

# 理论·实践·思考

——思想政治理论课研究文集

LILUN SHIJIAN SIKAO

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE YANJIU WENJI

李红梅 / 主编



Wuhan University Press

武汉大学出版社

本书由临沧师范高等专科学校学术出版基金资助出版

**理论·实践·思考**  
**——思想政治理论课研究文集**

主 编 李红梅

副主编 居云飞 付金锋



Wuhan University Press

武汉大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

理论·实践·思考：思想政治理论课研究文集/李红梅主编.  
—武汉：武汉大学出版社，2014.7  
ISBN 978-7-307-13829-2

I. 理… II. 李… III. 高等师范教育—思想政治教育—  
教学研究—中国—文集 IV. G651-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 167596 号

责任编辑：安斯娜      责任校对：杨 芸      版式设计：三山科普

出版发行：武汉大学出版社      (430072 武昌 珞珈山)  
(电子邮件：cbs22@whu.edu.cn 网址：www.wdp.com.cn)

印刷：北京京华虎彩印刷有限公司

开本：787×960      1/16      印张：14.5      字数：284 千字

版次：2014 年 8 月第 1 版      2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13829-2      定价：31.00 元

版权所有，不得翻印：凡购买我社的图书，如有质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

# 编 委 会

顾 问 谢昌浩  
主 任 那金华  
副 主 任 董大校 杨宝康 赵庆明 双春仁  
主 编 李红梅  
副 主 编 居云飞 付金锋  
编写人员 李红梅 居云飞 付金锋 明 月 陈家丽 鲁 芳  
杨冬玫 徐瑞彬 岳宗凤 查一宁 艾兵有 张 阳  
伍家旺 张文涛 赵 骄

# 前 言

那金华

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）、《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9号）、《中共云南省委、云南省人民政府关于贯彻〈中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉的实施意见》（云发〔2006〕16号）、《中共云南省委宣传部、中共云南省委高校工委、云南省教育厅关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的实施意见》（云教德〔2005〕22号）等文件精神，学校加大了思想政治理论课建设力度。2007年3月我校正式成立了专门从事思想政治理论课教学、直接隶属于学校管理的人、财、物相对独立的副处级教学组织机构，建立和健全了以学校领导牵头、各职能部门相互配合，进行具体指导、支持的思想政治理论课教学组织领导机构。

经过近几年的探索和实践，我校思想政治理论课建设取得一定成绩。学校于2007年通过了云南省思想政治理论课建设合格评估，2010年通过优秀评估，在同类学校中走在前列。2009年教学改革成果“高职高专院校思想政治理论课教学及管理模式探索”获云南省“第六届高等教育教学成果奖”二等奖；“边境民族地区高职高专院校思想政治理论课教学团队”获批为省级教学团队；2010年学校被云南省委宣传部表彰为“云南省理论武装工作先进集体”；2011年思政部

被表彰为“云南省教育系统先进基层党组织”；10余项成果在云南省思想政治理论课“五个一”活动评选中获三等奖以上。我校提出的思想政治教育“三在”工作模式被纳入云南省委关于大学生党建工作的报告中。

在近几年的教育教学改革中，我校思想政治理论课教师不断探索，认真研究，在教学改革、理论思考、实践探索等方面，获得一定的研究成果。为了总结经验，进一步加强思想政治理论课教育教学的改革研究，学校将老师们前一阶段的研究成果进行整理、修改，编辑出版临沧师范高等专科学校《思想政治理论课教育教学研究文集——理论·实践·思考》。

此文集的出版既是工作成果的阶段总结，同时也是新的发展的起点。希望在今后的工作中，思想政治理论课教师善于思考、勤于研究、精于教学，为学校思想政治理论课建设更上一层楼奉献力量。

