

第一章

困难生名称的演变

一、称呼的演变

困难生，也被称作差生，后进生，学困生，潜能生等。

据全国少工委的一项统计，在我国现有的3亿学生中，被老师和家长列入“困难生”行列的学生已达到5000万人，每6个学生中就有一个差生，他们在学业上不再被认为有什么希望，而业已成为家长和老师的“问题孩子”。有统计，这一总数相当于1个法国、10个瑞士、100个卢森堡的人口数。（《北京青年报》2001年6月25日）

困难生包括学习困难生、纪律困难生、心理困难生、行为习惯困难生、经济困难生等。其中经济困难生国家已经解决，其他几类困难生则是我们日常教学中最常见的“问题学生”，是教师在教学工作中的难题，是需要我们教师在教学过程中解决的难题。

在这几类困难学生中，学习困难生占绝大多数，困难生被称为差生，后来又被称为后进生、学困生、潜能生等，曾经，我们的老师把考试成绩不及格的学生称之为“差生”。差生，顾名思义就是学

习成绩差的学生。故有专家提出：差生刺伤了学生的学习自尊心，不如称之为“后进生”，意思是说后来居上的意思。换言之，一名差生经过自己的努力，会慢慢进步的，甚至进入优生的行列。这一称呼和“差生”比起来，有点进步。最起码让学生感觉到我不是差生，我会进步的，增强了学习的信心。但细细一想，还不行。“后进生”，终归在后面吗？你进步了，人家也在进步啊！于是，“学困生”应运而生。言下之意，学习上有困难的学生。这就需要教师帮助学生克服学习生的困难，使之进步。这似乎增加了教师的责任。没有教师的帮助，学困生学习上的困难是很难克服的。

“学困生”的名词屡见报端，所有的论文都在为学困生支招，为教师指路。教师在专家的指导下，用尽了各种方法和手段，然而“学困生”依然存在。偶然一次，在听专家讲座的时候，又一个响亮的名词进入脑海——“潜能生”。与会者眼睛一亮，很有创意。那就是说，学生学习成绩不好的原因，是因为他的潜能没有充分发挥出来。如果发挥了自己的潜能，成绩自然会好的。这对差生真是一个极大的安慰。自己成绩不好，不能怪自己，而是我的潜能没有发掘出来。

而事实上，不管是在教师的眼里，还是在家长眼中，不管是后进生，学困生，潜能生，他们还是“差生”，称呼改变不了现实。尽管是称呼改变不了现实，却是真切地体现出了所有教育工作者对这部分学生极大关注，对改变他们的努力从未停息，从未放弃。

除了学习困难生以外，还有纪律困难生、心理困难生、行为习惯困难生等。

纪律困难生，顾名思义就是纪律特别差的学生，这部分孩子在小学阶段往往以男生居多，他们精力旺盛，整天上蹿下跳，不是自己偷着玩，便是交头接耳，影响其他同学。纪律困难生是教师上课

的最为头疼的一部分人，他们上课违犯纪律，扰乱课堂，甚至让老师无法完成教学任务。

心理困难生，很多情况下，心理困难生是孩子在幼年时遭受到了各种意外状况，没能及时疏导，从而心理产生问题。不管老师还是同学，与心理困难生的接触都是小心翼翼的，生怕自己的哪一话，哪一个行为会引发他们的过激行为。

行为习惯困难生，是指有一部分孩子由于从小生活在家人的爱护之下，孩子自理能力差，做事情丢三落四，自己的东西都乱作一团。

纪律困难生、心理困难生、行为习惯困难生等这部分同学，并不说他们就是固定在哪一类的困难生行列中，他们是互相转化的。有的孩子因为学习困难，时间长了，对学习失去了信心，对学习不感兴趣，因而更不愿意学习，上课时无所事事；上课既然没事干，那自己肯定要找点事干，所以顺理成章，上课便会不断地违犯纪律，扰乱课堂秩序，继而成为令老师们极为头痛的纪律困难生。而有的学生甚至因为学习困难，跟不上老师上课的步伐而感到自卑，或又受到同学的嘲笑，继而产生心理问题而成为心理困难生。同样，纪律困难生，因为自身上课自制力差，经常违犯纪律，老师讲课也不认真听，一天落一点，久而久之，也步入了学习困难生的行列。

