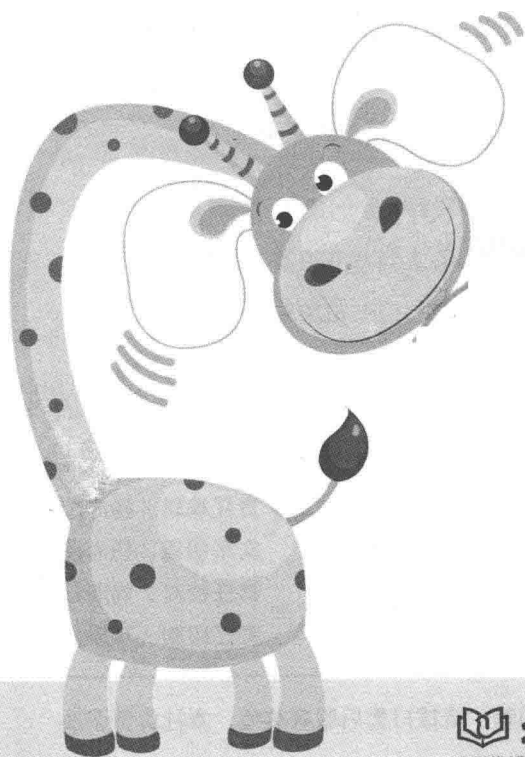


养出孩子的 英文耳朵

每个孩子都能爱上英语

LET THE CHILDREN FALL IN LOVE WITH ENGLISH



杨慧 李立云/著
王嘉骐 /插图

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

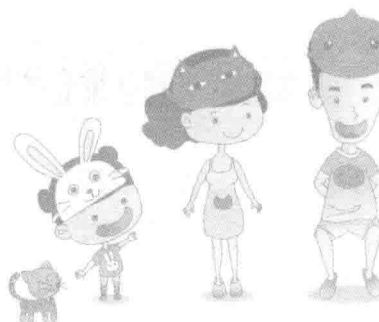


第一章 把握语言灵敏期

- ※ 入门要趁早，“双母语”伴终身·····2
- ※ 启蒙老师要选好·····4
- ※ 外教也有区别·····6
- ※ 随时随地抓住机会练口语·····7

第二章 掌握语言学习利器

- ※ 英语儿童绘本的妙用·····10
 - 英语儿童绘本是孩子最好的陪伴·····11
 - 尊重孩子自己的阅读方式·····12
 - 上榜英语儿童绘本·····13
- ※ 英语歌曲的魅力·····16
 - 英语歌曲一点通·····16
 - 我们都是英语小歌手·····18
 - 上榜儿童英语歌曲·····20
 - 听英语歌填写歌词·····22



目录 Contents

- ※ 最爱英语动画片·····27
 - 英语动画片万花筒·····28
 - 当孩子看英语动画片的时候·····29
 - 上榜英语动画片·····31

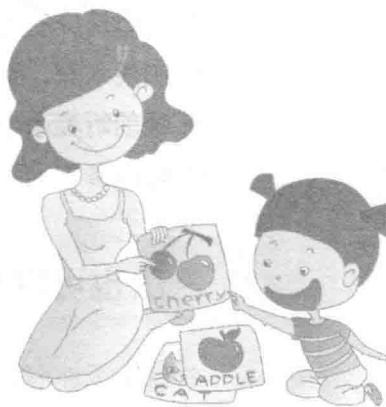
第三章 26 个英文字母背后的故事

- ※ 英文字母小故事·····34
- ※ 通感记英语字母·····36
- ※ 英语字母书写那些事·····37
- ※ 英语字母小游戏集锦·····39
 - 字母挂图游戏·····39
 - 字母卡片游戏·····41

