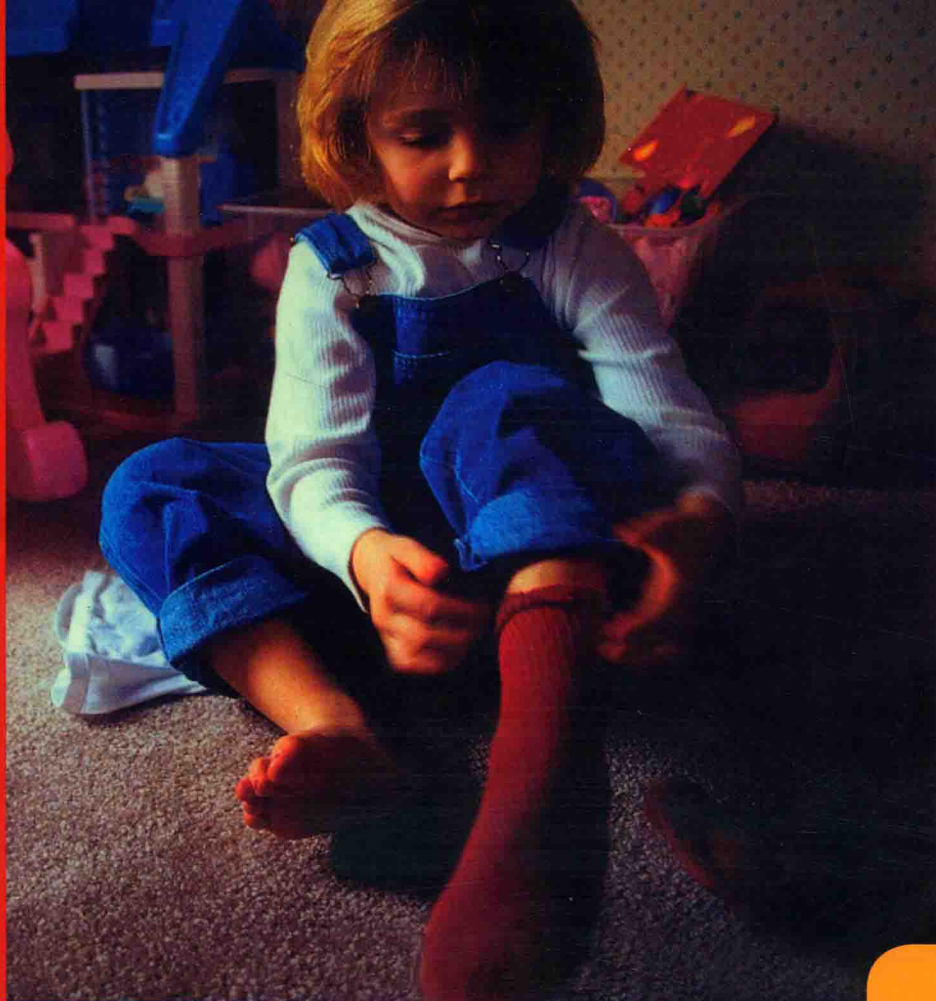




基础技能分步训练

应用行为分析（ABA）完整教程

A Complete ABA Curriculum

适用于发育程度 1~4 岁的自闭症患者

原著 Julie Knapp Caroline Turnbull

主译 贾美香 白雅君

执行主译 彭旦媛 李响

循序渐进的治疗指南，内含 140 种基础技能的教学建议

附赠 DVD
(含打印版课程资料与彩色教学素材)

中国残疾人福利基金会推荐用书

应用行为分析(ABA)完整教程

A Complete ABA Curriculum

基础技能分步训练

原 著 Julie Knapp Caroline Turnbull

主 译 贾美香 白雅君

执行主译 彭旦媛 李 响

副主译 高峰 于 洋 贾 萌 张海燕 李 荔

译 者 (按汉语拼音排序)

车翰博	陈素云	陈晓芳	程献莹	初晓菲	崔蒙蒙
代恒双	邓丽丽	刁凤菊	董丹凤	董 慧	杜丽源
范晓娇	方丽娟	何 影	胡慧萍	纪志伟	贾慧锋
金浩然	柯黎颖	李 东	李恩耀	李 瑞	李 雪
梁艳林	林 恒	刘冬梅	刘桂赞	刘 欢	刘 堃
刘 星	刘艳君	吕文静	罗立晖	牟效玲	倪明明
齐丽娜	邵 沫	沈 琪	隋晓玉	孙丽娜	孙 琪
孙石春	孙 艳	谭筑霞	陶 煜	汪洪波	王红微
王丽琴	王晓武	王 玉	肖丽媛	谢裴风	徐振弟
杨 轲	杨 洋	杨智然	于秋霞	于 涛	于婷婷
云爱玲	曾 刚	张家翾	张黎黎	张 楠	张 妮
张晓燕	张兆惠	赵 芳	赵 泓	赵水林	周 娟
祝贺荣					

人民卫生出版社

Copyright © Julie Knapp and Caroline Turnbull 2014
First published in 2014 by Jessica Kingsley Publishers
73 Collier Street, London, N1 9BE, UK
and
400 Market Street, Suite 400, Philadelphia, PA 19106, USA
www. jkp. com
All rights reserved.

图书在版编目(CIP)数据

应用行为分析(ABA)完整教程:基础技能分步训练/
(美)朱莉·纳普(Julie Knapp)原著;贾美香,白雅君主译.
—北京:人民卫生出版社,2017
ISBN 978-7-117-24307-0

I. ①应… II. ①朱…②贾…③白… III. ①缄默症-
行为分析-儿童教育-特殊教育-教材 IV. ①G766

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 064033 号

人卫智网	www. ipmph. com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www. pmph. com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

图字: 01-2016-9314

**应用行为分析(ABA)完整教程
基础技能分步训练**

主 译: 贾美香 白雅君
出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)
地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮 编: 100021
E - mail: pmph @ pmph. com
购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830
印 刷: 三河市宏达印刷有限公司(胜利)
经 销: 新华书店
开 本: 889×1194 1/16 印张: 26
字 数: 769 千字
版 次: 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号: ISBN 978-7-117-24307-0/R · 24308
定价(含光盘): 95.00 元
打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ @ pmph. com
(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

