

弘扬核心价值观名师导读丛书

主 编◎方章东 梁文慧

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学重点难点解析

MAOZEDONG SIXIANG HE

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI LILUN TIXI GAILUN

JIAOXUE ZHONGDIAN NANDIAN JIEXI

王 芸 陶新珍 袁修雨 侯华莉◎编著



安徽师范大学出版社

弘扬核心价值观名师导读丛书

主 编◎方章东 梁文慧

安徽省教育厅核心价值观名师工作室项目：

中国特色社会主义理论体系重点难点研究名师工作室（2014SZKMSGZS004）

* “王芸工作室”项目（SZZGJH-1-2017-28）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学重点难点解析

王 芸 陶新珍 袁修雨 侯华莉◎编著



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学重点难点
解析 / 方章东, 梁文慧主编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5676-2669-0

I. ①毛… II. ①方… ②梁… III. ①毛泽东思想 - 高等
学校 - 教学参考资料 ②中国特色社会主义 - 社会主义
建设模式 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第238514号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
教学重点难点解析

方章东 梁文慧 主编

责任编辑: 陈 艳 郭 宇

装帧设计: 润一文化

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

版 次: 2017年4月第1版

2017年4月第1次印刷

规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 298千

书 号: ISBN 978-7-5676-2669-0

定 价: 46.80元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果·····	1
一、怎样理解马克思主义中国化的必要性? ·····	2
二、如何科学评价毛泽东和毛泽东思想? ·····	9
三、为何说实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓? ·····	15
第二章 新民主主义革命理论 ·····	23
一、如何理解新民主主义革命的性质? ·····	24
二、如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义? ·····	32
三、怎样理解新民主主义革命三大法宝及其相互关系? ·····	39
第三章 社会主义改造理论 ·····	48
一、怎样理解向社会主义过渡的历史必然性? ·····	49
二、如何认识、评价中国的社会主义改造? ·····	57
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 ·····	65
一、如何认识社会主义建设道路初步探索的意义? ·····	65
二、如何认识社会主义建设道路初步探索的经验教训? ·····	73
三、怎样理解改革开放前后两个历史时期的关系? ·····	78

第五章 建设中国特色社会主义总依据91

- 一、如何完整准确地理解和把握社会主义初级阶段的科学含义及其主要矛盾?92
- 二、如何正确认识社会主义初级阶段的主要特征?101
- 三、如何正确认识 and 把握社会主义初级阶段党的基本路线、基本纲领?105
- 四、如何完整准确地把握社会主义初级阶段理论的形成与发展?112

第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务118

- 一、如何准确理解和把握社会主义本质理论?119
- 二、如何正确理解社会主义的根本任务是解放和发展生产力? ...125
- 三、如何正确理解“科学技术是第一生产力”与大力发展科学技术的观点?127
- 四、如何理解关于我国基本实现社会主义现代化的发展战略的思想?132
- 五、如何正确理解实现中华民族伟大复兴的中国梦?138

第七章 社会主义改革开放理论143

- 一、如何理解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择?144
- 二、如何理解改革开放只有进行时没有完成时?150
- 三、如何正确认识我国对外开放的基本国策?155
- 四、如何完整准确地理解社会主义改革开放理论?160
- 五、如何全面提高开放型经济水平?166

第八章 建设中国特色社会主义总布局171

- 一、如何认识改革开放以来我国出现的贫富差距问题?172

二、如何认识、评价协商民主制度和选举民主?	180
三、如何正确理解社会主义核心价值观“三个层面”之间的统一 关系?	186
四、如何认识保护生态环境必须依靠制度?	189
第九章 实现祖国完全统一的理论	193
一、“和平统一、一国两制”构想是如何形成的?	194
二、为什么保持香港、澳门长期稳定繁荣必须贯彻“一国两制” 方针?	202
三、新形势下如何推进两岸关系和平发展?	211
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	217
一、如何理解和平与发展时代主题的内涵及其意义?	218
二、中国为什么要走和平发展的道路?	226
三、如何理解中国的发展离不开世界,世界繁荣稳定离不开中国?	237
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	245
一、如何理解建设中国特色社会主义事业的根本目的?	246
二、在新的历史条件下,如何理解工人阶级是国家的领导阶级?	254
三、为何说新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者?	261
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	266
一、怎样理解党的领导是中国社会主义现代化建设的根本保证?	267
二、新时期如何全面推进党的建设新的伟大工程?	274
三、如何理解全面从严治党及其重大意义?	282

