

考|研|教|育|学

≡核心试题详解≡

◎ 教育学考研命题研究组 主编

教育学全程答疑



下载答疑APP

1000道好题精做·考研第一轮通关必刷

《复习全书》《核心试题》《历年真题》《模拟试题》完美结合

考|研|教|育|学

≡核心试题详解≡

◎ 教育学考研命题研究组 主编

1000道好题精做·考研第一轮通关必刷

《复习全书》《核心试题》《历年真题》《模拟试题》完美结合

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

考研教育学核心试题详解 / 教育学考研命题研究组主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5682-3846-5

I. ①考… II. ①教… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 059465 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 陕西思维印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 20.25

字 数 / 500 千字

版 次 / 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 58.80 元

责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 申玉琴

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

风雨考研路 学府伴你行

“学府考研”是学府教育旗下专业从事考研辅导的品牌!

“学府考研”是一个为实现人生价值和理想而欢聚一堂的团队。2006 年从 30 平米办公室起步,历经十年,打造了一个考研培训行业的领军品牌。如今学府考研已发展成为集考研培训、图书编辑、在线教育为一体的综合性教育机构,扎根陕西,服务全国。

学府考研的辅导体系满足了考研学子不同层面的需求,主要以小班面授教学、全日制考研辅导、网络小班课为核心,兼顾大班教学、专业课一对一辅导等多层次辅导。学府考研在教学中的“讲、练、测、评、答”辅导体系,解决了考研辅导“只管教,不管学”的问题,保证学员在课堂上听得懂,课下会做题。通过定期测试,掌握学员的学习进度,安排专职教师答疑,保证学习效果。总结多年教学实践经验,学府考研逐渐形成了稳定的辅导教学体系,尽量做到一个学员一套学习计划、一套辅导方案,大大降低了学员考取目标院校的难度。在公共课教学方面实现零基础教学,在专业课方面,建立了遍及全国各大高校的研究生专业信息资源库,解决考生跨院校、跨专业造成的信息不对称、复习资料缺乏等难题。

“学府考研”的使命是帮助每一个信任学府的学员都能考上理想院校。

学府文化的核心是“专注文化”。

“十年专注,只做考研”。因为专业,所以深受万千考研学子信赖!

“让每一个来这里的考研学子都成为成功者”。正是这种责任,让学府考研快速成为考生心目中当仁不让的必选品牌。

人生能有几回搏,三十年太长,只争朝夕!

同学们,春华秋实,为了实现理想,努力吧!

学府考研 | 全国统一客服电话 | 400-090-8961 |
总 部 | 陕西·西安友谊东路75号新红锋大厦三层

学府官方微博



学府官方微信



致学府图书用户

亲爱的学府图书用户：

您好！欢迎您选择学府图书，感谢您信任学府！

“学府图书”是学府考研旗下专业从事考研教辅图书研发的图书公司！

为了更好地为您提供“优质教学、始终如一”的服务，对于您所提出的宝贵意见与建议，我们向您深表感谢！

若我们的图书质量或服务未达到您的期望，敬请您通过以下联系方式进行告知。我们珍视并诚挚地感谢您的反馈，谢谢您！

在此祝您学习愉快！

学府图书全国统一客服电话：400-090-8961

学府图书质量及服务监督电话：15829918816

学府图书总经理投诉电话：张城 18681885291 投诉必复！

您也可将信件投入此邮箱：34456215@qq.com 来信必回！

图书微博



图书微信



图书微店



我们在透彻分析教育部考试中心所编制的《教育学专业基础综合考试大纲》和历年真题的基础上,设计了《考研教育学核心试题详解》这本书。它是一本基础性很强的习题集,既可以帮助考生复习巩固教育学统考中所有相关知识,又能为考生在今后研究生阶段的学习打下坚实的基础。

全书在内容和章节安排上与考研大纲保持一致,分为教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育研究方法五大部分。每部分中的章节由考纲解读、习题精选、答案解析组成。