序

自闭症,原来是多么陌生的词,可就是这么一个陌生的词打乱了多少家庭原本平静的生活。在中国,患者人数已超上百万、上千万之众,但由于公众认知的淡薄、传统观念的偏见、专业支持系统和教育的缺失,他们仍被排斥在正常生活之外,连争取最基本的权利和尊严也相当艰难。

由儿子同桌的家长引荐,我有机会将目光投向这一奇特的病症:自闭症(又称孤独症)——儿童发育障碍中最为严重的疾病之一,以明显的社会交往障碍、言语发育障碍以及刻板的兴趣、奇特的行为方式为主要特征,故自闭症患儿被称为“遥远星空的孩子”。自闭症是一种终身性疾病,起病于3岁以前,预后大多较差,大约80%的孩子没有独立社交能力,无法独立生活,有的甚至终身没有语言。仅有约10%的高功能轻度自闭症患者预后较好,极少数可上大学、可独立生活。但罕有完全恢复正常的患者。迄今为止,该病查不出病因,亦无任何药物可以治疗。早期的专业训练是目前最好的治疗措施。最后这句话似乎成了这个群体唯一的希望,也启发我要帮助这样一个特殊的群体,光有爱心和志愿是不够的,职业化、专业化才是最好的解决问题的办法。支持那些愿意以自闭症康复训练为业的特教老师,引进、吸收国内外先进的康复训练方法。为此,我创办了大连万卷儿童自闭症康复中心,经过几年的努力,开设了董丹凤工作室、刘堃工作室、刘冬梅工作室,以及万卷社区儿童馆,将儿童的训练和社会融合结合起来,给自闭症儿童以全方位的支持和指导。我们还设立了“自闭症关爱汇”,致力于将全社会的爱心积聚起来。我们相信爱的力量定能汇成河,通过专业、优质、持续的服务送达到每一个加入关爱汇的自闭症家庭,共建孩子的成长家园。

在这个过程中,我们也在不断地探索、找寻国内外先进的自闭症康复训练成果,这一理念得到

了许多爱心人士的赞同和支持。汪洪波,原国家疾控中心职员、英国博士留学归国人员、热衷公益的牙医,向我推荐了 Jessica Kingsley Publishers (JKP) 出版社刚刚出版的《应用行为分析(ABA)完整教程》,当时该出版社刚刚出版了一套四本书中的三本,尚有一本还未出版,当我拿到这套书的部分目录时,立即被书中循序渐进、自成体系的训练所折服。我把这些内容分别转给了各个工作室的主任及辽宁师范大学心理学院副院长刘文教授、中国残联自闭症专业委员会主任委员贾美香大夫,他们一致认为:这是目前自闭症领域中康复目标设定最系统、最细致的康复训练教程。

出版此套书籍的原出版社 Jessica Kingsley Publishers (JKP), 是一家有着 29 年历史的独立跨国出版社,由创始人 Jessica Kingsley 在 1987 年创立,总部位于伦敦。JKP 出版了大量社会科学和行为科学类的著作,在艺术治疗和自闭症类书籍的出版上更是享有国际声誉。2007 年,在英国独立出版商协会(the Independent Publishers Guild, IPG)、英国 *The Bookseller* 杂志及伦敦书展(London Book Fair)合作创办的年度独立出版奖上,JKP 获得了“年度最佳学术与专业出版社”奖项。

我们了解了很多关于自闭症儿童康复训练的教程,国外在这方面的研究比我们早了将近半个世纪,积累了不少经验,这套由 Julie Knapp、Caroline Turnbull 编写的《应用行为分析(ABA)完整教程》是一套面向自闭症康复领域的专业权威书籍。我们在引进、翻译、出版此书的过程中,曾经遇到各方面的困难,这些困难都因为有众多爱心志愿者对自闭症的关心而得以解决。在此表示感谢。

大连万卷儿童自闭症康复中心创办者 白雅君

2017 年 6 月

原著作者

Julie Knapp, 哲学博士, 美国国家认证行为分析师, Knapp 患者发展中心执行主任(该机构位于美国俄亥俄州的 Boardman, 致力于自闭症患者的诊断和治疗)。Knapp 博士同时还是彩虹婴幼儿医药大学与附属医院的顾问, 且任职于美国凯斯西储大学。此前, Knapp 博士曾任职于克利夫兰诊所自闭症中心, 她还是杜肯大学和查塔姆大学心理学教育论坛的老师。她完成了一项开展于沃森研究所涉及神经心理学与自闭症谱系障碍领域的为期 2 年的博士后研究, 其后又完成在宾夕法尼亚州立大学开展的行为分析领域附加训练。Knapp 博士曾在国家神经心理学学院担任了 2 年的委员会成员; Knapp 博士目前持有自闭症诊断观察计划(Autism Diagnostic Observation Schedule, ADOS)与自闭症诊断访谈量表修订本(Autism Diagnostic Interview-Revised, ADI-R)的双重认证证书。在 Knapp 患者发展中心, Knapp 博士提供了一项国际应用行为分析(Applied Behavior Analysis, ABA)项目帮助世界其他国家的家庭前往美国接受应用行为分析项目的治疗。她同样还为军人家庭提供了一个应用行为分析治疗项目。她通过自闭症之声(世界领先的自闭症科学与倡导组织)收到了一笔赠款, 并将其作为她社交技能项目的种子资金。她为自闭症患者提供家庭应用行为分析教程及夏令营治疗项目、召开家长会, 以及创办培训学校。Knapp 博士在专业期刊上发表了 9 篇有关于自闭症的文章与论文摘要, 在全国性会议上提出了许多研究所得, 还为俄亥俄州自闭症服务项目编辑了一份资源指南(得到了克利夫兰研究中心的资助并得以发表), Knapp 博士曾参

