



职业院校**学前教育专业**规划教材

幼儿卫生学

YOUER WEISHENGXUE

◎ 高秀欣 王小萍 主编

◎ 王莹 王静文 副主编



知识具有前沿性

内容可操作性强，密切联系教学实际

教学资源采用二维码方式随书呈现，方便易用



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

前言 / Foreword

职业院校学前教育专业规划教材

幼儿卫生学

YOUER WEISHENGXUE

◎ 高秀欣 王小萍 主编

◎ 王莹 王静文 副主编



人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿卫生学 / 高秀欣, 王小萍主编. — 北京: 人民邮电出版社, 2015. 4
职业院校学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-115-38014-2

I. ①幼… II. ①高… ②王… III. ①婴幼儿卫生—高等职业教育—教材 IV. ①R174

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第041944号

内 容 提 要

全书共 10 章, 第一章为人体的基本概述; 第二章简单介绍人体八大系统及感觉器官的组成和主要功能, 重点叙述幼儿各系统及感觉器官的特点和保育要点; 第三章介绍幼儿生长发育的年龄阶段划分, 重点叙述幼儿生长发育的规律及影响因素、评价幼儿生长发育的指标及测量方法; 第四章阐述幼儿生活制度的制定与执行等, 详细描述幼儿在幼儿园一日生活各环节的卫生要求; 第五章阐述了有关营养的基础知识及儿童对营养的需要, 并提出了幼儿的合理膳食原则及不同年龄段幼儿的膳食营养要求; 第六章介绍幼儿园安全教育的内容, 提出相应的安全措施, 并重点介绍常见意外事故的处理原则及方法; 第七章重点叙述有关传染病的基础知识, 简单介绍幼儿常见传染病、其他常见病的有关知识及常用的护理技术; 第八章对幼儿心理健康基本知识进行了阐述, 介绍了幼儿几种常见心理疾病及预防措施; 第九章介绍了幼儿园的体格检查、预防接种、隔离、消毒、环境卫生等制度; 第十章提出幼儿园的建筑与设备卫生要求及为幼儿准备的书籍、教育、玩具、桌椅等卫生要求。

本书适用于职业院校学前教育专业, 也可作为幼儿教师的培训教材, 并适合从事幼儿教育的专业人员及幼儿家长学习、参考。

◆ 主 编 高秀欣 王小萍

副 主 编 王 莹 王静文

责任编辑 刘 琦

责任印制 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

北京鑫正大印刷有限公司印刷

◆ 开本: 787×1092 1/16

印张: 13.5

2015 年 4 月第 1 版

字数: 356 千字

2015 年 4 月北京第 1 次印刷

定价: 32.00 元

读者服务热线: (010) 81055256 印装质量热线: (010) 81055316

反盗版热线: (010) 81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第 0021 号

前言 / Foreword

我国现代幼儿教育事业的开拓者、著名的儿童教育家陈鹤琴先生曾经说过：“要强国必先强种，强种必须强身，要强身要先注意幼年儿童”。孩子是祖国的未来和民族的希望，把幼儿培养成为健康向上的新一代，不仅是家长和幼教工作者共同的愿望，也是一项关系国家兴盛、民族复兴的战略性工作。

继 2010 年颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》后，为了推动学前教育事业健康、科学的发展，相关部门又相继颁布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《3~6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿教师专业标准》等纲领性的文件。为了更好地满足学前教育事业发展和培养优秀幼儿教育工作者的需要，适应当前师范教育改革向多元化发展的形势，本书应运而生。