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

■ 教学内容和目标

马克思主义要在中国发挥指导作用,必须实现中国化。马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践结合起来,同中国的历史传统和民族文化结合起来,既坚持马克思主义,又发展马克思主义。马克思主义中国化的实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。在中国共产党不断推动马克思主义中国化的历史进程中,先后产生了两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。它们都是马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的产物,都是中国共产党集体智慧的结晶,都是党必须长期坚持的指导思想。它们之间既一脉相承又与时俱进。党的十八大以来,习近平总书记发表的系列重要讲话,提出了新形势下党治国理政的一系列重要方略,特别是“四个全面”战略布局,开拓了马克思主义发展的新境界,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是指导我们开展具有许多新的历史特点的伟大斗争最鲜活的马克思主义。实事求是既是中国共产党思想路线的核心,也是马克思主义中国化理论成果的精髓。

通过本章教学,在知识层次上,使学生能够了解马克思主义中国化的历史进程;从总体上把握两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质及其相互关系;掌握马克思主义中国化的重要意义,中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果;认识到党的思想路线和马克思主义中国化理论成果的精髓所在,理解党的思想路线在新时期的丰富和发展。在素质层次上,引导学生树立实事求是的思想观念,深化对中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的理解,坚定道路自信、理论自信、制度自信。

教学重点难点解析

一、怎样理解马克思主义中国化的必要性？

【经典回顾】

马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。

——马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社2012年版，第664页。

马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求人们对每一个原理都要(α)历史地，(β)都要同其他原理联系起来，(γ)都要同具体的历史经验联系起来加以考察。

——列宁：《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版，第785页。

我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西，这样就用得了。

——毛泽东：《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第408页。

【理论解读】

中国共产党从成立一开始，就是一个以马克思列宁主义为指导思想的政党。党找到了马克思主义这个崭新的思想武器，但这并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题，还必须把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，也就是实现马克思主义中国化。党对马克思主

义中国化的认识经历了一个从少数人到多数人,从不深刻到深刻,从不自觉到自觉的历史进程。

(一)马克思主义中国化的提出

党的早期领导人李大钊等曾经提出要以马克思主义为指导努力研究和解决中国实际问题的思想。但由于党处在幼年时期,理论准备和实践经验都不足,对于中国的历史和社会状况、中国革命的特点和规律不甚了解,再加上共产国际指导上的失误,革命走了弯路。在20世纪20年代后期和30年代前期,国际共产主义运动和中国共产党内曾经盛行把马克思主义教条化、共产国际决议绝对化和苏联经验神圣化的错误倾向,使中国革命几乎陷入绝境。马克思主义中国化的提出是在南昌起义和秋收起义之后,特别是第五次反“围剿”失败,中国革命到了生死攸关的时候,马克思主义中国化的提出成为历史的必然。党的中央领导真正认识到这个问题的重要性是在1935年遵义会议以后,对全党而言,则是延安整风以后。

1938年9月29日至11月6日,党的六届六中全会在延安召开,毛泽东在全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。他指出:“马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①“马克思主义中国化”重大命题的提出对后来党的理论发展和事业推进产生了深远影响。“马克思主义中国化”的提法,言简意赅,通俗明快。六届六中全会后,这个提法被很多党的领导人和理论工作者所接受和使用,彭真、张闻天、刘少奇、陈毅、邓拓、任弼时、周恩来等都提出过“马克思主义中国化”或“马列主义中国化”。

经过延安整风以后,马克思主义中国化的思想成为全党的共识。刘少奇代表中共中央在党的七大上作的关于修改党章的报告中,对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述,他指出:“由于中国社会、历史的发展有其极大的特殊性,以及中国的科学还不发达等条件,要使马克思主义系统地中国化,要使马克思主义从欧洲形式变为中国形式,就是说,要用马克思

^①《中共中央文件选集》第11册,中共中央党校出版社1991年版,第658—659页。

主义的立场与方法来解决现代中国革命中的各种问题。”^①七大通过的《中国共产党党章》在总纲中确定,以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想,作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果,是“中国化的马克思主义”。