加过多个访谈以及通过大众媒体(如电视与杂志文章)参与过许多教育论坛; Knapp 博士曾是国家卫生研究所(National Institute of Health, NIH)开展的自闭症幼儿药物试验的主要研究人员, 同时还任职于克利夫兰研究中心。她在 2012 年、2013 年连续 2 年为自闭症之声主持了第一届、第二届“马霍宁山谷行动”, 为该组织筹集了超过 10 万美金的善款。Knapp 博士是自闭症之声俄亥俄州分会咨询委员会成员, 以及自闭症协会俄亥俄州马霍宁山谷分会的董事会成员。她负责核查自闭症之声俄亥俄州的拨款申请。她在处理患者发育障碍领域拥有超过 15 年的经验, 在地方、州、国家性的会议或集会上, 她开展了超过 75 次有关于自闭症的研讨会与讲座。

Carolline Turnbull 是俄亥俄州 Twinsburg 一家名为患者纽带神经行为中心的国家认证助理行为分析师。Carolline 是一名以家庭与学校为基础的行为咨询顾问, 她为存在不同神经认知与机能障碍的智力相当于 3~6 岁的患者开发了一套舞蹈课程。她完成了她在肯特州立大学有关于言语病理学与听力学的学士学位, 在佛罗里达理工学院(FIT)完成了她助理行为分析师的认证课程。Carolline 在患有发育障碍的患者及青壮年的行为管理领域已有超过 15 年的经验。在加入患者纽带神经行为中心之前, Carolline 在克利夫兰的自闭症研究中心任职了 8 年, 在这段时间内, 她担任了不同岗位的职责, 如课堂行为治疗师与拓展行为治疗师, 针对家庭与学校人员提供咨询, 且担任了 2 年 SPIES 社交夏令营的的副主任。

目录

第一部分 教程实施

第1章 应用行为分析(ABA)教程介绍	2
第2章 教程指南	6
第3章 ABA教程——理解任务分析	8
第4章 ABA教程——实施任务分析	12
第5章 训练策略	17
第6章 数据收集与记录	22
第7章 数据表	28
第8章 创建ABA环境	34

第二部分 教程内容

第9章 参与技能的任务分析	40
安坐(41);安坐并能完成一项活动(43);对名字呼唤有眼神对视(45);视觉追踪(47)	
第10章 模仿技能的任务分析	49
使用物品进行粗大动作模仿(50);粗大动作模仿(53);使用物品进行精细动作模仿(56);精细动作模仿(59);使用物品和不使用物品进行口部动作模仿(62);语言与动作模仿(65)	
第11章 视觉空间技能的任务分析	68
跨越中线(69);配对相同的物品(71);配对相同的图片(74);相同的物品和图片配对及相同的图片和物品配对(3D/2D)(77);配对相同或相似的动作(81);配对颜色(85);配对相同的字母(88);配对数字(93);配对形状(96);配对大写字母和小写字母(99);配对不同的物品(104);配对不同的图片(107);不同的物品和图片配对及不同的图片和物品配对(3D/2D)(110);相同或相似的物品分类(114);根据颜色给物品分类(118);根据大小给物品分类(120);相似的图片分类(122);根据颜色给图片分类(125);根据大小给图片分类(128);根据类别分类(131);拼图游戏(134);形状箱(136)	
第12章 接受性语言技能的任务分析	138
根据听到的动作名称,找到相应的图片(139);根据听到的动物名称,找到相应的动物或图片(142);根据听到的动物声音,找到相应的动物或图片(145);根据听到的身体部位名称,找到相应的图片(148);根据“头发、肩膀、膝盖、脚”这首歌,找到相应的身体部位(151);根据听到的衣服名称,找到相应的衣服或图片(153);根据听到的自然环境中的物体名称,找到该物体(156);根据听到的自然环境中的声音,找到该物体(159);根据人物名称,找到相应的人物	

或图片(162);根据听到的食物或饮料名称,找到相应的图片(165);听指令,找到相应的生活用品或图片(168);听指令,找到相应的家具或图片(171);听指令,找到相应的休闲物品或图片(174);听指令,找到相应的场所图片(177);根据听到的方位介词,将物品放在不同的位置(180);听指令,找到学习用品或图片(182);听指令,找到相应的运动/运动器材(185);听指令,找到相应的玩具或图片(188);听指令,找到相应的交通工具玩具或图片(191);接受一步指令(194)

第13章 表达性语言技能的任务分析 196

手势交流(197);沟通诱导的手势交流(201);获得成人的关注(203);图片交换沟通系统(阶段1:以物换物)(205);图片交换沟通系统(阶段2:增加距离)(207);图片交换沟通系统(阶段3A:分辨高度喜欢的物品和干扰物的图片)(210);图片交换沟通系统(阶段3B:在喜欢的图片中进行识别)(213);图片交换沟通系统(阶段4:句带)(216);图片交换沟通系统(阶段5:对问题“你想要什么?”作出回应)(218);图片交换沟通系统(阶段6:评论)(220);言语模仿(222);命名动作(224);命名动物(226);命名动物叫声(228);命名身体部位(230);命名衣物(232);命名自然环境中的物体(234);命名自然环境中听到的声音(236);命名熟悉的人物(238);命名食物和饮料(240);命名生活用品(242);命名家具(244);命名休闲物品和活动(246);命名场所(248);命名方位介词(250);命名学习用品(252);命名运动器材(254);命名玩具(256);命名交通工具(258);提出简单的要求(260);回应打招呼 and 告别(263);主动打招呼 and 告别(265);语言互动中穿插歌曲或游戏中配合动作(266);根据“动物”“物品”或“人物”回答简单的是/否问题(268);对想要的物品和玩具回答简单的是/否问题(270);回答简单的社交问题(272)

第14章 学业技能的任务分析 274

涂颜色(275);物体永久性(寻找藏起来的物品)(276);遵照时间表依序执行任务(278);听指令找到相应的颜色(281);听指令找到相应的字母(284);听指令找到相应的数字(1~10以内)(289);听指令找到相应的形状或形状图片(292);命名物品或图片的颜色(295);命名字母(297);命名数字(300);命名形状(302);写字前具备的技能(304);数数(306);描摹(308)

