



德育研究

DEYU YANJIU

(第四辑)

王仕民◎主编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS



中山大学马克思主义学院

“意识形态教育与传播研究”团队经费资助

德育研究

DEYU YANJIU

(第四辑)

王仕民◎主编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育研究. 第四辑/王仕民主编. —广州: 中山大学出版社, 2017.3

ISBN 978 - 7 - 306 - 06019 - 8

I. ①德… II. ①王… III. ①德育—中国—文集 IV. ①G.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 040766 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 李海东

责任编辑: 李海东

封面设计: 曾 斌

责任校对: 何 凡

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110771, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 15 印张 350 千字

版次印次: 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

“中国方案”的世界意义

(卷首语)

习近平总书记在多个场合提到“中国方案”，表现了当下的中国有意愿、有能力更多地参与到国际社会事务中去，以中国智慧为国际社会体系贡献力量。“中国方案”的提出，对世界具有重要意义。

习近平总书记表示，中国愿以开放包容心态加强同外界对话和沟通，我们将从世界和平与发展的大义出发，贡献处理当代国际关系的中国智慧，贡献完善全球治理的“中国方案”，为人类社会应对21世纪的各种挑战做出自己的贡献。

中国贡献着全球经济增量的1/3，作为世界经济增长主引擎的地位无可替代，如何提振全球经济，“中国方案”备受关注。习近平总书记从“怎么看”谈到“怎么办”，为全球经济治理提供解决方案。习近平总书记开出“四剂药方”：加强政策沟通，推动改革创新，建构开放型世界经济，落实2030年可持续发展议程。习近平总书记在北京APEC会议上主张打造发展创新、增长联动、利益融合的开放型亚太经济格局。2015年APEC工商领导人峰会上，“中国方案”继续助力亚太梦想，习近平总书记为亚太经济的发展提出四点建议：坚持推进改革创新，坚持建构开放型经济，坚持落实发展议程，坚持推进互联互通。“中国方案”为世界经济发展出谋划策、倾心竭力，履行了大国责任，展现了大国担当。

早在23年前，习近平总书记就在《摆脱贫困》一书中，详细探讨如何因地制宜开展扶贫、减贫工作。习近平总书记提出“共建一个没有贫困、共同发展的人类命运共同体”的呼吁，并就此指出了“四个着力”：着力加快全球减贫进程，着力加强减贫发展合作，着力实现多元自主可持续发展，着力改善国际发展环境。俄罗斯科学院远东研究所副所长奥斯特洛夫斯基表示：“中国一直是世界减贫事业的积极倡导者和有力推动者，中国取得的成就在世界范围内绝无仅有。”媒体评论指出，习近平总书记总结中国减贫经验，提出中国减贫目标，贡献助推世界彻底摆脱贫困的

“中国方案”和智慧，为世界实现2015年后发展议程减贫目标注入了强心剂。

习近平总书记赴法国出席气候变化巴黎大会开幕活动时，为达成巴黎协议提出“中国方案”，为推动谈判进程凝聚各方共识。习近平总书记在《携手建构合作共赢、公平合理的气候变化治理机制》的重要讲话中，敦促大会达成一个“全面、均衡、有力度、有约束力”的气候变化协议，提出“公平、合理、有效”的全球应对气候变化解决方案，探索“人类可持续发展”发展路径和治理模式。习近平总书记出席联合国气候变化问题领导人工作午餐会时就曾提出协议必须遵循气候变化框架公约的原则和规定，特别是共同但有区别的责任原则、公平原则、各自能力原则。此次大会上，习近平总书记对全球气候治理再次提出以“巴黎协议应该有利于照顾各国国情，讲求务实有效”为目标的“中国方案”，获得国际社会的广泛赞誉。中国已经成为全球治理舵手，给全球治理提供了信心。在大家茫然失措的时候，“中国方案”给大家指出一个方向。因此，在国际舞台上，我们看到中国确实已经走到了舞台的中央。公平的全球治理是实现各国共同发展的必要条件，要推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展。这是东方智慧对人类命运共同体的深邃思考，也是“中国方案”对世界进步的深远贡献。

