

教育成就未来

洪
兰
著

 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

教育成就未来

洪兰著

 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育成就未来 / 洪兰著. — 杭州: 浙江大学出版社,
2017. 2

ISBN 978-7-308-15087-3

I. ①教… II. ①洪… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第205605号

本书中文简体版由作者授权出版。

教育成就未来

洪兰 著

责任编辑 王志毅

文字编辑 张 扬

装帧设计 王小阳

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

制 作 北京大观世纪文化传媒有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 6.75

字 数 205千

版 次 2017年2月第1版 2017年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15087-3

定 价 42.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

目录

第一部分 创新思维的学习力 /1

公平竞争，不破坏征服 /3

思考过的知识才能活用 /5

学习不分“课内”或“课外” /7

适性发展，发挥所长 /10

成功条件不在聪明，在人格特质 /12

孩子本来就是独特的 /14

一定要有标准答案吗？ /17

有多少孩子因为我们的无知，黯淡一生 /19

戏剧和小说可启迪人心 /22

从史书中体会人生道理 /25

考试靠自己，不必钻轿底 /28

会做梦的孩子有创意 /31

尊重带来自重自爱 /34

教育是最强大的力量 /37

自卑的人，才需要伤害他人 /40

是谁扼杀了孩子的创意？ /43

多给孩子一点发呆的时间 /46

关键时刻要跟着直觉走 /49

效法乔布斯的不同凡想 /51

第二部分 决胜未来的脑实力 /55

能适应新情境才是智慧 /57

迷信社会应有科学态度 /59

失之毫厘，差之千里 /61

自知需要高度智慧 /64

闲聊代表相互示好与结盟 /66

把握儿童情绪发展的大脑敏感期 /68

突破窠臼，创造新的可能性 /70

谁说人是理性的？ /72

破解幻象与神迹 /74

悲观并不是全然无用 /76

你也被政客洗脑了吗？ /78

不相干，其实很相干 /80

脑造影让我们更了解生命意涵 /83

扫描大脑，真实意图无所遁形 /86

古人的智慧可以挂回墙上了 /89

选择愈多愈不快乐？ /92

网络阅读改变了大脑 /95

在网络世界里，无法学会有效沟通 /98

不理性的乐观影响决策 /101

模仿是自动化历程 /103

第三部分 美好生活的幸福力 /107

- 成就大事，从小地方做起 /109
- 多点鼓励，少些责备 /111
- 做你喜欢的事，喜欢你做的事 /113
- 尽力使别人更幸福 /115
- 用“心”吸引人才 /117
- 自然生态与观光发展可以兼得 /119
- 看见知识的力量 /121
- 把阅读融入生活中 /123
- 心有期盼，便能忍受苦难 /125
- 内省是做人的责任 /127
- 来自不丹的幸福启示 /129
- 人脑商机 /131
- 生活有目标，活得没遗憾 /134
- 一生至少做一件对别人有益的事 /137
- 欲望有节制的人知足安乐 /139
- 大学生应怀抱远大志向 /142
- 幸福由快乐的小事累积而成 /144
- 利他就是利己 /147
- 待人宽厚是愚蠢的？ /150
- 礼貌是不变的价值 /153
- 领偏乡孩子走进阅读之门 /155
- 期待文化艺术生根茁壮 /157

第四部分 公义社会的实现力 /159

为官者当积极作为 /161

不容颀硕官僚漠视人民 /163

不为一己之私操弄他人 /165

换了位子，当真就换了脑袋？ /167

执法者不可乡愿 /169

匡正粗鄙下流的恶质文化 /171

“利”看得远就是“义” /173

惩治虐待外劳的幕后黑手 /175

五十元买最后尊严 /177

攻心为上比乱世用重典有效 /180

行事可变通，但心中的尺不可变 /183

勇敢面对不公义的事情吧 /185

别当“盲从邻居”的选民 /187

骗子夺走了我们对人的信任 /190

好官出走，是人力资源的浪费 /193

别把教授当作贼 /196

学习尊重异己 /198

附录 写给大学生的一封信 /201

第一部分

创新思维的学习力

公平竞争，不破坏征服

报纸报导有一成多的中学生体重过重，每五名小学一年级的新生中就有一人近视，表示学龄前就已经用眼过度了。以我们儿童的健康情形来说，在 1964 年时，台湾地区十岁儿童的平均体重是 23 公斤，到了 1994 年竟增加到 35 公斤，整整增加了一半。小小年纪就出现了脂肪肝、血管硬化的现象，真叫人忧心。上述这些毛病都不是先天基因上的原因，而是缺乏运动，这些孩子每周运动的时数竟不足两小时。