本书的编写遵循科学性、思想性、系统性、实用性、时代性的原则，力求使内容和体例既具有科学性，同时又兼具创新性。本书在编写过程中参考了大量的国内外权威资源，包括视频资料、文字资料等，力求做到知识准确无误且具有前瞻性；考虑到当前职业院校学生的实际水平及将来走向幼儿园教育实践的需要，本书在内容的编写上通俗易懂、可操作性强，与幼儿园的实际紧密联系；本书充分利用现代多媒体技术，把与书本知识相关的图片、视频和文字材料等以“扫一扫”的形式呈现，这样既方便了学生随时随地上网浏览学习，又节约纸张，充分体现了灵活性、时代性的原则。本书体例力求创新，在章节的前面以“引入案例、问题提出、本章知识结构”的形式引出本章知识，使读者对章节内容一目了然并能带着问题深入学习。书中的“思考与讨论、想一想”等内容，与学生的生活及幼儿园教育实践活动密切相连，不仅增加了本书的实用性，且能调动学生学习的积极主动性。书中每章节的最后设计了“基础题、拓展题”等课后练习题，以帮助 学生复习、巩固所学的知识。

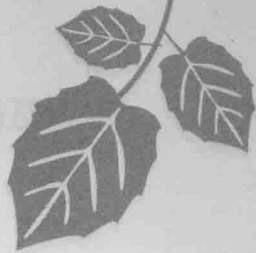
本书由青岛幼儿师范学校具有教学及实践经验的教师编写，书稿结构及内容经过认真思考、反复讨论。其中高秀欣、王小萍担任主编，王莹、王静文担任副主编并负责全书统稿工作，另外，杜鹃、高健也参与了本书编写。本书各章节编写分工如下。

章 节	编 者
绪论	高秀欣
第一章 人体概述	王莹
第二章 幼儿的解剖生理特点及保育要点	高秀欣、王小萍
第三章 幼儿的生长发育	王静文
第四章 幼儿的生活制度	高秀欣、杜鹃
第五章 幼儿的营养卫生	王莹
第六章 幼儿园的安全教育及常见意外的处理	王小萍、高秀欣、高健
第七章 幼儿传染病、常见病及其预防	王莹
第八章 幼儿常见的心理问题	王静文
第九章 幼儿园的卫生保健制度	高健、高秀欣
第十章 幼儿园的建筑与设备卫生	王小萍

由于编者水平有限,书中一定会有不足和错漏,希望广大师生及其他读者在使用过程中多提宝贵意见,以便今后进一步修改。

2014年10月

目录 / Contents



0 | 绪 论 / 001

1 | 第一章 人体概述 / 002

引入案例 / 002

本章知识结构 / 002

本章小结 / 008

本章思考与实训 / 008

2 | 第二章 幼儿的解剖生理特点及保育要点 / 009

引入案例 / 009

本章知识结构 / 009

第一节 幼儿的神经系统 / 010

第二节 幼儿的运动系统 / 016

第三节 幼儿的循环系统 / 023

第四节 幼儿的呼吸系统 / 030

第五节 幼儿的消化系统 / 034

第六节 幼儿的泌尿系统 / 039

第七节 幼儿的生殖系统 / 041

第八节 幼儿的内分泌系统 / 044

第九节 幼儿的感觉器官 / 047

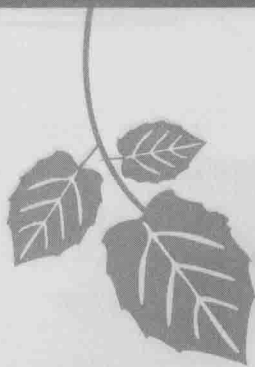
本章小结 / 053

本章思考与实训 / 053

3 | 第三章 幼儿的生长发育 / 058

引入案例 / 058

本章知识结构 / 058



- 第一节 生长发育概述 / 059
- 第二节 幼儿生长发育的一般规律 / 060
- 第三节 影响幼儿生长发育的因素 / 063
- 第四节 幼儿生长发育的评价指标及测量 / 065
- 本章小结 / 067
- 本章思考与实训 / 068

4

第四章 幼儿的生活制度 / 069

- 引入案例 / 069
- 本章知识结构 / 069
- 第一节 幼儿生活制度概述 / 069
- 第二节 幼儿一日生活主要环节的卫生要求 / 072
- 本章小结 / 078
- 本章思考与实训 / 078