在浙江乌镇开幕的世界互联网大会上，习近平总书记发表主旨演讲，就共同建构网络空间命运共同体提出“中国方案”。习近平总书记说，网络空间是人类共同的活动空间，网络空间的前途命运应由世界各国共同掌握。近年来，网络空间冲突不断、矛盾增多，网络中的恶性竞赛愈演愈烈，网络空间命运共同体的提出正逢其时，不但顺应了历史潮流，而且反映了全世界人民的共同心愿。各国应该加强沟通、扩大共识、深化合作，共同建构网络空间命运共同体。

中国在全球政治、经济、安全等各个方面推出一系列具有广泛和深远影响的“中国倡议”“中国故事”“中国机遇”和“中国方案”，表达“中国态度”，在国际社会刮起一股“中国风”，在促进全球发展方面发挥了建设性作用。习近平总书记向国际社会展现出大国风度，开拓外交新格局，深化务实合作，分享发展机遇，圆满完成了让世界印象深刻的“路演中国”。习近平总书记多次发表重要讲话，为破解世界共同面临的难题，提供了“中国方案”，向世界发展贡献出满满的“正能量”。

目 录

特 稿

思想政治教育学原理研究的拓展与深化	郑永廷 (1)
-------------------------	---------

一、理论前沿

论形象德育的内在依据	骆郁廷 孙婷婷 (11)
------------------	--------------

二、社会主义核心价值观

社会主义核心价值观的文化意蕴	刘志山 王 杰 (19)
论社会主义核心价值观践行的逻辑起点	廖小琴 (29)
论家庭教育与青少年友善价值观培育	江传月 徐丽葵 (37)

三、思想政治教育

主客体关系在思想政治教育中的运用与深化	石书臣 (42)
人的自由全面发展视域中的高校人文教育	朱白薇 (56)
论大学生职业理想的形成机制及影响因素	郝登峰 (62)
论青年的本质属性	贺才乐 (69)
论思想政治教育学原理话语体系的转换维度	张国启 (77)

四、思想政治教育理论研究

高校思想政治理论课教学话语体系建设浅论	张艳新 (85)
论爱国主义教育的时代性	郑志发 (91)
论个人与社会的三种关系类型	邓泽球 黄思勤 金浩伟 (100)
论当代大学生社会适应的阻碍与实现	胡梅花 (107)

五、网络与思想政治教育

现代虚拟关系及其对人的存在与发展的影响	张治库 (116)
我国主流意识形态建设的微媒体影响与应对	聂立清 朱源源 (125)
自媒体视域下的思想政治教育研究综述	王仕民 (134)

互联网: 西方国家对中国文化安全影响的重要载体	罗希明 (141)
-------------------------------	-----------

六、调查研究

广东省高校大学生诚信状况调查报告 (中)	袁本新 (147)
校长典礼讲话的文化自觉 ——基于 2009—2016 年 228 篇讲话内容的分析	代玉启 李风啸 (155)

七、博士·博士后专栏

论社会主义核心价值观的基本理念	丁存霞 (166)
简析文化传统的德育路径	张晓红 (176)
论中华民族精神的发展	李 丽 (182)

八、高级访问学者专栏

思想政治工作化解社会矛盾的困境与出路	郑来纪 (189)
岭南文化与社会主义核心价值观关系探析	廖泽香 (192)
马克思主义大众化路向考量	李明明 (199)
高校思想政治理论课实践教学存在的问题及对策	王云丽 (205)
艺术院校德育培育和践行社会主义核心价值观的特色探析	李燕飞 (211)
论教师价值认同视域下的职业认同	蔡小葵 (217)
论高校思想政治理论课教师的理论自觉与理论自信	郭华鸿 (221)

九、理论研究动态

全国“思想政治教育理论问题”学术研讨会综述	尹 慧 (228)
-----------------------------	-----------

特 稿

思想政治教育学原理研究的拓展与深化

郑永廷

(中山大学马克思主义学院, 广东广州, 510275)

摘 要: 思想政治教育学科设立 30 多年来, 思想政治教育学原理研究取得了丰硕成果, 但有些基本问题仍需深化研究, 如关于思想政治教育概念界定问题、思想政治教育本质问题、思想政治教育基本规律问题等。随着改革开放、中国特色社会主义现代化建设和中国特色社会主义理论体系的发展, 思想政治教育学原理既面临着对象、领域的拓展研究, 更面对着“四个全面”战略布局推进的前沿理论与实践研究。

