

高中生 生涯辅导 实践操作

曹凤莲 朱瑜 编著



自主+选择——课程+平台



华东师范大学出版社

高中生

生涯辅导 实践操作

曹凤莲 朱瑜 编著



自主+选择——课程+平台



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中生生涯辅导实践操作/曹凤莲,朱瑜编著. —上海:华东师范大学出版社,2017

ISBN 978-7-5675-6425-1

I. ①高… II. ①曹… ②朱… III. ①高中生—职业选择 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 092578 号

高中生生涯辅导实践操作

编 著 曹凤莲 朱 瑜
策划编辑 彭呈军
审读编辑 何巧涓
责任校对 张 雪
装帧设计 倪志强 陈军荣

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 227 千字
版 次 2017 年 6 月第 1 版
印 次 2017 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6425-1/G·10331
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

生涯即人终身发展的历程,是人的生命与生活的全部。其内涵是指一个人的职业、社会、生活与人际关系的总和,是人一生中所经历的一系列职业、角色和情感生活的总称。高中阶段是学生生涯发展成长的一个特定阶段,是学生全面完成基础教育学习的最后总结阶段,是学生的世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,是学生自我意识、自我概念发展的重要阶段,是学生为离开家庭、父母开始自主选择和自我管理的能力发展的重要阶段,更是学生需要开始为自己的大学、专业学习以及今后的职业作出选择的重要阶段。

我国对学生开展生涯辅导的工作起步较晚,但发展迅猛,尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,都强调学校教育要为每一个学生的终身发展服务,高中教育要为学生成长、成人、成功提供知识和能力准备,建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等方面的指导,为学生的人生发展奠定基础。2015年教育部重点工作之一是把生涯规划或生涯教育纳入高中生的必修课,将用五年左右时间普及生涯规划教育,让学生懂得在制定自己的成长目标时要和自己的生涯规划联系起来。《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》指出,心理健康教育要健全学生人格,开发学生潜能,促进学生身心和谐可持续发展,为他们健康成长和幸福生活奠定基础。有关文件和政策都彰显出对学生自主发展的重视、对学生个性兴趣和学科与专业选择的尊重,也由此激发所有高中学校开始规划实施学生生涯辅导。

上海市从 2017 年起实施新高考方案,如有文理不分科、外语考试成绩二选一、“3+3”考试科目等要求,高校招生实施“两依据,一参考”的新政,即不仅依据学生的高考成绩和学业水平成绩,还要参考学生的综合素质评价结果。新高考改革和课程改革都突出学生的自主意识、自主发展和自主选择,由此学校必须通过生涯辅导去帮助学生明确学科潜质,发现自己的兴趣和能力特长,了解高校、专业、社会职业的需求标准,增进学生在课程选择、学科选择和专业选择方面的科学性与合理性。

上海市风华中学多任领导始终重视学生的自主发展、健康成长,学校校长亲自引领“自主+选择 课程+平台”的高中学生生涯辅导研究课题,依据学校办学理念和育人目标,通过理论研究和实践创新,将学生生涯辅导全面融合在学校教育教学整体工作之中,让每一位老师在自己不同的岗位上为学生的生涯发展作出指导。学校心理辅导中心有曹凤莲老师带领的团队,规划构建生涯辅导课程,创新建设生涯辅导信息平台,为高中学生的生涯发展提供科学有效的辅导实体。

《高中生生涯辅导实践操作》凝聚了学校心理辅导团队的精神和智慧,尤其是学生生涯辅导的课程构建和生涯辅导平台开发有着独特的亮点。学校确立了生涯辅导的专题课程,即:学生生涯辅导认知课程、学生生涯辅导探索课程、学生生涯辅导规划课程三类课程。尤其是职业采访实践体验活动,学生利用寒、暑假对自己家长或亲戚朋友进行职业采访,每个学生采访两种职业,全班同学采访的职业合计有几十种。这样的活动既让学生在确保安全的情况下获得了更多的职业体验,又培养了学生访谈、采编、组稿、表达等综合能力。