总的来说，不管是纪律困难生，还是心理困难生，还是行为习惯困难生，大多数最后都会成为学习困难生。

二、困难生是一种客观存在

我们一直在问一个问题：是谁制造了这些“困难生”？

家长说：是学校。我们的孩子多聪明呀，3岁时会背三字经，5

岁时会背千字文。天天学，年年学，上了五六年学，却成了“困难生”，让我们如何接受？

老师说：是家长。家长不配合学校的工作，过分的溺爱孩子，孩子犯了错误，家长舍不行批评，总是大事化小，小事化了，长此以往，孩子便成了“困难生”“问题学生”。

老师觉得很冤枉：我们上课很大的精力是在管理帮助这些困难生，课后还要特别辅导，只看看一本本的辅导记录，便知道我们付出了多大的努力，可是即使如此，这些困难生们却极少见到大的进步。

家长更觉得冤枉：作为家长，孩子从小便精心培养，早教班、特长班，一个不少。知道孩子学习吃力，专门上辅导班，一年下来，给孩子的教育投入便有几万块钱，谁知，出钱出力的精心培养竟然换来的是孩子成为不被待见的“困难生”？

世界上没有完全相同的两片树叶，更别说完全相同的两个孩子。

根据矛盾的特殊性原理，学生们在各自的容貌、性格、爱好、智商、家庭环境等方面各不相同，这就决定了每个学生都有各自不同于其他同学的特点：有的高，有的矮；有的胖，有的瘦，有的外向，有的内向；有的喜欢写，有的喜欢画；有的喜欢唱，有的喜欢跑；有的擅长记忆，有的擅长推理；有的孩子家境优越，有的孩子家境一般。

既然学生外貌、性格、爱好、家庭环境等方面的差异是一个客观存在，那么学习的好坏也就是一个客观存在。既然大家能在心理上接受孩子外貌差或是性格差或是没什么爱好，为什么不能接受孩子学习差呢？

学习有好坏是一个客观存在的事实，那这些众多的困难生就不是由老师或家长“制造”的，而是在我们的教育过程中客观存在的。

三、困难生的数量表明我国教育的巨大发展

不管我们如何诟病教育，我们现在是教育发展的最好时期。

(一) 没有困难生的古代

从来没有任何一个国家像我国这样推崇教育，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”不断地激励着一批又一批的年轻人走上读书之路。但我们很少在古代文献中发现“差生”这个词。是古人比我们聪明，还是我们的教育退步？

据史料记载：在科举制度最鼎盛的明清时期，在中国科举应试教育最发达的地区江南，罗友枝（Evelyn Rawski）估计清代中国的识字率，男子为30%—45%，女子则为2%—10%。（注：见 Evelyn Rawski: “*Education and Popular Literacy in Ch'ing China*”，第5页。）另据卜凯的调查，在20世纪30年代，7岁以上的中国男子中，有45%的人或多或少地上过学（平均为4年），识字率达到30%。而据洋人控制下的海关的调查，19世纪后期的情况与此相似。（注：Dwight Perkins ed: “*China's Modern Economy in Historical Perspective*”，Stanford University Press (Stanford), 1975年，第4页。）

近代对江苏南部215个农村的调查也显示：在19—70岁的村民中，有40%的人具有某种程度的阅读能力。

嘉道时湖州府南浔一带的农民子弟多入村塾，“三载省仿帖，约略得笔说”，然后回家种田。（注：咸丰《南浔镇志》卷二一农桑收施国祁诗。）在双林一带，“乡民习耕作，男子七八岁时亦从师读书，有暇则斫草饲羊，或随父母作轻便工”（注：《双林镇志》卷一五（原纂）风俗）。杭州府城外的河渚，“子弟就塾，率十五罢就农”