关键词: 思想政治教育学; 思想政治教育学原理; 拓展研究; 深化研究

作者简介: 郑永廷, 中山大学马克思主义学院教授, 博士生导师, 全国高等学校思想政治教育研究会学术委员会主任, 全国著名思想政治教育专家, 原二级学科马克思主义理论与思想政治教育学科(今升级为马克思主义理论一级学科)创始人之一。上海大学马克思主义学院双聘教授, 复旦大学、西南交通大学特聘教授, 清华大学、西安交通大学、上海交通大学、武汉大学、华中师范大学、解放军第四军医大学、中南民族大学等 30 余所院校兼职教授, 享受政府特殊津贴。

基金项目: 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“思想政治教育学原理”(10JZDMG030)。

所谓原理, 是指某一领域或学科中最基本的、具有普遍意义的道理。思想政治教育学原理, 就是思想政治教育学中具有稳定性、根本性、普遍性特点的理论。研究思想政治教育的基本要素、基本结构和运行机制的理论, 就是思想政治教育学原理。但思想政治教育学原理和思想政治教育理论都源于思想政治教育实践并经过实践检验是科学的、正确的, 因而思想政治教育学原理和思想政治教育理论也可以在同一意义上使用。思想政治教育学科设立 30 多年来, 思想政治教育学原理研究取得了丰富的研究成果, 形成了比较系统的理论体系, 但也存在一些问题需要深化研究。同时, 随着中国特色社会主义现代化建设和中国特色社会主义理论体系的发展, 思想政治教育学原理既面临着对象、领域的拓展研究, 更面对着“四个全面”战略布局推进的前沿理论与实践研究。

一、思想政治教育学原理研究的成果与任务

丰硕的思想政治教育学原理研究成果是思想政治教育学科形成与稳定发展的标志。目前,思想政治教育学原理研究还存在一些问题,深化研究的任务仍然艰巨。

第一,思想政治教育学原理研究的进程与成果。思想政治教育专业自1984年设立,就开启了思想政治教育学原理的研究。研究的内容主要是三部分基本理论:一是关于人的思想产生、形成和变化的理论,二是关于人的思想与行为活动变化的理论,三是关于思想政治教育与管理的理论。这些基本理论由思想政治教育的研究对象、概念范畴、理论基础、地位功能、产生根源、本质、规律、价值、结构、原则、方法论等构成。最早的研究成果是陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》(复旦大学出版社,1986年版)。从1986年到1999年,几乎每年都有新版或再版的思想政治教育学原理教材和专著出版发行。

为了提高思想政治教育理论研究的水平和人才培养的水平,1994年国家教委思想政治工作司在已有思想政治教育教材的基础上,组织了第二次教材编写,共编写教材12本,其中邱伟光、张耀灿主编的《思想政治教育学原理》于1999年由高等教育出版社出版。该教材吸收了其他教材与专著的新成果,经过专家们的研究深化,增加了思想政治教育规律、环境、队伍建设的研究成果,进一步论述了思想政治教育学的研究对象、过程、地位与作用、目标与内容。

思想政治教育专业本科生、第二学士学位学生走向社会后发挥了重要作用,受到普遍欢迎。为了满足社会对思想政治教育专业高层次人才的需要,1990年十所院校设立了思想政治教育专业硕士学位点,1996年中国人民大学、武汉大学、清华大学三所高校设立了首批马克思主义理论与思想政治教育专业博士学位点。硕士学位点与博士学位点的设立,既向思想政治教育学原理研究提出了更高的要求,又为深化思想政治教育学原理研究提供了有利条件。高校思想政治教育专家在这期间推出了一批以理论研究为重点的思想政治教育专著,其中影响比较大的是人民出版社2001年出版的《现代思想政治教育学》。该专著比较系统地建构了思想政治教育理论体系,使原理研究得到深化,把该专著作为教材的高校很多。2005年经教育部学位管理与研究生教育司组织专家评审,该专著被列为向全国推荐的“研究生教学用书”。2006年又对该专著进行修订再版,各章除补充了新的内容外,还增加了思想政治教育目的论、主导论、载体论等内容,使其结构更加完善。全国有400多所高校的思想政治教育专业将该专著作为教材或参考教材,有思想政治教育专业硕士学位点、博士学位点的高校几乎都将该专著指定为必读书目或研究生考试的参考书目。2006年教育部批准确定该专著为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,同年该专著获得教育部第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖。2005年马克思主义理论一级学科

