

现代教育·教学研究系列

XINXIHUA BEIJING XIA  
DAXUE YINGYU JIAOXUE GAIGE YANJIU

# 信息化背景下 大学英语教学改革研究

主 编 张喜华 郭平建

副主编 谢职安 李向民 王 磊 严娇兰 祁 颖



北京交通大学出版社

<http://www.bjtup.com.cn>

2014 年度北京高等学  
市属高校大学英语教



托项目“三位一体  
号: 2014 - lh03)

# 信息化背景下大学英语 教学改革研究

主 编 张喜华 郭平建  
副主编 谢职安 李向民 王 磊  
严娇兰 祁 颖

北京交通大学出版社

· 北京 ·

## 内 容 简 介

本文集基于首都国际交往功能的定位对外语人才的极大需求和教育部高等学校大学外语教学指导委员会《大学英语教学指南》(征求意见稿)的核心要求,以北京市属高校大学英语教学改革为关注点,重点探讨了信息化背景下大学英语教学改革中课堂教学改革、课程资源建设、课程测评模式和学生应用能力培养等方面的内容。文集内容属于大学英语教学改革领域的前沿研究,属于北京市教育委员会在全国率先推出的大学英语教学改革方案的研究内容汇总,在全国大学英语教学改革领域具有开拓性和前沿性,能为广大大学英语一线教师的教学实践和教学研究提供参考和借鉴作用,能为大学英语教学改革起到指导作用。

版权所有,侵权必究。

## 图书在版编目(CIP)数据

信息化背景下大学英语教学改革研究/张喜华,郭平建主编. — 北京:北京交通大学出版社,2017.1

ISBN 978-7-5121-3138-5

I. ①信… II. ①张… ②郭… III. ①英语-教学改革-研究-高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第011864号

## 信息化背景下大学英语教学改革研究

XINXIHUA BEIJING XIA DAXUE YINGYU JIAOXUE GAIGE YANJIU

责任编辑:张利军 助理编辑:景小卫

出版发行:北京交通大学出版社 电话:010-51686414 <http://www.bjtup.com.cn>

地 址:北京市海淀区高粱桥斜街44号 邮编:100044

印 刷 者:北京艺堂印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×235mm 印张:20.75 字数:430千字

版 次:2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-3138-5/H·467

定 价:49.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: [press@bjtu.edu.cn](mailto:press@bjtu.edu.cn)。

# 序 言

北京作为国际交流中心的城市定位向市属高校的英语教育提出了更高的目标和要求；现代网络技术的发展向传统的外语教学模式提出了新的挑战。具备过硬的外语能力已成为衡量城市竞争力的重要标准，也是高校人才培养的关键指标。过去我国大学英语教学在一定程度上实现了普及英语知识的目标，但与国际化进程难以同步，不能满足首都发展对国际化、应用型人才的需求。为了更好地实现首都国际交往的功能，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才，也为了整体推进大学英语教学改革，提升非外语专业学生的英语应用能力，北京市教育委员会高瞻远瞩，于2014年成立北京高校大学英语教育发展中心，落户北京第二外国语学院。中心以大学英语教育教学改革为重点，在大学英语应用能力测试（test of English proficiency, TEP）前三年研究的基础上，进一步探索“测试—教学—资源库”三位一体的综合性、系统性大学英语教学改革路径。市属高校联合开展了重点项目建设，共同申报了北京市教育委员会重点联合委托项目“三位一体市属高校大学英语教育改革模式研究”（编号：2014-lh03）。本项目的建设目标是构建“测试—教学—资源库”三位一体的综合性、体系化和前瞻性的大学英语教育改革模式。按照项目规划，团队单位按照学科和专业特点划分为文科类、综合类、艺体类、理工类、应用类五大院校英语教学改革研究组，力求形成基于专业特点和学校办学定位的大学英语课程体系和大学英语能力培养方案。在研究过程中，教师们在测试、教学改革和资源库建设方面取得了丰硕的成果；团队教师以测试为抓手，以课堂为载体，以信息技术为手段，基于实践，精于反思，推出了一系列示范课堂、教材和学术论文。《信息化背景下大学英语教学改革研究》正是这一重点联合项目的阶段性成果，文集体现了教师们锐意进取的改革精神，见证了跨校团队成员在改革中结下的深厚友谊。