(1) **考纲解读**——使考生明确各章的重难点、常考点以及考试题型,对本章内容有一个全局的把控。

(2) **习题精选**——本部分参考当前教育部最新的大纲解析,对大纲所要求的知识点进行了全覆盖式的练习,以加深考生对基本概念和规律的理解和正确应用。

(3) **答案解析**——通过对通关习题详细的解析,帮助考生将各个知识点联系起来,使考生能够深入理解相关内容,教会考生掌握考试的出题形式及答题技巧。

本书的设计主要有以下特点:

一、通关习题完全依据最新版考试大纲,确定题目的内容、题目的类型、各种类型题目的比例。

二、通关习题力求达到精练标准,在质量上与真题接近,在难度、出题角度、考查范围等方面力求与真题保持一致。

三、为了提高考生的应试能力,本书中设计的习题与真题互为补充,考生可通过配套使用本书和《考研教育学真题分类详解》,以取得更好的复习效果。

建议考生使用《考研教育学核心试题详解》时,配套使用《考研教育学复习指导全书》,阅读相关内容之后做通关习题,以检测复习效果,帮助理解和巩固考点。

本书有助于考生系统复习,帮助考生及时检验自己对各个考点的掌握情况,以强化记忆内容,完善知识的储备。用好此书,可大大提高复习的效率,达到事半功倍的效果。

预祝各位考生在研究生考试中笑傲考场,书写自己的传奇!

编者

2016年11月

第一部分 教育学原理

第一章	教育学概述	2
第二章	教育及其产生与发展	6
第三章	教育与社会发展	11
第四章	教育与人的发展	15
第五章	教育目的与培养目标	19
第六章	教育制度	24
第七章	课程	28
第八章	教学	33
第九章	德育	39
第十章	教师与学生	44

第二部分 中国教育史

第一章	官学制度的建立与“六艺”教育的形成	50
第二章	私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	55
第三章	儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	66
第四章	封建国家教育体制的完善	71
第五章	理学教育思想和学校的改革与发展	78
第六章	理学教育思想的批判与反思	87
第七章	近代教育的起步	91
第八章	近代教育体系的建立	96
第九章	近代教育体制的变革	106
第十章	南京国民政府的教育	118
第十一章	中国共产党领导下的革命根据地教育	124
第十二章	现代教育家的教育理论与实践	129

第三部分 外国教育史

第一章	东方文明古国的教育	142
-----	-----------------	-----

第二章	古希腊教育	146
第三章	古罗马教育	155
第四章	西欧中世纪教育	161
第五章	拜占庭与阿拉伯教育	167
第六章	文艺复兴与宗教改革时期的教育	171
第七章	欧美主要国家和日本的近代教育	176
第八章	西欧近代教育思想	182
第九章	19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验	189
第十章	欧美主要国家和日本的现代教育制度	194
第十一章	现代欧美教育思想	201

第四部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述	208
第二章	心理发展与教育	212
第三章	学习及其理论解释	223
第四章	学习动机	232
第五章	知识的建构	239
第六章	技能的形成	244
第七章	学习策略及其教学	249
第八章	问题解决能力与创造性的培养	254
第九章	社会规范学习与品德发展	262

第五部分 教育研究方法

第一章	教育研究概述	268
第二章	教育研究的选题与设计	274
第三章	教育文献检索	279
第四章	教育观察研究	284
第五章	教育调查研究	288
第六章	教育实验研究	294
第七章	教育行动研究	302
第八章	教育研究资料的整理与分析	305
第九章	教育研究报告的撰写	309

第一部分

教育学原理

第一章

教育学概述

考纲解读

本章是教育学原理的基础部分,主要讲述作为一门学科的教育学的产生、发展历程以及研究对象与任务。其中有关教育学发展中的基本脉络、主要流派和代表性人物及其著作是本章学习的重点。从历年真题和本章在整个学科体系中的地位来看,本章是一般命题点,以选择题为主,尚未涉及其他题型。就本章的考点来看,主要集中在教育学发展中的主要流派、代表人物及其主要观点。