(注:《南漳子》序。)。松江府金泽一带,“男子生五岁至十岁,上学识字,贫者多出就外傅……或别有生理,亦不费幼学焉”(注:《金泽小志》卷一风俗。))。

中国识字教育的基本教材,宋元时代就已大致定型。(注:张志公认为:“从宋到元,基本上完成了一套蒙学体系,产生了大批新的蒙书。这套体系和教材,成为此后蒙学的基础。”(张志公:《传统语文教育初探》,转引自梁其姿:《“三字经”里历史时间的问题》。))在这些教材中,最主要者就是被简称为“三、百、千”的《三字经》《百家姓》和《千字文》。

计算教育:明清江南的学堂教育,似乎不包括数学教育。(注:清代中期数学家张豸冠在自序中说:“数为六艺之一,古之学者罔弗能。自词章之学兴,而此道遂弃如土。虽向老师宿儒问以六经四书中之涉于数者,亦茫然不能解。”转引自劳汉生:《珠算与实用算术》,第109页。)

从这些材料中我们不难找出古代中国没有困难生的原因:(1)教育的普及程度:即使是在教育最发达的时期,在教育最发达的地区,大众的识字率也只有40%左右。(2)受教育的目的:大众送孩子去学会识字,并没有想让他们去考科举,因为没有可能。那么读书是为什么呢?是为了获得基本的读写能力,日后用于商业,比如订立契约、做买卖、典当等等。(3)受教育的时间:大多数受教育者只读三年或五年的书。(4)教育的内容:最主要者就是被简称为“三、百、千”的《三字经》、《百家姓》和《千字文》。

也就是说,很多被当时看作“文化人”,他们的文化水平有可能只相当于我们现在的三四年级的水平,而且还只有有语文,而且这些孩子还是喜欢读书或者说的不厌恶读书。我们可看看现在的三四年级孩子,有几个是语文的学困生,还是在高入学率的情况之下。

(二) 中国的当代教育

新中国成立 60 多年来,我国基础教育普及率不断提高,教育结构不断改善。

入学率建国初期到 1978 年,党和政府十分重视基础教育,文盲率由 1964 年的 33.58% 下降到 1982 年的 22.81%;基本普及小学教育,学龄儿童入学率达到 95.5%。改革开放以来,教育事业进入快速发展时期,义务、高等、职业等教育方式都得到迅速发展。2008 年,全国小学净入学率达到 99.5%。高入学率意味着愿意不愿意,喜欢不喜欢,需要不需要,适合不适合都一股脑地都进入了学校。而且我们实施的是九年制义务教育,不管孩子学习的好坏优劣,兴趣所至,任何人都要上满九年,否则就是违法。全方位的覆盖,较长的学习年限,催生了教育过程中的困难生。

所以说,困难生的出现从另一个侧面说明了教育的巨大发展。

四、困难生的转化是世界性教育难题

自 1896 年摩根发现词盲现象,从医学角度确定学习困难的概念以来,有关学习困难的研究一直受到教育界、心理界和医学界的广泛关注,并已成为一个重大难题。世界各国的研究者分别从学习技能、社会性、心理特点等方面对学习困难进行了研究。

在西方,对学习困难学生的研究大致经历了以下几个时期:

1. 奠基期 (1800—1930)

奠基期内大都是医生或生理学家以脑部伤害病患者为对象所做的脑功能及脑功能失常的研究。例如,布罗卡 (P. Broca) 发现大脑左半球的特定区域受到伤害,患者将失去说话能力;威尼克

(C. Wernick) 发现大脑颞叶的特定部分受到伤害, 患者将失去听觉理解能力; J. Hinshelwoo 发现大脑的角回区的特定区域受到伤害, 将导致患者成为无法理解文字意义的“字盲”等。

2. 转移期 (1930—1960)