本文集基于首都国际交往功能的定位对外语人才的极大需求和教育部高等学校大学外语教学指导委员会《大学英语教学指南》（征求意见稿）的核心要

求,以北京市属高校大学英语教学改革为关注点,重点探讨了信息化背景下大学英语教学改革中课堂教学改革、课程资源建设、课程测评模式和学生应用能力培养等方面的内容。文集共收录了北京高校大学英语教育发展中心高校教师的41篇论文,按照内容可分为四大部分,即信息化与TEP测试研究、信息化与课堂教学改革研究、信息化与课程资源建设、教学策略与学生应用能力提升研究。

文集内容属于大学英语教学改革领域的前沿研究,属于北京市教育委员会在全国率先推出的大学英语教学改革系统方案的研究内容汇总,在全国大学英语教学改革领域具有开拓性和前沿性,能为广大大学英语一线教师的教学实践和教学研究提供参考和借鉴作用,能为大学英语教学改革起到指导作用。在论文的征集过程中,各项目单位根据其研究和实践特长,各有分工,同时又互相扶持,分类提交研究成果,整体体现了信息化背景下的测试、教学改革、课程设置和资源库建设等内容。文集探索的是北京市不同类型院校的大学英语教学改革,包括艺体类院校、文科类院校、理工类院校、综合类院校和应用类院校。文集研究内容集结了北京市属高校大学英语教育精干团队在国内外英语教育专家指导下所得出的研究成果,体现了北京高校大学英语教学改革的整体趋势,符合首都国际化大都市外语人才培养的需求,体现了大学英语教学改革关注应用性和人文性的特征,融合了教育技术元素,贯彻了国家信息化的工作要求,体现了学生个性化学习的指导理念;研究所得结论和数据契合《大学英语教学指南》(征求意见稿)的精神,对教学实践具有指导和参考意义。

发展中心的高校教师参与了改革研究,并在前期的试题设计、教学改革、教材出版、课堂录像等教学研究活动中积极参与,为项目的建设带来了广阔的校际合作视野。各位教师从北京市属院校的本土特色出发,时刻注意将测试体系、课程设置、教学方式等的普遍性与本校特色相结合,因此,研究成果具有针对性。

北京第二外国语学院副校长邱鸣带领团队进行整体规划,高效组织和指导中心成员单位基于大学英语教学改革纲领性文件和国家教育信息化要求开展校本研究。北京服装学院郭平建教授组织艺体类院校积极开展ESP建设和TEP测试数据分析。北京联合大学谢职安教授带领团队结合本校多校区、多学科的特点引领综合类院校大学英语教学改革,在MOOCs和其他在线课程资源建设方面取得了突出成效。北京石油化工学院严娇兰教授带领理工类院校进行课堂教学改革,大力推行微课和翻转课堂建设。北京城市学院祈颖主任、北京第二外国

语学院中瑞酒店管理学院宇浩力教授和北京工商大学嘉华学院陆同主任引领全市应用类学院开展分层教学和网络资源库建设。以上高校作为组长单位，率领同类院校合作研究，其他高校可根据自身特色加入不同的子项目研究课题，形成有机的子项目带动机制。中央音乐学院、中央戏剧学院、中央美术学院、中国音乐学院、中国戏曲学院、中国人民公安大学、中华女子学院、北京舞蹈学院、北京电影学院、北京建筑大学、北京工业大学、北京信息科技大学、北京工商大学、北京农学院、北京物质学院、首都体育学院、首都师范大学、首都医科大学、首都经济贸易大学、北方工业大学及其他高校研究组以大学英语教学改革为契机，实现了学生能力培养和教师发展的双提升。在文集出版之际，对以上项目参与单位一并表示感谢。

在项目研究过程中，王守仁、杨治中、文秋芳、韩宝成、张文霞、贾国栋等英语教育领域的专家给予了我们非常宝贵的指导和帮助，在此，表示衷心的感谢。

感谢北京市教育委员会高等教育处邵文杰处长和金红莲副处长对中心工作的身体力行和耐心帮助。正是源于高等教育处的大力支持，北京市属高校大学英语教学单位才得以凝心聚力，精诚协作，汇众家之长，共推大学英语教学改革。

最后，要特别感谢北京市教育委员会黄侃副主任对大学英语教学改革的指导。从2011年TEP项目开始，他就倾注了大量的心血，从宏观指导到测试模式的研发，从研究论证到教学竞赛，从高校联动到大学英语教育发展中心的成立，每一个关键环节都有他的悉心指导。他认真、热情的工作作风全体团队成员有目共睹，感谢他为北京高校搭建了大学英语教学改革平台！