第15章 游戏技能和社交技能的任务分析 310

友善地与幼儿兄弟姐妹游戏或接触(311);玩球(314);基本的假装游戏(单一动作)(316);吹物体(319);用积木搭高楼(321);玩封闭式逻辑类玩具(323);玩封闭式粗大动作类玩具(325);玩封闭式电动/电子玩具(327);物品的功能性使用(329);把物品交给指定的人(331);按照游戏时间计划表独立地玩游戏(333);共同注意力(336);玩开放式逻辑类玩具(338);玩开放式粗大动作类玩具(340);玩开放式电动/电子玩具(342);平行游戏(344);听音乐做游戏或在游戏中做相应的动作(346);参与“如果感到幸福你就拍拍手”这首歌做相应的动作(348);参与“可爱的小蜘蛛”这首歌做相应的动作(351);参与“公交车上的轮子”这首歌做相应的动作(353);沙盘游戏(355);玩橡皮泥(357);将液体从一个容器倒入另一个容器(359)

第16章 适应性技能的任务分析 361

使用杯子(有辅助和无辅助)(362);使用带盖的儿童杯(有辅助和无辅助)(365);穿脱衣物(穿脱外套)(367);穿戴衣物(摘戴帽子)(369);穿脱衣物(穿脱裤子)(371);穿脱衣物(穿脱衬衣)(374);穿脱衣物(穿脱袜子和鞋)(377);穿脱衣物(穿脱内衣)(381);使用吸管喝东

西(383);使用叉子和勺子吃饭(385);基于 ABLLS-R 的精细动作技能(388);基于 ABLLS-R 的粗大动作技能(390);使用指尖抓握小的物体(392);使用纸巾(394);洗脸和擦脸(396);洗手和擦手(398);去厕所小便(2 小时内不能尿裤子)(400);大便后擦拭干净(403);小便后擦拭干净(405)

参考文献 407

第一部分

教程实施

第1章 应用行为分析(ABA)教程介绍

应用行为分析(applied behavior analysis, ABA)教程旨在教导自闭症谱系障碍(autism spectrum disorders, ASD)患者学会各种技能,包括安坐技能、模仿(精细动作、粗大动作和口腔运动)、视觉空间能力、接受性语言、表达性语言、语用语言、适应能力、学业能力、社交/游戏能力和职业技能。这套进阶能力教程由包括渐进的技能的四本书组成,本册书是其中的第一本,包含了进行更高级技能教学所需的基础技能。很多人可能已经具备这些基础技能从而可以直接学习第二册或第三册课程。但是必须确保你所教的受训者在学习高级技能前已经掌握这些基础技能,因为如果他们还没有掌握这些基础技能,他们很可能在直接学习高级技能时困难重重。作为整套丛书的第一本,本课程针对1~4岁受训者,书名可能让人误解,因为此书中列举项目所培养的技能,大部分发育正常的儿童在1~4岁时就能习得。然而,自闭症谱系障碍受训者多表现为发育迟缓,因此,这本书主要的受众可能是处于自闭或其他发育迟缓的2~4岁受训者,也可能是实际年龄更大而发育年龄处于这一年龄区间的受训者。最后需要强调的是,自闭症谱系障碍人群往往同时缺乏多种技能(如语言、视觉空间技能等),因此具体的教学计划所需的任务分析技术可能同时分布在该丛书的多本课程中。

ABA发展课程针对发育迟缓的受训者提供了超过550个具体的教学程序,本书包含其中的140个项目。每种程序或技能作为一个任务分析(task analysis, TA)的形式呈现。我们为如何解读和实施任务分析、如何收集和记录数据,以及如何把数据制成表格提供指导。此外,我们也提供一些教学策略的建议。因为这门课程是以工作簿的形式来设计,所以可以直接在有任务分析的相关页面记录受训者的进步,或者从附赠的CD中将相关的任务分析表打印出来放入受训者活页档案中,成为个体化ABA课程的一部分。另外,除了附带CD中的TA外,还有三个页面可以下载打印,内容是数据收集表和两个表格(技能习得和

辅助数据)。在使用此工作簿时,这三页要打印,以便记录每个疗程的数据并用表格呈现结果。我们建议您打印并复印这三页,然后将它们连同选定的“任务分析”放入一个活页档案。在该活页档案中,我们建议您将数据收集表作为首页(因为使用频繁),并区分每个教学领域(即参与、视觉空间、接受性语言等等)。

每个部分都会有任务分析表(除非你直接将其记录在工作簿中)和依据任务分析表所收集的数据图所画出来的表格(每个治疗部分可能会进行10~15个任务分析)。

这样一来,这份活页档案与这套ABA教程就完整记录了受训者的个性化ABA诊疗课程。ABA教程还为您提供了一份包括教授技能的项目列表(这个列表被称为“课程指南”;在附赠CD上)。本指南旨在指导您根据教学对象选择具体项目,并标记哪些项目在教学对象的当前教程表中,哪些项目已经完成并存档。我们提供大约140个项目,旨在帮助你所教导的学生实现自身最佳状态和最大程度的独立。

ABA教学的基本策略

本套教程的内容以应用行为分析的理论 and 实践为基础。ABA被普遍认为可通过改善认知、语言、社会性和适应性功能来改变自闭症谱系障碍人士的发展。利用研究成果作为指导并借鉴行为分析中的高级训练手段,我们创建了“如何做”工作簿指导如何对自闭症谱系障碍人士进行具体的TA。项目中的每项能力都是通过TA教学来实现的,每个TA都是将复杂任务分解成简单步骤的过程。这些简化的步骤让学习变得更容易且有益于减少学习复杂任务时所产生的挫败感。对学习来说,学习过程越简单,就越容易掌握目标行为,进而获得更大的成功。

ABA以数据为基础,是一种基于数据分析从而达到改变行为构建能力的动态方法。ABA可以消除伴随自闭症谱系障碍、注意缺陷多动障碍

(attention deficit hyperactivity disorder, ADHD)、学习障碍、发育迟缓及行为障碍的不适应性行为。通过强化和辅助,ABA 也被用于增加期待的适应性行为。ABA 为大多数学习者带来多种技能的全面持续的提升。ASD 患者很难像同龄人那样在传统环境中学习,但通过正确的指导可以学会很多。辅助和强化经常是教程中常用的执行 TA 的方法,这两种方法也成为 ABA 的主要教学方法。