5

第五章 幼儿的营养卫生 / 081

- 引入案例 / 081
- 本章知识结构 / 081
- 第一节 营养学基础知识 / 081
- 第二节 幼儿的膳食营养 / 088
- 本章小结 / 091
- 本章思考与实训 / 092

6

第六章 幼儿园的安全教育及常见意外的处理 / 094

- 引入案例 / 094
- 本章知识结构 / 094
- 第一节 幼儿园的安全教育 / 094
- 第二节 常见意外的处理 / 099
- 本章小结 / 105
- 本章思考与实训 / 106



第七章 幼儿传染病、常见病及其 预防 / 107

引入案例 / 107

本章知识结构 / 107

第一节 幼儿常见传染病及其预防 / 107

第二节 幼儿常见病及其预防 / 117

第三节 常用护理技术 / 122

本章小结 / 124

本章思考与实训 / 124

第八章 幼儿常见的心理问题 / 126

引入案例 / 126

本章知识结构 / 126

第一节 幼儿心理健康概述 / 126

第二节 幼儿常见的心理问题及保育要点 / 130

本章小结 / 141

本章思考与实训 / 141

第九章 幼儿园的卫生保健制度 / 143

引入案例 / 143

本章知识结构 / 143

本章小结 / 148

本章思考与实训 / 148

第十章 幼儿园的建筑与设备卫生 / 150

引入案例 / 150

本章知识结构 / 150

第一节 幼儿园的建筑卫生 / 150

第二节 幼儿园的设备卫生 / 155

本章小结 / 158

本章思考与实训 / 158



附录一 城市幼儿园建筑面积定额
(试行) / 159

附录二 托儿所、幼儿园建筑设计规范
(节选) / 165

附录三 3~6 岁儿童学习与发展
指南 / 170

附录四 托儿所幼儿园卫生保健工作
规范 / 194

参考文献 / 206

第六章 幼儿园的突发事件处理 / 094

第一节 幼儿园的突发事件 / 094

第二节 常见意外的处理 / 099

本章小结 / 105

本章思考与实训 / 106



绪论

幼儿卫生学是研究保护、增强 3~6 岁幼儿身心健康的一门学科。它的任务是研究幼儿解剖生理特点、生长发育规律及其与教育、生活环境之间的相互关系，并提出各项旨在预防疾病、保护健康、促进幼儿身体发育的卫生要求和卫生措施。

幼儿出生以后，虽已具有人体的基本结构，但各个器官尚未发育完全，需要经过一个较长的生长发育过程才能达到结构上的完善和机能上的成熟。在整个生长发育过程中，各个器官的成熟有早有晚，不同时期发展的速度也有快有慢，这就形成了幼儿不同年龄阶段的解剖生理特点和生长发育规律。成长中的幼儿，由于身体各部分的结构和机能都不够成熟与完善，特别是神经系统对整个机体的控制、调节机能较差，因此抵抗疾病的能力较弱，适应外界环境的能力也较弱。为此，保护和增强幼儿的身体健康确是一项不容忽视的任务。

幼儿园是对幼儿进行集体教养的机构。《幼儿园工作规程》明确指出幼儿园的任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。”因此，幼儿园必须根据幼儿的解剖生理特点和生长发育规律，采取有效措施，增强幼儿的健康。这就要求每一名幼儿教师具备幼儿卫生学的基础知识和基本技能。具体地说，幼儿教师必须摸清本班孩子的健康状况，学会根据幼儿的解剖生理特点、生长发育规律和卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食；组织幼儿开展适宜的身体锻炼；科学地指定和执行幼儿园的作息制度；严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯；预防各种身体和心理疾病，加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故；严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件（包括选择园址、安排房舍、配置设备、加强安全措施等）。此外，还应向家长进行幼儿卫生的宣传工作，使家庭与幼儿园密切配合，共同做好幼儿保健工作。