学生生涯辅导信息平台是风华中学心理健康教育中心自主创新开发的电子平台,它具有激发学生自主意识,促进学生自我评价、自我调控、自我选择的功能。“平台”的使用,让学生在充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上,制定自己的生涯目标,确立自己的大学专业和职业志向,进行升学就业的选择和准备。“平台”内容完整,使用方便,界面新颖,测试最终输出符合学生个性、适配学生选择大学和专业的志愿填报建议。“平台”功能得到学生、家长和社会各方的认同,也是国内唯一能将学生学习能力、职业性向与大学、专业实现自动匹配

的测量平台。

《高中生生涯辅导实践操作》一书总结了学校学生生涯辅导十多年的研究成果和实践经验,确保了学校学生生涯辅导的全员参与和专业引领。本书的研究与实践,为学校开展学生生涯辅导提供了积极的、有价值的经验。

冯永熙

2017 年 2 月

前 言

高中阶段是学生自主发展、素养培育、自我概念形成的重要阶段。高中学生在面对丰富多彩的三类课程的学习任务以及实实在在的高考目标外,还将面临人生的重大考验:选择。尤其在高考新政背景下,学生从高一开始就要面对选课、学科走班、确定研究性学习课程等,学校教育在给了学生更多选择的同时,也增加了学生选择的难度。学生在自我选择、自主发展和学业规划时会遇到诸多的困惑和困难,传统的依赖父母和老师的习惯面临挑战,这就需要学校给予相应的引导、指导和帮助。

基于学生自身的成长发展需求,以及实现学校育人目标的价值追求,上海市风华中学在2004年开展了关于学生生涯辅导的探索和实践研究,最初是研究有关学校心理健康教育涉及的内容,主要是有关学生的学习适应、人际交往、情绪管理、自我探索、生涯规划等,帮助学生认识自我、发现自我、发展积极的自我概念、了解专业和职业、提升能力,引导学生做自己生命和生活的设计师。

随着研究与实践的不断推进,我们认识到学生生涯辅导关注的是全体学生的成长与发展,是学校的整体工作。2010年,学校以《积极心理学取向的学生生涯辅导》课题研究为引领,从整体层面上对学生生涯辅导进行思考设计与构架实施,将学生生涯辅导融合在学校教育教学整体工作之中,设计建构学生生涯辅导整体课程,开发实施学生生涯辅导专题课程,服务与支撑学生的人生发展。

2013年,学校的市级项目《以生涯课程与生涯平台优化学生生涯辅导的实践研究》进一步推进了这项工作,我们研发运作“学生生涯辅导信息平台”,为全体学

生发展提供个性化的服务。经过多年的探索、实践、积累,风华中学形成了“课程+平台”的学生生涯辅导操作模式。“课程+平台”学生生涯辅导也是学校作为首批全国中小学心理健康教育特色学校、首批上海市心理健康教育示范校的特色品牌工作。

学校开展学生生涯辅导坚持“自主+选择”的核心价值。学生生涯辅导不只是为学生选择学科、选择大学、选择专业、规划职业提供指导帮助,其重点是有效促进学生的自我认识、自我体验、自我发现,激发学生的内部动机与自主性,培养学生自我调控、自我选择、自我评价、自我决策、自我管理以及思维成长的能力,积极面对人生发展路上的变化与不确定。

《高中生生涯辅导实践操作》一书总结了学校学生生涯辅导十多年的研究成果和实践经验。本书第一章是“高中学生生涯辅导概述”,简要介绍了学生生涯辅导的现状,开展学生生涯辅导的价值、理论基础与机制保障。第二章是“高中学生生涯辅导教师准备”,主要讨论了教师对学生生涯辅导的认识、教师对学生生涯辅导人文素养的关注、教师对学生生涯辅导指导能力的提升以及对生涯信息的搜集整合。第三章是“高中学生生涯辅导课程”,从实践的角度讨论了学生生涯辅导课程的设计理念与目标内容,包括学生生涯辅导整体课程、学生生涯辅导专题课程。其中,学生生涯辅导专题课程有生涯辅导认知课程、生涯辅导探索课程、生涯辅导规划课程三类课程。第四章是“高中学生生涯辅导信息平台”,主要介绍了研发创建“信息平台”的背景、理念、内容、技术、功能、操作、管理等。

风华中学的“自主+选择 课程+平台”的高中学生生涯辅导引起了全国各地教育同行的浓厚兴趣,有众多来自全国各地的教育团队来风华中学交流关于学生生涯辅导的想法和做法。随着教育的改革发展,“自主+选择 课程+平台”的高中学生生涯辅导工作也在不断完善和升级,我们愿与同行有更多的交流和相互学习,为高中学生健康成长、自主发展、适性选择竭诚服务!