转移期的研究重点由对脑伤病患者脑部组织的研究转为对儿童及教学的临床实践研究。对这种实践进行尝试的第一个研究者是美国的一位精神病医生奥顿 (S. Orton), 他提出一套训练与教育的方法。这个时期具有代表性的研究是由美国医生史特劳斯 (A. Strauss)、心理学家和特殊教育学者韦纳 (H. Werner) 和凯夫特 (N. Kephart) 等人所做的有关知觉及知觉——运动功能的研究, 他们的研究被认为是学习困难研究的先驱工作。学习困难被确立为一个具体的研究领域, 为学习困难领域理论和研究奠定了基础。

3. 统整期 (1960—1980)

统整期始于柯克 1963 年提倡使用“学习困难”一词。这一时期可以说是学习困难研究在教育系统快速发展的阶段, 不论教学理论、教育法令和专业组织等都在这一时期蓬勃发展与整合。Lerner (1993) 认为经此阶段的发展, 学习困难成为教育系统的独立学科, 而且其整合了各专业在学校教育中所完成的各种教育计划建设和师资培育等。

4. 当代期 (1980—现在)

进入 20 世纪 80 年代后, 随着研究领域的不断扩大, 学习困难的研究不再限于教学过程, 而开始注意到学习困难学生心理特点和社会背景方面的探索。许多教育家和心理学家开始用社会学的观点与方法来探讨学习困难学生的成就责任归因、自我概念特征, 以及学习困难学生行为模式同其社会特征之间的联系

第二章

困难生形成的原因及分类

第一节 困难生形成的原因

人的一生是学习的一生，仅是在学校进行专门学习，接受专门教育，就有十几年的时间。在这十几年的学习时间里，人的感受是不一样的，有的人认为学习是一件乐事，因而越学越想学，在这十几年里，他就会很快乐地度过；有的却觉得学习十分枯燥，因而产生厌学情绪，成为困难生，对他们来说，这十几年就会过得非常痛苦。

英语是令很多中学生纠结的科目，说它纠结是因为一是英语学习对很多中学生来说是比较弱的一个科目，是很多人在学习过程中不可逾越的障碍，不管是个人的亲身经历还是朋友之间的口口相传，都让人们对学习英语如临大敌。于是英语很难学好，英语一旦落下了就永远赶不上了这些言论成了整个社会对英语学习的一个共识。二是因为它是必考科目，要想考上理想大学，就必须学好英语。

英语一旦学不好，就会与理想的大学无缘相会。

自从小学开设英语之后，又有数不清的学生与家长便陷入了学习英语的泥潭之中。小学生年龄小，自制力差，有的家长为了能让孩子赢在起跑线上，在英语还未开课之后，便让孩子上各种英语学习班、兴趣班，而且从小就给孩子灌输英语很难学，但是必须要学好。于是在英语开课之初，会有一个非常奇特的现象，那就是，有的孩子一点儿英语基础都没有，而有的孩子的英语已经说得非常棒了。

在刚开始学习英语时，绝大多数学生对英语抱着浓厚的兴趣，都对学习英语充满了期待，无论哪个孩子，都信心满满，一直觉得自己是最棒的。上课的时候能够热情洋溢地参与到英语学习中，学习单词、课文、回答问题、做情景对话、做游戏都很积极。但随着功课的不断加深，一部分学生会在英语学习中渐渐地落到后面，然后逐渐到英语失去兴趣。拿小学五年级来说，据不完全统计，一个班里喜欢学英语的同学占不到一半，而特别不喜欢，跟英语决裂的同学差不多有四分之一，他们成了英语学习困难生。

英语差现在已经成为很多学生学习上的硬伤。他们也想成绩能够提高，但是在他们面前的路似乎太艰难。过差的基础，枯燥乏味的重复，过多的内容，让他们举步维艰。调查发现，小学英语困难生的出现有随年级的增高而呈增加的趋势，而且，男生在英语困难生中所占的比例远远要大于女生。

是什么造成了这样的局面呢？

总的来说，任何困难生产生的原因不外乎四个方面：一是社会，二是家庭方面。英语困难生也是一样，但在社会环境和学校环境都相同的情况下，一般情况下，我们考虑的是家庭方面和学生自己。