思考不停歇，则脚步永向前！

2013年9月

# 目 录

## 前 言

第一篇	1
临沧师范高等专科学校思想政治教育“在课堂、在校园、在社区”之 “三在”工作模式探索	2
高职高专院校思想政治理论课教学及管理规律探讨	9
临沧师范高等专科学校学生思想状况调查与分析	14
临沧师范高等专科学校思想政治理论课实践教学探索	27
第二篇	31
高校“形势与政策”课考试方式初探	32
学校德育工作的瓶颈与对策研究	37
高校“形势与政策”排课方法略探	44
高校“思想道德修养与法律基础”课程中的感恩教育探讨	49
高校应加强对大学生抗挫折能力的培养	54
把社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育中	59
浅议人本管理理论在大学生思想政治教育中的应用	64
关于农村大学生挫折教育的思考	69
浅议人的现代化视野下的思想政治教育	75
微观视角中高校分类制师生关系模式探析	80
马克思主义理论创新发展机制的探索	88
第三篇	92
析马克思《1844年经济学哲学手稿》对现代生活方式的启示	93
道德和法律的混沌——浅论中国法传统的特色	99
“天下善恶皆天理”辨析	104
“理想国”与社会主义和谐社会在不同时空条件下的特定建构	108
改革开放30年国家治理方式的转型	112

试论费尔巴哈的人学思想·····	117
浅议在新农村建设中落实科学发展观·····	123
信念与制度的关系之辨析·····	128
见义勇为法律制度的伦理剖析·····	133
浅谈邓小平的文化建设思想·····	139
加大人力资本投资力度促进人的全面发展·····	144
浅析东南亚地区民主巩固的前景·····	149
浅论马克思主义中国化最新理论成果及其发展创新·····	155
试析新世纪世界军控与裁军的发展现状与挑战·····	161
从唯物史的角度看先秦时代“义利”观念的发展轨迹·····	168
<b>第四篇</b> ·····	174
全国部分高校思想政治理论课骨干教师四川考察报告·····	175
孟定滚乃村傣族关门节田野调查报告·····	181
拉祜族传统婚姻家庭习惯法的变迁及其功能·····	192
临沧南美乡拉祜族文化的特点分析·····	202
论临沧孟定芒团手工造纸工艺的可持续发展·····	207
现代化背景下的傣族泼水节传统仪式与文化 ——以滚乃傣寨为对象的描述·····	213
浅谈问卷调查法的步骤及运用·····	219
<b>后 记</b> ·····	225



# 第一篇



## 改革探索篇

# 临沧师范高等专科学校思想政治教育 “在课堂、在校园、在社区”之 “三在”工作模式探索

那金华 李红梅 付金锋 居云飞

为了进一步贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）、《中共云南省委 云南省人民政府关于贯彻〈中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉的实施意见》（云发〔2006〕16号）等文件精神，加强大学生思想政治教育工作，学校不断探索大学生思想政治教育的规律和特点，不断创新大学生思想政治教育工作的理念和方法。2009年初学校提出了思想政治教育“在课堂、在校园、在社区”之“三在”工作模式，并具体贯穿于学校思想政治教育的各项工作中。经过近几年的探索，形成一定特色，取得一定成效。

## 一、思想政治教育在课堂，推进“三进”，突出“三守”的教育教学理念

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用党的创新理论武装大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远方针的根本保证。学校按照党和国家及省相关文件和会议的精神，始终坚持不断加强和改进高校思想政治理论课教育教学，积极推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，思想政治理论课教学研究部（以下简称思政部）结合民族、区域和学校特点，坚持思想政治理论课教育教学的“三守”，即“守土有责、守土有方、守土有为”，加强大学生思想政治教育。

（一）领导重视，职责明确，思想政治理论课教育教学“守土有责”，加强大学生思想政治教育有组织和机构保障

学校始终把大学生思想政治教育摆在教育的首要位置。学校成立了思想政治

理论课建设领导小组，校党委书记和校长是思想政治理论课建设第一责任人，校长直接联系思政部，学校各部门、各教学系支持协作。2007年3月，学校成立思政部，承担全校公共思想政治理论课教学和科研任务，培养大学生思想政治道德素质。学校设“思想政治理论课专项资金”，专门用于思想政治理论课建设。除专项资金保障外，学校在人才引进和培养、职称评聘、科研资助、质量工程建设、办公条件改善等方面给予思政部优先支持和倾斜性政策。这为学校思想政治理论课建设及加强大学生思想政治教育提供了有力的组织机构保障。