体育其实是很重要的，欧洲各国都很注重体育，尤其是德国。他们的学生放学后各式各样的球类练习，每个乡镇都有运动场，周末则有村与村的比赛。父母都看到运动的重要性，都知道打球是团队活动，要求队员的配合和默契，可以锻炼孩子的品德。最重要的是，运动教孩子最基本的处世精神——“竞争”（compete），但不是“征服”（conquer）。

反观我们的孩子，没有绿地可以跑，没有运动场可以打球，虽然每年溺水的人这么多，我们的孩子还是没有游泳池可以学游泳。事实上，我们从来就没有重视过体育，从来不认为锻炼体魄有什么

重要。我敢说，没有一个学生不曾遇过体育课被借去做别的事的情景。

发展体育并不一定要有很多的经费，但是一定要有“心”。如果有心，没有很多的钱，也可以做一些事。我曾在一个闷热的下午，看到一个小男孩在地铁旁边的绿地追逐一只小狗，孩子脸上的笑容是从心底漾上来的那种快乐，而他达到这种快乐的物质条件，其实只有很小的一块绿地和一只小狗而已。

现在青少年的忧郁症愈来愈严重，青少年动不动就闹自杀，如果能鼓励他们运动，会是很好的预防方式。习惯性的动作会抑制大脑管情绪的杏仁核的活化，使负面情绪不产生，这是为什么全心投入工作可以治疗失恋，运动会使人放松。可惜的是，我们的传统文化基本上是不赞成嬉戏的，我们要孩子读书，最好醒着的时间统统用来读书。我们只顾给他们填塞知识，忘了若拥有再多的知识，却失去健康，也是枉然。

礼、乐、射、御、书、数，古代就知道身心平衡的重要性。与其防堵青少年飙车、上网咖，不如推广体育，不但精力有正常的发泄管道，还可以让孩子很早就学会运动的精神，以公平竞争来处世，但不破坏征服。

2001年7月

思考过的知识才能活用

我在念中学时，对孔子没什么好感，勉强背了些《论语》应付考试。近来发现教书时竟常引用孔子的话，例如“学而不思则罔，思而不学则殆”，自己颇为吃惊。

我在教神经语言学时，问学生：“语言是活人所讲的话，如果讲这种语言的人都死了，这个语言也就失传了。那么，我们怎么能去追溯语言的起源，画出语言的族谱？”学生纷纷说，因为有文字，可以去比对语言中共享的字汇。我再问：“一个语言中的字汇有几十万个，不可能逐一比对，那应该去比对哪些字呢？”这时，底下就沉默了。

其实，只要去想一下，混沌之初，人们所需要用的字一定是代表最基本的生活必需概念，如眼、耳、鼻、舌等人体器官；猪、牛、羊等已被人豢养的家畜；米、稻、麦等人类赖以维生的谷食；一、二、三等最基本的数的概念；父、母、兄、弟基本家庭的称谓等等所谓的“核心字”（core words）。一个源自于同一母群的语言，必然有相同的核心字，因为没有必要重新去创造已经有的名词。所以，比较这些核心字的异同，可以让我们追寻到这些语言的源头。

从语言的起源又可以找出民族的起源，例如欧洲的吉卜赛人，从语言的对比上，发现他们原来是印度北方的民族。其实不必从不同语言的对比，就从我们现在所说的语言中就可以看到这个核心字的现象。

我们现在说的语言多半是双音节字，但是想一想，我们现有单音节字其实都是跟基本生活沟通需求有关的，如前面所举的那些例子。但是因为人的发声器官所能发出的声音种类有限，单音节不足以代表外界的东西和我们心中想要表达的概念，所以中文就用声调的方式来增加词汇量，如妈、麻、马、骂，同一个音便代表了四个概念。但是即便如此，仍然不敷使用，所以双音节字便开始出现了。到了现在，三音节字，如洗衣机，更是到处可见。所以在我们每天所使用的语言上，便可以看到“核心字”的原则。

我们也可以从语言的变迁上感受到语言的生命力，因为它是活人所使用的沟通工具，反映出这个社会当时的生活形态，也就是所谓的文化。语言中包含了丰富的历史讯息，只看我们会不会动脑筋去挖宝而已。当知识各自为政时，需要花很多力气去记住，很多的空间去储存，但是一旦串联起来了，只要捻个头，整串便出来了。有组织的知识才是活的知识，才用得上。