辅助与辅助等级

辅助是 ABA 主要的教学技巧之一。辅助给予教授对象有助于促进其反应的提示。简而言之,如果受训者不能独立完成某项技能,我们给予辅助来教授他们该技能。辅助按照指导程度的多少分为多个等级。训练师应该使用必要的且最少的辅助来帮助受训者实现正确反应。需要强调的是,在教学中需要淡化辅助,避免造成辅助依赖。辅助依赖指的是受训者在完成指令或看到辨别性刺激(discriminative stimulus, S^D)时依赖于训练师的提醒。为了防止这一点,在教授每一项技能时

必须逐渐淡化辅助并促进受训者的独立行为。此外,训练师要警惕无意识辅助,教授者可能没意识到,但这种情况可能多次发生。这也是要和国家认证行为分析师(Board Certified Behavior Analyst, BCBA)一道开展工作的众多重要原因之一,因为更多的专家能给出关于辅助和无意识辅助的意见与建议。无意识辅助可以无形中帮助受训者成功完成任务,然而这并不是因为他们真正掌握了这项任务的技能,而是因为他们遵循了训练师的无意识辅助。

例如,我们建议训练师始终以随机辅助方式放置目标项目或图片。例如,在一个配对活动中,区域内有三个(是指期望受训者作出选择的对象数目)对象,在培训过程中将目标有针对性地放置在不同的地点(即居左、居右或居中)。这样放置有助于避免不恰当的辅助,即将目标放置于离受训者近的一侧。

表 1.1 详细描述了在 ABA 教程中应用最为广泛的一些辅助类型。位于表格顶端的辅助的干预最为强烈,由上至下,辅助所包含的干预性逐步减弱。

表 1.1 ABA 中广泛使用的一些辅助。表中辅助的强度由上到下依次递减

辅助类别	描 述	举 例	辅 助 图 例
全躯体辅助 (full physical, FP)	受训者需要借助完全身体协助来完成任务。训练师提供手把手的辅助确保受训者给出正确反应	训练手指画时,训练师将手放在受训者的手上向他们展示如何用手蘸颜料,然后再把手放在画纸上	
部分躯体辅助 (partial physical, PP)	受训者需要借助部分身体辅助来完成任务	训练受训者使用图片交换沟通系统 (picture exchange communication system, PECS) 表达需求时,训练师拿起受训者的手放置在画面上然后松开手,或者将手放在受训者的小臂上来引导他们	
姿势辅助 (gesture, G)	训练师做出某些姿势来辅助受训者进行正确反应	训练梳理头发时,训练师和受训者站在镜子前,训练师通过镜子将要梳理一侧头发的动作示范给受训者	

续表

辅助类别	描 述	举 例	辅助图例
位置辅助 (positional, POS)	训练师在某个特定的位置放置辅助物	放三张熟悉的人的照片并给出指示“触摸爸爸”，训练师应把正确答案放在离受训者较近的位置上	
视觉辅助 (visual, VS)	训练师给出答案的视觉性线索	提问“我们喝什么”时, 训练师手举一幅杯子图片	
言语辅助 (verbal, VB)	训练师直接说出正确答案	训练命名物体颜色“紫色”。训练师在展现图例时应立刻口头辅助“这是什么颜色? 紫色”	

需要强调的是,因为所有人都可能有依赖辅助的倾向,所以必须考虑使用成功完成任务所必要的辅助等级,并迅速尝试弱化辅助的作用以避免辅助依赖倾向。一般来说,最好先从最弱辅助上升到最强辅助。例如,指导一名受训者去触摸身体一个特定的部分,您可能会使用姿势辅助(G),如果受训者没有正确反应,那么您应采取更高等级的辅助,即使用部分身体辅助(PP),甚至全身体辅助(FP)。这样可以确保训练师逐步淡化辅助以降低依赖辅助的风险。另外,由于言语辅助(VB)不易消退,我们建议训练师尽可能地使用其他辅助方法,仅仅当需要口头反应时才使用言语辅助。

强化

强化是 ABA 中另外一个常用的训练技巧。强化能提高受训者的学习动机。更高的学习动机往往等同于提升了受训者对所教技能的兴趣,因此,我们更可能看到受训者能力的改善和技能的进步。

下面针对强化训练提出了一些建议:

- 强化物应该是功能性的。换句话说,强化物应该增强受训者的行为并获得预期行为效果。某种强化物对某个受训者有强化作用但不一定对另一个受训者有强化作用。例如,有些受

训者可能会为了喜欢的爆米花而努力,而其他人可能根本就不喜欢爆米花,因此,对于那些特殊受训者,爆米花的强化作用就不会有效。另外,强化物随着时间推移会发生改变。在一段时间内起强化作用的强化物过一段时间可能失去强化作用。所以,需要不断重新评估功能性强化物[偏好评估(系统地展示各种强化物以便确定哪个强化物最有效)会有助于确定新的功能性强化物]。

- 持续发现新的或开发新的功能性强化物。评估你的学生喜欢玩什么,或者他们独处的时候沉浸在什么东西里。他是否喜欢运动或旋转的东西? 是否喜欢发光物体或狭小的空间? 利用他们喜欢的玩具和物品的特质来发现或开发其强化物。例如,如果他更喜欢会发声的玩具,他们可能也会喜欢音乐书籍、CD 播放机、iPhone 或 iPad 上的音乐视频的应用程序等。为了帮助大家持续确定强化物,强化物目录(用来识别对受训者有效的强化物的调查问卷)会很有帮助。
- 训练一项新的技能时,强化物应该立即出现。为了让强化有效果,当受训者新的技能出现时,强化物应随着预期反应立即出现。当新技能建立后,才能考虑延迟强化[即“代币制”

(一种受训者赚取代币来换取所需强化物的行为矫正技术)]。必须确保受训者的行为和强化相关联,这就是我们要求强化时效性的原因。要建立这种关系,最有效的方法是在预期反应后的1秒钟内给出强化。他们会开始明白,如果他们作出正确反应,就能获得强化物,这有助于促进学习的过程。