朱 瑜

2017年2月于上海市风华中学

目 录

序	1
前言	5
第一章 高中学生生涯辅导概述	1
第一节 学生生涯辅导的现状	2
第二节 学生生涯辅导的价值	11
第三节 学生生涯辅导的理论基础	14
第四节 学生生涯辅导的机制保障	32
第二章 高中学生生涯辅导教师准备	37
第一节 学生生涯辅导的认识	37
第二节 学生人文素养的关注	47
第三节 学生生涯辅导指导能力的提升	54
第四节 学生生涯信息的整合	63
第三章 高中学生生涯辅导课程	66
第一节 学生生涯辅导课程设计理念	66
第二节 学生生涯辅导认知课程	75

第三节	学生生涯辅导探索课程	111
第四节	学生生涯辅导规划课程	137
第四章	高中学生生涯辅导信息平台	164
第一节	学生生涯辅导信息平台的思想与技术	164
第二节	学生生涯辅导信息平台的内容与功能	168
第三节	学生生涯辅导信息平台的操作与管理	178
附录		198
主要参考文献		215
后记		217

第一章 高中学生生涯辅导概述

高中阶段是学生个性形成、学业发展、人生抉择的重要阶段,是身心走向成熟以及世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也是生涯发展的探索时期。他们需要通过多种活动和载体对自身的能力、兴趣、性格、价值观进行探索和澄清,了解“我是谁、我要到哪里去、我如何到那里”等人生发展的哲学命题,这些也是生涯发展的核心问题;而当前的教育现状是往往人们只注重学生的学业成绩,忽视了对学生能力与良好个性的培养。

高中学生在面对繁重的学习和高考之外,还面临着一个很重要的人生大事:就是“选择”。高中生必须应对学科选择、专业选择、职业规划等生涯发展与选择的问题,尤其是在高考新政背景下,学生从高一开始就要面对选课、学科走班。过去可以由父母和老师帮助选择,现在要学什么、要考什么必须由学生自己选择,教育改革在给了学生更多选择的同时,也增加了学生选择的难度。高中生对自我、专业、职业社会的认识都充满困惑与迷惘,自主选择能力和自主发展意识薄弱,他们在生涯选择、自主发展和学业规划时会遇到诸多的困惑和困难,传统的依赖父母和老师的习惯面临挑战。

高中生迫切需要生涯辅导教育,帮助他们认识自我、找到方向,确立自我发展目标,从而激发他们学习的动机和自主意识;了解专业和职业,尊重学生的个性与兴趣,引导学生自主选择、适性选择,实现知识、能力、人格的和谐发展,与志、趣、能的协调统一。这也是高中生人生发展的重要任务。

第一节 学生生涯辅导的现状

因选错专业,而使大学成为痛苦人生的开端,职场面临崩溃的状态。我们来看职场新人小张的故事。

迷茫痛苦的职场新手——学了不想学的专业

小张同学高中毕业填报志愿时,父母认为男孩子一定要读工科,小张拗不过父母的坚持,填报了自己并不喜欢的机械专业。进入大学后,因为不喜欢机械专业,对课程不感兴趣,实在没动力学习,干脆就窝在寝室里打游戏,反正也没有人管。起初,小张是断断续续地缺课;慢慢地,缺课逐渐频繁;到了大一下学期,小张几乎不去听课,除了考试,其他时间都在寝室里打电脑游戏。

一晃四年过去了,毕业找工作时,小张发现自己的专业课知识学得很差,找不到专业对口的工作。在就业生存的压力下,小张和家人商量后,找了一份保险销售工作。

保险业每个月有规定的销售额,为了把保险卖出去,保险销售人员如推销员一样,要去住家或企业推销。而小张是一个特别老实的孩子,他不愿意强人所难或做死缠烂打的事,因此他老是因为完不成销售额而受到单位领导的批评。

