



21世纪网络教育精品教材
网络教育“十二五”规划教材

/// 公共基础系列 ///

马克思主义理论简明教程

主编 朱同丹



北京交通大学出版社
<http://www.bjup.com.cn>

马克思主义理论简明教程

主 编 朱同丹
副主编 李尚敏 郑 煜 冯 皓



· 北京 ·

内 容 简 介

本书是一本简明扼要的政治理论课教材,分上下两篇。上篇介绍了马克思主义基本理论、基本观念和学说体系,涵盖了马克思主义哲学和马克思主义政治经济学两大领域。下篇介绍了“马克思主义中国化”,涵盖了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观等马克思主义中国化的主要基本思想。

本书适合作为远程教育,成人高等教育政治理论课教材,也可供社会人员参考。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论简明教程 / 朱同丹主编. —北京:北京交通大学出版社,2012.2
(2016.12 重印)

(21 世纪网络教育精品教材)

ISBN 978-7-5121-0900-1

I. ① 马… II. ① 朱… III. ① 马克思主义理论-网络教育-教材 IV. ① A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 013460 号

马克思主义理论简明教程

MAKESI ZHUYI LILUN JIANMING JIAOCHENG

策划编辑:刘 辉 责任编辑:刘 辉

出版发行:北京交通大学出版社

电话:010-51686414

<http://www.bjtup.com.cn>

地 址:北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编:100044

印 刷 者:北京时代华都印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185 mm×260 mm 印张:15.25 字数:381 千字

版 次:2012 年 2 月第 1 版 2016 年 12 月第 17 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-0900-1/A·4

印 数:60 201 ~ 63 200 册 定价:28.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

前 序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出“广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”，将终身学习提到一个国家战略的高度。要建设终身学习的学习型社会，实现任何人、任何时间、任何地点进行学习，网络教育占有重要的地位。

网络教育不仅是传统教育的延伸，更是提高成人素质和职业能力的桥梁。教学资源的建设是网络教育的重中之重，如果说网络教育是骨架，那么资源就是丰富骨架的血和肉。而在网络教育资源建设中，文字教材和音像教材是学生在接受知识信息的最主要最基本的源泉，因此教材建设又显得尤为重要。

网络教育教材必须坚持以学习者为本的理念，在教学方案的设计上，在教学方法的选择上，既从讲课的角度去思考，也注意学生的“自学”，突出教材的实用、适用、够用和创新“三用一新”的特点。

网络教育教材必须既重视理论知识的阐述，更强调实践性，寓知识于应用中，引导学生进行观察和思考，激发学生的学习兴趣，启发学生的参与性，将生活和工作中的问题作为学习的核心，加强实际问题的研究，通过解决实际问题加深理论的理解和应用。

网络教育教材必须紧密围绕网络学习者的需求。为帮助学生判断学习效果并启发其进一步思考，设置大量练习题，并配备视频讲解光盘，建设学习网站。

网络教育教材必须考虑与其它媒体组合使用的问题，应与网上学习相结合，合理安排学习计划，以控制学习进度；及时参加网上测试，检验学习效果参加视频辅导；并积极与同学、老师互动，共享学习疑问和学习经验，提高学习效率。

网络教育工作者在多年资源建设实践的基础上，适时编写了网络教育系列教材。网络教育教材建设工作是一项长期的与时俱进的工作，既需要建设者的努力，更需要使用者的意见和建议。网络教育教材建设工作还处于起步阶段，更需要付出不懈的努力，如何在教材的编写和使用中更好地体现对学生能力的培养，如何激发学生学习的兴趣，如何解决学生实际生活中存在的问题，将是网络教育系列教材建设者重点探索的课题，希望广大教材使用者提出宝贵的意见和建议，祝愿网络教育教材建设工作取得长足进步，不断为网络业余学习者提供有用的、喜欢的书！

冯 磊

2012年元月

前言

为了给成人高等教育提供一本简明扼要的政治理论课教材，我们编写了《马克思主义理论简明教程》一书。本书具有以下特点。

第一，本书从广义上来理解和掌握马克思主义。马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。其中包括马克思主义中国化的理论成果。