幼儿卫生学与幼儿教育学、幼儿心理学以及幼儿园各领域教育活动均有着密切的联系，它能为这些有关学科提供理论依据，所以是幼儿师范学校一门必修的专业基础课。

在学习幼儿卫生学的过程中，我们必须遵守理论联系实际的原则。一方面，可以在认真阅读教材的基础上，借助于模型、挂图、标本、多媒体等直观手段，结合自身的感受经验，加深对基础知识的理解；另一方面，要重视到幼儿园的参观、见习和实习。这样既可以丰富感性知识，又能通过具体操作培养实际工作能力。除此之外，我们还必须努力培养自己的文明卫生习惯，模范地遵守各项卫生制度和要求，为幼儿树立良好的榜样，更好地完成党和人民交给的培养下一代的光荣任务。

第一章 人体概述

引入案例

一枚小小的受精卵，经过母亲怀胎十月的辛苦孕育，终于成为一个新的生命呱呱坠地。生活在地球上的 70 多亿人类，虽然肤色、种族、年龄、地域、性别各异，但构成其身体的元素都来自于地球，有着极为相似的形态与结构。

问题 人的身体究竟是如何构成的？人体这部复杂而精密的仪器是怎样来适应不断变化的环境呢？让我们一起走进第一章，了解人体的奥秘。

本章知识结构

人
体
概
述

人体的基本形态

人体的基本结构

人体生理功能的调节

人体的化学成分

人体的新陈代谢

一、人体的基本形态

人体可分为头、颈、躯干和四肢几个部分（见图 1-1）。头颅分为脑颅和面颅，脑位于颅腔。颈部为头和躯干的连接部分，较短而运动灵活。躯干前后径小于左右径，适于直立。躯干前面可分为胸、腹两部分；后面可分为背、腰、骶三部分。躯干内部的体腔以膈肌为界，分为胸腔和腹腔，分别容纳胸、腹腔脏器。四肢分为上、下肢，具有灵活的关节。上肢由肩、上臂、肘、前臂、手几部分组成，下肢由髋、大腿、膝、小腿、足几部分组成。

知识拓展

人体体型有哪些

因遗传、发育状况及环境等因素的不同，人有高矮、胖瘦之分。其内部器官的形态与位置也有一定的差异。一般可将人分为三种体型：瘦长型、矮胖型、适中型。瘦长型身体细长，肋骨倾斜度大，胸围大于腹围，肌肉较纤细，心窄而长，胃长而下垂；矮胖型颈短而粗，肋骨位置趋于水平，下肢较短，肌肉粗壮，心宽而趋于水平位，胃短而横列于腹上部；适中型情况居于上述二者之间。

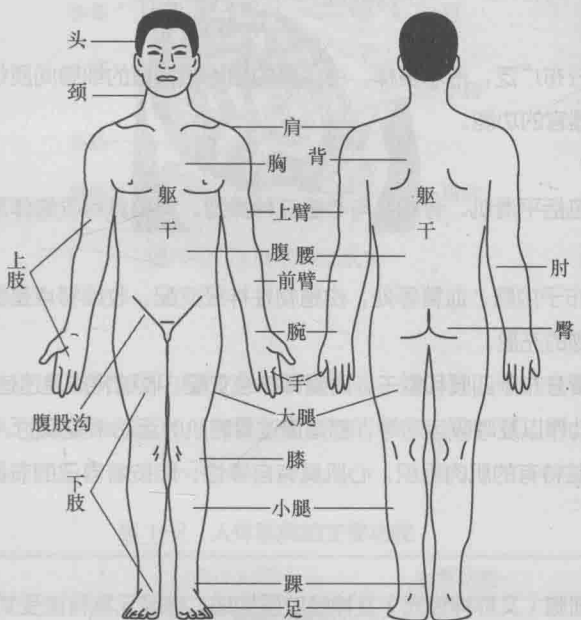


图 1-1 人体各部分的名称

思考与讨论

幼儿的身体形态与成人有哪些区别？产生这些区别的原因是什么？

二、人体的基本结构

(一) 细胞

人体中无论是坚硬的骨，还是柔软的脑以及其他内脏器官，都是由细胞构成的。

细胞是人体结构的基本单位，也是进行生理活动的功能单位。细胞由细胞膜、细胞质、细胞核组成。人体细胞大小不一、种类繁多、形态多样，有圆形、扁形、树状等。不同形态的细胞功能也各不相同，