小张很不喜欢这份工作,他说:“每天早晨起来,想着又要去干这份工作,想着又要去厚着脸皮敲门,觉得天都要塌下来了,太痛苦了,晚上觉都睡不好。”

他说:“我其实很喜欢医生职业,觉得我的个性也适合这个职业。为什么当初我不能坚持自己的想法和兴趣?现在肠子悔青了也没用。”

“在大学不但没有学习到应该学到的专业知识,而且浪费了我的大好青春,我的大学废了,我的青春费了……”

“销售做了两年了,实在坚持不下去了。这种工作状态不是办法,我都快要崩溃了,我想着重重新去学习自己喜欢的东西。真心希望学弟学妹们不要步我的后尘。”

“当初怎么会填这个志愿的，完全和我想的不一样，还要读四年怎么办”“找专业不对口的工作，白读了四年”“找到专业对口的工作，但我真不想干这行”……有这样困扰的大学生应该不是个案。

无独有偶，曾在网络上流传的“如果不学体”的“造句”道出了多少人的辛酸、无奈、后悔与痛楚。

2012年，网络语“如果不学体”在一些大学园区传开，引来无数大学生争相“造句”：“如果不学新闻，我想做个理发师”；“如果不学生物，我想当个赛车手”；“如果不学金融，我想做个心理咨询师”；“如果不学医，我想做个流浪诗人”；“如果不学贸易，我想做个作家”……

无论是大学新生，还是奔走于各招聘会的毕业生，大多对“如果不学体”产生共鸣，无奈地表示“如果不学体”真实体现了他们在校期间专业与梦想之间的差距。大学生小王借着“如果不学体”，抒发了自己的情绪，他告诉记者：“我对文学有兴趣，但父母没同意，所以当初选择了经贸类‘大热门’专业，现在发觉离自己的梦想越来越远，特别遗憾。”微博发起了相关投票，近三成投票者表示“学的完全不是自己想学的专业，头好痛”，二成投票者则认为“所学专业是我父母给我挑的，凑合学”。

类似的现象很常见：很多学生进入大学之后，不喜欢自己的专业要求换专业，毕业后不喜欢专业对应的职业。这不仅浪费学生的青春年华，更是对国家资源的极大浪费。

高中学校开展学生生涯辅导，帮助学生正确认识与评估自我，掌握生涯规划基本技能，依据自身个性和潜质选择适合的发展方向，理性选择专业、规划职业，对学生的人生发展意义重大。

一、高中生生涯规划情况

生涯辅导是关乎促进高中学生生命成长和人生发展的重要教育内容。高中生有自己的多重成长和发展需求，对高中生来说，对于自己要成为一个什么样的人、不同阶段的目标是什么、如何运用资源进行规划以达到和实现自我成长与发展目标等问题，需要有清晰的思考，并能够自主规划自我生涯发展。

高中学生对自己的未来有向往和憧憬,但在具体的生涯规划的操作实践过程中存在薄弱之处,主要存在以下具体问题:认识模糊、规划被动、选择盲目。

(一) 高中生生涯发展规划认识模糊

在当前高考的巨大压力背景下,高中生对生涯辅导的必要性和重要性认识不足。绝大多数高中学生不了解生涯规划,也不知道如何规划生涯发展。如果高中学生仅仅把生涯规划狭隘地理解为“职业规划”,这自然会影响高中学生生涯发展规划的目标的确定——考上合适的大学或者找到某种职业,而使高中生生涯发展规划不完整。

生涯发展理论代表人物舒伯(Super)认为,青春期形成的自我概念在成人期转化为职业生涯概念,是否能将能力、兴趣、价值观在职业中适当地发挥出来,即人、职匹配程度,决定个人的工作满足感和职业幸福感。这就需要学生在选择专业和规划生涯时,首先要对自己的职业兴趣、个性特点、价值观、大学、专业以及社会需要人才所具有的能力和品质等情况有一定程度的了解。但在高考指挥棒下,学生只关心学习的成绩,为了考大学以及考好大学而学习,而对于“学什么专业”、“将来从事什么职业”等人生重大发展目标是不清楚的,甚至不知道自己将来追求的人生目标是什么。学生对于当下的学习与未来的职业发展的连接缺少思考。