- 强化物只可以在治疗过程中或者在自然环境中训练技能时使用。强化物不应该让受训者在任何时间都能随便得到,因为这会削弱强化物的作用。例如,如果在训练如厕时使用特定的视频作为强化物,则要确保受训者在其他时间看不到该视频。如果他/她可以在训练以外的时候看到视频,那么他们可能就不会积极表达如厕意愿。因为他们努力较少时也能得到强化物。
- 区别性强化。这意味着在回合试验教学中(见第4章),当受训者不需要辅助作出正确反应时,提供受训者最喜欢的强化物;需要辅助回应时,给予一般喜欢的强化物;错误反应则不给强化物(见第3章)。区别性强化有助于受训者更快地学习技能。
- 采用一系列强化物来避免受训者对某个特定强化物产生抵触情绪。这有助于确保强化物的强化作用及其对受训者持续的功能性作用。采用多种强化物也让区别性强化成为可能。针对有阅读能力的训练对象可以制定一个有强化物贴图或手写强化物的强化板,以便他们选择想得到的强化物。在强化物被选定之后,要把相关条目从强化板上移除,以确保在接下来的活动项目中,其他强化物得到利用的同时也避免对一种强化物的厌倦。简而言之,训练师要不断更换强化物。
- 把强化实效较长或较难从受训者手中拿走的强化物,放在治疗的最后环节使用。这样做的目的是,受训者可以在最后获得实效最强或最有效的强化,而训练师也不用担心要从他手中拿回强化物。例如,受训者喜欢看某个视频或玩某个电子游戏,把这些高动机的强化物放在治疗的最后环节使用。
- 始终将初级强化物和次级强化物(即口头表扬)进行配对至关重要。初级强化物指生活必需品,如食物和饮料。自闭症谱系障碍受训者往往对初级强化物反应强烈,而对次级强化物如赞美则反应冷淡。然而,初级强化物并不一定适用于现实环境,如课堂环境。具体来说,学校的训练师给一个作了正确回应的学生喝

一口他最喜欢的饮料可能不自然,但是训练师赞扬学生“做得好”就很合适。当我们配对使用初级强化物和次级强化物时,次级强化物慢慢就有了初级强化物的特质,换句话说,受训者开始接受社会表扬,进而可以减少甚至停止使用初级强化物。

- 强化物要适合于特定的年龄(只要它是功能性的)。使用适合受训者年龄的强化物可能有助于同伴接纳,因为作为同龄人,某个特定的事物或活动对他们来说可能也起到强化作用,这有助于形成群体。适龄强化物也可以让被训者在其他自然场合(如学校、社区活动)得到强化。
- 随着受训者对新技能的日益熟练,强化物应逐渐消退。那些正在训练的项目,或是受训者容易完成的项目上可以降低强化频率,即采用延迟强化,使用代币制有助于淡化强化物或削弱强化程序。也可以要求受训者完成几个简单的或维持性的任务(在维持阶段已掌握的任务)后,获得强化物。需要强调的是,随着时间的推移,强化物的作用要不断淡化,这样有助于受训者适应强化训练并在其他自然环境中也能得到强化。
- 强化的时机很重要。你肯定不想为了强化而降低受训者的工作动力。当受训者理解了预期反应和强化物之间的关联后,在受训者完成几个任务或给出正确反应后再给予奖励。使用可变强化程序表实施强化训练(在这种程序表中,正确反应随机次数之后才能给予强化物),以便不打破强化训练的进程。最好在一个活动进行到一个自然停顿点时进行强化。例如在一个或多个任务完成的时候。但是请记住,如果受训者正在学习一项新技能,那么所给予的强化比较频繁,甚至需要按1:1的比率进行强化,在训练期间不断停下来给出强化。
- 严格遵循强化程序表。训练师越是遵循强化训练时间安排,受训者越会持续作出正确反应。
- 言语强化要具体,不是一般性的、缺乏描述的赞美。因此,不要说“做得好”或“好样的”,因为这些都是非描述性的赞美并不能体现哪里做得好或者是他们做了什么而得到表扬。应确保言语强化很具体,例如说:“坐下了,做得好。”
- 不要用强化物“贿赂”受训者。应该让他们在治疗开始前或作出一系列正确的反应前选择强化物。尽量不要提醒受训者他们完成一项任务就会得到奖励,因为这与经过努力给出正确回应后获得奖励的效果截然相反。

第2章 教程指南

本书有包含了大约 140 个项目的教程指南,可以在附赠 CD 上找到。这份指南可以帮助训练师确定教授项目的顺序,也可以用来核对受训者在过往训练中已经具备了哪些能力,掌握了哪些项目。训练师不需要按教程指南列出的顺序授课。事实上,我们强烈建议同时教授来自指南不同部分的多个项目。一般情况下,我们发现发育障碍的受训者可以在一个 2 小时的课程中完成 10~15 个项目。开始第一个 ABA 项目或使用工作簿时,我们建议教授少量项目直到熟悉课程中列出的任务分析,而且训练受训者在规定时间内顺利完成指定项目。当训练师可以娴熟地开展任务分析且受训者可以顺利完成任务时,则可以给训练增加更多项目。

在选择教授哪个项目时,选择不同技能领域(即适应技能、社交/游戏、接受性语言等)的任务分析以便整个方案覆盖多种技能。这样做有助于避免受训者出现厌倦和沮丧情绪(如果只选择那些受训者有困难的项目,如只选择语言表达项目,他们会有挫折感)。最后需要强调的是,需要在确保受训者已经在关注和模仿技能取得进步之后,再进入到其他高级能力领域的教学。

训练师可以在教授模仿和参与技能的同时开展其他技能的教学,但是我们建议,如果受训者尚且不具备安坐、关注、模仿的能力时,必须首先教授这些项目,因为这是整套教程里所有能力的前提。这些技能也代表“受训者做好了学习的准备”,受训者需要具备安坐、关注辨别性刺激(S^D)和模仿的能力,才能学习其他任务。此外,应密切关注大多数任务分析结尾的有关具体项目必备能力的“建议”,因为这些“建议”会告诉您,受训者要学习当前的项目应当具备什么基础技能。比如,正在教一个没有语言能力的受训者,在教授表达性语言之前,应该教授接受性语言、口头模仿甚至图片交换沟通系统(PECS,一种教授受训者通过与你交换图片获取物品或活动的替代/强化沟通系统)(Bondy and Frost 2002)。

