

大夏书系·教育常识

教育  
评  
辨

# 心平气和 做教育

储朝晖 著



面对教育的不完美，做不抱怨的建设者

十年磨砺 诚意之作



上海市  
著名商标  
华东师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位



大夏书系·教育常识

# 心平气和 做教育

储朝晖 著



上海市  
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

心平气和做教育 / 储朝晖著. —上海: 华东师范大学出版社, 2017  
ISBN 978 - 7 - 5675 - 6552 - 4

I. ①心... II. ①储... III. ①教育研究—文集 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 213263 号

大夏书系·教育常识

## 心平气和做教育

著 者 储朝晖  
责任编辑 卢风保  
封面设计 小 米

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537  
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司  
开 本 700 × 1000 16 开  
插 页 1  
印 张 15.5  
字 数 237 千字  
版 次 2017 年 10 月第一版  
印 次 2017 年 10 月第一次  
印 数 6 100  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 6552 - 4/G · 10412  
定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 面对教育的不完美

1981年秋天第一次知道陶行知，到屯溪的延安路看了他的生平事迹展览，便被他吸引了，此后写了首自勉打油诗：

八一秋风撩醒思，志立教育造新世；抛却身边半根草，人类优教度此时。

由此确定了自己“教育是我的职业，研究是我的生命，把教育办得更好是我的人生目标”的人生定位。

自1983年开始作教育与社会调查，30多年来对教育实地调查、实践、思考，积累了太多的心里话。其实这些话或许都是常识，但没有这些经历和体验的人尚不知道这些常识。于是现实中的教育被各方面的压力挤得类似腌菜粑，既不好看，也不好吃，总是酸溜溜的，甚至对人的健康成长发展还有不小的伤害，但人们不得不把它放在嘴里嚼个不停，甚至还要被迫咽下去。

到了知天命之年，这些心中的常识常被一些媒体约稿掏出来，但都比较零碎。多位出版人都跟我说：你何不将它们结集出版？可一直忙这忙那没时间做这件事。直到华东师范大学出版社一再敦促，才有这个“教育评辨”系

列的集子出来。

书中所收文章是最近十年来各媒体约写的稿子。这些文稿确实是我就所思考的问题写成，事先没有设计整体框架，但与教育的实际问题紧密扣合。将该系列取名“评辨”是由于所收文章基本采用了评论辨析的文体和表述方式，对现实教育各个方面有批判、鞭挞的意蕴，也有讲理、分析的成分。

总体上我觉得中国教育经过近 70 年的“齐步走”，走得人们都不知道自己该如何独自去走路了，不会一个人依据自己的兴趣自主地迈开步子；近一二十年又以同一个起跑线为标准，让不少人产生“起跑线上的恐慌”，所有的人都想挤进同一个跑道赛跑。从遵从人的成长发展规律看，齐步走和所有人在一条跑道上跑步都不对。“散步”才是治愈中国诸多教育病的良方。因为散步是自由、自主地随意走，每人确定自己的目标，不按规定的路线和路程，自己选择时机和路程长短，这样每个人才能成长为最好的自己。中国教育当下需要的正是每个人自主地迈出自己的脚步，以自己适合的速度、方式，朝着自己认定的方向、目标，用自己的头脑思考如何走，这样才能从根子上解决教育的各种问题。

这个系列对每位教育当事人是清醒剂，从不同角度和路径构成解决教育问题的整体对策体系。中国当下的教育问题，就好比是一枚硬币，或更准确地说是一个多面体，它的一面是各级政府，另一面是参与教育的民众，还有一面是媒体以及其他社会组织，在其中起着联络、反馈以及其他各种作用。当人们对政府的某些做法不满时，可以找到政府这些做法的民众基础、媒体的盲视、社会组织的无能；而当人们审视教育上的不当行为时，发现它又与体制以及政府的某些政策和做法相关，与政府管理者的素质相关，也与社会各方面的见识和发展水平相关。