第二，作为政治理论课教材，本书体系基本完整。上篇“马克思主义基本原理”，涵盖了马克思主义哲学和马克思主义政治经济学两大基础理论的主要基本原理；下篇“马克思主义中国化”，涵盖了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观等马克思主义中国化的主要基本思想，特别突出介绍了中国特色社会主义理论体系。本书的内在结构、体系脉络符合中宣部、教育部关于政治理论课改革的“05 方案”的精神和要求。

第三，全书章节安排逻辑性强。上篇两大理论、下篇两大体系在马克思主义理论及其中国化发展的内在逻辑上，环环相扣、紧密相连，充分体现了历史发展和现实结合的逻辑统一。

第四，思想观点简明扼要。本书一方面囊括了马克思主义基本原理及马克思主义中国化的主要理论成果；另一方面又高度概括，简明扼要，突出重点。本书的中心思想鲜明，重点观点突出，基本原理精心提炼，文字语言简洁明了，对政治理论运用通俗易懂的方式进行介绍，理论紧密联系实际，特别有利于成教类学生学习与掌握。

全书由江南大学马克思主义学院院长朱同丹教授担任主编并统稿，李尚敏、郑煜、冯皓任副主编。朱同丹撰写一、二、三章；冯皓撰写四、五、六章；李尚敏撰写七、八章；郑煜撰写九、十、十一章。特别需要说明的是江南大学网络教育教材工作小组黄正明、孙力、梁仁青、黄娅芳、鲁云霞等老师在编写和协调出版过程中，做了大量细致的工作，在此一并表示深深的感谢！

感谢徐小钦、扬长福、张礼建等老师对本书写作提供资料，使得本书写作顺利完成。

目 录

上篇 马克思主义基本原理

第一章 世界的物质性及其发展规律	(3)
第一节 世界的物质性	(3)
一、哲学基本问题	(3)
二、物质世界的客观存在	(4)
三、实践的唯物主义	(7)
第二节 事物的普遍联系与永恒发展	(9)
一、联系和发展的普遍性与多样性	(9)
二、对立统一规律是事物发展的根本规律	(11)
三、事物发展的其他规律和范畴	(13)
四、辩证思维方法	(16)
第三节 客观规律性与主观能动性	(17)
一、自然规律和社会规律	(17)
二、意识的能动作用	(18)
第二章 认识世界和改造世界	(22)
第一节 认识的本质及规律	(22)
一、实践是认识的基础	(22)
二、认识是主体对客体的能动反映	(24)
三、认识运动的辩证发展过程	(25)
第二节 真理观	(27)
一、真理的客观性及其属性	(27)
二、真理的检验标准	(30)
三、真理与价值的辩证统一	(32)
第三节 认识与实践的统一	(35)
一、一切从实际出发	(35)
二、在实践中坚持和发展真理	(35)
三、认识世界和改造世界	(36)
第三章 人类社会及其发展规律	(39)
第一节 社会存在与社会意识及其辩证关系	(39)
一、两种根本对立的历史观	(39)
二、社会存在与社会意识	(40)

三、社会存在与社会意识的辩证关系	(42)
第二节 社会基本矛盾及其运动规律	(43)
一、生产力与生产关系矛盾运动的规律	(43)
二、经济基础与上层建筑矛盾运动的规律	(46)
三、社会形态更替的一般规律及特殊形式	(49)
第三节 社会历史发展的动力	(50)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(50)
二、阶级斗争在阶级社会发展中的作用	(52)
三、革命在社会发展中的作用	(53)
四、改革在社会发展中的作用	(54)
五、科学技术在社会发展中的作用	(55)
第四节 人民群众在历史发展中的作用	(57)
一、两种历史观在历史创造者问题上的对立	(57)
二、人民群众是历史的创造者	(57)
三、个人在社会历史中的作用	(59)
第四章 商品经济的基本原理	(63)
第一节 商品及其内在矛盾	(63)
一、商品经济产生的历史条件	(63)
二、商品二因素：价值和使用价值	(64)
三、生产商品的劳动二重性：具体劳动和抽象劳动	(66)
四、商品的价值量	(67)
五、商品经济的基本矛盾：私人劳动和社会劳动	(69)
第二节 货币及其职能	(69)
一、货币的起源和本质	(69)
二、货币的职能	(73)
三、货币形式的发展	(77)
第三节 商品经济的基本规律——价值规律	(78)
一、价值规律的内容和表现形式	(78)
二、价值规律的作用	(79)
三、价值规律是商品经济的基本规律	(80)
第五章 资本主义经济制度的本质	(83)
第一节 资本主义生产	(83)
一、资本主义经济制度的形成	(83)
二、货币转化为资本	(84)
三、剩余价值的生产	(86)
四、工资的本质和形式	(89)
第二节 资本循环和周转	(91)
一、资本的循环	(91)
二、资本的周转	(93)