(二) 结合区域特点，探索规律，思想政治理论课教育教学“守土有方”，加强大学生思想政治教育有制度和办法保证

临沧师专思政部结合区域特点，积极探索边境多民族聚居地区高职高专院校思想政治理论课教学及管理的规律。

### 1. 紧扣要求，体现“三结合”思想

根据临沧师专服务边疆、服务民族地区的定位，为边境多民族聚居地区培养德智体美全面发展并能扎根边疆建设事业的合格人才的培养目标，紧扣要求，体现“三结合”的思想。与教学大纲、教材结合。按照中央和云南省对思想政治理论课教育教学的统一要求，紧密结合课程教学大纲和教材，开设好专科学校的三门思想政治理论课必修课，充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地的积极作用。学校成立“大学生理论学习社团——知行学社”，进一步学习和探讨。与教学对象层次结合。临沧师专学生层次主要是三年制专科学生，还有少量本科学生和五年制专科学生，学生基础起点有差异。紧密结合学生的差异特点，采取的教学方法、教学手段有一定区别。与区域特点结合。结合边境、多民族聚居、山区、特困等区域特点，充实教学内容，优化教学资源，将民族团结教育、民族文化、班洪抗英、茶文化、边境社会主义新农村建设等地方文化教育资源融入教学。

### 2. 突出重点，践行“四突出”理念

在思想政治理论课教育教学中，学校逐步确立了“四突出”的教学理念。突出任务导向。思想政治理论课教学目标就是要提高学生马克思主义理论素养、政治素质、道德品质和法律素质，因此，教学设计理论联系实际，教学内容讲求既体现马克思主义基本理论，又突出实际和实践。学校开设了学习党的十七大精神专题讲座、改革开放30周年专题讲座、科学发展观专题讲座、云南多民族文化和谐讲座等等，在教学中不断融入党的创新理论，不断提高大学生的政治理论素养。组织“家书传情”活动、新中国成立60周年家乡变化调查、少数民族村寨农民思想状况调查、校园文明状况调查、大学生“三下乡”活动、学校“六

个一”活动、大学生文明修身工程等社会实践活动，提高学生社会实践能力。比如“家书传情”活动，效果很突出。学校共收到学生及家长的信件 6000 余封，已将优秀家书编印出《家书传情（一）——2009 级学生优秀家书选辑》《家书传情（二）——2010 级学生优秀家书选辑》《家书传情（三）——2011、2012 级学生优秀家书选辑》，并在学校宣传栏部分展出，家书让广大师生深受感动。突出职业精神。学校坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务，注重职业道德与职业精神的培养。实施整体构建学校德育体系全员育人的德育工程，创新德育载体，全面提升学生素质。<sup>③</sup>突出地方性。教学紧密结合地方政治、经济、文化、社会特点和状况，通过参观社会主义新农村建设基地、临沧市爱国主义教育基地、临沧市禁毒展览、临沧市戒毒所等，使学生更深入地了解学校所在地的政治、经济、文化、历史、社会等现状，积极参与地方社会主义和谐社会建设。突出马克思主义民族观特别是民族理论与政策的教育。学校少数民族学生多，地处中缅边境地区，区域特殊，在教学中，将马克思主义基本原理、社会主义核心价值观体系与马克思主义民族观、民族理论与政策紧密结合，有针对性地开展教育教学活动，使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法律观、民族观等。主要通过课程教学渗透、开设形势与政策专题、组织大学生社会实践等形式来实现。

### 3. 总结经验，彰显“九化”特点

经过三年多的实践，学校探索了边境多民族地区高职高专院校思想政治理论课教学及管理的特点，可概括为：教学组织机构专门化，教师专职化，教师培训常规化，集体备课制度化，教学方法多样化，作业布置批改规范化，考核方式灵活化，走进学生宿舍经常化，实践教学本土化。这为学校思想政治理论课建设及加强大学生理论武装工作提供了制度和保障。

（三）努力探索，争创实绩，思想政治理论课教育教学“守土有为”，加强大学生思想政治教育有队伍和平台支撑

以“边境民族地区高职高专院校思想政治理论课省级教学团队”和“思想政治理论课校级教学团队”建设为主体，推进思想政治理论课教师素质的提高和教育教学水平的提升。采取学历提升、培训进修、学术研讨、参观考察等形式，不断提高教师的理论素养和水平，大学生思想政治教育有高素质的队伍支撑。