及所属二级学科的设立,使思想政治教育学科重新获得了独立的二级学科地位。在马克思主义理论一级学科范围内建设思想政治教育学科,更加有利于思想政治教育原理研究的深化。一方面,一些学者把思想政治教育原理所涉及的内容,按专题进行深入研究,努力在原理的某一层面进行突破,涌现了一批研究成果;另一方面,教育部把思想政治教育原理教材的编撰纳入马克思主义理论研究和建设工程重点教材项目,招标遴选全国高校思想政治教育的知名专家开展研究和编写。这些专家对思想政治教育原理的研究成果进行了全面、系统的调查与分析,既肯定、吸收了有价值的研究成果,又丰富、充实了新的研究内容,力求推出更为完善的思想政治教育原理教材。总之,思想政治教育原理的研究起步早、推进快、成果多、影响大,不仅推进了思想政治教育的科学化,而且成为思想政治教育学科形成、稳定的标志。

第二,思想政治教育原理研究的主要问题与任务。在充分肯定思想政治教育原理研究取得的成果的同时,也要正视存在的问题。存在的主要问题是在思想政治教育概念、本质、规律的研究上,成果虽然多,但表述、概括、揭示不一致。

首先是关于思想政治教育概念界定的问题。思想政治教育的概念界定,是思想政治教育原理研究的前提,是思想政治教育学科立论之基。据初步统计,至少有近30本思想政治教育原理教材和专著对思想政治教育概念进行了明确界定。有学者将这些界定概括为几种类型:一是“活动说”,表明思想政治教育是一种活动的规定性;二是“行为说”,阐释思想政治教育是一种行为形态;三是“科学说”,把思想政治教育界定为从学科层面研究思想政治教育的属性;四是“功能说”,从思想政治教育的作用、效果对其进行概念界定;五是“系统内容说”,认为思想政治教育包含自身独特的内容。也有学者把各种思想政治教育概念界定的内涵进行了归纳,大体有“施加论”与“转化论”、“培养论”与“内化论”、“需要论”三种类型。比较有影响的界定是:“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^[1]这一界定主要受教育学、伦理学和苏联教科书的影响,如苏联教育家加里宁的界定是:“思想政治教育是对于受教育者心理上所施加的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的心身上,养成教育者所希望的品质。”^[2]可以看出,这种界定对受教育者的教育需要及其在教育过程中的主体性有所忽视。

在《中国大百科全书》中,提出“思想政治教育是培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动”。这一界定蕴含着培养、转化的含义。到了20世纪90年代以后,“内化论”界定影响较大,认为思想政治教育是“教育者按照一定社会的要求,通过特定的教育活动,把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程”^[3]。“内化论”比“培养论”“转化论”更强调受教育者的内在认可,肯定了受教育者的主体性。2005年国务院学位委员会、教育部下发的《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》对思想政治教育学科进行了界定:“思想政治教育是运用马克思主义理论与方法,专门研究人们思想品德

形成、发展和思想政治教育规律,培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科。”这一界定,可以作为思想政治教育概念界定的参考,因为思想政治教育学科与思想政治教育活动既有联系也有区别。有的学者参照以上界定,把思想政治教育归于社会和人的内在需要,认为“思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程”^[4]。这一界定,一是强调思想政治教育是社会发展与人的发展的需要,是以人为本的活动;二是强调要以正确的理论为指导,具有对多元文化、复杂社会环境影响的针对性;三是强调把教育者与受教育者适应与促进社会发展和不断提高思想政治素质、促进全面发展作为目的。

应当说明,思想政治教育作为一个新兴学科,在概念界定过程中,需要参照、借鉴相关学科的知识,也需要对基本概念从不同层面、视角进行界定,并在各种界定的比较中不断深化,使其更接近事物的本质,经历这样的深化过程是必要的。但思想政治教育概念的不同界定,在不同的思想政治教育专业教材中,仍然各有表述,这对思想政治教育学科建设与人才培养是不利的。对学科最基本的概念界定应当大致认同,如果在最基本的概念界定上各持己见,难以统一,只能说明思想政治教育学科立论基础不坚实。要解决这一问题,必须对各种思想政治教育概念进行分析、比较,进一步深化思想政治教育概念研究,才能形成更接近思想政治教育本质的概念共识。