第三节 剩余价值的分配	(96)
一、利润和平均利润	(96)
二、商业资本和商业利润	(98)
三、借贷资本和利息	(99)
四、地租及其形式	(100)
第四节 资本主义再生产和经济危机	(102)
一、资本主义再生产	(102)
二、资本积累及其社会经济后果	(103)
三、社会总资本的再生产	(104)
四、资本主义经济危机	(106)
第六章 资本主义发展的历史进程	(109)
第一节 垄断资本的形成及其实质	(109)
一、生产集中与垄断的形成	(109)
二、垄断条件下竞争的特点	(111)
三、垄断利润和垄断价格	(111)
四、金融资本的统治	(112)
五、垄断资本主义的实质	(112)
第二节 垄断资本主义的发展	(113)
一、国家垄断资本的形成及原因	(113)
二、国家垄断资本的形式和作用	(114)
三、垄断资本的国际化 and 经济全球化	(115)
四、当代资本主义的新变化	(119)
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	(120)
一、资本主义的历史地位	(120)
二、资本主义发展的历史趋势	(122)

下篇 马克思主义中国化

第七章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(129)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵与历史进程	(129)
一、马克思主义中国化的科学内涵	(129)
二、马克思主义中国化的重要意义	(130)
三、马克思主义中国化的历史进程	(131)
第二节 马克思主义中国化的理论成果	(134)
一、毛泽东思想	(134)
二、邓小平理论	(138)
三、“三个代表”重要思想	(142)
四、科学发展观	(144)
第三节 马克思主义中国化理论成果的精髓	(148)
一、实事求是思想路线的形成和发展	(148)

二、实事求是思想路线的内容	(149)
三、实事求是思想路线的重要意义	(151)
第八章 毛泽东思想的科学体系	(154)
第一节 新民主主义革命理论	(154)
一、近代中国国情和时代特征	(154)
二、新民主主义革命理论的形成	(155)
三、新民主主义革命的总路线	(156)
四、新民主主义革命的基本纲领	(159)
第二节 新民主主义革命的道路、经验和意义	(161)
一、新民主主义革命的道路	(161)
二、新民主主义革命的三大法宝	(162)
三、新民主主义革命道路的意义	(164)
第三节 社会主义改造理论	(165)
一、从新民主主义到社会主义的转变	(165)
二、社会主义改造道路和历史经验	(168)
三、中国社会主义制度的确立	(171)
第九章 中国特色社会主义基本理论	(175)
第一节 社会主义本质论	(175)
一、社会主义的本质	(175)
二、社会主义的根本任务	(178)
第二节 社会主义初级阶段论	(179)
一、社会主义初级阶段是我国最大的实际	(179)
二、社会主义初级阶段的基本路线和纲领	(181)
第三节 社会主义改革开放论	(185)
一、改革开放是决定中国命运的关键抉择	(185)
二、坚定不移地推进全面改革	(186)
三、毫不动摇地坚持对外开放	(187)
第十章 中国特色社会主义建设实践	(192)
第一节 建设中国特色社会主义经济	(192)
一、建立社会主义市场经济体制	(192)
二、社会主义初级阶段的基本经济制度	(193)
三、社会主义初级阶段的分配制度	(195)
四、促进国民经济又好又快发展	(196)
第二节 建设中国特色社会主义政治	(198)
一、中国特色社会主义的民主政治制度	(198)
二、依法治国,建设社会主义法治国家	(202)
三、推进政治体制改革,发展民主政治	(202)
第三节 建设中国特色社会主义文化	(204)
一、发展社会主义先进文化	(204)