总之,马克思主义中国化作为一种思想由来已久,作为一个命题是由毛泽东在1938年最早提出的,这个思想和命题在1945年党的七大上开始成为全党共识。

(二)马克思主义中国化的必要性

实现马克思主义中国化并不是某些人的突发奇想,而是中国革命形势的需要,也是马克思主义理论发展的内在要求,具有历史的必然性。

1. 实现马克思主义中国化,是解决中国实际问题的客观需要

马克思主义作为科学真理是具体的,因而,要根据各国的具体情况来加以运用。毛泽东曾经说过,马克思列宁主义之所以能够在中国发挥指导作用,不仅是因为马克思主义是真理,究其最根本的原因,是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为同中国人民的革命实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握了。中国共产党人面对着的,是在中国这样一个经济文化落后的东方大国,不仅民主革命时期的革命条件与其他国家很不一样,而且社会主义建设和改革过程中的具体形势也有着自已特殊的国情。因而,要运用马克思主义指导中国的革命、建设和改革,就必须结合中国的实际,提出适合中国国情的理论,实现马克思主义的中国化。

2. 实现马克思主义中国化,是马克思主义理论的内在要求

马克思主义,从狭义上来说,主要指马克思、恩格斯19世纪40年代以来所创立的科学思想体系。这个理论体系对全世界无产阶级劳动人民的解放和斗争有着普遍的重要的指导作用。但是,如何理解这种指导作用,或者怎么来发挥这种指导作用呢?照搬马克思主义理论显然是行不通的,马克思主义的创始人早就明确指出,马克思主义提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。这些论断表明,不能把马克思主义作为

^①张波:《马克思主义法律思想中国化路径研究》,人民出版社2011年版,第3页。

一成不变的教条或者什么灵丹妙药随意搬用。马克思主义者的任务是结合各个国家不同时期的具体实际,将它进一步加以民族化、具体化,这是马克思主义的题中应有之义。

3. 马克思主义中国化是对中国革命正反两方面历史经验的概括与科学总结

在第一、第二次国内革命战争时期,我们党经历过“两次胜利”和“两次失败”。“两次胜利”指北伐战争和红军长征的胜利,“两次失败”指大革命的失败和第五次反“围剿”的失败。1927年大革命的失败使中国共产党由6万人减少到1万人,1934年红军第五次反“围剿”失败造成红军由30万人锐减到3万人,使中国革命遭受严重挫折,几乎陷入绝境。错误和挫折教育了党。遵义会议确立了毛泽东在中国共产党内的实际领导地位后,全党开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验,为中国革命提供合乎实际的完整的理论路线和方针政策,从此,中国革命转危为安,中国革命的面貌焕然一新。

中国共产党领导下的中国人民所进行的革命、建设和改革的实践以及这种实践中总结出来的经验,也是中国实际的主要内容。实践是认识的基础和前提,也是认识发展的动力和检验认识是否正确的唯一标准。人的认识既不是从天上掉下来的,也不是人脑里固有的,它只能从实践中产生,在实践中得到检验,并随着实践的发展而发展。中国人民在中国共产党的领导下所进行的伟大实践中,积累了正反两方面的经验教训,并运用马克思主义的立场、观点和方法对这些经验加以总结和概括,创造出新的理论成果,从而丰富和发展了马克思主义。马克思主义要在中国发挥指导作用,就必须同中国的具体实际相结合,实现马克思主义的中国化;中国化的马克思主义在中国实际中的创新和发展,又为马克思主义理论宝库增添了新的内容。

(三)马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化是一个历史进程,即马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的过程。而不断推进这一历史进程不断发展的主体是中国共产党,中国共产党的使命是要探索马克思主义中国化的道路,并在实践中推进马克思主义中国化的发展。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想,毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系,中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展,是被实践证明了的关于在中国建设、改革,以及巩固和发展社会主义的正确的理论原则和经验总结,也是中国共产党集体智慧的结晶。它包括邓小平理论,“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想。

在领导中国革命和建设的过程中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想。在毛泽东思想的指引下,党领导全国各族人民,取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国,确立了社会主义基本制度,初步探索了社会主义建设的道路。

十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的实践经验的基础上,不断加深对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一首要的基本理论问题的认识,逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。