其次是关于思想政治教育本质问题。本质是一切事物之实际存在和变化的深层根据。本质不是该事物与他事物的区别点,而是该事物区别于他事物的原因。思想政治教育的本质,就是指思想政治教育现象存在的根据,决定着思想政治教育的存在和发展。思想政治教育的本质理论,是思想政治教育学科的立论之本。学术界对此进行了持续的研究,形成了许多有价值的成果,有十多本思想政治教育教材与专著、几十篇学术论文对思想政治教育本质进行了系统和专题研究。综合思想政治教育本质研究的成果,大致经历了从思想政治教育性质研究入手,逐步向思想政治教育本质研究深化的过程。思想政治教育本质研究的观点,大致有两类:一重本质论和二重本质论。一重本质论认为,思想政治教育的本质具有政治性或阶级利益性或意识形态性;两重本质论认为,思想政治教育的本质是社会政治属性与经济管理属性的统一、政治属性与非政治属性的统一、政治性与科学性的统一。还有几位学者对思想政治教育的本质进行了独到的研究:一是提出“思想政治教育的本质在于思想掌握群众”。这一本质论以马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中的论述为根据,阐述思想掌握群众体现了思想政治教育的本质属性,展现了思想政治教育的深刻内涵,反映了思想政治教育同其他实践活动的本质区别。二是强调“思想政治教育的本质是灌输”。这一本质论认为,思想政治教育学科所使用的“灌输”概念,强调理论体系教育、学习、运用的自觉性,而非自发性,是揭示“思想政治教育本质”的一种表述,而不是在方法层面的运用。思想政治教育的灌输本质,体现的教育者的责任和使命就是进行科学世界观和社会主义意识形态的“传递和输送”“注入和渗透”,标示的目标是科学世界观和社会主义意识形态的内容在受教育者头脑中从无到有、从低到高,形成思想政

治素质并付诸实践。三是有学者从思想政治教育的性质入手,提出思想政治教育的实践性、阶级性的本质。上述关于思想政治教育本质研究的进展与成果说明,虽然思想政治教育本质研究在不断深化并取得了丰硕成果,但对思想政治教育本质的认识各有侧重,尚不一致。本质是事物的根本性质,是构成事物的各要素之间相对稳定的内在联系,是事物外部表现形态的根据。如果对思想政治教育的本质存在多样表达,说明对思想政治教育的基本矛盾、根本特性尚未深入认识与把握,还需要对各种思想政治教育本质研究的成果进行比较、分析、深化研究,才能准确揭示思想政治教育的本质。

最后是关于思想政治教育基本规律问题。学术界对思想政治教育基本规律的研究逐步深入,取得了丰硕的成果。但这些规律研究的成果也各不相同。学科创办之初,思想政治教育规律研究主要围绕思想品德形成规律和思想政治教育规律、面向个体的思想政治教育规律和面向社会的思想政治教育规律展开。有学者认为,思想品德形成规律是基本规律,因为思想政治教育要遵循这一规律;也有学者认为,思想政治教育规律已经包含了思想品德形成规律。后来,有学者把两者结合起来,概括为遵循思想品德形成规律的思想政治教育规律。

随着对思想政治教育的矛盾、过程研究的深化,思想政治教育过程的基本规律、具体规律研究活跃起来,思想政治教育过程规律与思想政治教育规律关系的争论也随之展开。有学者提出,思想政治教育规律肯定是在思想政治教育过程中体现出来的,无过程即无规律,因而没有必要把思想政治教育基本规律规定为过程规律。如果强调过程规律,就会从思想政治教育不同环节的过程概括出多个规律,有学者概括了五个基本规律,有学者概括了三个基本规律。应当肯定,思想政治教育基本规律绝不会很多,否则就不是基本规律了。同时,基本规律多,而且又不一致,遵循规律的思想政治教育行为就会不一致,无疑会因认识的多样导致行动的矛盾甚至冲突。因此,加大对思想政治教育规律的研究力度是非常必要的,只有对思想政治教育规律的研究深化了,才能推进思想政治教育学科的理论建设,才能增强思想政治教育的效果。