二、建设社会主义核心价值体系	(205)
三、深化文化体制改革,推进社会主义文化大发展大繁荣	(207)
第四节 构建社会主义和谐社会	(208)
一、构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(208)
二、构建社会主义和谐社会的总体思路	(210)
第十一章 中国特色社会主义的建设环境与基本力量	(215)
第一节 祖国统一和外交政策	(215)
一、实现祖国完全统一的战略构想	(215)
二、国际战略和外交政策	(218)
第二节 中国特色社会主义事业建设的依靠力量	(220)
一、建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(221)
二、巩固和发展爱国统一战线	(223)
三、加强国防和军队现代化建设	(224)
第三节 中国特色社会主义事业的领导核心	(225)
一、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(225)
二、坚持立党为公、执政为民	(227)
三、以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	(228)
参考文献	(232)

马克思主义基本原理



世界的物质性及其发展规律

马克思在批判地继承古希腊哲学、近代哲学、黑格尔辩证唯物论的基础上，在批判地继承和改造以往哲学唯物主义的基础上，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，从而奠定了马克思主义整个理论大厦的根基，为我们提供了科学的世界观和方法论。

上篇

第一节 世界的物质性

马克思主义基本原理

马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的基础，也是马克思主义理论体系的核心。它包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和马克思主义科学社会主义三个部分。

一、哲学基本问题

哲学基本问题，即思维与存在、精神与物质的关系问题。它是哲学研究的首要问题，也是人们不能回避的问题。

（一）哲学是一定时代的产物

哲学是时代的产物，是时代精神的精华。它反映了时代的特征和要求，是时代精神的集中体现。哲学的发展与时代的发展密切相关。哲学的基本问题，即思维与存在、精神与物质的关系问题，是哲学研究的首要问题，也是人们不能回避的问题。

哲学是时代精神的精华，是时代精神的集中体现。它反映了时代的特征和要求，是时代精神的集中体现。哲学的发展与时代的发展密切相关。哲学的基本问题，即思维与存在、精神与物质的关系问题，是哲学研究的首要问题，也是人们不能回避的问题。

（二）哲学是时代精神的精华

哲学是时代精神的精华，是时代精神的集中体现。它反映了时代的特征和要求，是时代精神的集中体现。哲学的发展与时代的发展密切相关。哲学的基本问题，即思维与存在、精神与物质的关系问题，是哲学研究的首要问题，也是人们不能回避的问题。

第一章

世界的物质性及其发展规律

哲学是时代精神的精华，马克思、恩格斯适应时代发展要求，在批判地继承和改造以往哲学优秀成果的基础上，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，从而奠定了马克思主义整个理论大厦的根基，为我们提供了科学的世界观和方法论。

第一节 世界的物质性

自然界在漫长的历史演进中，逐渐分化出了人类社会，从世界演进的过程看，自然界是先于人类而存在的，是人类社会产生、发展的前提和物质基础，整个世界包括人类社会和人类思维都是建立在物质基础之上的。

一、哲学基本问题

我们面对的世界，千姿百态，丰富多彩，世界到底是什么？人与世界的关系是怎样的？这是生活在世界中的人们不能不回答的问题。

（一）哲学是世界观的理论体系

人们在长期的认识世界、改造世界的社会实践中，逐渐形成了自己的世界观和方法论。世界观是人们对整个世界的总体看法和根本观点。如世界到底是什么，人同世界的关系怎样，人在世界中处于什么样的地位和作用，人在世界中的价值如何等。方法论是人们在认识世界、改造世界、思考问题、解决问题时所遵循的根本方法和基本原则。方法论同世界观是相统一的，一般来说，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。人们总是在一定的世界观的指导下去认识世界、分析问题和解决问题。

世界观人人都有，但哲学不是人人都有。哲学是关于世界观的学问，是人们关于世界总的看法和根本观点的理论升华，是理论化和系统化的世界观，是世界观的理论体系。哲学既是世界观又是方法论，是最根本的世界观和方法论的统一。哲学基本问题就是最基本的世界观和方法论。