习题精选

一、选择题

1. 教育学的研究对象是()。

- A. 教育现象
- B. 教育事实
- C. 教育规律
- D. 教育原则

2. 《论演说家的培养》一书的作者是()。

- A. 柏拉图
- B. 昆体良
- C. 亚里士多德
- D. 苏格拉底

3. 历史上最早论述教学理论的著作是()。

- A. 《大教学论》
- B. 《论演说家的教育》
- C. 《学记》
- D. 《大学》

4. 在世界教育学史上被称为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是()。

- A. 夸美纽斯
- B. 拉伊
- C. 杜威
- D. 赫尔巴特

5. 提出“自然教育”思想的思想家是()。

- A. 卢梭
- B. 杜威
- C. 克伯屈
- D. 洛克

6. 德国教育家梅伊曼和拉伊是()的代表人物。

- A. 文化教育学
- B. 实验教育学
- C. 批判教育学
- D. 制度教育学

7. 实用主义教育学的代表人物是()。

- A. 狄尔泰
- B. 杜威
- C. 斯普朗格
- D. 阿普尔

8. 教育学作为一门独立的学科萌芽于()。

- A. 赫尔巴特的《普通教育学》
- B. 杜威的《民主主义与教育》
- C. 凯洛夫的《教育学》
- D. 夸美纽斯的《大教学论》

9. 批判教育学兴起于20世纪70年代,是当前西方教育理论界占主导地位的教育思潮,代表人物有()。

- A. 斯普朗格
- B. 布鲁纳
- C. 梅伊曼
- D. 鲍尔斯

10. 对班级授课制给予了系统的理论描述和概括,从而奠定了它的理论基础的教育家是()。

- A. 尼德兰
- B. 夸美纽斯
- C. 斯图谟
- D. 福禄培尔

11. 教育过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。特别强调这一观点的教育学派是()。
 - A. 实用主义教育学
 - B. 文化教育学
 - C. 实验教育学
 - D. 批判教育学
12. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育陈述的分类,“教育是对心灵的陶冶”属于()。
 - A. 教育的描述性定义
 - B. 教育的纲领性定义
 - C. 教育口号
 - D. 教育隐喻
13. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为:教材中心、课堂中心和()。
 - A. 教师中心
 - B. 学校中心
 - C. 学生中心
 - D. 活动中心
14. 被公认为第一本现代教育学著作的是()。
 - A. 《大教学论》
 - B. 《普通教育学》
 - C. 《教育漫画》
 - D. 《爱弥儿》
15. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。
 - A. 科学取向
 - B. 实践取向
 - C. 规范取向
 - D. 人文取向
16. 根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是()。
 - A. 描述教育现象,揭示教育规律
 - B. 揭示教育规律,确立教育理想
 - C. 揭示教育规律,规范教育行为
 - D. 研究教育实践,解决实际问题
17. 以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为()。
 - A. 教育学
 - B. 比较教育学
 - C. 元教育学
 - D. 教育哲学
18. 凯洛夫的《教育学》曾对我国教育理论与实践产生过重大影响,其思想的主要特点是()。
 - A. 用心理学解释教育学过程
 - B. 强调教学过程最优化
 - C. 强调知识的系统学习和教师的主导作用
 - D. 重视智力发展和创造性培养
19. 教育作为一种特殊的社会现象,所具有的根本属性是()。
 - A. 社会性
 - B. 历史性
 - C. 阶级性
 - D. 民族性

二、简答题

1. 简述教育学的特点。
2. 简述教育学的研究任务。

答案解析

一、选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查考生对教育学研究对象的认识。教育规律是隐藏在教育现象背后的本质联系,教育学的研究对象只能是教育现象,重点是研究教育问题。因此,本题选A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是对教育学萌芽时期代表人物及教育著作的掌握。昆体良的《论演说家的培养》又译作《雄辩术原理》,其中闪现着昆体良独特的教育思想。因此,本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是对独立形态教育学产生时期代表人物及其著作的掌握。捷克教育家夸美纽斯在1632年撰写的《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作。因此,本题选A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是对独立形态教育学产生时期代表人物的掌握。1806年,德国教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作,它标志着教育学已经开始成为一门独立的学科,赫尔巴特也被称为“科学教育学的奠基人”“现代教育学之父”。因此,本题选D。