二、思想政治教育学原理的拓展研究

思想政治教育学原理要随着我国社会实践和中国特色社会主义理论体系的发展而不断丰富和完善。因此,思想政治教育学原理除了继续加强面向世界、面向社会、面向未来、面向网络、面向心理领域的拓展研究之外,更要注重面向对象、面向新的领域的拓展研究。

第一,面向教育对象的拓展研究。教育者与教育对象是思想政治教育的基本要素,是思想政治教育学原理研究的重要内容。思想政治教育的对象具有全员性。所谓全员性,是指我国社会所有人员,包括工人、农民、军人、知识分子、干部、学生等,都要参与和接受思想政治教育,他们既是教育者,又是受教育者。其他社会形态

中,包括奴隶社会和封建社会,以及资本主义社会,在事实上都要覆盖全体社会成员进行思想教育、政治教育、道德教育。只不过各个社会覆盖的教育对象有重点与一般的区别。我国社会党政干部、青少年学生是思想政治教育的重点,各级党组织、共青团组织和工会组织担负着思想政治教育的重要职责,各个领域、各行各业因教育对象不同,形成了不同类型的思想政治教育。

中国人民解放军的政治工作依托军队政治工作学,是党在军队中的思想工作和组织工作,是实现党对军队的绝对领导和军队履行职能的根本保证。经过长期的政治工作实践,形成了富有我军政治工作特色的系统理论与优良传统,在军队建设中发挥了生命线作用。由中宣部主管,成立于1983年的中国思想政治工作研究会,原名中国职工思想政治工作研究会,由主要研究企业的思想政治工作,拓展到研究农村、社区、学校、机关等方面的思想政治工作,研究全党全社会的思想政治工作。广大思想政治工作者自觉担当灵魂工程师的神圣职责,高举中国特色社会主义伟大旗帜,以爱党爱国、服务人民的高尚情怀,为推动思想政治工作,尤其是企业思想政治工作的理论、实践创新,取得了丰硕成果,做出了应有贡献。

我国思想政治教育专业和学科,主要布设在高校和党校,而这两类院校培训、培养的主要是党政干部和青年学生,因而思想政治教育学原理研究往往以大学生、党政干部为主要教育对象,尤其是研究大学生思想政治教育的理论成果较多,而对军队政治工作、职工思想政治工作的理论成果、实践成果吸收不够,对农民、知识分子的思想思想政治教育研究少,成果不多,因而容易造成思想政治教育学原理覆盖面的局限性。思想政治教育学原理不只是对某一类型人员进行思想政治教育的原理,而是面向所有社会成员进行思想政治教育的原理。思想政治教育是以人为对象的实践性活动,没有教育对象就没有思想政治教育。而教育对象不仅年龄、职业、关系、经历、受教育程度等客观条件不同,而且身心特点、思想状况、价值追求、文明程度也存在差异。只有认识和掌握各种类型教育对象的身心特点、思想问题与实际问题、目标取向,熟悉教育对象实践活动的情况,才能使思想政治教育具有针对性、富有实效性。因而,思想政治教育学原理在研究教育对象时,要加强对我国当代社会几大类型人员,包括工人、农民、军人、知识分子、干部、学生的需要、身心、交往、活动特点的研究,为建构不同类型的思想政治教育形态奠定基础,为增强各类人员思想政治教育的针对性与实效性提供指导。同时,随着我国对内对外开放的扩大,随着城镇化的加快推进,流动与移民人口大幅增加,这些人员的组织、归属变动不居,如何运用网络媒体,研究具有“流动性”的思想政治教育的理论与方法,如何以人们必须遵循的道德与法纪规范为内容,建构自我教育的理论与方法体系,则是思想政治教育学原理拓展研究的空间。

第二,面向生态领域的拓展研究。随着生态领域问题的严重性、复杂性的呈现,生态文明建设日益受到人们的关注,引起党和政府的高度重视。党的十七大报告第一次提出建设生态文明,党的十八大报告强调建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》指出:“加