张喜华、郭平建  
2016年7月10日于北京

# 目 录

## 第一篇 信息化与 TEP 测试研究

|                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 论研发本地化 TEP 口语分级慕课的的必要性和可行性 .....                          | 杨志刚 (3)      |
| Dogme 对大学英语 TEP 口语教学的启示 .....                             | 迟 红 (9)      |
| TEP 口语测试评分方法差异性研究 .....                                   | 朱 燕 杜 曼 (16) |
| TEP 口语考试形式在大学商务英语口语教学中的借鉴意义 .....                         | 蒋甲刚 (23)     |
| 大学英语应用能力测试 (TEP) 的可行性分析及其对大学英语<br>教学的启示 .....             | 杨 静 (28)     |
| 提高学生大学英语口语应用能力的教学改革实证研究<br>——以北京服装学院工科学生 TEP 口语实验为例 ..... | 訾韦力 (38)     |
| 对艺术类专业学生进行 TEP 口语测试的后效研究 .....                            | 白 静 郭平建 (49) |
| 大学英语应用能力口语测试模式本土化的教学改革与实践 .....                           | 郭锦霞 (54)     |

## 第二篇 信息化与课堂教学改革研究

- 基于信息化资源的大学英语口头报告任务教学行动研究 ..... 黄海华 (65)
- 翻转课堂结合 WebQuest 模式的大学英语网络探究  
教学设计 ..... 张 峰 (71)
- 翻转课堂教学模式在独立学院 ESP 课程中的应用  
——以中瑞酒店管理学院“酒店英语”课程为例 ..... 毛 甜 (77)
- 视觉文化背景下的“语—图”教学  
——以中央美术学院大学英语教学改革为例 ..... 邓小燕 (84)
- 论原版电影在文化主题口语课堂教学中的应用  
——以北京电影学院为例 ..... 迟晓宇 (92)
- 网络环境下电影专业大学英语任务型教学实践研究 ..... 谭 慧 (99)
- MOOCs “流失率”的显性成因及辅助性策略探索  
——以校本引入“生活英语听说”为例 ..... 谢瑞佳 谢职安 (106)
- MOOCs 时代下应用型本科院校大学英语口语  
教学的启示 ..... 刘 凤 谢职安 (116)
- 元认知理论在大学英语阅读教学中的实践研究  
——以北京联合大学商务学院为例 ..... 迟秀湘 (121)
- 北京石油化工学院大学英语教学改革的  
思考 ..... 李 灵 严姣兰 张巍然 (132)
- A Proposal on Pen Pal Writing as a Way of Foreign Language  
Writing Practice ..... Ma Yan (142)

### 第三篇 信息化与课程资源建设

#### 大学英语课程资源建设研究与实践

——以北京石油化工学院为例 ..... 张巍然 严姣兰 (151)

#### “微信群导学社区”助力“生活英语听说”慕课学习的

特点分析 ..... 谢职安 谢瑞佳 (157)

#### 艺术类学生大学英语 ESP 与 EGP 教学模式融合的研究

——以北京城市学院为例 ..... 王雪燕 颜士军 (164)

#### 一项以学生为评价主体的大学英语教材满意度

调查 ..... 祁颖 张宁 周俊华 (173)

#### 艺术院校大学英语课程设置改革初探

——以中央戏剧学院口语课程为例 ..... 陈曦 (181)

时尚资源库建设促进大学英语教学改革探索 ..... 张丽帆 (188)

利用写作资源教学平台提高学生英语写作能力的研究 ..... 于莉 (195)

#### ESP 在音乐专业学生英语教学中的应用研究

——以中央音乐学院为例 ..... 姚松圻 (205)

晋剧专业学生的特色英语教学探究 ..... 王娜 (212)

#### 关于 EGP 和 ESP 融合的大学英语教学改革

思考 ..... 严姣兰 张巍然 (216)

## 第四篇 教学策略与学生应用能力提升研究

论英语公共演讲课在大学英语应用能力培养中的重要作用

——以北京第二外国语学院公共演讲课程教学实践为例 ..... 罗 晨 (227)

应用型艺术表演人才培养目标下有针对性的英语教学策略构建

——以中国戏曲学院多剧种表演专业为例 ..... 周 欣 (234)

艺工融合类院校大学英语教学改革探索

——以北京服装学院为例 ..... 张慧琴 (242)