如树状的神经细胞能产生并传导兴奋，纤维状的肌细胞具有收缩功能。

存在于人体细胞与细胞之间的物质称为细胞间质。细胞间质是细胞之间的联系物质，也是维持细胞生命活动的重要环境。

(二) 组织

许多形态和功能相似的细胞和细胞间质结合起来，构成人体的组织。根据组织的形态和功能不同，可以分为上皮组织、结缔组织、肌肉组织和神经组织（见表 1-1）。

1. 上皮组织

上皮组织覆盖于人体外表面或衬在体内各种管腔的内表面，由排列紧密的上皮细胞和少量细胞间质组成，具有保护、分泌、吸收等功能。

2. 结缔组织

结缔组织在人体分布广泛，形态多样，由少量的细胞和大量的细胞间质组成，具有连接、支持、保护和营养各种组织、器官的功能。

3. 肌肉组织

人体的肌肉组织包括平滑肌、骨骼肌与心肌三种类型，均由具有收缩作用的肌细胞构成，其共同特点是能够收缩和舒张。

（1）平滑肌：分布于内脏、血管等处，由植物性神经支配，收缩特点是缓慢而持久，具有很大伸展力，以适应脏器内容物的充盈。

（2）骨骼肌：主要分布于四肢和躯干，由躯体神经支配，收缩特点是迅速而有力，机体的姿势维持、空间的移动、复杂的动作以及呼吸运动等，都是通过骨骼肌的运动来实现的。

（3）心肌：是心脏特有的肌肉组织。心肌具有自律性，能按着自己的节律收缩，也接受植物性神经的调节。

4. 神经组织

神经组织由神经细胞（又称神经元）及神经胶质构成。神经元具有接受刺激和传导神经冲动的功能，为神经组织的基本单位。神经胶质不具传导神经冲动的功能，只起支持、营养等作用（详见第二章第一节神经系统）。

表 1-1 人体组织的特点、分布及功能

组织名称		特点及分布	主要功能
上皮组织		细胞排列紧密，细胞间质少；主要分布在体表和体内各种管腔壁的内表面；构成腺体	保护、分泌、吸收
结缔组织		细胞间隙大，细胞间质较多；分布广泛	连结、支持、保护、营养
肌肉组织	骨骼肌	附着在骨骼上	收缩、舒张
	平滑肌	分布在胃、肠等器官的管壁里	
	心肌	分布在心脏的壁里	
神经组织		主要分布在神经系统	接受刺激，产生、传导兴奋

(三) 器官

不同组织经发育分化并相互结合构成器官，执行一定的生理功能，如心、肺、肝、脾、胃等器官（见



图 1-2)。在人体内，每个器官都有一定的位置，具有一定的形态、结构和功能。

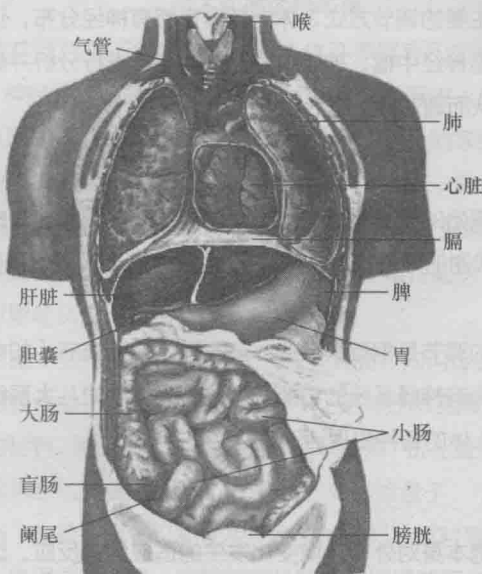


图 1-2 人体的内部器官

(四) 系统

系统由能够共同完成一种或几种生理功能的多个器官构成。如口腔、咽、食管、胃、小肠、大肠、肛门以及肝、胆、胰等一系列器官联合起来，共同完成食物的消化、吸收等功能，组成了消化系统。人体可分为八大系统，其主要功能如表 1-2 所示。