5. 【答案】A

【解析】 本题考查的是对独立形态教育学产生时期代表人物的教育思想的掌握。卢梭的自然主义教育思想的核心是归于自然。卢梭在其代表作《爱弥儿》(1762年)中系统地论述了自然教育的思想。因此,本题选A。

6.【答案】 B

【解析】 本题考查的是对实验教育学代表人物的掌握。实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美兴起的用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。实验教育学的代表人物是德国教育学者梅伊曼与拉伊,其主要著作有梅伊曼的《实验教育学纲要》与拉伊的《实验教育学》。因此,本题选B。

7.【答案】 B

【解析】 本题考查的是对实用主义代表人物的掌握。实用主义教育学是在欧洲新教育思想和美国进步主义的影响下诞生的,代表成就有杜威的著作《学校与社会》《民主主义与教育》《经验与教育》、克伯屈的《设计教学法》等。因此,本题选B。

8.【答案】 A

【解析】 本题考查的是对独立形态教育学产生时期代表人物及其著作的掌握。1806年,德国教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作,它标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。因此,本题选A。

9.【答案】 D

【解析】 本题考查的是对批判教育学代表人物的掌握。批判教育学是20世纪70年代后兴起的一种新的教育思潮,也是近年来西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物与著作有美国的鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的《教师作为知识分子——迈向批判教育学》,法国的布迪厄的《教育、社会与文化再生产》等。因此,本题选D。

10.【答案】 B

【解析】 本题考查的是独立形态教育学产生时期主要著作思想的掌握。捷克教育家夸美纽斯在1632年撰写的《大教学论》,是近代最早的一

部教育学著作。在《大教学论》中夸美纽斯第一次对班级授课制给予了系统的理论描述和概括。因此,本题选B。

11.【答案】 A

【解析】 实用主义教育学是19世纪末20世纪初兴起于美国的一种教育思潮。代表人物是杜威、克伯屈。基本主张:①教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的,而不是为将来的某种生活做准备。②教育即生长,教育即学生个体经验持续不断地增长。③学校即社会。④课程组织应以学生的经验为中心,而不是以学科知识体系为中心。⑤师生关系以儿童为中心,教师只是学生成长的帮助者,而非领导者。⑥教学过程应重视学生自己的独立发现和体验,尊重学生发展的差异性。因此,本题选A。

12.【答案】 B

【解析】 根据谢弗勒的观点,教育的纲领性定义是对教育应该是什么的表达,反映了人们对教育价值的判断和追求。因此,本题选B。

13.【答案】 A

【解析】 赫尔巴特强调“旧三中心主义”,与以杜威为代表的“新三中心主义”相对立。“旧三中心主义”包括教材中心、课堂中心和教师中心。因此,本题选A。

14.【答案】 B

【解析】 1806年,德国大教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》,这是一本自成体系的教育学著作,它标志着教育学已成为一门独立的学科。因此,本题选B。

15.【答案】 A

【解析】 教育学在研究中越来越趋向于科学取向。因此,本题选A。

16.【答案】 A

【解析】 本题考查学生对教育学任务的理解。科学教育学的研究任务为描述教育现象,揭示教育规律。因此,本题选A。

17.【答案】 C

【解析】 元教育学是以教育学为研究对象的一门学科。因此,本题选C。

18.【答案】 C



【解析】凯洛夫的《教育学》基本吸收了赫尔巴特的教育思想,其主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用,强调教师在教育和教学中的主导作用。因此,本题选C。

19. **【答案】** A

【解析】本题考查考生对教育所具有的社会性的认知。教育的根本属性是社会性。因此,本题选A。

二、简答题

1. **【答案要点】**教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。这一学科有以下特点:

(1)教育学的任务在于揭示教育规律,所以与教育方针和教育政策不同。

(2)教育学也不等于教育经验的汇编。虽然教育学不能离开教育的实际经验,但它是从经验中总结规律。

(3)在不同的社会和历史阶段,有着不同的教育学内容。

【思路点拨】 本题考查考生对教育学特征的掌握程度,是学习教育学首先需要了解的内容。

2. **【答案要点】**教育学是通过对教育现象和教育问题的研究来揭示教育规律的科学,所以依照这一逻辑层次,可知教育学的研究任务是:

(1)建设中国特色社会主义教育学理论体系。

(2)研究教育现象和教育问题。

(3)揭示教育规律。

(4)指导教育实践。

【思路点拨】 教育学的研究任务就是在揭示教育规律的基础上,构建教育理论体系,为人类进行教育活动提供理论依据,进而指导人类的教育活动。

第二章

教育及其产生与发展

◆ 考纲解读 ◆

本章是教育学原理的重要部分,主要讲述教育的起源产生、发展历程和教育的概念、本质、结构与功能。其中教育的概念、起源、本质及功能是本章学习的重点。从历年真题和本章在整个学科体系中的地位来看,本章是重要命题点,题型会涉及选择题、简答题、论述题以及材料分析题等。就本章的考点来看,主要集中在教育概念、起源、本质、功能及发展阶段。

◆ 习题精选 ◆

一、选择题

- 如下现象属于教育范畴的是()。
 - 爸爸针对小明懦弱的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者
 - 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
 - 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
 - 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处
- 个人的自学活动属于()。
 - 正规教育
 - 非制度化教育
 - 制度化教育
 - 半正规教育
- 我们一般把在教育实际运行中出现的预期的教育结果称作()。
 - 显性功能
 - 隐性功能
 - 正向功能
 - 负向功能
- 关于教育的个体功能和社会功能表述正确的是()。
 - 本体功能与工具功能的关系
 - 个体功能的实现有赖于社会功能
 - 显性功能与隐性功能的关系
 - 相互之间具有作用与反作用的关系
- 教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识的模仿”,主张这一观点的是教育的()。
 - 心理起源说
 - 劳动起源说
 - 神话起源说
 - 生物起源说
- 在教育起源问题上,认为教育的产生完全来自动物本能的观点是()。
 - 生物起源说
 - 神话起源说
 - 心理起源说
 - 劳动起源说
- 马克思主义观点认为,教育起源于()。
 - 心理模仿
 - 生物本能
 - 人的理性
 - 生产劳动
- 教育的心理起源说的代表人物是()。
 - 利托尔诺
 - 沛西·能
 - 孟禄
 - 达尔文
- 教育的生物起源说的代表人物是()。
 - 孟禄
 - 卢梭
 - 达尔文
 - 沛西·能
- 下列属于原始社会教育特征的是()。
 - 系统性
 - 制度化
 - 无阶级性
 - 等级性

11. 学校教育生产劳动相脱离始于()。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 封建社会 D. 资本主义社会
12. 我国封建社会的教育内容主要是()。
- A. 伦理道德规范 B. 劳动技术知识
C. 宗教神学知识 D. 自然科学知识
13. 现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,满足不同年龄受教育者的教育需求。这阐明了现代教育的()。
- A. 未来性 B. 科学性
C. 生产性 D. 终身性
14. 后来的教育是以以前的教育为基础,是从以前的教育发展而来的。这说明教育发展具有()。
- A. 地域性 B. 民族性
C. 阶级性 D. 继承性
15. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的,而不是获得的表现形式;教育既无须周密的考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于()。
- A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 心理起源说 D. 劳动起源说

二、辨析题

1. 教育的社会功能是教育最重要的功能。
2. 教育具有重要的经济功能,所以,教育就是生产力。
3. 只有在学校里进行的才能成为教育活动。
4. 教育即智育。

三、论述题

1. 试论教育者与受教育者在教育活动中的相互关系。
2. 试论现代社会教育的发展趋势。

四、材料分析题

阅读下列材料,分析其中蕴涵的教育思想,并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,而后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。