家长与学生还是认为高中生的任务是获得好分数,考上好大学,无需关注其他事情。高中生对自己希望就读的大学、专业有一定的了解,但这种了解大都是停留在传言、网络等零星信息上,很多人抱着一种“船到桥头自然直”的心态来面对专业和职业的选择。说明他们在生涯发展与规划这个问题上还认识不清,对生涯规划的必要性还没有认识到位。

(二) 高中生生涯发展规划缺乏自主性

在巨大的升学压力与学习压力下,大部分高中生对于自己的学业能力并没有充满信心。他们自主学习的主动性以及成就感低,常常体验着学习压力带来的烦躁、焦虑、恐惧等情绪,学习动机消退,行为被动。

高中生缺乏对学业进行自我评价和自我调整计划的方法和自主能力,如没有明确的阶段学习目标,不能制定和调整相应的学习计划以达成学习目标,不能高效地管理时间以很好地完成计划任务,不能积极应对所遇到的困难。他们有了了解大

学、专业的意识,但主动性不足,更多地是把它留在心中而已。

高中生知道目标的重要性,但目标的确立缺乏自主性。且在目标的确立上,他们只关注学习成绩,对学科选择以及自己兴趣的探索不怎么关注,在具体的执行方面不到位。如高一学生进校后会面临一个共同的主题——学习适应,原因是他们在高中学习时会暂时遇到学校环境、课程、老师、教学、作业等的不适应,除了需要学生更加自觉、自主地学习外,更需要学生能够据此作出相应的调整。

(三) 高中生生涯选择盲目

大多数高中生发展目标不明确,对于自己“学什么专业”“将来从事什么职业”等人生重大发展目标不清楚,对“自己到底应该选择什么样的发展道路”“确立什么样的自我发展目标”“在高中三年如何发挥自己的积极性和潜能使自己的发展空间最大化”等问题缺少思考。高中生对自身个性特点、能力发展、职业兴趣、价值观等的了解也不清晰。由于高考的压力,绝大部分高中生都只是埋头学习,课外大部分时间被各种作业、课外辅导班占据,缺少了解大学、专业、职业的教育活动和实践体验。

高中生欠缺对大学、专业、职业的认识,在选择专业和大学时表现迷茫。一般情况下,高中生的学生生涯规划大都由父母做主,而父母一般也都以自己的经验或者职业的部分条件(如收入高低、舒适情况、稳定与否)作为选择的标准来指导和要求孩子;或希望子承父业而给孩子教育、鼓励、施压。他们对学生将来的物质待遇和社会的热门专业与热门职业考虑较多,而较少关注孩子的个性需求情况,对社会发展与孩子个人的兴趣、能力、人格、价值的协调发展指导较少。他们的指导不仅功利性太强,而且盲目,不理性。同时,高中生亦欠缺进行自我评价、自我选择、自我决策、自我规划的主体意识、方法和能力,这必然会导致出现很多学生在拼命进入大学之后,忽然发现读了不喜欢的专业而要求换专业的现象,如换专业不成功则浑浑噩噩过四年,或大学毕业后从事自己并不喜欢的职业。这不仅浪费学生的青春年华,也必然影响学生生涯的健康发展,对学生的潜能开发和获得终身职业成就造成种种困惑和挫折;同时,也是对国家资源的极大浪费。

二、国内外学生生涯辅导的实施

生涯发展成为学生发展与学校教育中的重要领域,很多国家和地区把生涯指

导作为促进学生自主发展、主动学习、提升社会适应能力的重要举措。自 20 世纪 70 年代以来,英、美等较早开展生涯教育的国家,已经构建了完善的生涯教育理论,积累了丰富的生涯辅导实践经验。