十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史方位的新变化,进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,创造性回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,深化了对中国特色社会主义的认识,创立了“三个代表”重要思想。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出了以树立和落实科学发展观为中心的构建社会主义和谐社会,建设社会主义新农村,建设创新型国家,树立社会主义荣辱观,推动建设和谐世界,加强党的先进性建设等重大战略思想和战略任务。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的新一届党和国家领导集体从时代和全局高度,围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军,发表了一系列重要讲话。习近平总书记的一系列重要讲话科学地回答了当代中国面临的一系列重大问题,鲜明地提出了新形势下党治国理政的一系列重要方略,特别是“四个全面”战略布局,开拓了马克思主义发展的新境界,是中国特色社会主义理论体系的最新成果。

可见,马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来,运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。坚持和发展马克思主义,就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论,揭示中国革命、建设、改革的规律,使之成为具有中国风格、中国气派的马克思主义。在当代中国,坚持马克思主义,就必须坚持马克思主义中国化,坚持中国特色社会主义理论体系。实践无止境,创新无止境,中国的发展需要正确的理论指导,必须坚持以中国化的马克思主义为理论基础。

【拓展阅读】

在合理借鉴中发展中国化马克思主义

随着我国经济社会发展取得巨大成就,一些国外马克思主义学者将研究聚焦于中国特色社会主义。他们大多赞赏中国取得的巨大成就,对中国道路、中国理论、中国制度持肯定态度,有的还深入研究了成功的原因。他山之石,可以攻玉。发展21世纪中国的马克思主义,应关注国外马克思主义学者对中国的研究,从中吸收和借鉴有益的东西,以我为主、为我所用。

坚持走符合中国国情、具有中国特色的社会主义道路。道路关乎国家前途、民族命运、人民幸福,是发展21世纪中国的马克思主义要解决的首要问题。英国诺丁汉大学终身教授、新加坡国立大学东亚研究所所长郑永年认为,新中国成立后尤其是改革开放30多年来取得的成就,是中国走了一条符合中国国情、具有中国特色的社会主义道路的结果。这种发展道路具有

鲜明的中国特色,可以称之为中国模式。中国模式是国际最优经验和中国本身实践相结合的产物,既有世界性,也有中国性。“北京共识”的首倡者、美国著名中国问题专家乔舒亚·库珀·雷默认为,中国通过艰苦努力、主动创新和大胆实践,摸索出一条适合本国国情的发展模式,这种模式显然优于已经陷入危机的拉美模式。著名国外马克思主义学者萨米尔·阿明认为,中国道路从中华人民共和国建立开始就已经是独创性的,如果中国不坚持社会主义道路,其结局就只能是纯粹的资本主义,许多其他国家的命运已经证明这只会是悲剧。日本共产党中央政治局常委绪方靖夫也提出,中国模式是一个还在形成发展过程中的事物,其实质就是通过市场建设社会主义,是一条在与资本主义并存、竞争中寻找到的道路,是一条新的和平之路。

从超越资本主义的视界出发坚持和发展中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果。坚持和发展中国特色社会主义理论体系,是发展21世纪中国的马克思主义的核心命题。东京大学名誉教授伊藤诚认为,中国特色社会主义理论的构成主要有“土地国有”“生产手段的公有为主体与经营管理的多样化”“协商型的劳资关系”等。他还指出,中国特色社会主义理论未来发展的经济基础是以公有制为主体的市场经济,中国经济体制在21世纪将具有更重要的意义。长期研究中国问题的左翼学者阿里夫·德里克则认为,中国特色社会主义具有一种内在超越资本主义的视界,并具有寻求避免回到资本主义的特质。中国特色社会主义的理论价值,不在于它目前在全球经济中的重要性,而在于它正努力为资本主义世界体系提供一种替代经验。

着眼于彰显社会主义的优越性坚持和完善中国特色社会主义制度。中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障。坚持和完善中国特色社会主义制度,是发展21世纪中国的马克思主义的重大课题。俄罗斯国家经济学院国际经济研究生院院长弗拉基米尔·波波夫说,中国“国家的制度能力”即社会主义制度,保证了中国在经历世界经济危机的时候依然可以有出色的表现力。世界体系理论的主要代表人物乔万尼·阿里吉认为,中国30多年成功实现经济高速增长的制度原因主要有三个方面:改革开放、无剥夺的积累与深刻的社会根源。法国学者托尼·安德烈阿尼指出,社会主义市场经济体制体现了中国的国情和制度优势:一是中国当前仍处于社会