首都体育学院体育类专业大学英语口语教学改革

实践研究 ..... 苏如峰 范 娟 白毅鸿 (248)

首都体育学院非体育类专业大学英语口语教学改革

实践研究 ..... 郭 磊 湛 冰 白毅鸿 (255)

大学英语口语课堂评价实践研究

——以首都体育学院为例 ..... 白毅鸿 (260)

女子高校大学英语 ICCS 学生实践教学评估体系的

构建探究 ..... 饶 军 史晓春 (267)

英语学习动机与策略对学生应用能力培养的影响研究 ..... 刘苏力 (275)

论大学英语读写课堂对艺术专业学生英语口语能力发展的

促进作用 ..... 马 莲 (287)

改革口语课程模式, 提高学生口语能力 ..... 陈秀明 (296)

“互联网+”背景下提高大学生英语口语交际能力的行动研究

——基于艺术类学生视听说课程的形成性

评估方案 ..... 李 平 彭 华 (301)

从网络实时课程的会话分析看口语课堂跨文化交际

能力的培养 ..... 王 磊 (313)

## 第一篇

---

# 信息化与 TEP 测试研究



## 论研发本地化 TEP 口语分级慕课的 必要性和可行性

杨志刚<sup>①</sup>

**摘要：**北京市教育委员会 2014 年启动了 TEP (test of English proficiency) 口语能力测试项目，旨在改革传统的大学英语教学，培养学生的语言应用能力。为了着手应对 TEP 口语考试，同时提高我校学生的英语口语水平，打破校区地域限制，顾及生源英语水平差异，一门优良的 TEP 口语慕课势在必行。以我校引入旨在提升学生听说能力的优质慕课为背景，本文阐述了立足于我校学生的实际情况，由我校研究团队独立开发优质 TEP 口语慕课的必要性。同时本文介绍了具体的实施办法，包括前期引入优秀慕课，提高完成率，根据我校学生的实际情况设置课程内容，最终量身打造属于我校的 TEP 口语分级慕课等，并通过分析我校团队和学生的具体情况，阐述打造基于北京联合大学校情的 TEP 口语分级慕课的重要意义。

**关键词：**本地化；TEP；口语；慕课；必要性；可行性

2014 年，北京市教育委员会（以下简称“教委”）围绕国际大都市定位对人才的需求，改革传统的大学英语教学内容和方法，着力打造培养学生应用能力的平台，启动了 TEP 口语能力测试项目。目前，该项目已经有 29 所在京高校参与，目的是消除学生们“哑巴英语”的尴尬现状，提高学生的英语应用能力，尤其是口语表述能力。近三年，TEP 口语考试在这 29 所高校中进展迅速，以北京联合大学为例，校本部、商务学院和文理学院的本科生、研究生都进行了实测，每年两次，每次参与者达 800 人左右。前期我校 TEP 口语研

<sup>①</sup> 杨志刚，男，北京联合大学公共外语部讲师，研究方向：英语语言文学。

究受到了牵头单位北京第二外国语学院课题负责人的好评；我校 TEP 团队连续三年在市教委该项目的年度总结会议上做典型发言。然而我校 TEP 团队遇到了一个难题，那就是如何通过 TEP 口语考试提高我校学生的口语水平。互联网应用的迅速推广，以及互联网结合传统教育的实现，已经引发了当今“学习的革命”。以慕课为代表的在线开放课程使得学生可以不受地域、时间的限制，进行系统的学习。这就使得我校学生可以系统学习针对 TEP 口语开发的精品课程成为可能。

本文试图通过 MOOCs（慕课）在线课程解决学生准备 TEP 口语考试的问题；同时，由于目前国内外无论是精品在线课程，还是 MOOCs 在线课程都存在一定的问题：缺乏整体规划，目标定位低，网络辅助教学方法单调等，因此本文还进一步阐述了如何针对我校的实际校情，通过一系列的手段，使一套适合我校学生的本地化 MOOCs 课程成为可能。这样可以更有针对性地帮助我校学生提高 TEP 口语考试的成绩，同时在准备的过程中提高口语水平。

本地化的在线 TEP 精品辅导课程对于北京联合大学贯彻落实教育部高等学校大学外语教育指导委员会在《大学英语教学指南》（征求意见稿）中提出的“强调积极提高口语课程的教学……同时鼓励教师利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容，实施基于慕课和翻转课堂的混合式教学模式”<sup>[1]</sup>具有重要的意义，同时对于其他高校的 TEP 口语考试备考和口语教学也有重要的借鉴意义。

