



教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书



林业专业教学法

秦之香 何 玲 主编

中国林业出版社

教育部 财政部职业院校教师素质提高计划职教师资培养资源开发项目
《林学》专业职教师资培养资源开发(VTNE063)

教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书

林业专业教学法

秦之香 何 玲 主编

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

林业专业教学法 / 秦之香, 何玲主编. —北京: 中国林业出版社, 2016. 12

(教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书)

ISBN 978-7-5038-8861-8

I. ①林… II. ①秦… ②何… III. ①林业—教学法—高等职业教育 IV. ①S7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 304660 号

国家林业局生态文明教材及林业高校教材建设项目

中国林业出版社·教育出版分社

策划编辑: 高红岩 张东晓

责任编辑: 张 佳

电 话: (010)83143554 83143561 传 真: (010)83143561

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区德内大街刘海胡同7号)

E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010)83143500

http: //lycb. forestry. gov. cn

经 销 新华书店

印 刷 北京市昌平百善印刷厂

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.75

字 数 408 千字

定 价 43.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教育部 财政部职业院校教师素质
提高计划成果系列丛书

项目专家指导委员会

主 任：刘来泉

副主任：王宪成 郭春鸣

成 员：（按姓氏笔画排列）

刁哲军 王继平 王乐夫 邓泽民 石伟平

卢双盈 汤生玲 米 靖 刘正安 刘君义

孟庆国 沈 希 李仲阳 李栋学 李梦卿

吴全全 张元利 张建荣 周泽扬 姜大源

郭杰忠 夏金星 徐 流 徐 朔 曹 晔

崔世钢 韩亚兰

《林业专业教学法》编写人员

主 编

秦之香 何 玲

副 主 编

付建生 董文渊 王逸之

编写人员 (按姓氏笔画排序)

于游洋(西南林业大学)

王逸之(西南林业大学)

付建生(西南林业大学)

李茂娟(四川农业大学)

何 玲(四川农业大学)

陈娅兰(四川农业大学)

孟 越(四川农业大学)

秦之香(四川农业大学)

董文渊(西南林业大学)

出版说明

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施以来,我国职业教育进入到加快构建现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养质量的新阶段。加快发展现代职业教育,实现职业教育改革发展新跨越,对职业学校“双师型”教师队伍建设提出了更高的要求。为此,教育部明确提出,要以推动教师专业化为引领,以加强“双师型”教师队伍建设为重点,以创新制度和机制为动力,以完善培养培训体系为保障,以实施素质提高计划为抓手,统筹规划,突出重点,改革创新,狠抓落实,切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平,加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍,为建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系提供强有力的师资保障。

目前,我国共有60余所高校正在开展职教师资培养,但由于教师培养标准的缺失和培养课程资源的匮乏,制约了“双师型”教师培养质量的提高。为完善教师培养标准和课程体系,教育部、财政部在“职业院校教师素质提高计划”框架内专门设置了职教师资培养资源开发项目,中央财政划拨1.5亿元,系统开发用于本科专业职教师资培养标准、培养方案、核心课程和特色教材等系列资源。其中,包括88个专业项目,12个资格考试制度开发等公共项目。该项目由42家开设职业技术师范专业的高等学校牵头,组织近千家科研院所、职业学校、行业企业共同研发,一大批专家学者、优秀校长、一线教师、企业工程技术人员参与其中。

经过三年的努力,培养资源开发项目取得了丰硕成果。一是开发了中等职业学校88个专业(类)职教师资本科培养资源项目,内容包括专业教师标准、专业教师培养标准、评价方案,以及一系列专业课程大纲、主干课程教材及数字化资源;二是取得了6项公共基础研究成果,内容包括职教师资培养模式、国际职教师资培养、教育理论课程、质量保障体系、教学资源中心建设和学习平台开发等;三是完成了18个专业大类职教师资资格标准及认证考试标准开发。上述成果,共计800多本正式出版物。总体来说,培养资源开发项目实现了高效益:形成了一大批资源,填补了相关标准和资源的空白;凝聚了一支研发队伍,强化了教师培养的“校—企—校”协同;引领了一批高校的教学改革,带动了“双师型”教师的专业化培养。职教师资培养资源开发项目是支撑专业化培养的一项系统化、基础性工程,是加强职教教师培养培训一体化建设的关键环节,也是对职教师资培养培训基地教师专业化培养实践、教师教育研究能力的系统检阅。