以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”校级精品课程建设为平台，抓好课程建设，采取案例式、启发式等教学方法，借助多媒体等教学手段，激发大学生对思想政治理论课的学习兴趣，形成学习习惯，培养学习思维，提高学习能力。

以“高职高专院校思想政治理论课教学及管理模式探索”（获第六届“云南省高等教育教学成果奖”二等奖）为基础，进一步探索思想政治理论课教学及管理规律，以教学质量的不断提高促进大学生思想政治教育。

以哲学社会科学研究工作为辅助，加强对思想政治理论课教学及大学生思想政治教育的研究和实践。

## 二、思想政治教育在校园，坚持“三抓好”，实施“六个一”系列活动

### （一）注重思想政治教育全程性，坚持“三抓好”不放松

#### 1. 坚持抓好入口教育

利用新生入学的教育契机，抓好入口教育。学生处教育的主要内容包括：爱国爱校教育（重点介绍临沧师专的发展，增强学生的归属感、认同感和荣辱感）、校规校纪教育、安全教育、民族团结教育、适应性教育、诚实守信教育、职业生涯规划、心理健康教育等。各教学系教育的主要内容包括：系情介绍、专业介绍、心理调适教育、参观校园、邀请高年级优秀学生向新生作经验交流、组织学生学《学生手册》、召开主题班会、组织系迎新文化体育活动等。思想政治理论课专职教师在新生中摸思想、作调研，掌握第一手资料，为有效有针对性的教育教学做准备。同时，配合辅导员、班主任为学生解决一些实际困难和思想上的困惑。

#### 2. 坚持抓好过程教育

##### （1）采取多种手段和方法，抓好日常思想政治教育

学校高度重视辅导员队伍和班主任队伍建设，各系按学生人数配备相应的辅导员，负责各系学生日常的管理与教育工作。选派认真负责的教师到各班担任班主任，负责各班学生的具体管理与教育。学校对辅导员、班主任有严格细致的考核制度。通过分时段管理、分区域管理等形式抓好学生的日常思想教育，成为学生成长道路上的引路人和指导者。注意抓好榜样激励教育和个性化教育。积极组织文明纪律安全专题教育活动、勤学乐学专题教育活动、诚信教育专题活动等，做到日常教育不间断。

学校进一步完善宿舍管理，为学生做好服务工作，拓展思想政治教育的空间。主要通过以下形式开展思想政治教育：建设学生活动室、女生活动中心、宿舍思政工作专栏、党员示范宿舍；组织文明宿舍、先进宿舍评比活动，宿舍绿化美化评比活动，宿舍棋牌比赛；组织宿舍灾害应急演练；做好晚归、夜不归宿学生的教育工作等。其中女生活动中心的建设受到教育部和教育厅表彰。

学校积极建设网络思想政治教育新阵地，搭建思想政治教育网络新平台，制

定《临沧师范高等专科学校网络与信息安全突发事件应急处置预案》等规定。这些措施的创立和实施，有力地增强了新形势下思想政治教育工作的针对性和实效性，牢牢掌握了网络思想政治教育的主动权，使网络成为广大师生获得知识信息的新窗口，成为青年学生接受思想政治教育的新途径，从而达到引导人、教育人、鼓舞人、塑造人的思想政治教育目的。

学校进一步加强心理健康教育中心建设，构建心理健康工作网络，建立五级（宿舍长、班级心理委员、系学生干部、辅导员、心理健康协会）心理预警机制，并根据需要聘请专业心理咨询教师参与工作。建立心理危机干预应急机制，加强对辅导员的心理知识培训，做到简单问题能自行处理，重大问题有解决途径。