表面看来这些问题好像无解，其实这个解有多个方面，多个主体。这个系列就是基于这样的假定去从多个方面求解中国教育问题。每一位读者，每一个与教育相关的个人，都可以通过自己的言行、选择、表达、参与改变当下不完美的教育，也都可以运用自己的理性和思考改变教育，改变自己的生活，乃至改变社会。

如果这个社会有更多的人这样想，并身体力行地去做，那么教育和我们的生活就会一天天地好起来。

储朝晖

2017 年于北京

## 序 面对教育的不完美 / 1

### 第一辑 我们需要怎样的教育信仰

公民教育当然需要系统地把真正有价值的、符合人类文明基本准则的政治学、伦理学知识传授给学生，也需要将建立公民社会的启蒙知识传授给学生；但又不是将学生关在校园里，而是应该让学生更多地去接触社会、了解社会，多开展一些社会公益活动，并将参与公益活动的态度、效果作为对学生的考核内容之一。

选择最适合自己的教育 / 3

四通八达的教育之路需要阳光铺就 / 5

高中教育须从“修塔”向“建广厦”转型 / 8

需重视国际班热背后的信心缺失 / 10

拆除“围栏”，搭建终身学习立交桥 / 12

讨伐封杀不如找出病因解决问题 / 14

薄弱学校只有发现自己才能走出薄弱 / 16

义务教育经费“钱随人走”彰显以人为本 / 18

春风来了，尚待细雨 / 20

教育的产业属性不是“狼” / 22



愿 EMBA 能“豪华落尽见真淳” / 25

公民意识教育始于行 / 27

## 第二辑 何以体现教育的应有价值

实现人民幸福的教育本身是多样性而非单一性的，因为不同个体是各有各不相同的个性与潜能的，社会对人才的需要也是多样的。我们必须把教育办到各尽所能，各学所需，各教所知，各扬其长，各得其所，这样才能实现每个个体的幸福。既要秉承教育为公理念，又不妨碍因材施教，这样才能实现幸福教育，为民造福。

教育应让人民感到幸福 / 35

校训是成人之砥 / 38

教育是人类最尖端的活动和学问 / 40

南通一日三冠军引发的教育思考 / 45

“志”“业”并举方能实现职教价值 / 47

让幼儿教育回归公益性 / 49

面对“第二”考验的是人格容量 / 50

秉承行知精神，办为农村造血的教育 / 52

教育改革：让人民更幸福 / 56

文化精神内存于心 / 59

农村寄宿校不仅仅是学习场所 / 63

突破薄弱环节，实现民众希望 / 65



质疑也是科学调查的一部分 / 67

### 第三辑 何以抵达理想的教育

首先需要做的是每个人改变自己，理想的教育模式是每个人自主选择和决定适合自己的教育，每个人都努力把自己做到最好，都要找到自己、发现自己，不要跟着大家跑。不要把教育当成跑步，大家应该都去“散步”，依据自己的意愿、自己的能力，确定行走的速度与方向，探索自己的教育道路。这才是真正健康的教育。

用人民满意量一量教育改革 / 71

教育要靠变革和质量赢 / 75

开放是教育改革的重要动力 / 78

教育改革关键在于变革体制 / 81

教育行政化是教改的最大阻碍 / 85

教育改革需要更加明确的目标和路线图 / 88

中国大学革弊反正之道 / 92

唯有变革才能改变留美预备学校的窘境 / 99

用行政问责推进教改 / 101

兑现改革承诺才是改善教育的可行路径 / 104

解放出来，回归当下 / 108

走出高职专业设置的围城 / 113

余家菊论乡村教育及国家主义乡村观的两难处境 / 119

## 第四辑 将“指挥棒”变成“服务器”

建立在“分数面前人人平等”基础上的招生，虽然能在一定程度上显示出形式公平，但由于不够专业、全面，难以实现真正的实质公平。它比较方便政府依据统一标准快速选拔适合某一条件的人才，却很难满足社会对人才的多样性需求，难以依据个人的天性和潜能真正培养多样性杰出人才。