主义初级阶段,这个初级阶段至少要延续半个世纪。二是中国社会主义初级阶段的经济特点是公有制在经济中占主体地位、发挥主导作用。三是中国仍然保留国家计划和政府的宏观调控,只不过是间接手段进行,但其作用十分强大。四是中国必须考虑本国的特殊国情,其社会主义的发展需具有中国的特点。

国外马克思主义学者关于中国道路、中国理论、中国制度的这些论述,大都是友善的、客观的,也是有启示意义的。发展21世纪中国的马克思主义,可以把这些看法和观点作为一个参考系,进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信,吸收其中包含的合理化建议,坚持和拓展中国特色社会主义道路、坚持和发展中国特色社会主义理论体系、坚持和完善中国特色社会主义制度,不断开拓马克思主义中国化新境界。

——冯颜利:《在合理借鉴中发展中国化马克思主义》,《人民日报》2015年7月24日07版。

二、如何科学评价毛泽东和毛泽东思想?

【经典回顾】

我们要实事求是地讲毛主席后期的错误。我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利,现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。

——邓小平:《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第347页。

对历史人物的评价,应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析,不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握,不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人,也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人,不能苛求前人干出只有后人

才能干出的业绩来。

——习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2013年12月27日01版。

【理论解读】

毛泽东一生为党和人民的事业作出了杰出的贡献，但晚年犯有严重错误。“文化大革命”结束后，在对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上，存在过两种错误倾向：一种是认为凡是毛泽东作出的一切决策、指示，都必须坚决维护、始终遵循；另一种是借口毛泽东晚年犯了严重错误，全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。这两种态度都是没有把经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想，同毛泽东晚年所犯的错误区别开来。

在邓小平主持下，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《历史决议》）对毛泽东和毛泽东思想的历史地位作出了科学的、符合客观实际的评价。《历史决议》指出，毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展，建立了不可磨灭的功勋，为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大贡献。毛泽东晚年特别是在“文化大革命”中犯了严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。党坚持把经过长期历史考验形成为科学理论的毛泽东思想，同毛泽东晚年所犯的错误区别开来，为我们正确评价毛泽东的历史地位，完整准确地理解毛泽东思想，自觉坚持和发展毛泽东思想指明了方向。

（一）对于毛泽东的评价

1. 要充分肯定毛泽东的历史地位，摆正功过位置

1980年8月，邓小平在会见意大利女记者法拉奇时说：“尽管毛主席过去

有段时间也犯了错误,但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说,错误毕竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说,我们永远把他作为我们党和国家的主要缔造者来纪念。”^①毛泽东对中国革命和建设的功绩远远大于他的过失,他的功绩是第一位的,错误是第二位的。因此,对毛泽东的功过,不可等量齐观,不可以偏概全,不可同日而语,更不可本末倒置。

2. 正视毛泽东一生的功与过

毋庸讳言,毛泽东晚年确实犯了严重的错误,特别是错误地发动和领导了“文化大革命”运动,给党和人民及我们的社会主义建设事业造成了严重的损失。但是我们要客观认识到:首先,毛泽东晚年的错误是一个伟大的无产阶级革命家所犯的 error,错误根源在于探索本身。其次,毛泽东应负主要责任,但不是全部。再次,要将毛泽东晚年所犯的 error 与“四人帮”等的犯罪行为严格区分开来。最后,要把毛泽东晚年的错误思想与毛泽东思想区分开来。概括为一句话,应当从国家、民族的利益出发,有分析、有区别地去看待毛泽东、毛泽东思想和毛泽东晚年的失误。

(二) 对于毛泽东思想的认识与评价

有人说毛泽东犯了那么大的错误,为什么还要学习毛泽东思想,那是真的吗?其实不然,毛泽东晚年的错误并不属于毛泽东思想的科学体系。我们应当辩证地看待历史,辩证地看待毛泽东个人,才能让我们正确地理解毛泽东思想的科学内涵。

1945年在中共第七次全国代表大会上,毛泽东思想被确立为全党的指导思想,开拓了马克思主义发展的新领域。1981年6月,中国共产党十一届六中全会再次确立毛泽东思想为全党的指导思想,全会通过的《历史决议》中给毛泽东思想下了如下定义:“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。”毛泽东思想统一了全党的思想,凝聚了全党的力量,不仅为中国的社会主义现代化事业奠定了坚实的思想基础,而且为邓小平理论的创立提供了必要的历史前提和可靠的理论根据。

^①《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第344页。