### （2）组织丰富多彩的校园文化活动，营造思想政治教育的良好氛围

校园文化建设作为学校教育的重要组成部分，是对学生进行思想政治教育、提高学生综合素质的重要渠道。学校积极营造优美的校园环境，以环境育人。一是视角氛围。充分利用校园网络、校园广播、宣传栏、板报等形式和渠道对学生进行思想政治教育。二是活动氛围。精心组织校园文化活动，开展“六个一”活动，校园文化艺术节，校广播站播放高雅音乐，歌曲比赛，校园服装赛，主持人比赛，辩论赛，演讲比赛，书画作品比赛，篮球、足球等体育运动比赛，校运会等有传统、有规模、有影响的校园文化活动，组织学生观看爱国主义教育和励志电影，深入挖掘活动的教育性和思想性。三是节日、纪念日氛围。利用传统节日、重大事件和开学典礼、学年表彰大会等契机，开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动，提高教育的吸引力和感染力，不断创新教育活动的形式和载体，提高校园文化活动的层次和水平。学校的校园文化活动在团委、各教学系各个部门配合下，形成了“年年有创新、月月有计划、周周有活动、处处是载体”的特点，校园文化形成一定特色。

### 3. 坚持抓好出口教育

全面深入加强就业指导，使思想政治教育紧密贴近学生。一是抓入学教育中的思想认识与稳定。从新生入学军训开始，学校在入学教育中就有大量的专业教育内容，特别是告诉学生们本专业的就业前景，以增强他们对本专业的信心，达到提高他们学习积极性的目的。二是抓培养过程中的思想准备。大一开设“职业生涯与规划”课程，大二开设“职业素养与提升”课程，大三开展就业指导，从理论和实践层面给学生的职业规划提供指导。在“形势与政策”课上加入就业形势专题，对当今的经济形势和就业问题进行讲解，特别是国家针对大学生的相关就业政策，以使学生们对就业压力提前有心理准备。三是在毕业生就业前进行帮助。举办一系列的就业讲座、公务员和事业单位考试考前培训等，从就业心

理、应试技巧、面试技巧、简历准备等多方面进行培训。四是鼓励大学生积极创业。具体措施有：开设创业教育选修课，组织创业大赛，设立创业基金，建立大学生创业一条街，等等。

## （二）强调思想政治教育的针对性，实施“六个一”系列活动成特色

学校积极探索思想政治教育润雨无声的形式，即用简单的、学生喜闻乐见的形式，将思想政治教育融合在学生的日常学习生活中，潜移默化，以期产生较深远的影响。比较典型的是开展的“六个一”系列活动。

1) 一首经典红歌，即在党的生日、建军节、国庆节、元旦等重要节日及课间休息时间，通过校园广播播放红歌、在重要的文艺晚会中唱红歌等形式，提倡全校师生忆红歌，学红歌，唱红歌，激发学生爱党、爱国、爱学校、爱家乡的情感。

2) 一个传统节日，即淡化“洋”节日，强调过好中国的春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节以及一些少数民族的传统节日等，营造氛围，弘扬传统文化，增强学生的民族自豪感，用传统文化陶冶情操，培养学生。

3) 一件身边小事，即提倡学生关注身边的每一件小事，从身边小事做起，通过日常生活小事，促进学生养成良好的生活习惯。

4) 一份真情关爱，即通过参加社会捐助仪式、写感恩信、写家书、参加志愿者服务队、同学互助、教师关怀等形式，激发学生关爱自己、关爱家人、关爱同学、关爱他人他物的美好情感。

5) 一项生活技能，即通过社会实践、参与式培训、知识竞赛、安全疏散演习、勤工助学、体育竞技、书画比赛等形式，培养和锻炼学生的动手能力，教会学生一些生活技巧和生活知识，从而提高学生的生活技能。如成立了“女生活动中心”等。

6) 一套民族歌舞，即结合本土文化教育资源，教学生会一套大众民族歌舞，在了解民风民俗的同时，能够强身健体，愉悦心情，培养健康向上的业余爱好，远离网吧、酒吧及娱乐场所。此项活动已实施了3年多，2010年以来，学校课间操主要活动形式就是组织师生跳临沧市典型世居少数民族的歌舞，师生积极参与。平时每天第二节课下课后，广大师生欢情歌舞的画面成为师专校园的一道独具特色的风景线。