表 1-2 人体系统的主要功能

系统名称	主要功能
运动系统	运动、支持、保护
循环系统	运输体内物质
呼吸系统	吸入氧气，呼出二氧化碳
消化系统	消化食物、吸收营养
泌尿系统	泌尿、排尿
神经系统	调节人体的生理活动
内分泌系统	分泌激素，调节人体生理活动
生殖系统	生殖

三、人体生理功能的调节

人体各器官系统都具有特定的生理功能。当机体处于不同的生理状态或外界环境发生改变时，体内一些组织器官的功能活动会相应地改变，使机体适应各种变化，这个过程称为生理功能的调节。人体生理活动的调节主要有三种方式：神经调节、体液调节和自身调节。

(一) 神经调节

神经调节为人体内最主要的调节方式。体内各器官都有神经分布，这些神经可把人体内或外界环境的变化转变为神经冲动传至神经中枢；神经中枢对传入信号进行分析并做出反应，再将神经冲动通过神经传至相应的效应器官，从而调节其生理活动。

(二) 体液调节

体液调节是一种比较原始的调节方式，主要指体内的一些细胞能生成并分泌某些化学物质（如内分泌腺所分泌的激素、新陈代谢的产物二氧化碳等），经由体液运输到达机体的组织器官，从而促进或抑制组织或器官发生机能变化。

在体内，神经和体液的调节是相互联系的。一方面，体液调节（如内分泌腺）受神经调节的控制；另一方面，体液调节也可影响神经系统的功能。因此，人体内的八大系统分工合作，密切配合，在神经一体液的共同调节下完成人体的各种生理活动。

(三) 自身调节

自身调节是指组织细胞本身对外界环境变化发生的适应性的反应。这种反应并不依赖于神经或体液的作用。自身调节范围局限、幅度小、敏感性较低，对维持局部组织细胞功能的稳定具有一定意义。例如，血管平滑肌在受到牵拉刺激时，会发生收缩反应；又如血液中碘的浓度在发生改变的情况下，甲状腺自身有调节对碘的摄取以及合成和释放甲状腺激素的能力。

神经调节和体液调节的特点如表 1-3 所示。

表 1-3 神经调节和体液调节的特点

	神经调节	体液调节
作用途径	反射弧	体液运输
作用范围	准确、较局限	较广泛
反应速度	较迅速	较缓慢
作用时间	短暂	较长

四、人体的化学成分

人体细胞之所以能够进行一切生命活动，与其中的化学元素密切相关。这些化学成分是细胞结构和生命活动的物质基础。构成人体的化学元素共有 60 多种，而含量较多且生理功能比较明确的有 20 多种。其中氢(H)、碳(C)、氧(O)、氮(N)四种元素在体内含量最高，共占总量的 96%。还有含量较少的钙(Ca)、铁(Fe)、锌(Zn)、钾(K)、钠(Na)、镁(Mg)、氯(Cl)、磷(P)、硫(S)等以及含量极低的微量元素，如碘(I)、钴(Co)、铜(Cu)、铬(Cr)、氟(F)、锰(Mn)、钼(Mo)、硒(Se)、硅(Si)等。人体内所有的元素都来自于自然界。