自2013年项目立项开题以来,各项目承担单位、项目负责人及全体开发人员做了大量深入细致的工作,结合职教教师培养实践,研发出很多填补空白、体现科学



性和前瞻性的成果，有力推进了“双师型”教师专门化培养向更深层次发展。同时，专家指导委员会的各位专家以及项目管理办公室的各位同志，克服了许多困难，按照两部对项目开发工作的总体要求，为实施项目管理、研发、检查等投入了大量时间和心血，也为各个项目提供了专业的咨询和指导，有力地保障了项目实施和成果质量。在此，我们一并表示衷心的感谢。

职业院校教师素质提高计划成果系列丛书编写委员会

2016年3月

前言

2010年5月,时任国务院总理的温家宝同志主持召开国务院常务会议,审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,同年7月正式全文发布。该纲要第六章“职业教育”从大力发展职业教育、调动行业企业积极性、加快发展面向农村的职业教育、增强职业教育吸引力4个方面专门就职业教育改革发展进行了描述。2011年11月,国家教育部、财政部下发了《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》,其中“计划内容”第4条“实施职教师资培养培训体系建设项目”明确了“2012—2015年,支持职教师资培养工作基础好、具有相关学科优势的本科层次国家级职业教育师资基地等有关机构,牵头组织职业院校、行业企业等方面的研究力量,共同开发100个职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材,加强职业教育师资培养体系的内涵建设”。2012年,四川农业大学主持承担了林业职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发工作。

《林业专业教学法》是林业专业职教项目开发的5本核心教材之一。该教材按照“单元—项目—任务”形式编写。单元1是林业专业教学法认知,包括林业专业教学法性质特点分析、林业职业与职业能力分析、林业专业教学系统分析、林业专业课程开发4个项目。单元2是林业专业常用教学法应用,分别从任务载体、教学目标、理论知识、实践技能、强化练习、教学反思、学习小结、扩展阅读等方面对讨论式教学法、问题教学法、头脑风暴教学法等10个林业专业常用教学法进行具体分析和运用。单元3是信息化教学模式在林业专业教学中的应用,主要探讨了在微课、慕课、翻转课堂教学模式下,结合林业专业如何设计和实施教学。单元4是林业专业教学法的综合运用,包括综合运用多种教学法对理论课、理论与实践相结合课程、实习实训课、现场教学课进行课程设计和教学。

本教材是开发团队集体努力的成果,具体研究项目和编写分工如下:秦之香负责单元1;李茂娟负责单元2的项目5至项目7;何玲负责单元2的项目8至项目10以及林业专业教学法选择;孟越负责单元2的项目11至项目14;陈娅兰负责单元3;付建生、董文渊、王逸之、于游洋负责单元4和附录;赵晓云、廖邦洪、卢昌泰、向劲松、王景燕参与教材框架设计工作,并一直指导整个教材的编写。同时,国家教育部相关专家也对本教材提出了宝贵的修改意见和建议。

本教材开发以“行动导向”为设计思路,重在教学法的实际应用,因此,本教材既可作为林业专业职教本科专业教材,又可作为教师资格证考试的教学参考书,还可以作为林业专业教师培训教材。

本教材在编写过程中,参阅了大量国内外已出版的相关著作、文章以及相关网



站上的资料，并引用了其中的观点和典型案例。在此，对这些文献和资料的作者一并表示感谢。

诚如本教材概述部分所讲，林业专业教学法研究与应用没有最好，只有更适宜。由于作者水平有限，本教材的不足之处甚至错误在所难免。更何况“人不能两次踏入同一条河流”，事物无时无刻不在变化发展。在此，恳请广大读者和专家本着为国家职业教育教学改革研究和提升职业教育教学质量（特别是林业职业教育）之目的，不吝批评指正，为本教材提供进一步完善和修改的宝贵建议。