未来高考要以人为本 / 131

高招应从“指挥棒”变成“服务器” / 133

教育部门应退出高招主体地位 / 135

高招的根本问题在于行政权力过大 / 138

招生公平需要专业规则做堤防 / 141

建立学生为本的考试招生制度 / 143

独女高考加分政策似乎已过保质期 / 146

取消鼓励类加分是给教育公平加分 / 148

看待高考加分要走出一刀切思维 / 150

打破高校招生中的固化利益链 / 152

自主招生应转向“专业主导” / 154

交费才能招生是学术的逆淘汰 / 156

体育考试成绩应与升学挂钩吗？ / 158

## 第五辑 呼唤真正的大学精神

大学精神是大学“成人”过程中的酵母，它在大学中形成一种富有魅力的内驱力，使大学人在积极向上的心理氛围中共享激励与鞭策，走向成熟与完善，追求创新与超越，直至“成人”。

愿大学里多一份真诚 / 163

大学精神是大学学人的共同话语与责任 / 166

章开沅的真诚能否撬动院士终身制？ / 170

大学增量变革是条羊肠小道 / 172

香港科大的兴盛之道 / 176

大学章程亟须从纸上走到路上 / 178

中西部高校拿什么留住推免生？ / 180

还原西北联大历史原貌全貌 / 183

高校经费投入体制须细化至学科 / 189

大学当靠培养质量为学位“背书” / 191

师范院校不改名要靠共识 / 193

高校不宜行政划成学术型或应用型 / 195

行政与学术角色分离还须深化细化 / 197

大学价值取向应求“真”有“爱” / 199

让高校学生多些自主管理 / 201

高校合并至今遗留四大苦果 / 203

西南联大离我们有多远？ / 206

只招党团员的院校谁敢进? / 208

学术权力应回归学术 / 211

军队院校招生不应排斥职高 / 213

## 第六辑 教育的良性发展离不开多元评价

所有对学生的评价不是为了把学生拿到天平上称一称，告诉他有多少斤。评价的目的是为了让学生更好地成长，能够独立思考，独立创造，成为创新人才。

评价，要打破对分数的迷信 / 217

建立多元自主分类的教育评价机制迫在眉睫 / 221

实施综合素质评价是评价实践和理论的提升 / 223

多方评价增强“特级”教师信度 / 225

堵住评价中的“腐败通道”是关键 / 227

“工士”含金量社会来评价 / 229

校长容纳监督才能“大”起来 / 231

“取消共建生”新政需引入社会监督 / 233

后 记 / 235

选择最适合自己的教育

## PART 1

### 第一辑

## 我们需要怎样的教育信仰

什么是教育适合自己的教育？不同的人有不同的答案。因为每个人的教育观是知识观个性化的，也是适合自己的教育观，所以以下分析知识观。

知识观是指人们对知识的认识、态度、评价、应用等。知识观是教育观的重要组成部分，对每个人的教育观有着深远的影响。知识观的形成受到文化、社会、经济等多种因素的影响。知识观的形成是一个长期的过程，需要不断地学习和反思。知识观的形成是一个个性化的过程，不同的人有不同的知识观。知识观的形成是一个动态的过程，会随着时间和环境的变化而变化。知识观的形成是一个复杂的过程，需要多方面的因素共同作用。

知识观的形成受到文化、社会、经济等多种因素的影响。知识观的形成是一个长期的过程，需要不断地学习和反思。知识观的形成是一个个性化的过程，不同的人有不同的知识观。知识观的形成是一个动态的过程，会随着时间和环境的变化而变化。知识观的形成是一个复杂的过程，需要多方面的因素共同作用。

知识观的形成是一个长期的过程，需要不断地学习和反思。知识观的形成是一个个性化的过程，不同的人有不同的知识观。知识观的形成是一个动态的过程，会随着时间和环境的变化而变化。知识观的形成是一个复杂的过程，需要多方面的因素共同作用。