快推进生态文明建设是加快转变经济发展方式、提高发展质量和效益的内在要求,是坚持以人为本、促进社会和谐和的必然选择,是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的时代抉择,是积极应对气候变化、维护全球生态安全的重大举措。”党的十八届五中全会把“绿色”发展理念作为全党全国人民必须牢固树立并切实贯彻的发展理念。

所谓生态文明,是指以人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。生态文明强调人的自觉与自律,强调人与自然环境的相互依存、相互促进、共处共融。思想政治教育原理研究生态文明,主要研究生态文明观念的内涵,生态文化、生态道德的形成与发展,生态文明教育的目标、内容与方法,把生态文明教育纳入思想政治教育的内容与方法体系。《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》已经明确向思想政治教育提出了要求:“提高全民生态文明意识。积极培育生态文化、生态道德,使生态文明成为社会主流价值观,成为社会主义核心价值观的重要内容。从娃娃和青少年抓起,从家庭、学校教育抓起,引导全社会树立生态文明意识。把生态文明教育作为素质教育的重要内容,纳入国民教育体系和干部教育培训体系。”确立生态文明意识是开展生态文明教育的前提。生态文化是人与自然和谐相处的文化,培育生态文化是一项新的文化研究、建设任务。生态道德是生态文明的伦理基础,开展生态道德教育是促进人的全面发展和提高社会文明程度的客观要求。因此,加强生态文明教育的理论与方法研究,是思想政治教育原理拓展研究的重要任务。

三、思想政治教育原理前沿问题的深化研究

习近平总书记根据时代要求和我国经济社会发展的新特点,总结党的十八以来的发展进程,提出了“四个全面”战略布局(即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国和全面从严治党),确立了党和国家在新的历史条件下的战略目标与中心任务,是马克思主义与当代中国实践相结合的新飞跃,是我国社会的前沿理论与实践问题。服从服务于“四个全面”战略布局,既是思想政治教育服从服务于党的中心工作的要求,也是思想政治教育原理丰富、发展的历史机遇。

第一,“四个全面”战略布局丰富、深化了理想信念教育。理想信念教育是思想政治教育的核心,在思想政治教育原理中,关系到教育目标、教育内容、教育任务等理论问题。

全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国和全面从严治党,都提出了明确的战略目标:全面建成小康社会的目标要在中国共产党成立100年时实现;全面深化改革的目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化;全面依法治国的目标是建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国

家;全面从严治党的目标是巩固中国共产党执政地位,加强党员自身建设,推动我国改革开放和社会主义现代化建设上新台阶。这些战略目标都融汇在实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。正是这些宏伟的战略目标,表达了广大人民的美好期望,丰富、拓展了理想信念教育的内容。

理想信念是精神力量的源泉,精神力量是理想信念的激发。为此,思想政治教育必须结合各个领域、各个单位的实际,把“四个全面”战略布局所提出的战略目标融入实现中国梦的理想信念教育之中,使理想信念教育富有时代特征与感染力,不断增强我国社会的精神创造力和精神凝聚力。所谓精神创造力,是指在创新创业过程中,认识和改造客观世界所形成的精神力量。这种力量是我国当代的迫切需要,既需要社会竞争机制激发,更需要“四个全面”战略布局目标激励。精神创造力是在人的一般精神力量的基础上形成、升华的最高精神动力。所谓精神凝聚力,是把分散的、多样的精神力量通过凝结聚合而形成的强大精神力量,它是凝聚各种不同的目的、意志与情感所产生的精神吸引力、向心力与亲和力。思想政治教育既要善于联系“四个全面”战略布局的实际,加强个体的理想信念教育,激发精神创造力,又要敢于正视、面对多元文化影响的现实,抵制、批判错误思潮,传播、凝聚正能量,形成精神凝聚力。研究精神创造力、精神凝聚力的价值、形成与作用,是思想政治教育原理研究的前沿课题。

第二,“四个全面”战略布局丰富、充实了社会主义核心价值观教育。“四个全面”战略布局以其明确的战略目标,不仅充分表达了社会主义核心价值观在国家层面的价值取向,而且使社会主义核心价值观具体化、形象化。因而,“四个全面”战略布局的推进,不仅保证我国经济社会快速、持续发展,而且为培育和践行社会主义核心价值观提供了广阔的平台。