## 一、本地化 TEP 口语慕课项目的背景

TEP 口语测试是为应对目前大学英语面临的困境所做出的全新的尝试与努力，是有助于提高学生英语实际应用能力的教学机制和考试体系。《大学英语应用能力口语测试指南》强调：“北京作为国际交流中心城市的定位要求首都高校把培养学生应用能力，特别是听说能力作为重要任务来落实。”作为旨在打破市属院校改革传统的大学英语教学改革重大项目，其目的就是提高学生英语口语的表述能力。该项目目前已经有 29 所市属高校积极参与。北京联合大学每年本科招生 3 500 人左右，近三年积极动员取样学生参与 TEP 口语 C 级测试。

但是，目前参与测试的学生的现状堪忧：及格率仅在 15% 上下。同时，TEP 口语考试对于学生口语水平提高的促进作用十分有限。为了应对 TEP 口语考试，同时提升学生口语水平，学校又面临严峻的现状：目前北京联合大学

招收的本科学生中有一半左右来自高考英语无听力的外省市,英语听说能力参差不齐;北京联合大学校区众多,聘请外教开设口语班也不现实。同时,目前大学英语所教授课程中的口语部分教法单一,教材老化……以上诸多现实条件制约着学生们口语水平的提高<sup>[2]</sup>。

与此同时,在国内外,不受时间、地理位置限制的在线学习课程风生水起。互联网应用的迅速推广,精品慕课课程的传播使得优质资源得到了最大程度的使用,降低了传统高等教育的成本。这一理念恰恰可以解决我校学生准备 TEP 口语考试欠缺的问题:在线精品口语课程不受校区限制,节约教育成本;学生可以利用闲暇时间学习精品口语课程,通过 TEP 口语考试,最终提高口语能力。为此,北京联合大学做了积极的尝试。2015 年上学期,我校在院级实验班试点动员并且注册了 257 名学生,全程引入清华大学外国语言文学系研发的“宇宙中心英语听说”这门优质慕课,鼓励学生通过网络自主学习课程,结业并获得清华大学电子认证。在此期间,学生不受时间、空间和场地制约,完全自觉自愿地全程参与讨论、练习、测验和期末测试,最终合格率为 67.7%,该批学生参加 TEP 口语考试的及格率达到了 60% 以上,这成为我校在信息化背景下做的一次有效尝试。

尽管引入了清华大学优质慕课,但是,我校目前仍然面临几个现状:首先,生源多样,京外生源普遍听说欠佳,参加清华大学优质慕课的学生大部分都来自院级实验班,他们的英语基础相对扎实,所以他们的成绩并不能反映整个学校学生的现状;其次,“宇宙中心英语听说”这门慕课是一门样本化的公开课,授课老师不清楚我校学生的实际水平,课程内容也不会针对我校学生的实际情况而刻意编排。换言之,清华大学的优质慕课无论是授课老师,还是讲课内容都没有针对我校学生的情况进行量体裁衣,所以学生学习的最终效果不可避免地会有所偏颇。因此,针对本校学生的实际情况制作一门优质的、同时反映学生实际需求的 TEP 口语慕课势在必行。

## 二、本地化 TEP 口语慕课的实施办法

第一,引入重点高校的优质英语慕课课程。我校英语研究团队处于起始阶段,基础薄弱,所以需要吸收借鉴外校的优秀在线课程资源。2015 年引入的清华大学外国语言文学系研发的“宇宙中心英语听说”这门优质慕课便是一次有意义的尝试。通过这次引入,我们可以认真总结,同时针对参与课程的学生以调查问卷的形式进行调查反馈。通过学生的学习体会、学习心得,我们可

以汲取这门优质慕课的长处为我所用。

第二,慕课作为一种全新的课程形式,需要我们进行有益的改进。慕课课程虽然参与者很多,但是完成率和及格率很低。例如,英国开放大学博士生凯蒂对 29 门大规模开放的慕课课程进行了调查,调查显示完成率只有 6.8%,其中完成率较高的是“函数编程原则”,5 万名注册的学生也只有约 19.2% 完成了学业;普林斯顿大学的“1300 年以后的世界历史”课程,注册的学生有 8.3 万名,最后完成学习的只有可怜的 0.8%<sup>[3]</sup>。同样地,我校引入的“宇宙中心英语听说”只限于对英语感兴趣的学生或是院级实验班的学生,因此他们的热情较高,参与程度高,完成率和通过率都令人满意。但是,如果我校大部分学生都参与此次慕课学习,其完成率肯定会降低。所以,针对完成率低的这种现状,我们可以采取相应措施,比如将此门慕课作为必修课;或者教师通过各种渠道,诸如微信群等督促学生按时、按质、按量完成慕课内容;或者教师可以采取翻转课堂的形式:课下学生通过慕课学习,课上复习内容、进行讨论,等等。