答案解析

一、选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查考生对教育内涵的把握程度。从广义的教育出发,凡是有目的地增进人的知识技能,影响人的思想品德,增强人的体质的活动,不论是有组织的或是无组织的,系统的或是零碎的,都是教育。选项A看似是父亲对小明进行的“教育”,但是这种“教育”不是正向的,不具有正面的发展人的价值,不能引导人向善的方面发展;选项C是教师的班级管理活动,是一种管理;D是小明的自学;选项B则符合教育的定义,是妈妈教育小明向善的方面发展。因此,本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查对教育内涵与外延的理解与掌握。教育主要有正规教育、非正规教育、非正式教育三种类型。自学是一种非制度化的教育。因此,本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是对教育功能的掌握。默顿提出了显性功能与隐性功能这一对概念。所谓显性功能,是指为系统的参与者所筹划并觉察的客观结果;所谓隐性功能,是指既非事先筹划、亦未被觉察到的客观结果。因此,本题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是关于教育功能中个体发展功能与社会发展功能的理解。个体发展功能是指教育活动对受教育者个体生命发展所起的影

响与作用。教育的个体发展功能是由教育活动内部结构决定的,它被称为教育的本体功能或教育的固有功能。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构里派生的功能,它被称为教育的工具功能。教育对社会发展的功能不是直接作用于社会其他子系统的,而是通过影响个体的发展而作用于社会发展的。因此,本题选 A。

5.【答案】A

【解析】本题考查的是对教育起源的理解。心理起源说是由美国教育史学家孟禄提出来的。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法,断定教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。原始社会的教育普遍采用的方法是简单的、无意识的模仿。因此,本题选 A。

6.【答案】A

【解析】本题考查的是对教育起源的理解。生物起源说是关于教育起源的学说之一,代表人物是法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能。法国社会学家利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中提出,教育现象不仅存在于人类社会,在人类产生以前,已经在动物界存在了。动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为,昆虫界也有教师和学生。生存竞争是教育产生的基础。动物为了保护自己的物种,本能地要把“知识”和“技能”传授给小动物。因此,本题选 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查的是对教育起源的理解。劳动起源说认为教育起源于人类社会的物质生产劳动,起源于劳动过程中传递生产经验和生活经验的实际需要。因此,本题选 D。

8.【答案】C

【解析】本题考查的是对教育起源的理解。心理起源说是由美国教育史学家孟禄提出来的。因此,本题选 C。

9.【答案】D

【解析】本题考查的是对教育起源的理解。生物起源说是关于教育起源的学说之一,代表人物是法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能。因此,本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查的是对教育特征的理解。在原始社会,鲜明的阶级性和严格的等级性,尚未形成,因此,原始社会的教育也不具有阶级性和等级性。因此,本题选 C。

11.【答案】B

【解析】本题考查的是对古代教育特征的理解。奴隶社会已经具有了严格的等级制度,奴隶主与奴隶分属于不同的阶级。不同阶级和阶层的人享有不同的教育权利,奴隶主与奴隶之间有着不可逾越的鸿沟,他们所接受的教育迥然不同。教育与生产实践的脱离与对立开始于奴隶社会。因此,本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查的是对古代教育特征的理解。古代教育的内容主要为道德知识、宗教知识、古典人文知识以及军事知识。而在我国长久的封建社会中,伦理道德规范是主要内容。因此,本题选 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查的是对现代教育特征的理解。教育的终身化,使现代教育不仅仅局限于学龄阶段,而贯穿于人的一生,为此,预备式教育已经转变为终身教育体系。因此,本题选 D。

14.【答案】D

【解析】本题考查的是对教育特征的理解。教育活动对个体的整个生命历程都产生影响,特别是先前的受教育经验会对后续的受教育活动产生影响。一般来说,前期的受教育经验会对后续的受教育活动提供基础性的影响。因此,本题选 D。

15.【答案】B

【解析】生物起源说认为教育与人的本能相关。因此,本题选 B。

二、辨析题

1.【答案要点】这种说法是错误的。

教育的个体发展功能是由教育活动内部结构决定的,它被称为教育的本体功能或教育的固有功能,它指向个体的体力和智力的充分发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构