编者
2016年8月

目录

出版说明
前言

单元1 林业专业教学法认知

项目1 林业专业教学法性质特点分析	4
任务1.1 林业专业教学法性质分析	5
任务1.2 林业专业教学法特点分析	6
项目2 林业职业与职业能力分析	8
任务2.1 职业分类	9
任务2.2 林业行业职业分析	10
任务2.3 林业专业对应岗位确认	14
项目3 林业专业教学系统分析	16
任务3.1 林业专业学生分析	17
任务3.2 林业专业师资分析	22
任务3.3 林业专业培养目标分析	23
任务3.4 林业专业教学内容分析	23
任务3.5 林业专业教学媒体分析	24
项目4 林业专业课程开发	26
任务4.1 林业专业课程开发认识	27
任务4.2 林业专业课程理论分析	28
任务4.3 林业专业课程目标分析	29
任务4.4 林业专业课程设计	30
任务4.5 林业专业课程实施	30
任务4.6 林业专业课程评价	33



单元2 林业专业常用教学法应用

项目5 讨论式教学法应用	37
任务5.1 讨论式教学法认知	38
任务5.2 讨论式教学法操作	44
项目6 问题教学法应用	55
任务6.1 问题教学法认知	56
任务6.2 问题教学法操作	65
项目7 头脑风暴教学法应用	73
任务7.1 头脑风暴教学法认知	74
任务7.2 头脑风暴教学法操作	79
项目8 案例教学法应用	88
任务8.1 案例教学法认知	89
任务8.2 案例教学法操作	91
项目9 调查教学法应用	105
任务9.1 调查教学法认知	106
任务9.2 调查教学法操作	109
项目10 实验教学法应用	115
任务10.1 实验教学法认知	116
任务10.2 实验教学法操作	117
项目11 项目教学法应用	124
任务11.1 项目教学法认知	125
任务11.2 项目教学法操作	130
项目12 实习作业教学法应用	136
任务12.1 实习作业教学法认知	137



任务 12.2 实习作业教学法操作	139
-------------------------	-----

项目 13 演示教学法应用 149

任务 13.1 演示教学法认知	150
任务 13.2 演示教学法操作	153

项目 14 参观教学法应用 163

任务 14.1 参观教学法认知	164
任务 14.2 参观教学法操作	166

单元 3 信息化教学模式在林业专业教学中的应用

项目 15 微课模式应用 175

任务 15.1 微课模式认知	176
任务 15.2 微课模式操作	178

项目 16 慕课模式应用 183

任务 16.1 慕课模式认知	184
任务 16.2 慕课模式操作	185

项目 17 翻转课堂模式应用 190

任务 17.1 翻转课堂模式认知	191
任务 17.2 翻转课堂模式操作	192

单元 4 林业专业教学法综合应用

项目 18 理论课教学法综合应用 199

任务 18.1 理论课教学法认知	200
任务 18.2 理论课教学法操作	203

项目 19 理论与实践相结合课程教学法综合应用 209

任务 19.1 理论与实践相结合课程教学法认知	210
任务 19.2 理论与实践相结合课程教学法操作	212



项目 20 实习实训课教学法综合应用	219
任务 20.1 实习实训课教学法认知	220
任务 20.2 实习实训课教学法操作	222

项目 21 现场教学课教学法综合应用	227
任务 21.1 现场教学课教学法认知	228
任务 21.2 现场教学课教学法操作	230

附录 林业专业教学法综合应用说课、评课参考

附录 1 林业专业教学法综合应用说课稿	238
1.1 理论课教学法综合应用	238
1.2 理论与实践相结合课程教学法综合应用	241
1.3 实习实训课教学法综合应用	243
1.4 现场教学课教学法综合应用	246

附录 2 林业专业教学法综合应用评课稿	249
2.1 理论课教学法综合应用	249
2.2 理论与实践相结合课程教学法综合应用	250
2.3 实习实训课教学法综合应用	252
2.4 现场教学课教学法综合应用	253

单元 1

林业专业教学法认知

“**事**必有法，然后可成。师舍是则无以教，弟子舍是则无以学”。讲的是教育教学工作中教与学都必须讲求方法，如果离开了具体的方法，则教无以教，学无以学。然教学有法，并无定法；法无最优，唯有更宜；法不在多，而务求精。教育教学过程中不存在最好的所谓“放之四海而皆准”的良法，只有选择更适宜、更恰当的方法；教学方法应用也非越多越好，而在于追求用法必精。只有选法准、用法精，“得法”才能达成最优的教学效果。