第三,将本校学生的实际情况忠实反映并添加到 TEP 口语慕课中去。为了便于采集我校学生的具体水平和各种诉求,我们可以采取调查问卷的形式,也可以通过各种社交网络渠道及时、有效、客观地反映学生的具体情况。同时,针对我校学生英语水平参差不齐的现状,我们可以将慕课内容分级编排:对于英语基础较差的同学,我们可以加入基础英语内容,比如日常英语基础会话、发音纠正、单词识记等基础环节。这样可以使他们逐步进入口语场景的状态当中,以免在开始的章节就让他们失去信心,无法正常完成慕课的学习。针对基础良好的同学,可以在初始章节就略去基础日常会话,这样他们既可以不用浪费不必要的学习时间,又可以学到自己需要的知识,使口语得到适当的练习。

最后,也是最终阶段,在我们消化、吸收了其他高校的精品口语慕课之后,结合我校学生的实际水平,由我校独立的研究团队亲自设计、编辑,并由我校教师亲自上阵,录制适合我校学生实际情况的精品 TEP 口语慕课。

### 三、适合我校校情的本地化 TEP 口语慕课实施的可行性

研究团队方面,由于新生入学时的 TEP 摸底前测和外教、中教课程结业的后测结果都转交了教师和开课单位,使得研究团队有了第一手的真实数据,为进一步研究针对我校学生的 TEP 口语慕课提供了方向。外语部研究团队编

写的《大学英语应用能力口语测试》(初级)已经出版,目前正在修改《大学英语应用能力口语测试》(中级)和组织筹划《大学英语应用能力口语测试》(高级)的素材。考虑到团队成员的可持续发展能力,我们还资助出版了专著《高校英语教师专业发展研究》。基于前期取得的丰硕成果,该团队在北京第二外国语学院的带领下,作为第一参与单位成功申报了北京市教委重点联合委托项目(编号:2014-lh03),排名紧随北京第二外国语学院;2014年,该团队获得学校教学成果一等奖;紧接着成功申报了校级2015—2017重点教改课题(编号:JJ2015Z007);我校TEP团队连续三年在市教委该项目年度总结会议上做典型发言。以上的各项成绩均表明,我校TEP口语考试团队有能力在外校优质TEP口语慕课资源的基础上摸索并且制作出一门基于我校学生英语水平实际情况的TEP口语慕课。

学生方面,授课教师可以通过种种手段提高学生学习我校团队研发的TEP口语慕课的积极性和主动性。例如,顺利通过TEP口语慕课学习,学生可以获得若干学校认可的学分;教师通过微信群等与学生沟通,并将慕课学习内容通过翻转课堂的形式强化学生学习;通过TEP口语考试可以获得国家认可的证书,等等。

#### 四、结语

教育部2007年公布的《大学英语课程教学要求》规定了大学英语课程的教学目标:“大学英语的教学目标是培养学生的综合运用能力,特别是听说能力,使他们在学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际……”TEP口语考试正是应教育部的要求,针对目前大学英语面临的困境做出全新的尝试与努力,是有助于提升学生英语实际应用能力的教学机制和考试体系。由于受到我校校区众多,学生英语水平不均,外校慕课资源与我校实情不完全匹配等众多不利因素的影响,一门由我校TEP口语研究团队研发的,充分吸收外校优秀慕课资源精华的,同时基于我校学生不同水平的TEP口语分级慕课是非常必要的,同时又是充分可行的。研发一门适用于本校的TEP口语慕课系统,无论对于我校学生通过TEP口语考试,提高英语实际应用能力,还是对于其他市属高校开发针对自己本校的TEP口语慕课系统都具有重要的指导和借鉴意义。充分利用各校的优势学科,研发适合我国国情和我国学生需求的慕课系统,打造具有我国特色的本土化慕课平台,有利于促进教育的均衡发展 with 国民素质的整体提升。