里的派生的功能。教育对社会发展的功能不是直接作用于社会其他子系统的,而是通过影响个体的发展而作用于社会发展的。因此,题中认为教育的社会功能是教育最重要的功能是不正确的,最重要的是个体发展功能。

【思路点拨】 本题考查的是对教育的社会功能的理解,以及对教育的个体发展功能与社会发展功能的区别,不可互相颠倒,混淆两者的区别。

2.【答案要点】 这种观点是片面的、不全面的。

教育具有重要的经济功能,表明教育与社会再生产之间,存在着本质的、客观的联系。教育是劳动力再生产的重要手段,因而它是社会再生产的必要条件,是社会发展和延续的基础。社会再生产包含劳动力的再生产,而劳动力再生产又包括教育和训练。教育劳动是一种生产劳动。教育可以使知识形态的生产力转化为直接的生产力。教育是从物质生产部门中分化出来的一个生产部门。因此,从这个角度来说,教育是生产力。然而,不能就此断定“教育就是生产力”。

【思路点拨】 本题考查的是教育本质的观点。在关于教育本质的观点中,关于“教育是生产力”的观点,认为教育是劳动力再生产的重要手段,因而它是社会再生产的必要条件。但教育与生产力之间是有区别的,教育并非就是生产力。

3.【答案要点】 此观点错误。

教育有广义和狭义之分,广义的教育是自有人类以来就产生的教育,这种教育存在于各种生产和社会活动中,不管是有组织的或是无组织的,系统的或是零散的,都是教育。狭义的教育则是人类社会发展到一定历史阶段的产物,它是逐渐从社会其他活动中分离出来,伴随着学校出现而产生的人才培养的专门过程。因此,不是只有在学校里进行的才能成为教育。

【思路点拨】 本题考查的是教育的广义与狭义之分。教育是人类的产物,哪里有人哪里就有教育的存在,并不是只有学校才能开展教育活动。

4.【答案要点】 此观点错误。

教育是有目的、有计划地培养人的一种社会活动。智力是指保证人类有效地进行认识活动的那些比较稳定的心理特征的综合。智力是指

培养和开发个体的智力因素,包括思维品质、元认知和创造力等。智力在全面发展教育中占有十分重要的地位。培养和开发个体的智力有利于对个体进行德育、美育、体育、劳动技术教育。智力只是教育的一部分,因此,该观点错误。

【思路点拨】 本题主要考查考生对教育和智育概念的辨析。教育是上位概念,智育是教育的下位概念,智育是教育的一个重要的组成部分。

三、论述题

1.【答案要点】 教育者是指直接对受教育者的素质发展起影响作用的人。从广义上讲,凡是对受教育者的知识技能、思想品德方面起到影响作用的人都可成为教育者,包括教师、管理人员、兼职教师、家长等;狭义上讲,教育者主要指学校教师,他们是教育者的主体和代表。从广义上讲,所有为提高自身素质而处于学习状态的人都是受教育者,它包括在校学习的学生,也包括在社会上以各种形式受教育的人;狭义的受教育者特指教育的对象即学生,他是学习的主体,也是构成教育实践活动的基本要素,缺少这一要素,就无法构成教育活动。

两者在教育活动中的相互关系:教育者是构成教育活动的的一个基本的要素,是教育活动的主导者、组织者和领导者。受教育者是教育的对象、学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。离开了教育者及其有目的的活动就不存在教育活动,同样,离开了受教育者的主观能动性,也不能构成教育活动。

【思路点拨】 本题主要考查对教育者和受教育者概念的辨析,以及对两者关系的把握。

2.【答案要点】 现代社会教育的发展趋势有:

(1) 追求教育的国际化。

追求教育的国际化、人才的国际化将是各国教育发展的一个新的生长点。因为经济的国际化、商品贸易的国际流通,必然带来国际交往的增加,从而产生对国际经济、商贸、法律、会计、金融等各类人才的渴求,促使各类国际性学校的诞生。

(2) 追求教育的民主化。

通过教育改革实现教育民主化,其基本要求