## 三、思想政治教育在社区，推进“双向互动”，形成学校与社区合力的和谐教育网络

学校学生处、团委、宣传部、思政部及各教学系各部门积极探索思想政治教育在社区的实践内容和方式，形成学校与社区双向互动的和谐教育网络。



思想政治教育在社区，即充分利用社区的育人优势，把思想政治教育的实践教学基地建设在社区，实践教学活动开展在社区，高校学生的成长以及人生价值的实现在社区。

思想政治教育在社区的核心是通过学生与社区的互动，让学生有思索的时间，有探究的空间。学校师生将思想政治教育带出课堂和校园，融入社区，为社区服务，为社区培养合格高等人才，提升学校在社区的社会影响力。社区将其资源带入学校，学校与社区形成良性、和谐的互动关系。学校组织了思想政治教育系列活动，具体有组织学生代表去禁毒支队、戒毒所参观，和戒毒人员面对面交流；组织学生到爱国主义教育基地参观；组织学生到烈士陵园扫墓；师生参加义务献血；组织师生到社会主义新农村示范基地调研；组织学生参加临沧市“禁毒防艾”启动仪式、环保宣传工作启动仪式及其他临沧市各项大型文艺、庆祝活动；充分利用校外实践、实习、实训基地，组织学生积极参与有关的实践活动。临沧市血液中心每周都要来学校采集血液，师生踊跃献血，尤其是学生党员、学生干部、入党积极分子。学校师生是临沧市血站的重要供血来源。校团委每年组织学生暑期“三下乡”活动，“3·15”维权法律宣传服务活动，“拒绝白色污染，营造精彩生活”环保宣传活动等。各系学生会、学生社团组织各种青年志愿者服务活动，学生积极报名参加志愿者服务队伍，主动做好事，热情为同学和社会人士服务，如外语系的“心语航班”，定期组织志愿者为临沧市儿童福利院的孩子上课、辅导功课、陪伴他们度过愉快的周末，老生毕业后，将爱心接力棒传给新生，风雨无阻。数理系团总支带领学生志愿者前往临翔区敬老院照顾老人，帮老人洗衣服、打扫卫生、陪伴老人。各系团总支组织学生去公园、广场、街道清扫垃圾，美化城市环境。他们为和谐校园和谐社区的建设做出了贡献。

通过学校各系各部门的努力，学校学生总体综合素质较高，思想积极上进，纪律性较强，占临沧城人口10%的师专学生展现出当代大学生良好的思想政治素质和精神风貌，为当地精神文明建设、社会主义和谐社会的构建，做出了重要贡献。思想政治教育“三在”工作模式被收入云南省高校党建工作的报告中，这说明这种模式得到了肯定和认可，今后学校将进一步探索规律，创新方法手段，不断开创学校大学生思想政治教育工作的新局面！

## 参考文献

- [1] 中共中央宣传部，教育部．中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见（教社政〔2005〕5号）．
- [2] 中共云南省委，云南省人民政府．中共云南省委、云南省人民政府关于贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的实施意见（已发〔2006〕16号）．



# 高职高专院校思想政治理论课 教学及管理规律探讨

李红梅

摘 要：思想政治理论课教育教学在培养高职高专学生的思想道德素质方面具有不可替代的重要作用。在思想政治理论课建设的新方案中，对思想政治理论课教学管理有许多新的要求，结合高职高专院校的实际，可以归纳为“十化”的特点，即领导小组分工合作机制协调化、教学组织机构专门化、教师专职化、教师培训常规化、集体备课制度化、教学方法多样化、作业布置批改规范化、考核方式灵活化、走进学生宿舍经常化、实践教学本土化。

关键词：高校；思想政治理论课；教学及管理规律；特点

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。高校思想政治理论课关系到培养什么人、怎样培养人的根本问题，关系到办什么样的高等教育、怎样办高等教育的问题。我们要从国家发展和民族未来的战略高度，从促进大学生健康成长、成人、成才的战略高度，充分认识进一步加强和改进高校思想政治理论课的重要性。

高职高专教育是培养具有必要理论知识和较强实践动手能力，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的全面发展的高技术应用型人才。思想政治理论课教育教学在培养高职高专学生的思想道德素质方面具有不可替代的重要作用。近几年来，高职高专院校思想政治理论课教育教学取得了很大成绩；但面对新的变化和新的情况，还存在一些亟待解决的问题。在新形势下，思想政治理论课只有找准与学生思想实际、成长成才要求、全面素质提高的切入点，才能使教学有针对性，有吸引力，从而调动学生的学习积极性、主动性和创造性，使学生学有所思、思有所悟、悟有所得，内化为自身的实际分析判断能力。

为了深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教