教育学认为，上学的孩子每天约有 $\frac{2}{3}$ 的时间在家庭中，家庭

的教育优势和家长的教育力量是其他教育难以具备的，而且，家庭教育表现出来的基础性、持久性给学生的影响是相当独特和重要的。苏霍姆林斯基也指出：“多年教育工作的实践，对儿童生活的研究——所有这些都使我深信：儿童学习困难，功课不及格，落后于别人，其原因是绝大多数儿童在童年早期所受教育和他周围的条件不够好。”以及“学校里的一切问题，都会在家庭里折射出来，而学校教育过程中产生的一切困难根源，也都可以追溯到家庭。”

困难生，是指智力正常，但学习成绩、综合能力长期稳定地低于同年龄学生，不能达到教育教学要求的学生。国内外调查表明，学习困难不仅影响学习成绩，还会引起其他不良行为和心理问题。在日常教学中也不难发现，如果学生的学业成绩有所下降，该生的行为举止、思想品行也随之不降。虽然困难生这个群体产生的原因是复杂的，但是，家庭教育的负面影响是最主要的原因之一。

1. 父母对孩子在学习上的冷漠态度。

现代家庭普遍生育一个孩子，倒三角型的家庭结构使得孩子成为祖父母、外祖父母、父母关注的焦点，从小就处于过度保护下，过着物质条件丰裕、有求必应的生活。家长舍不得孩子吃苦，在孩子的学习问题上，就奉行过得去原则，并不要求孩子养成刻苦的学习精神，更多地寄希望于孩子的聪明智慧。成绩好了，就沾沾自喜，成绩差了就以天生不是上学的料来自慰自解，轻易地就推卸了家长在此方面的责任。甚至有的家长直接不在意孩子的学习成绩。

案例

我们只希望孩子健康快乐地成长

小龙是学习困难生，据他的三四年级的同学讲，小龙在英语学习中，一直处于班级的最末端，单词记不住，课文背不过，考试分数总是后几名。

小龙自从来到五年级之后，学习上有了长足的进步，不但单词读得准了，而且能背过课文了，而且课文的默写也一次比一次的好。有时课堂上做个随堂测试，他甚至都能比他的组长做得好。每到这时，我便会打趣他的组长小宇说：“你看你现在都比不上小龙了，以后让小龙当组长吧。”而小宇则会嘿嘿地笑几声，小龙则掩饰不住自己内心的喜悦，脸上笑咪咪的。

小龙这种积极向上的状态一直持续了半年，进入下学期后，特别是经过又一次的排位换组后，小龙的学习状态大不如从前，学习情绪一下子低落了下来。

在经过一次月末测试后，我再也忍不住，给小龙的妈妈打了个电话。

“小龙妈妈，小龙这段时间以来，学习不在状态，不如年前的时候学习干劲大了。”刚说到这里，只听小龙妈妈说：“老师，我们一直对孩子的成绩没太在意。……我们只希望孩子健康快乐地成长……”

“这、这……”，我卡壳了，不知道该怎么接下去。

既然家长都不在意，我们着急个啥劲呢！孩子在学校吃得好，住得好，玩得也好，既健康又快乐，家长对孩子的要求已经达到了。

“好，那这样我就没事情了。”在万分的尴尬中我挂断了电话。

我们教育的目的之一是办学生满意，家长满意，社会满意的教育。现在学生自己对自己的状态很满意，家长对自己的孩子也很满意，那社会当然也不会对小龙的学习有什么不满意。既然各方都满意了，那我们的教育目的已经达到了。

父母对孩子的学习态度冷漠是显而易见的，这也是导致困难学生产生厌学的根本原因。每个班级至少有四五十名学生，而学习比其他同学慢的学生可能占五六个。老师不可能为了一个孩子而改变

整个学习计划。不可避免的，这些孩子的接受能力比其他同学慢，他们需要在课后多加时间，这个时候就需要父母的帮助。如果父母在这个时候撒手不管，孩子又是极会察言观色的，而爱玩又是孩子的天性，懒惰又是所有缺乏自制力的人的大敌。这样孩子在低年级的学习中尚能应付学业的学生随着知识难度的增加，学习范围的扩大，渐渐因缺乏良好的学习习惯而掉队，一天天、一年年越学越差，越学越学不会，最终成为困难生。