（二）思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

恩格斯总结和概括了哲学发展的历史事实，吸取了黑格尔和费尔巴哈的有关思想，第一



次明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大基本问题，是思维和存在的关系问题”。^① 哲学基本问题包括两个方面的内容：其一，意识和物质、精神和自然界，究竟谁是世界的本原。即物质和精神何者是第一性，何者是第二性的问题；其二，“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？”^② 即思维能否认识或正确认识存在的问题。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是因为：第一，思维和存在关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。世界上的万事万物可以归结为物质和精神两大类现象，人类的一切活动都涉及思维和存在的关系问题，这两者的关系问题是人类认识和改造世界的最基本问题，同时也就成为了任何哲学派别必须要首先回答的基本问题。第二，对思维和存在关系问题的回答，是解决其他一切哲学问题的前提和基础。只有正确解决了思维和存在或意识和物质的关系问题，才能为科学理解世界的本质，把握世界的联系和发展，认清认识和实践的关系，揭示人类社会发展的基本规律奠定基础。第三，思维和存在关系问题是人们在认识世界和改造世界的活动中经常遇到的问题。人们认识和改造世界的活动，就是人作为思维主体与客观存在相互作用的过程，必须要正确解决好思维和存在关系问题，认识世界和改造世界的目的才可能实现。所以哲学基本问题也是人们在实际活动中的基本问题。

根据对哲学第一个基本问题的不同回答，哲学可划分为两个对立的基本派别：唯物主义和唯心主义。唯物主义把世界的本原归结为物质，主张物质第一性，意识第二性，意识是物质的产物；唯心主义把世界的本原归结为意识，主张意识第一性，物质第二性，物质是意识的产物。根据对哲学第二个基本问题的不同回答，哲学可划分为可知论和不可知论。可知论认为世界是可以被认识的，不可知论认为世界是不能被人所认识或不能被完全认识的。

与哲学基本问题相一致，社会存在与社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。凡是认为社会存在决定社会意识的，是历史唯物主义；凡是认为社会意识决定社会存在的，是历史唯心主义。

在回答了世界的本质是什么的问题之后，还必须回答世界是怎样存在的问题，即世界上的事物是联系的还是孤立的，是发展的还是静止的。根据对这些问题的不同回答，形成了辩证法和形而上学两种不同的思维方式。辩证法主张用联系的、发展的、全面的观点看世界，认为发展的根本原因在于事物的内部矛盾。形而上学则主张用孤立的、静止的、片面的观点看问题，否认事物内部矛盾的作用。唯物主义和辩证法必须要结合起来，才能正确地认识世界的本质和发展规律，才能建立科学的、彻底的唯物主义和科学的、彻底的辩证法。

辩证法与形而上学的斗争同唯物主义与唯心主义的斗争是交织在一起的，但它们都从属于唯物论与唯心论两大基本派别。

二、物质世界的客观存在

物质范畴是唯物主义的奠基石。从古到今，唯物主义对物质概念的理解，经历了从朴素到科学，从片面到比较全面的认识过程。

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第225页。



（一）物质的客观实在性

古代朴素唯物主义从具体的物质实体角度，把物质归结为“水”、“火”、“土”等具体实物。近代形而上学唯物主义从自然科学揭示的物质结构的角度，把物质归结为“原子”。虽然他们在人类对物质的认识史上作出了重要的贡献，但是终究未对世界的物质性、对物质范畴作出科学的解释。马克思、恩格斯批判地继承了前人的成果，吸收了其物质观中的正确思想，对具体科学关于物质世界研究的最新成果进行了哲学的概括和总结，形成了科学的物质观。20世纪初，列宁对物质概念作了全面的科学的规定：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映”。^①列宁的物质范畴是对物质世界多样性所作的最高的哲学概括，包含着丰富的思想，揭示了物质的唯一特性是客观实在性，它存在于人的意识之外，可以为人的意识所反映。

马克思主义的物质观具有重大意义：

第一，坚持了物质的客观实在性原则，同唯心主义和二元论划清了界限。列宁对物质作出了最本质的规定，指明了物质是独立于意识之外的客观存在，物质是意识产生的根源，意识依赖于物质，意识是物质的派生物，坚持了物质观上的唯物主义原则。