## 选择最适合自己的教育

一年一度升学选择的时候又到来了，不少人就小学升初中、初中升高中、高中升大学等问题咨询我，我则反复告诉他们：选择最适合您自己的教育。

为什么这样回答？因为现在不少人因盲目、攀比、从众、虚荣等心理作祟，没有选择适合自己的教育，结果花了不少钱，荒废了青春时光和宝贵年华，却只获得了短期的、眼前的小实惠，走了职业生涯的弯路，难以实现职业的最佳发展和人生幸福。有关调查表明，现在在读大学生中 60% 的人对自己所学的专业不满意便是例证。

什么是最适合自己的教育？不同的人的答案不同，因为每个人的答案都是独特而个性化的。但最适合自己的教育至少可从以下几方面加以筛选。

首要依据是自己的潜能和人生志向。每个人都有自己通过千百万年的祖先进化而特别具有的潜能，它对每个人的未来发展发挥着 60% 左右的作用，能否充分发挥潜能是选择最佳教育时一定要充分考虑的。而志向则是依据自己对社会发展及人才需求的认识来作出判断的，它是一个人事业的意志根基，它也应成为如何选择教育的导向。

选择教育还要依据自己的现有状况，包括知识、能力等方面的条件来决定。在一个知识与能力相当的群体中学习比在一个各方面相差悬殊的群体中学习更有利，不顾这些而盲目追求重点名牌学校对自己的学习与长期发展不仅不利，反而有害。

在教育上不存在花钱多就受益多、花钱少就受益少的道理，每个人都能找到花最少的钱而能获得最好的教育收益的方案，这一选择还应当与自己



的家庭经济条件相符。而且，即便家里很有钱，也没必要把钱花在不适合自己反而损害自己的教育上。

另外，每个人都有由自己特殊的社会关系所构成的各种机遇，它也会对自己未来的工作及职业生涯产生影响，这一因素也应适当加以考虑。在就业压力大的情况下，这是一个很现实的问题。

准确地选择适合自己的教育需要不断地摸索和调适，其间出现差错是不可避免的。分析差错并不断进行总结，你最终会逐渐明了何为适合自己的教育。

## 四通八达的教育之路需要阳光铺就<sup>①</sup>

1920年夏，南京高等师范大学举办第一次暑期学校，陶行知与胡适、王伯秋、任鸿隽、陈衡哲、梅光迪等人在公园里谈论志愿，他说他要用四通八达的教育，来创造一个四通八达的社会。1923年，他认为找到了一条路径，就是大规模推行平民教育：“深信平民教育一来，这个四通八达的社会不久要降临了。”

90年后，不仅四通八达的社会没有完全成为现实，陶行知想推行的平民教育也难以彻底落实。近20年来，北京创造出行政机构与事业单位和中小学共建招生的模式，从个别现象发展到制度化行为，有愈演愈烈之势，每年通过这个隐秘渠道，有众多孩子走进众人仰慕的“牛校”。

“共建”一词原本用在“军民共建”等语汇中，指双方为实现同一目标各出一份人力和财力。北京等地的中学共建招生则指政府机关和企事业单位为满足员工子女入学，通过单位赞助的方式，与知名中学建立共建关系，共建单位的子女不用通过考试，可直接入读这些学校。所谓“共建”就是共建学校提供学位，共建单位提供便利的互利互惠、利益交换。

这种共建具有以下特点。

一是，仅是少数有权有钱的单位才有能力和资格参与共建；仅有少数区级乃至市级重点或示范中学才会被单位看上。二是共建所用的资源有一部分是家长掏，但并不是所有家长都有资格掏这笔钱。三是从中获得好处的是少数单位的职工子女，有占用公共资源中饱私囊的嫌疑。四是这种共建大多是

---

<sup>①</sup> 原载于《东方早报》，2012年8月30日。