2. 父母的教育方法与学校的教育方法相抵触。

现在很多父母看开了，放手了，什么都不管了：“我什么课外班都不给他报，让他快乐一些。我们是散养。”“我不给孩子立那么多规矩。”“我不过多地管束他，不能压抑孩子的天性。”“只要他快乐就好，我们不要求他一定如何如何……”

而且现在的父母素质越来越高，对孩子的教育自己有一套。随着“放养教育”的流行，不少家长都希望能够放养孩子，让孩子顺其自然地发展。很多家长主张孩子只要健康快乐就行，让孩子在快乐中成长。对学校要求的各种纪律守则不屑一顾，甚至在孩子面前力陈学校及老师的各种弊病。他们更不能正确对待教师对子女的批评、教育，甚至蛮不讲理，与教师发生矛盾。

有一位家长，不希望自己的孩子像别的孩子那样被学习所困，被作业所束，因此，当他的孩子开始上一年级时，就对任教老师说，不要管他的孩子，上课不想上课就出来，留两道题的作业只做一道，晚上从来不做家庭作业。总之一句话：孩子只有健康快乐就好。

鉴于家长对孩子的要求便是如此，教师也不好干涉家长的这种教育方法，结果是这种情况持续到三年级，问题就出来了——尽管数学成绩不错，尽管口语表达能力特强，但书写速度和书写质量往往令人啼笑皆非，原来一、二年级的汉字还没学会，满纸错字。这

时这位家长才慌了，但也无可奈何，直到现在上五年级了，语文每次只考五、六十分，在班上倒数后几名。

这到这个时候，我们不知道这个孩子自己是否感到快乐？这位家长的愿望是否能够达到？

3. 家长对孩子的真实学习情况不了解。

不管学生生长在何种家庭，不管在乎不在乎成绩，每一位家长都希望自己和孩子在学习上能够出类拔萃。

绝大部分家长只能通过孩子的成绩来判断孩子的学习情况，而因为小学阶段，学生的考试难度相对很小，大部分孩子的成绩看起来都很高，导致有的倒数第几名的孩子，家长却认为孩子能在班级内考前几名。直至到了小学高年级，甚至是初中，考试有难度了，孩子的成绩一下子有了一个大程度的下滑，这时家长才意识到自己的孩子的学习到底有多差，而这时，再去考虑如何提高孩子的学习成绩与兴趣，已经为时已晚。

案例

95 分的背后

早上听广播的时候，听到一则新闻，主持人说，有一个家长，孩子考了 95 分，就心急火燎地想给孩子补课。原因是孩子班里的平均分是 96 分，而自己的孩子是 95 分，没有达到平均分。主持人不无调侃地评论说，现在的家长对孩子的学习过于关注了，真是到了草木皆兵的程度，按理说，孩子考了 95 分，尽管没有达到平均分，但应该还不错，家长不应该对分数这么看重，而且孩子的成绩也还挺好的。

实际上，主持人的想法代表了很多包括家长的想法，绝大部分的人会认为孩子考这个成绩，还不错。

而作为老师，我却觉得这位家长的担心是有道理的。

95分，这个看似挺不错的分数的背后包含有很多东西，小学阶段，考试的题目很简单，所以绝大部分孩子的分数都在90分以上，因而这里的95分可能会有三种情况：一种是孩子一时疏忽或是一时粗心，把本应该得分的题目给丢了分，特别是小学阶段，有的孩子调皮粗心，这也是很正常的；第二种情况是孩子本身就在这个分数的水平上，不太到平均分，但也差得不多，如果稍微努力一下，就能达到平均成绩；第三种情况就是，孩子本身的水平很差，因为考的题目简单，所以能考这个分数。