第二，坚持了能动的反映论和可知论，有力地批判了不可知论。物质这一客观存在是可以被人们通过实践活动所认识的。虽然目前人类还有很多事物未被认识，但是随着将来科学技术的发展，人类认识能力的提高，未知世界迟早会为人们所认识。世界上只存在尚未认识的东西，不存在不可认识的东西。

第三，指出了客观实在性是物质的唯一（根本）特性，弄清了哲学物质范畴同自然科学物质概念的相互关系，克服了形而上学唯物主义的缺陷。列宁指出客观实在性是所有物质的共性，哲学就是从客观实在性的共性来把握物质的，既肯定了哲学物质范畴同自然科学物质结构理论的联系，又找出了它们的区别所在，从而与旧唯物主义相区别，坚持了物质观上的唯物主义和辩证法的统一。

（二）物质世界的存在形式

世界是物质的，而物质是运动的。运动是物质的根本属性。运动是标志一切事物和现象的变化及其过程的哲学范畴。物质和运动是不可分割的。一方面，运动是物质的根本属性，物质是运动着的物质，脱离运动的物质是不存在的。设想不运动的物质，将导致形而上学。另一方面，物质是一切运动变化和发展过程的实在基础和承担者，世界上没有离开物质的运动。任何形式的运动，都有它的物质主体。设想无物质的运动，将导致唯心主义。

物质世界的运动是绝对的，而物质在运动过程中又有某种暂时的静止。静止是相对的，静止是物质运动在一定条件下的暂时稳定状态。运动的绝对性体现了物质运动的变动性、无条件性，静止的相对性体现了物质运动的稳定性、有条件性。运动和静止相互依赖、相互渗透、相互包含，动中有静、静中有动。无条件的绝对运动和有条件的相对静止构成了事物的矛盾运动。只有把握了运动和静止的辩证关系，才能正确理解物质世界及其运动形式的多样性，才能理解认识世界和改造世界的可能性。

时间和空间是物质运动的存在形式，物质运动与时间、空间不可分割，时间、空间同物

^① 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第89页。



质运动一样，是客观存在的。空间是指物质运动的广延性、伸张性，特点是三维性；时间是指物质运动的持续性、顺序性，特点是一维性，即一去不复返。物质运动总是在一定的时间、空间中进行的，没有离开物质运动的“纯粹”时间、空间，也没有离开时间、空间的物质运动。具体物质形态的时空是有限的，而整个物质世界的时空是无限的；物质运动的时间、空间的客观实在性是绝对的，物质运动的时间、空间的具体特性是相对的。一切以时间、地点、条件为转移，具体问题具体分析，是马克思主义的活的灵魂。

（三）意识是物质世界长期发展的产物

与物质世界相对应的人的意识，是物质世界长期发展的产物。意识从其起源来看表现为两个方面。

一方面，意识是自然界长期发展的产物，意识作为一种反映形式，它的形成经历了三个发展阶段。第一，由一切物质所具有的反应特性到低等生物的刺激感应性；第二，由低等生物的刺激感应性到高等动物的感觉和心理；第三，由动物的感觉和心理到人的意识的产生。

另一方面，意识不仅是自然界长期发展的产物，而且也是社会劳动的产物。社会实践特别是劳动在意识的产生和发展中起到了决定性的作用。劳动为意识的产生和发展提供了客观需要和可能，在人们的劳动和交往中形成的语言促进了意识的发展。

正因为意识是物质世界长期发展的产物，所以意识的本质就体现为意识是人脑的机能和属性，是物质世界的主观映象。首先，意识是物质的产物，但又不是物质本身，意识是特殊的物质——人脑的机能。其次，意识是物质世界的主观映象，是客观内容和主观形式的统一。马克思指出：“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”^① 这表明，意识在内容上是客观的，来源于客观世界，在形式上是主观的，存在于人们的头脑中；意识的差别是主观的，差别的根源是客观的；任何意识都有客观“原型”，物质决定意识，意识依赖于物质并反作用于物质客观世界。物质世界、人脑、意识的关系是：物质世界（原材料）——人脑（加工厂）——意识（产品）。