“走路无方向，好比瞎子摸溪滩”，万事之始必立目标。《林业专业教学法》教材开发以林业专业职教本科专业学生为基本对象，以培养胜任职业高中、中等职业学校的林业专业教学的专业教师为目的，以一定的林业专业教学理论为指导，以林业行业职业分析为基础，以林业专业教学系统构成要素分析为前提，以林业职业教育领域中专业教学法研究应用现状为背景，结合当下新型的教学模式划分学习情境，按照整个教学过程中不同阶段的教学方法的组合组织学习单元，按学习单元分解的各教学阶段任务构建能力模块(学习内容或实训内容)，培养和训练选法准、用法精的中等林业职业教育专业教师。

在林业专业培养标准及专业课程教学目标的规定下，本教材的核心是突出专业教学方法的_{操作应用}。它既不排斥传统的教学方法的应用研究，更注重当今国内外职业教育特别是林业专业教育中比较成熟的教学方法的应用研究，同时还对当下较为盛行的新的授课形式如微课、慕课、翻转课堂等形式下的教学方法应用进行了初步探讨，并针对林业专业教学方法的综合运用开展了较为全面而丰富的操作演练，其重点主要是开发具有本专业特征的教学教法典型案例，充分体现实用性、操作性和指导性，以期学者能够快速掌握并胜任专业教学。

本单元包括：林业专业教学法性质特点、林业职业与职业能力分析、林业专业教学系统分析和林业专业课程开发4个项目16个任务。

需要说明的是，本教材主要为林业职教师资本科专业教学使用，其编写过程根据林业职教师资本科专业学生毕业后从事林业专业教育主要在职业高中、中等职业学校的特点和要求进行编写，其分析的主要对象不是林业职教师资本科专业师生本身及其相关对象，而是职业高中、中等职业学校的林业专业师生及其相关对象。所谓“因事而化、因时而进、因势而新”，优秀的教师不会拘泥于框架、格式等约束，他会根据授课过程中情况的变化而不断做出调整，所以学习本课程应“爱学善学、活学活用”，并且敢于挑战传统或权威，敢于大胆创新。

教学目标及重点难点如下：

【教学目标】

知识目标：理解林业专业教学法的定义和含义；熟悉林业职业岗位和职业能力要求；分析理解林业专业教学系统各要素特点；掌握林业专业课程开发的原理和步骤。

能力目标：学会运用不同方法分析把握林业专业教学系统构成要素的特点；学会组织实施林业专业课程开发。

情感目标：提升学生对林业专业教学系统、课程开发以及林业专业教学工作的认识。

【重点难点】

重点：林业专业教学法定义、林业专业教学系统的构成要素分析和林业专业课程开发。

难点：林业专业教学系统构成要素分析与课程开发。

项目 1

林业专业教学法性质特点分析

【教学目标】

知识目标：理解林业专业教学法的定义和含义；掌握林业专业教学法的特点。

能力目标：学会从林业专业教学系统的角度分析并把握林业专业教学法的定义及其基本特点。

情感目标：提高学生对林业专业教学法的初步认识。

【重点难点】

重点：对林业专业教学法定义和特点的把握。

难点：从林业专业教学系统的角度理解林业专业教学法的定义并解释其特点。

教学法就是教与学的方法的总称。专业教学法则是服务于专业教学目标，适用于特定的专业教学内容和专业教学要素，并依靠一定的教学媒体为支撑，从而实现教学目标所应用的教学方法的总称。

林业是国家一项非常重要的公益事业和基础产业，在经济社会发展全局中具有战略地位。它在生态环境建设和保护上具有首要地位和主体作用，在推动经济结构战略性调整过程中发挥着维护资源、能源和粮食安全的重要功能，在保障和改善民生过程中发挥着促进就业和增收的巨大潜力。林学是研究森林的形成、发展、经营管理以及森林资源保护与利用等的一门科学，是研究如何认识、培育、经营、保护森林和合理利用森林资源的学科。

林业专业教育在为国家和区域乃至全球培养生态保护、森林培育、森林经营管理、技术推广和应用、教学及科研等工作的不同层次的专门人才，促进经济社会持续健康发展的过程中具有不可替代的主渠道作用。林业专业教育教学工作是经济社会发展十分重要、不可或缺的事业，林业专业教师是神圣而光荣的职业。

林业专业教学法具有自身特定的含义，它既同时具有一般教学法和专业教学法的特性，又由于其专业特定的培养目标、教学内容、教学媒体、专业师生等因素的特殊性决定了其专业教学方法的特殊性。因此，准确把握林业专业教学法的基本概念、内涵及其要素特征，是林业专业教学选法用法，提升教学效果的基础。