如果孩子是属于第一种情况，那问题不大，只要孩子在平时或考试时稍加认真细心即可，家长大可不必担心，刚才说的这个孩子的家长的担心就是多余的；如果孩子是属于第二种情况，那么家长的担心就不是多余的，一般来说，只要达不到平均分，孩子的水平就会是在后面的30%之中，这一类的孩子在课堂学习中，是属于接受知识比较慢，掌握知识也比较慢的那一类，如果想让孩子在以后的学习中取得相对优秀的成绩，那就需要孩子在课后付出努力。还有最后一种情况，这类孩子出现这个分数，纯粹是因为题目简单，孩子撞大运考了这样一个几乎所有人看起来“还不错”的分数。

无独有偶，我们班正好在上次检测平均96分多一点，而小豪就考了95分。小明考了96分，小明的妈妈见到我，一个劲地抱怨孩子考得差，还不够平均分。我安慰她说，孩子考得这个分数还算不错了，孩子平时课堂表现很好，知识掌握得不错，这个成绩不过是考试时，孩子出现偏差所致，并不是说孩子的真实水平就在平均分以下。接着小明的妈妈不无惊讶地说起小豪的成绩，她知道小豪的水平很差，基本上是在班内的后几名，而小豪竟然考了95分，和自己孩子的成绩不相上下了。

“小豪考了95分，他妈妈高兴地都合不上嘴了。他考得那么好，

是不是都学会了，水平上来了？”

“不是，他基本上什么都不会。”

“那他怎么能考 95 分呢？”

“谁知道呢，反正他基本上啥都不会，课文背不过，更写不上，语法更不用说了。”

“哦，那他还能考 95 分呢！”

“那可能是题目简单吧。”最后终于找到一个理由。

由上面的案例可以看出，两个仅一分之差的孩子，而实际水平却是天壤之别。因此，家长们要对自己孩子的成绩做到心中有数，不要因为孩子考一个什么样的分数就证明孩子的学习能怎样，而应该着重看看孩子与其他孩子对比之后的实际水平。而如果家长看不到孩子的真实水平，只觉得小学时期，考 90 多分就可以，那有一部分孩子在小学高年级或者是到了初中，他们的成绩将会出现“断崖式”的下滑，何谓“断崖式”？就是家长和孩子想补救都没有机会。

第二节 困难生的分类

困难生主要分为学习困难生，纪律困难生，心理困难生，行为习惯困难生等。在这几类困难学生中，学习困难生占绝大多数，困难生被称为差生，后来又被称为后进生，学困生，潜能生等。但他们并不说他们就是固定在哪一类的困难生行列中，他们是互相转化的。

一、学习困难生

学习困难生指由于内在或外在的各种原因，导致在学习遇到困难的学生。

案例 1

小璇是一个非常内向的小姑娘，可能是与她的学习成绩差有关，她整天就是一副小心翼翼的样子，从不在教室里大声说话，也不怎么跟同学们交流，脸上眉头紧锁，总是感觉苦大仇深，像生活在旧社会。如果上课提问她，她悄悄地站起来，一言不发地站在那里，如果再问，你得到的只是她的讪讪地笑。

每次学习课文，问及不会读的举手，她会默默地不情愿地举起手来。学习完课文，再问及没背过课文的举手，举手的学生之中总是还有她。默写课文更是这样，整篇课文写不上两句话，而且即使写上两句，也没几个对的单词。

案例 2

在课间的时候，小萍来到办公室，忸忸怩怩地走到我跟前，红着脸小声对我说：“老师，下节课，我们上音乐课，我能不能不去上了，在教室里预习第三模块的课文？”

我一听，差点吓我一跳。

一提起小萍这个名字，这可是我们班里标杆式的人物。举个例子说，如果有一篇课文，小萍背过了，而还有的同学没背过，这时，小组里的其他同学就会这样鼓励这个同学：“小萍比你笨十倍，她都能背过，你还背不过？”所以，换句话说，如果所学的内容全班同学都掌握了，而小萍还没掌握这很正常；但如果是孙玉萍都掌握了，还有其他同学没掌握，这就不正常了。