我们建议,如果受训者尚不会模仿,应该由粗

大运动模仿教起,然后过渡到精细模仿,最后是口头模仿。因为大多数自闭症谱系障碍受训者在粗大运动技能方面表现出优势。因此,从受训者的优势项目开始,他们可能会更快成功,这会促使他们有兴趣,有参与动机,进而有助于开展其他两种模仿项目。

另外,我们建议先教授物品操作模仿(如,把积木放进一个容器里),然后再教授只涉及身体的模仿能力(如,摸头),因为使用实物具有强化特质(即声音、视觉刺激),也就增强了受训者正确反应的动机并提高了学习效率。

我们在开发本教程中的项目时使用了多种标准化的评估作为指导,包括 *The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (ABLLS-R)* [《基本言语和学习能力评估(修订版)》](Partington 2006) 和 *Bracken Basic Concept Scale-Third Edition* [《Bracken 基本概念量表(第3版)》](Bracken 2006),这些资源能帮助我们确定患者早期学习中需要培养哪些能力。ABLLS-R 是用来监测自闭症谱系障碍受训者或有其他发育问题人士能力进展情况的评价工具和跟踪系统。建议在训练之前先使用 ABLLS-R 来鉴定受训者的运动能力、语言能力、学业能力、模仿、视觉空间技能和适应能力不足之处。可以利用 ABLLS-R 的评估结果选择适当的教程来进行教学。你会发现 ABLLS-R 中的技能领域和这门课程的技能领域非常相似。我们的教程与 ABLLS-R 的主要区别在于教学目标及如何实现这些目标。本课程还提供 TA 及“如何”训练每个项目来提高技能。你也可以在使用本教程的同时使用 ABLLS-R 重新进行评估。如果您不能使用或选择不使用 ABLLS-R,那么您可以按照课程指南提供的 CD 来探索受训者哪项能力有困难,然后再进行针对性训练。

例如,如果你将 TA 里的一个辨别性刺激(S^D)展现在受训者面前,如果他能够顺利表现这项技能,那么你可以认为他已经在过去的训练课程中掌握了这项技能,然后探索其他技能直到发现他有困难的技能。这正是你需要教授的项目。

你可以使用基线数据(稍后有提到)和数据表(稍后也有讨论)来分析进度和学习趋势。

下面列举的是针对一个尚不能完成安坐、集中注意力和模仿的年龄小、缺乏语言能力的受训者应采用的学习项目:

- 恰当安坐(专注力)
- 对名字回应的眼神对视(专注力)
- 使用物品操作的粗大动作模仿(模仿技能)
- 粗大动作模仿(模仿能力)
- 物与物,图片与图片的配对(视觉空间技能)
- 辨别动物(接受性语言技能)
- 辨别熟人(接受性语言技能)
- 图片交换沟通系统(第一阶段)(表达性语言技能)
- 单独玩含有因果逻辑的玩具(游戏/社交技能)
- 使用杯子(适应技能)

下面列举的是针对一个可以完成安坐、集中注意力、可以讲话但是不能顺利回答问题,精细动

作技能、学前技能和游戏技能有障碍的3岁受训者应开展的学习项目:

- 对名字回应的眼神对视(专注力)
- 按颜色进行分类(视觉空间技能)
- 拼图(视觉空间技能)
- 回复问候和告别(表达性语言技能)
- 对想要的物品和玩具回答简单的是/否问题(表达性语言技能)
- 回答简单的社交问题(表达性语言技能)
- 辨别形状(学术技能)
- 数数(学业技能)
- 共同注意力(游戏/社交技能)
- 歌曲和游戏中做相应的动作(游戏/社交技能)
- 穿/脱衣(穿脱衬衫)(适应技能)

这一课程不仅可以教授小年龄段受训者,同时也适用于还未掌握这些必备的基础技能的大年龄受训者。

第3章 ABA 教程——理解任务分析

本章介绍的是如何阅读理解 ABA 课程里与每个能力领域相关的任务分析。TA 展示的是如何把一个复杂的任务分解成更小、简单的、可教学的步骤。这些简化的有序步骤串联起来可以让受训者学会一项复杂技能。运用任务分析法来教学让学习过程变得容易,降低学习复杂任务可能带来的挫败感。学习过程越容易,受训者就越容易学会相应的技能,同时受训者也会有更大的成就感。

下面介绍如何阅读和实施教程中包含的 TA, 及如何记录 TA 数据表。

表头:标题和等级

每个 TA 的表头就是技能的名称,例如,“恰当安坐”这一标题与课程指南上列出的标题相对应。正常发育受训者通常可以自然地或比较轻松地完成这些技能。然而对于自闭症谱系障碍人士或有发育迟缓的受训者,就不得不进行针对性地训练这些技能。技能标题的右面是训练等级。我们建议把训练等级定位在和他们学习速率相当的水平上,以便促进学习与技能的掌握。第 5 章有关训练方法的内容中对级别系统进行了详细介绍。就目前所涉及的内容来说,需要牢记受训者所处的具体能力等级。

任务分析的第一部分

在每个 TA 的顶部,都有几个描述“规则”的部分,用以描述如何进行 TA。包括刺激指令预期的反应、收集数据的类型、目标标准及进行 TA 所需的材料。每个训练项目中的 S^D (辨别性刺激) 指的是训练师用于激发受训者反应的语言或行为刺激。其可能包括给受训者呈现一些材料或给出言语性指令,比如先给他们看代表三种不同动物的物品,然后发出指令“摸一摸牛”。我们建议使用教程的训练师采用统一的方式呈现 S^D 。一般来说,自闭症谱系障碍或发育迟缓的受训者存在

语言发育迟缓或不足。因此,请使用简单明了的 S^D 。比如在模仿训练项目中,您会发现 S^D 仅仅是“这样做”再加上要模仿的行为这么简单。

训练师不应改变 S^D , 比如将“这样做”更换成“按我做的做”“模仿我来做”之类的指令 S^D , 因为这些 S^D 要求更高的语言理解能力。然而,正如稍后提到的,应当根据受训者的学习速度来确定他的训练等级。对于能力较高的受训者我们还是建议您合理地改变 S^D (参见第 5 章中的级别系统指南),但是一般不要轻易改变 S^D ,除非有迹象表明您可以这样做。