(一) 美国: 职业生涯规划与综合性发展指导项目

生涯教育(Career Education)最早是由美国联邦教育署署长马兰(Marland)博士在 1971 年提出的。近百年的发展历史使有关机构积累了相当丰富的经验。20 世纪 70 年代,美国政府实施“职业生涯规划”拨款计划,要求将普通教育与职业教育结合起来,将职业生涯规划内容有计划、有步骤地编入物理、化学、生物等教材中,在普通教育中设置职业预备课程。1989 年美国首次出台《国家生涯发展指导纲要》,实施 1—12 年级的生涯教育。20 世纪 90 年代后,“职业生涯规划”计划进一步增强。1994 年美国通过《学校工作机会法》,目的是为所有学生提供职业准备,以适应迅速变化的全球化和知识化的社会。职业生涯规划包括对学生技能、态度和兴趣评估的结果,学生在六年级前应具有职业关注,在 7—8 年级时要参与职业调查,9—12 年级时参与职业体验^①。

综合性发展指导项目主要发起者诺曼·吉斯博思教授(Norman Gysbers)介绍:该项目旨在满足学生的发展需要,直面学生即时困扰,促进学生同一性发展:解决“我是谁”“我的目标是什么”“我需要学习什么去达到目标”等人生发展核心问题。其主要目标是教育当代的年轻人从教育系统到工作或者更长期教育的成功过渡,为大学、职业生涯和生活做好准备。为达到这个教育目标,综合性发展指导项目帮助所有学生与学校建立连接,当学生感受到与学校的联结,感受到学校中有人在乎他们的学习并将他们作为个体而关注时,他们在更大程度上会为职业生涯和大学做好准备,以及为人生做好准备,并更容易获得成功。综合性发展指导项目为学生提供参与、探索、承担责任、决策、承诺联结、发展人际交往能力和学业能力以及培养学生终身学习的理念意识的机会,帮助学生解决即时困扰,如抑郁、自我伤害、校园欺凌(现实中的和网络上的)、压力、电子成瘾等。主要内容是让学生学习与体验学业、生涯、社会、情绪方面的知识和技能。

^① 陈怀瑾. 国内外中学生涯教育开展现状浅析[J]. 中小学校长, 2009(5): 72.

（二）英国：生涯教育课程

英国政府 2003 年发布了新的生涯教育的学习标准,要求学生从 11 岁开始接受生涯教育。截至 2007 年,英国已初步建立了完善的生涯教育体系,确立了生涯教育目标,制定了生涯教育课程,并建立了有效的实施途径。在英国,对中学生进行职业指导的主要途径就是开设系统的生涯教育课。生涯教育课和其他学科一样,设有全国性的和地区性的统一规定和课程标准。许多学校把它规定为必修科目,以此促进学生的自我意识、决策意识,提高社会适应能力^①。

（三）澳大利亚：职业发展纲要

职业发展纲要对职业成熟程度、职业指导的内容、考试及评估等方面作出了规定。具体包括:开设职业和个人发展课程,帮助学生正确评价自己的能力、潜力、需要和志向,培养其自控和自助能力;指导学生制定个人未来发展计划等;将职业和劳动力市场信息渗透进各学科中,使课程内容与日常生活密切相关,培养学生研究和思考能力及正确的生活态度;设立职业指导中心,开展个人和小组咨询,提供各种职业指导服务和劳动力市场信息,开展求职培训;组织学生参观警察局、企业、银行、饭店、大学、医院等单位,实地了解各单位的工作情况,增加感性认识,使课堂生活同职业生活直接结合起来,为以后的就业打下基础^②。

（四）日本：进路指导

日本在 20 世纪 90 年代初制定了“进路指导”(即“生涯辅导”)课程。中学生必须参加“进路指导”活动,学习“进路指导”课程。从 2000 年起,日本用三年时间开展了专业教师培训,还为普通高中和职业高中提供了职业教育课程所必要的设备、实习与实验经费。

学生在对职业生涯的选择和决定过程中难免会有苦恼和困惑,因而学校又设专门教师进行“职业生涯辅导”,对学生进行个别的或是小组的引导帮助。日本的职业生涯教育是自上而下由政府主导推行的,政府相关部门担负组织、指导、协调的责任,并制定了一系列相关的政策、法规,推动学校与企业等社会组织共同配合

① 杨思帆. 国外学生人生规划教育的若干特点与启示[J]. 教育与考试, 2010(2): 87—89.

② 罗汉书. 职业生涯教育的国际经验剖析[J]. 教育发展研究, 2005, 25(7): 42—45.