知识拓展

你不知道的铅中毒

铅及其化合物广泛存在于自然界。铅对人体许多器官和组织都具有不同程度的损害,对造血系统、神经系统、消化系统的损害尤为明显。吸收入血的铅大部分与红细胞结合,随后逐渐以磷酸铅盐的形式沉积于骨骼。在肝、肾、脑等组织也有一定分布并产生毒性作用。体内的铅主要经尿和粪排出,但其半衰期较长,故可长期在体内蓄积。铅中毒在临床上主要表现为贫血、神经衰弱和消化系统症状,如面色苍白、乏力、失眠、注意力不集中、腹痛、腹泻、便秘等,严重者可致铅中毒性脑病。幼儿对铅较成人更敏感,过量摄入铅可影响其生长发育,导致智力低下。

生活中的铅污染主要来源于以下途径:(1)食品。如用传统方法制作爆米花时,炉子内衬材料为铅锡合金,在高温加压的条件下,铅可迁移至爆米花中。此外,膨化食品加工过程使用的材料、烧烤制作中使用的自行车辐条、松花蛋制作中使用的氧化铅等都是造成食品中铅污染的重要原因。(2)餐具。如彩绘盘子、不锈钢餐具等。(3)化妆品。如口红。(4)儿童玩具。可能使用不合格的塑料、燃料等。(5)其他。如香烟、汽车尾气排放等。值得注意的是,咬铅笔和长期接触报纸并不会导致铅中毒。

预防铅中毒应从以下几个方面着手:(1)健康教育。了解铅中毒的危害及预防措施。(2)行为干预。养成良好的卫生习惯,如勤洗手、不吸烟、减少食用铅污染概率较高的食品等。(3)营养干预。积极预防铁缺乏、钙缺乏。



五、人体的新陈代谢

人体是生物进化的最高形式。任何一个生物体都具有新陈代谢、应激性、调节、生长发育和种族延续等基本生理特征。其中新陈代谢是产生其他基本生理特征的基础。

新陈代谢一般是指生物体与周围环境进行物质交换和自我更新的过程。新陈代谢包括同化作用和异化作用两个方面。同化作用是指人体不断从外界摄取各种物质,将其变成自身的一部分,并且储存能量的过程。与此同时,构成身体一部分的物质不断氧化分解,释放能量以供人体各种生理活动所需,并把分解的废物排出体外,这一过程叫异化作用。一般地说,物质分解时伴随着能量释放,物质合成时要吸收能量,而物质合成时所吸收的能量,正是物质分解时所释放出来的。

思考与讨论



为什么人在发热时会食欲不振?发热时饮食应注意什么?

人体内进行的新陈代谢过程极其复杂。据统计,人体细胞内每分钟大约发生几百万次化学反应。这么多反应在人体内能够迅速顺利地进行,是由于一种叫酶的生物催化剂在起作用。酶是生物体产生的具有催化能力的蛋白质。人体内有近千种酶,它的主要特点是高度的专一性,即一种酶只能催化某一种或

某一类化学反应。如消化液中的淀粉酶，只能催化淀粉的分解反应，而不能催化蛋白质或脂类的分解反应。人体内如果缺乏酶或者酶分泌不足，就会发生代谢紊乱，从而引起疾病。



本章小结

人体可分为头、颈、躯干、四肢四个部分。人体结构最基本的单位是细胞；形态和功能相似的细胞构成组织；不同组织分化结合为器官；能够共同完成一定生理功能的多个器官构成了系统。人体可通过三种方式对器官和系统的生理功能进行调节，并通过新陈代谢过程不断地与外界环境进行物质和能量交换，完成各种生理活动及自我更新。

本章思考与实训

一、思考题

1. 人体结构的基本单位是（ ）。
2. 根据组织形态和功能的不同，人体组织可以分为（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。
3. 肌肉组织的共同特点是（ ）。
4. 神经组织的基本单位是（ ）。
5. 器官和系统二者的联系和区别分别是什么？
6. 什么是神经调节？神经调节有哪些特点？
7. 什么是新陈代谢？请通过日常生活中的常见事例说明。

二、章节实训

请选择一个班级（中班），通过恰当的形式如游戏或健康教育课等，教会幼儿认识身体的主要部分和常见器官。