TA 的下一个区域是“反应”,反应指的是在 TA 中的每个目标或整个 TA 训练完成后,训练师希望受训者习得的行为反应。需要重视的一点是,参与教学的每位训练师期望的反应目标应该都是一致的。

进行 TA 前,训练师们应该对反应行为做详细的操作性定义,在训练开始后也需要再次研究讨论修改。操作性定义应是可观察的、可记录的、清晰明了的行为解释。例如,对“恰当安坐”这一 TA 的反应描述是:把嘴巴闭上,平稳安坐(手放在桌上或膝盖上,脚不动)。进行 TA 的训练师应该事先对受训者的期待行为充分地了解。受训者们的手是否放在自己的膝上还是放在桌上? 所有参与 TA 的训练人员都应有一致的期待反应,以保证收集的数据是有效的。另一种错误是,当训练的期待反应级别较高时常与其他技能相关联。例如,在“参与唱歌、游戏活动”的 TA 中,预期反应包括受训者参与唱歌、游戏的行为,但不包括做出与唱歌相关的粗大动作。我们曾经看到过这样的例子,受训者表现出停滞的学习趋势,其原因是训练师在一个“我是小小茶壶”的 TA 中期待看到精确的粗大动作,即受训者的手举到肩膀高度做茶壶状然后稍微侧身。而受训者处于随音乐举手到腹部高度这个级别,但训练师的预期却与儿歌无关,反而与粗大动作相关,这无疑是南辕北辙的。由此可见,训练师对期待反应加以辨别,从而保留那些与特定技能相关的期待反应是非常重

要的。

接下来的 TA 内容是数据收集。实施 TA 的训练师需要记录的数据类型。本教程利用两种数据:技能习得和辅助数据。技能习得记录的是快速开始和结束的 TA。例如, S^D 可能是“你叫什么名字?”,受训者给出的反应为“玛利亚”。这是一个回合式教学(回合式教学指的是 ABA 中每次用来训练一个步骤或达到一个目标的一系列方法)。

对于技能习得来说,每一个回合都需要记录数据。正确的反应记作“+”,不正确的记作“-”,需要辅助的记作“P”(辅助教学也是一种回合式教学,是指训练师为确保受训者给出正确反应,在给出指令后立即为受训者给予辅助)。反应(+,-或 P)将会被记录在数据表上。如果进行辅助教学,那么辅助的类型也应该一道记录下来(表 1.1)。对于技能习得的 TA 来说,每个疗程的目标应该多次进行。我们建议每个目标练习的前 10 次数据都应该记录下来。在时间允许的情况下,每个疗程数据收集完成后,应该继续进行该技能的练习。辅助数据能显示出哪些项目串联起所有训练步骤并最终促成了受训者的技能习得。这些项目一般需要很长时间才能完成。例如,用叉子吃东西、物体分类和系鞋带。辅助数据应含有完成某个步骤或达到某个目标的辅助次数与类型。数据记录为 FP、PP、G、POS、VS、VB(表 1.1)。我们建议在那些收集辅助数据的 TA 的目标中,每个疗程的目标应该至少进行一次,同时在第一次尝试中记录数据。训练师也可以在一次疗程中选择多次训练某一技能以确保受训者能充分练习来掌握这项技能。

标记为“目标标准”的这一部分告诉我们受训者何时达到标准以进行下一个目标。有两个标准:一个是技能习得数据,另一个是辅助数据。技能习得数据的目标标准是在连续 3 天的训练中在 2 位不同训练师指导下都得到独立作出预期反应的次数的 80% 及以上。具体而言,如果每次训练呈现 S^D 10 次,受训者应该有 8、9 或 10 次正确地作出预期反应。需要强调的是,至少有 2 位训练师完成相同的训练内容以便使技能在不同的人之间进行泛化。另一个目标标准为辅助数据,即 2 位训练师连续 3 天内都没给予辅助。这意味着受训者连续 3 天、在至少 2 个训练师呈现 S^D 时不需任何辅助独立完成某项能力要求,然后受训者才

可以进行下一个目标训练或者将此教学目标移至维持教学中(见下文)。再次重申独立完成任务的重要性,因为我们的目的是使受训者经训练获得理想的功能性,不需要辅助就可以完成指定任务。

该标准也有例外。在第 5 章中介绍的级别系统中对于能力处于第二阶段或第三阶段的受训者,我们建议尽可能及时修改目标标准以便更快地完成能力项目(请参阅第 5 章有关目标标准的具体建议)。

TA 的第一大部分的最后一节是训练材料,列出了进行 TA 所需材料及可替代材料。材料包括图片、实物、计时器、视觉程序表和强化物。某些 TA 所需的特殊材料可以在附赠的 CD 中找到。

任务分析的中间部分(消退程序)

受训者达成目标标准后(在连续 3 天的训练中经 2 位训练师辅助都得到 80% 及以上的独立给出的预期反应或过程中零辅助),在 2 种新的环境中成功泛化,这个 TA 就开始进入到了消退阶段。对于某些 TA 而言,消退阶段可能在 TA 刚进行一部分时就开始了。特例的 TA 会有特殊标注。消退程序部分包括维持计划和维持标准、自然环境标准和项目归档标准。项目首先进入维持计划。一个 TA 的维持能够确保随着时间的推移该技能被保持。维持很重要,因为许多患有自闭症的受训者在没有机会锻炼使用某一项技能的时候就会失去这一技能。维持有助于在终止每日训练后保持训练成果。

一旦受训者能够对某个项目进行泛化,训练就可以进入维持阶段。我们有必要对之前获得技能制定一个系统的计划来进行消退训练。我们采用从每周 2 次(2W)降到每周 1 次(1W)再到每月 1 次(M)的维持训练频率。这意味着,在日常教学中正在实施的 TA(即每周 5~7 次)将减少到 2W。然后消退到 1W,最后达到在自然环境状态标准。

实现每周 2 次(2W)的维持目标是达到连续 4 次 100% 正确。一旦达到这个标准,训练频率可以降到 1W。

在连续 4 个训练疗程中达到 100% 正确,训练频率就能降到每月 1 次。对目标项目进行每月 1 次的试探应该持续到受训者的正确反应成绩达