第四章 形神兼备学词汇

- ※ 单词不能死记硬背·····44
- ※ 巧用字母组合的发音规则·····46
- ※ 万能的单词卡片·····48

自制单词卡片窍门多·····	48
单词卡片使用花样多·····	50
※ 单词游戏集锦·····	55
动物单词模拟游戏·····	55
单词钓鱼游戏·····	58
跳房子游戏·····	60
接龙游戏·····	61
卡片分类·····	62
猜一猜哪个不见了? ·····	62
猜单词·····	63
※ 单词任务集锦·····	65
涂颜色背单词·····	65
穿衣服游戏·····	67
动物单词搜索·····	68
圣诞节单词搜索 ·····	70



第五章 枕边的一千零一夜

※ 多读英语原版故事·····	74
-----------------	----

目录 Contents

- 良好温馨的读书氛围, 爸妈的爱·····75
- 选择合适的故事·····77
- 英语故事中的逻辑和思维·····79
- 上榜英语原版故事·····80
- ※ 父母榜样的力量·····86
- ※ 由浅入深, 配合游戏·····87
- ※ 睡前听英语小故事·····90
- ※ 可以参与的英语小故事·····91



第六章 语法也可以小清新

- ※ 认识词性很简单·····98
- 可数名词与不可数名词·····99
- 环保清单学习助动词 do 和 do not·····101
- 泡泡“连词”·····102
- 涂颜色认识词性·····104
- ※ 计时时态组句·····108
- ※ 语境小练习·····111
- ※ 英文标点为何物·····113

第七章 让孩子浸润在家庭英语环境中

- ※ 父母是孩子最好的语伴……………116
- ※ 家庭早餐英语早知道……………119
- ※ 英文标签的妙用……………121
- ※ 让听英语成为习惯……………123
- ※ 家庭英语辩论会……………125
- ※ 全家一起绕口令……………128
- ※ 英文游戏乐开怀……………130

第八章 让英语在广阔的天地中大展身手

- ※ 透过英语学文化……………132
 - | 唤醒睡觉的小蛇……………132
 - | 小谚语中的大学问……………135
- ※ 生活常识中的英语妙用……………136
 - | 看地图找路线……………136
 - | “猜猜是谁”的英语小情景……………138

※ 让英语写作神采飞扬·····140

让孩子学会表达·····140

我是小作家·····142

第九章 不要迷信补习班

※ 教材很重要·····146

※ 选择适合自己孩子的补习班·····148

※ 如何支持和帮助孩子在补习班的学习·····149

帮助孩子准备学具·····149

珍惜孩子得到的小奖品·····150

表扬批评皆有道·····151

让录音成为孩子学英语的得力助手·····153

帮助孩子养成好的学习习惯·····154

※ 不要迷信补习班·····158

第一章

把握语言灵敏期



学习英语要趁早，大多数中国家长都已经意识到了这一点，都害怕孩子输在起跑线上。为什么学习英语要趁早呢？有什么科学依据吗？要早到什么程度呢？家长要做哪些准备呢？这些都是本书第一章要讲的内容。

入门要趁早，“双母语”伴终身

1996年，美国康奈尔大学的专家在《自然》杂志上发表的研究成果表明：人的大脑中有一个专门负责学习语言的区域，即“布罗卡斯区”（Broca's area）。这一区域在孩子二三岁时开始快速发育，在10~12岁时发育成熟。

人在幼年时期，“布罗卡斯区”非常灵敏，但随着年龄的增长，灵敏性呈下降趋势；也就是说，人在2~12岁时，大脑中掌管语言学习的“布罗卡斯区”超级活跃，这一时期存储的语言，会被大脑认为都是“母语”，终生不会遗忘。

孩子在语言灵敏期，能够在非常短的时间内全面掌握并灵活运用英语，中英文之间的转换过程在“布罗卡斯区”同步完成，中英文双语运用自如。

12岁以后，绝大部分人的“布罗卡斯区”都会关闭，大脑认为这样可以保护“母语”，此时再学语言，大脑会将“母语”以外的语言存储在“记忆区”。



我们与外国人对话时，外语要先在“布罗卡斯区”形成“母语”，大脑再把“母语”调入“记忆区”形成外语，然后我们再说出来。经历了这样一个转换过程，外语几乎无法达到母语那样的流利程度。