或许我们应该减少一些上课的时数，多给孩子一些思考的时间。学而不思的学问是没有用的学问，孔子还是对的。

2001年11月

学习不分“课内”或“课外”

有一位母亲面色凝重地跟我说，她的孩子只喜欢看课外书，不喜欢读课本，我惊讶地问：“他功课不好吗？”母亲说：“没有。”我说：“这有什么关系呢？知识是相通的，课外书读多了，课本的东西不读也会，他喜欢读课外书，你喜欢成绩高，你们两人各得其所，为什么还要烦恼呢？”

阅读是教育的基石，所谓开卷有益，只要不是色情小说、暴力或怪力乱神的读物，孩子读什么，大人不应管太多。但是，仍有许多母亲反对孩子看“课外书”，仍然不了解知识其实是无所谓“课外”或“课内”的。课外书就是课本的鹰架，背景知识愈广，孩子愈容易接受课本所要传递的知识。

人的学习可以分为两种：教室中特意的学习（intentional learning）和生活中无意的学习（incidental learning），这两种学习都很有效，但是用得最多的还是无意的学习。格林爵士说得好：“学校教育的目的不是在学到什么有用的东西，而是在培养人格和情操，教导正确的价值观和让学生交到好朋友。”王尔德也说：“教育是件好事，但是请记住：许多值得学的东西是无法在学校里教的。”

某杂志发行人殷允芑也说：“十八个月就淘汰一轮，假如我们仍然教给他死知识而不是活的求知方法，那么等他毕业进入社会时，这个知识早就落伍，被淘汰掉了。”

背景知识是许许多多无意间学习的累积。我儿子小的时候，我曾讲《西游记》的故事给他听，哄他睡觉。后来，他随我回台湾地区任教，住在阳明大学的宿舍中。我们的宿舍靠山，常有一些蛇、蜈蚣出没。有一天夜里，我做完实验带他回家时，赫然发现客厅有一只大蜈蚣，我儿子立刻大叫：“妈妈，赶快去抓一只公鸡来！”但是台北哪里有活的公鸡呢？最后是请隔壁的教授来把它打死，我们才敢进门。

我一直很纳闷，儿子怎么知道鸡是蜈蚣的克星呢？这个谜一直到最近清理旧的录像带，看到一卷他三岁半时，我讲《西游记》给他听的带子，我才恍然大悟。我曾讲过三藏取经，师徒一行来到黄花观，那个道士是蜈蚣精，为了报仇，把剧毒塞在红枣中，泡茶给唐僧师徒解渴，结果唐僧、猪八戒、沙僧都中毒倒地，只有孙悟空看到道士的茶没有枣子，他便不喝，没有被害。这个道士腋下有一千只眼睛，他衣一脱、手一伸，变出一个金光罩，照得孙悟空睁不开眼，后来经过观音菩萨指点，请出昴日星官的母亲毗蓝婆菩萨来，她用她儿子在日眼里所炼的一根绣花针，一抛，破了这个金光罩，道士便倒地变成一尺长的蜈蚣。因为昴日星官的本相是公鸡，鸡能降服蜈蚣，所以收伏了这道士。想不到三岁半时无意的学习过了十年，当情节恰当时，就跑了出来。

孩子是无时无刻不在学习的，我们为什么还要分课内学习和课外学习？只要他能快乐学习就好。

2001年12月

适性发展，发挥所长

曾政承在韩国拿下了世界电玩游戏的冠军，引起我们教育界的轩然大波。CoCo在报上画了一幅极好的漫画，一位穿着“传统教育”字样的老者双手捂胸，胸上插了一支矛，哀叫着“我受伤了”，旁边站着一个人拿盾牌的电玩武士。曾政承的确直捣传统教育的核心。因为传统教育是一元化的，是智育挂帅的，凡是不符合智育条件的都被编入放牛班或后段班，忍受父母、师长、同学异样的眼光。人天生各有所长，教育的目的应该是让每个人的长处得以发挥，而不是将所有人打压成一个模子。

一个游戏如果能非常吸引孩子，我们应该去了解它的长处，而不是一味禁止。我们曾做过一次电玩游戏和空间能力的研究，因为心理学上佛林效应（Flynn effect）指出，现代人的智力比前人高，但增强的不是语文能力而是空间能力，尤其是在瑞文氏测验的表现增强。我们很好奇，原以为电视会使孩子的语文能力增强，想不到并没有，因此特意拿出瑞文氏测验来看。

这是一个九宫格的矩阵，上面有八张图，第九格从缺。下面有八个答案，受试者必须很快从这八个答案中挑出最适合的填上去。