（四）世界统一于物质

马克思主义哲学认为，世界的本原是物质，不仅自然界是物质的，人类社会也具有物质性，世界的真正统一性在于它的物质性。

马克思主义以前的旧唯物主义都是“半截子”唯物主义。它们在自然观上是唯物主义，一到社会历史领域，就陷入了唯心主义。旧唯物主义不理解人的实践活动本身是一种客观存在，不理解物质生产活动在社会生活中的决定性地位和作用，把历史过程看成是人的主观意识的产物，因而得出社会意识决定社会存在的错误结论。马克思主义揭示了人类实践的客观实在性，认为物质资料生产方式是人类社会存在和发展的基础，正确解决了社会存在与社会意识的关系问题，从而在人类社会历史领域建树了唯物主义的思想，揭示了人类社会的物质性。

社会的物质性主要表现在以下三个方面。

第一，人类社会依赖于自然界，是整个物质世界的组成部分。人是物质自然界发展到一定阶段的产物，人类自身仍是物质自然界的一部分，他们赖以生存的物质生活资料只能取之于物质的自然界。在人类社会产生以后，人类的社会实践活动还要以自然界为基础。离开了

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第112页。

自然界,人类的社会实践活动便无法进行,脱离了自然环境的人类社会是不可能存在的。

第二,人们谋取物质生活资料的实践活动是一种物质性的活动。实践活动是以物质力量改造物质力量的活动,社会实践活动的主体、工具、手段、客体乃至结果都是物质的产物。

第三,物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础。生产力是人类改造自然的物质力量,生产关系是不以人的意志为转移的物质关系,生产方式的物质性的客观性与自然存在的物质性的客观性完全相一致。

综上所述,世界是物质的,物质世界是运动、变化和发展的,物质运动是在时间和空间中进行的,人的意识、观念也是来源于物质世界,人类社会的本质也是物质的。包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界,其真正统一性在于它的物质性。物质是世界的本原,人类的社会运动和思维运动只是物质运动的一种特殊形式,人的实践活动依赖于客观物质世界,客观物质世界的规律性制约着人的实践活动。世界的物质统一性是马克思主义哲学的基石,一切从实际出发是唯物主义一元论的根本要求。

三、实践的唯物主义

马克思主义的唯物主义思想是建立在实践基础之上的,马克思的唯物主义是实践的唯物主义。

(一) 实践的含义及特点

早在欧洲哲学史上,古希腊哲学和德国古典哲学就提出过实践概念,中国传统哲学中的知行观也涉及了实践的某些思想。但是,他们的实践观念是不科学的,甚至是唯心的。

马克思主义哲学吸取了哲学史上关于实践概念的合理因素,正确地阐明了实践的本质及其在认识世界和改造世界中的作用,创立了科学的实践观。马克思主义认为:实践是人类能动地改造世界的客观物质性活动,“全部社会生活在本质上的实践的”^①,强调哲学的重要使命在于指导实践改造世界,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”^②。

实践具有物质性、自觉能动性和社会历史性等基本特征。首先,实践是物质性的活动,具有客观的直接现实性。构成实践活动的诸要素,包括实践的主体(人)、实践的对象(客体)、实践的手段(工具等),乃至最后实践的结果都是可感知的客观实在,具有客观物质性。其次,实践是人类有意识的活动,体现了自觉的能动性。实践活动是人在一定思想指导下的活动,是一种有目的、有意识的活动,不同于动物无目的、无意识的本能活动,因此实践活动具有思想意识的指导性、能动性。最后,实践是社会的历史的,具有社会历史性。实践从一开始就是社会的实践,在社会中进行的,任何个人活动都不能离开社会的联系。作为实践主体的人总是社会的人,即处在一定社会关系中的人。实践的社会性决定了它的历史性。实践的内容、性质、范围、水平和检验标准要受一定的社会历史条件所制约,随着具体的社会历史条件的变化,实践自身也要发生相应变化,因而社会实践是具体的、历史的、变化的。

(二) 实践的基本形式

人类实践活动的具体形式是丰富多样的。随着人与世界关系的发展,特别是随着社会分

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第56页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第57页。