上述布罗卡斯理论得到了教育界的一致认可。人类母语保护系统形成并完善后，接受外语的内在阻力较大；相反，在人类母语保护系统尚未形成时接受外语，则内在阻力明显较小。

因此，少儿学外语，起步越早越好，5~9岁是学习外语的最佳时期。超过这个时期，母语保护系统的阻力加大，所以成人学外语不如孩子快。因为儿童的大脑结构有异于成人，所以应该在“布罗卡斯区”发育成熟前学习英语，把握语言灵敏期，从而形成终身的“双母语”优势。

英语是当今世界上最主要的国际通用语言，是世界上最广泛使用的语言。英语的重要性众所周知，年轻的爸爸妈妈都希望自己的宝宝能够在学龄前就具备英语学习的意识，能够在进入学校系统学习英语时赢在起跑线上。正如张爱玲的那句“出名要趁早”，对于幼儿的英语学习亦是如此，入门要趁早。



启蒙老师要选好

“入门要趁早”是有前提条件的。在中国的汉语环境中学习英语，很多孩子的家长没有能力自己教，因此孩子的英语启蒙就要靠英语老师。

家长为孩子选择英语启蒙老师也是个学问：所选老师应具备过硬的英语技能，特别是标准的语音语调，并接受过儿童教学培训。

大量的研究表明，少儿学英语的真正优势在于能够训练出更地道的语音和更敏感的听力。如果老师发音不准，那么儿童也会跟着老师走样的语音语调学。一旦儿童形成不标准的发音，则日后需要花好几倍的时间去纠正，更谈不上拥有好的语音了。如果儿童从小被灌输了不科学的语言学习方法或被挫伤了兴趣和自信心，那么所带来的问题会更严重。

因此，儿童早学的关键是选对好的老师。启蒙老师可以是少儿英语学校的老师，也可以是年轻的爸爸妈妈们。一个语音标准、教学方法正确的启蒙老师将对儿童终身的英语学习产生不可替代的影响。

如果有条件，请外教来做孩子的英语启蒙老师是最好的，因为孩子接触



的是原汁原味的英文，而且双方有对话互动，像是普通的交流，因而孩子也不会觉得英语和汉语有什么区别。

外教不熟悉汉语，有时很难通过汉语解释让孩子明白他讲的英文是什么意思。在这种情况下，通过肢体语言和更简单的英语来解释，使得外教和孩子都没有选择，反而是最好的语言学习语境。

如果能有机会让孩子在国外待一段时间，比如说上一个学期的幼儿园，或者一个学期的课程，或者是一个短期的夏令营，让孩子在全英文的环境里学习生活，这对孩子的英语启蒙很有好处，而且对训练孩子地道的英语语音语调也有保障。

也不是说外教一定就好，好的中国英语启蒙老师也是不错的选择，前提是老师要喜欢孩子、懂得儿童心理，具备活泼开朗的性格并且具有丰富的英语教学经验。老师还能从少儿心理的角度激发孩子最初的英语学习兴趣，培养孩子对英语的热爱及形成正确的学习方法，让孩子从启蒙时期开始就变优秀。

最重要的一点是启蒙老师必须掌握标准的英式或美式口语，绝不能有任何口音。准确的发音，是孩子今后出色口语和听力的重要基石，只有在



启蒙时期严格控制孩子的发音教育输入，才能让孩子学到真正纯正地道的英语口语。



外教也有区别

为了让孩子能说一口纯正的、地道的英语，孩子跟着外教学英语逐渐成为了一种趋势。本书也很赞同跟着外教学语音语调的观点，因为那样才会原汁原味，才是自然有效的交流和学习方式。很多培训机构也主打外教品牌，开出小班课程或一对一的口语课程；也有家长请外国留学生给孩子做洋家教。那么，外教的教学水平是不是都很优秀呢？如何甄别和选择合适的外教呢？