社会主义核心价值观蕴含着中国共产党的政治主张,标示着我国的奋斗目标,规范着人们的行为准则,体现了人民的美好愿望,既引领、推进经济社会发展的新常态,也指导、规范思想文化建设的新发展。因而,培育和践行社会主义核心价值观,有利于更好地弘扬共同理想、凝聚精神力量、建设道德风尚,推进“四个全面”战略布局的发展进程。正如习近平总书记所强调的:“人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”^[5]社会主义核心价值观“实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题”^[6]。这就是说,社会主义核心价值观是中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态建设的价值反映,是实现中华民族伟大复兴的价值取向与价值准则,在“四个全面”战略布局的推进中发挥着引领、规范作用,并赋予精神动力;“四个全面”战略布局实现目标的过程,为全社会践行社会主义核心价值观、丰富社会主义核心价值观的时代内容提供了实践基础。为此,思想政治教育原理不仅要立足于“四个全面”战略布局的实际,研究培育和践行社会主义核心价值观的理论与方法,而且要研究社会主义核心价值观引领、规范

“四个全面”战略布局的作用与效果。

第三,“四个全面”战略布局丰富、拓展了社会主义法治教育。党的十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,确立了全面依法治国方略,标志着中国共产党治国理政理念和国家治理现代化的重大跨越。思想政治教育学原理要以这一战略实施为基础,拓展社会主义法治教育理论与方式的研究。

在全面依法治国战略布局提出之前,全国持续开展了法制建设与法制教育。法制教育是普及法律常识,增强人们的法律意识,培养人们维护和遵守法律行为的宣传教育。全面依法治国战略布局要求广泛开展法治教育。法治教育包括法律教育、制度教育和纪律教育,着重于培养受教育者的法律观念和遵纪守法的品质,并要学会运用法律武器,维护社会秩序,保护国家、集体和自己的合法权益。法制与法治虽一字之差,但两个概念的界定与内涵是不同的。法制是国家法律和制度的总称;法治则是依据法律管理国家和民众的各种事务的一种政治结构,既强调以依法治国、依法办事的治国方式、制度及运行机制,也强调法律至上、法律主治、制约权力、保障权利的价值和原则。法制与法治既有联系,也有区别。

《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》强调:“法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰”;“必须弘扬社会主义法治精神,建设社会主义法治文化,增强全社会厉行法治的积极性和主动性,形成守法光荣、违法可耻的社会氛围”;“加强公民道德建设,弘扬中华优秀传统文化,增强法治的道德底蕴,强化规则意识,倡导契约精神,弘扬公序良俗。发挥法治在解决道德领域突出问题中的作用,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任”。该决定所提出的法治信仰、法治精神、法治文化、法治思维等一系列新概念,提出的法治教育目标、任务和内容,具有鲜明的时代特征与民族特色,需要思想政治教育工作者认真学习、研究,拓展、深化思想政治教育学原理研究的内容。

加强社会主义法治教育,是推进全面依法治国战略布局的根本要求,其主要任务是引导人们“知法”、强调人们“守法”、帮助人们“用法”。同时,法治教育的更高要求,是要研究并培养人们的法治信仰、法治理念、法治思维、法治方法。所谓法治信仰,就是发自内心地认同法律、信赖法律、遵守法律、捍卫法律,把法治作为社会和人生存与发展的方式,克服官本位意识与行为、裙带关系意识与行为、人格依附意识与行为。所谓法治理念,就是依据法律而不是个人的意志管理国家和社会事务,实行的是法治而不是人治;其基本内涵是确立以宪法和法律为治国的最高权威,遵循法律面前人人平等原则和严格依法办事。所谓法治思维,就是将法治的各种要求运用于认识、分析、处理问题的思维方式,是一种以法律规范为基准的逻辑化的理性思考方式。所谓法治方式,就是运用法治思维处理和解决问题的行为方式,办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法就是系统的法治方式。

参考文献:

- [1] 张耀灿, 郑永廷, 刘书林, 等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2001: 6.
- [2] 米·伊·加里宁. 论共产主义教育和教学 [M]. 陈昌浩, 沈颖, 译. 北京: 人民教育出版社, 1957: 48.
- [3] 孙喜亭. 教育原理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1993: 290.
- [4] 教育部思想政治工作司. 大学生思想政治教育理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 2.
- [5] 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社: 2014: 92-93.
- [6] 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014: 169.