实际上，家长要一分为二地看待外教的教学水平。一般来说，家长们认为外教的发音是无可挑剔的，其实却不尽然。

如果这位外教来自于以英语为母语的国家，而且讲的是标准的英语，没有地方口音，就如同国内教汉语的老师能讲一口纯正的普通话，而非湖南普通话、广东普通话，那当然是最好的，这会让孩子接触到纯正的发音。而那些来自北欧、非洲或东南亚等国的外教，他们的英语发音本身就有问题，又



怎么能教好学生呢？

所以，家长为孩子选择外教的时候，一定要把好两关：一是语言关，验证外教的出处，如来自北美还是英国；二是教育能力关，看他是否具备教师资格，而不仅仅是外国人，他还需要懂得幼儿成长发育的很多知识，懂得幼儿心理学，这样才能很好地施教。

目前国内，具备这样资质的外教是非常稀缺的。绝大多数外教没有教学经验，而且由于文化背景的不同，他们在和中国孩子的互动上水土不服，教学效果并不理想。

因此，家长在给孩子选择外教时，首选正规的培训机构，并要求机构出示教师的资格证并证明外教的任教经历。家长切不可盲目地以为给孩子报了外教班或请到了洋家教，孩子就一定能学好英语。



随时随地抓住机会练口语

少儿刚刚开始学英语时，家长要采用“抓大放小”的方法，就是不必过于强调句子结构的完整、语法的正确性，而是要让少儿掌握语言的大体结构。



少儿主要从宏观上来理解句子的意思，而不需要掌握语法结构。

口语需要随时随地学习，只要孩子在尝试使用英文，家长就一定要鼓励他。简单来说，口语学习的关键就在于多练多说。随时随地抓住机会练习口语有助于孩子战胜对外语的胆怯心理，长期下来孩子就会形成说外语的习惯，年轻的爸爸妈妈们可以有意识地多加培养孩子在这方面的兴趣。

家长可以和孩子在一起玩传电报游戏。爸爸在孩子耳边讲一些有趣的英文电报内容，如“小猴在电灯泡里跳迪斯科。”（Little Monkey is dancing Disco in the bulb）“小老鼠打败了大老虎。”（The little mouse defeated the big tiger）等。孩子听后传给第三个人，第三个人讲出电报内容，发电报人进行验证。如无第三个人，家长可以要求孩子再复述一遍。这个游戏既能培养孩子的记忆力，又能锻炼孩子的语言表达能力。

随着移动互联网的发展，万能的软件工程师设计开发出了很多英语口语练习软件，这些软件在手机上就可以应用，比如，“微口语”“英语 900 句”“爱卡微口语”“口袋英语”等，方便随时随地帮助孩子练习口语。

第二章

掌握语言学习利器



学习语言最重要的一点就是语言环境，可是在国内学习英语没有地道的英语氛围和语境，在这种情况下，家长要学会收集和使用各种语言学习利器为孩子打造出一个不用出国就可以沉浸其中的英语学习环境。



英语儿童绘本的妙用

儿童语言习得主要经由模仿—强化—重复—形成四个阶段。行为主义学派代表斯金纳（Burrhus Frederic Skinner）在1957年出版的《言语行为》一书中强调语言的习得是一个条件反射过程，他认为儿童通过模仿和选择性强化而习得语言。

儿童先是对周围的言语刺激进行模仿，同时人们对儿童的模仿作出反应，如进行物质或精神上的奖励，以此来强化儿童对语言的模仿。经过不断的模仿和反复强化，儿童慢慢形成了一种言语习惯，从而习得言语能力。

家长一定要在这一时期让儿童多多接触英语，他们就会利用一切机会进行模仿重复。如同婴儿模仿母亲的声音咿呀学语一般，在这个过程中，年轻的爸爸妈妈应给予孩子足够的、合适的英语输入，多多鼓励、强化儿童对于英语的模仿兴趣。这样既提前为儿童打下了扎实的英语基础，也为学龄期的英语学习排除了阻碍。

那么家长可能不禁要问，什么样的英文输入才是合适的呢？答案就是英语儿童绘本！